

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА В СТРАНАХ 2ИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский
язык) и Иностранный язык (Японский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Языковая картина мира в странах 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- сообщение системы социокультурных знаний о стране изучаемого языка с учетом особенностей отражения картины мира в языковых единицах данного языка;
- формирование межкультурной / социокультурной компетенции студентов;
- создание историко-социокультурной базы фоновых знаний о развитии страны изучаемого языка;
- систематизацию и углубление страноведческих знаний;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения иностранных языков.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Языковая картина мира в странах 2ИЯ» относится к вариативной части Блока 1(Б1.В.ДВ.14.2).

2.2. Для изучения дисциплины «Языковая картина мира в странах 2ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс второго иностранного языка;

Зарубежная литература в странах 2ИЯ и др.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка и др.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; - роль самообразования в получении знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности; - анализировать социально значимые проблемы и процессы; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками выступления с сообщениями и докладами; - устойчивыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.

3.	ПСК-3	<p>Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реалии культурной и политической жизни страны изучаемого языка в свете лингвистических понятий, характеризующих современное состояние языковой культуры; - основные страноведческие характеристики Японии; - особенности мировоззрения и взглядов, господствующих в данном обществе, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения; - способы отражения этических и нравственных норм поведения, фактов иноязычной культуры в языке; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать явления культуры на основе принципов толерантности и диалога культур; - анализировать язык с целью выявления национально-культурной семантики; - моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний; - применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на японском языке; 	<ul style="list-style-type: none"> - способами страноведческого комментирования фактов иноязычной культуры; - навыками введения, закрепления и активизации, специфических для японского языка единиц; - навыками страноведческого прочтения текстов; - навыками использования современных информационных технологий, позволяющих регулярно получать актуальную информацию о стране изучаемого языка.
----	-------	--	--	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Языковая картина мира в странах 2ИЯ»					
<p>Целью освоения дисциплины «Языковая картина мира в странах 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение системы социокультурных знаний о стране изучаемого языка с учетом особенностей отражения картины мира в языковых единицах данного языка; - формирование межкультурной / социокультурной компетенции студентов; - создание историко-социокультурной базы фоновых знаний о развитии страны изучаемого языка; - систематизацию и углубление страноведческих знаний; - создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения иностранных языков. <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; - роль самообразования в получении знаний. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Беседа по пройденному материалу, творческое задание, зачет	<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет; - сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете); - обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ. <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет различными современными

		<p>учебниками, словарями, справочниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий. 			<p>образовательными технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; - осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений; - консультируется, проверяет факты; - самостоятельно расширяет культурный кругозор.
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>					

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности; - анализировать социально значимые проблемы и процессы. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выступления с сообщениями и докладами; - базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер. 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Беседа по пройденному материалу, творческое задание, зачет	<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает адекватные пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; - умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности, а также анализировать социально значимые проблемы и процессы; - владеет навыками выступления с сообщениями и докладами базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер. <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает эффективные пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; - умеет предметно использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности, а также анализировать социально значимые проблемы и процессы; - владеет широким спектром навыков выступления с сообщениями и докладами базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-3	Умение выстраивать	Знать	Лекции,	Беседа по	Пороговый уровень

<p>стратегию устного и письменного общения на иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков</p>	<p>- реалии культурной и политической жизни страны изучаемого языка в свете лингвистических понятий, характеризующих современное состояние языковой культуры;</p> <p>- основные страноведческие характеристики Японии;</p> <p>- особенности мировоззрения и взглядов, господствующих в данном обществе, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения;</p> <p>- способы отражения этических и нравственных норм поведения, фактов иноязычной культуры в языке.</p> <p>Уметь</p> <p>- анализировать явления культуры на основе принципов толерантности и диалога культур;</p> <p>- анализировать язык с целью выявления национально-культурной семантики;</p> <p>- моделировать ситуации</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>пройденному материалу, творческое задание, зачет</p>	<p>- знает основные реалии культурной и политической жизни страны изучаемого языка в свете лингвистических понятий, характеризующих современное состояние языковой культуры;</p> <p>- знает основные страноведческие характеристики Японии;</p> <p>- знает некоторые особенности мировоззрения и взглядов, господствующих в данном обществе, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения;</p> <p>- знает основные способы отражения этических и нравственных норм поведения, фактов иноязычной культуры в языке.</p> <p>- умеет анализировать простые явления культуры на основе принципов толерантности и диалога культур;</p> <p>- умеет анализировать язык с целью выявления национально-культурной семантики;</p> <p>- умеет моделировать простые ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний;</p> <p>- умеет применять полученные знания в простых реальных ситуациях межкультурного общения на японском языке;</p> <p>- владеет основными способами страноведческого комментирования фактов иноязычной культуры;</p> <p>- владеет основными навыками введения, закрепления и активизации специфических для японского языка единиц;</p> <p>- владеет основными навыками</p>
---	--	---	---	--

		<p>общения с учетом полученных фоновых знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на японском языке. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами страноведческого комментирования фактов иноязычной культуры; - навыками введения, закрепления и активизации, специфических для японского языка единиц; - навыками страноведческого прочтения текстов; - навыками использования современных информационных технологий, позволяющих регулярно получать актуальную информацию о стране изучаемого языка. 		<p>страноведческого прочтения текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет некоторыми навыками использования современных информационных технологий, позволяющих регулярно получать актуальную информацию о стране изучаемого языка. <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает детально важные реалии культурной и политической жизни страны изучаемого языка в свете лингвистических понятий, характеризующих современное состояние языковой культуры; - знает в деталях основные страноведческие характеристики Японии; - разбирается в особенностях мировоззрения и взглядов, господствующих в данном обществе, этических оценках и вкусах, нормах речевого и неречевого поведения; - знает важнейшие способы отражения этических и нравственных норм поведения, фактов иноязычной культуры в языке. - умеет эффективно анализировать явления культуры на основе принципов толерантности и диалога культур; - умеет правильно анализировать язык с целью выявления национально-культурной семантики; - умеет правильно и эффективно моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний; - умеет без ошибок применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на японском языке;
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none">- владеет эффективными способами страноведческого комментирования фактов иноязычной культуры;- владеет инструментарием введения, закрепления и активизации специфических для японского языка единиц;- владеет всей палитрой навыков страноведческого прочтения текстов;- владеет эффективными использования современных информационных технологий, позволяющих регулярно получать актуальную информацию о стране изучаемого языка.
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №6
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия(Пр)	18	18
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
<i>СРС в семестре:</i>	36	36
Подготовка к беседе по пройденному материалу	10	10
Подготовка творческого задания	16	16
Подготовка к зачету	10	10
<i>СРС в период сессии:</i>	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
	2 з.е.	2 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6	1	Языковая картина мира. Языковые реалии	Страноведческая и лингвострановедческая компетенции. Языковые реалии. Основы адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.
6	2	Японская ментальность	Общезнакомые черты. Групповые черты. Обыденно-жизненные черты.
6	3	Общезнакомые черты	Трудолюбие. Развитое эстетическое чувство. Традиционализм. Этноцентризм. Фатализм.
6	4	Черты группового поведения	Дисциплинированность. Преданность авторитету. Покорность.
6	5	Обыденно-жизненные черты	Вежливость. Аккуратность. Исполнительность.
6	6	Языковая картина мира и грамматика	Уровни вежливости в языке. Степени

		японского языка	уверенности. Система обращений.
6	7	Японская языковая картина мира и лексика японского языка	Шкала цветообозначений. Лексика, связанная с осадками, морскими животными, насекомыми, растениями.
6	8	Японские концепты. Часть 1	物の哀れ. 無常. 寂び侘び. 慣れ.
6	9	Японские концепты. Часть 2	内外. 不易流行. 葉. 渋み
6	10	Языковые реалии и языковая картина мира японцев	Языковые реалии и языковая картина мира, связанные с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка: Исторические реалии. Общественно-политические языковые реалии. Реалии культурной жизни Японии. Бытовые реалии.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Л	П р	С Р С	все го	
2	3.	4	5	6.	7.	8.
1	Языковая картина мира. Языковые реалии	2	0	2	4	1 нед: - выполнение практических домашних заданий; - беседа по пройденному материалу;

						- творческое задание.
2	Японская ментальность	2	2	4	8	2-3 нед: - выполнение практических домашних заданий; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание.
3	Общеэтнические черты	2	2	4	8	4-5 нед: - выполнение практических домашних заданий; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание.
4	Черты группового поведения	2	2	2	6	6 нед: - выполнение практических домашних заданий; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание.
5	Обыденно-житейские черты	2	2	4	8	7-8 нед: - выполнение практических домашних заданий; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание.
6	Языковая картина мира и грамматика японского языка	2	2	4	8	9-10 нед: - выполнение практических домашних заданий; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание.
7	Японская языковая картина мира и лексика японского языка	2	2	4	8	11-12 нед: - выполнение практических домашних заданий; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание.
8	Японские концепты. Часть 1	2	2	4	8	13-14 нед: - выполнение практических домашних заданий; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание.

9	Японские концепты. Часть 2	2	2	4	8	15-16 нед: - выполнение практических домашних заданий; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание.
10	Языковые реалии и языковая картина мира японцев	0	2	4	8	17-18 нед: - выполнение практических домашних заданий; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание.
	Итого 6 сем.	18	18	36	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела Дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
6	1	Языковая картина мира. Языковые реалии	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка к зачету.	1 1
6	2	Японская ментальность	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	3	Общезнационные черты	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	4	Черты группового	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу;	1

		поведения	2. Подготовка к зачету.	1
6	5	Обыденно-житейские черты	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	6	Языковая картина мира и грамматика японского языка	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	7	Японская языковая картина мира и лексика японского языка	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	8	Японские концепты. Часть 1	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	9	Японские концепты. Часть 2	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	10	Языковые реалии и языковая картина мира японцев	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
		Итого 6 сем.		36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) WEB 版エリンが挑戦！ にほんごできます [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.erin.ne.jp/jp/>, свободный (дата обращения: 06.03.2018).
- 2) АBBYУ [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 25.03.2018).
- 3) みんなの教材サイト. Сайт Японского Фонда [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://minnanokyozai.jp>, свободный (дата обращения: 21.02.2018).
- 4) 日本語教師の教案. [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://kyoan.u-biq.org/bunke.html>, свободный (дата обращения: 21.02.2018).
- 5) Языкознание.ру [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 13.03.2018) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).
- 6) Linguists [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (ресурсы для переводчиков и лингвистов).
- 7) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://lingling.ru/>, свободный (дата обращения: 02.02.2018).
- 8) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 05.04.2018) (сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).
- 9) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2018).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Гуревич, Т.М. Японский язык: лингвокультурология (модуль 5) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Гуревич, Н.Н. Изотова; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. – Москва: МГИМО-Университет, 2013. – 116 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=427020 (дата обращения: 14.02.2018).	1–10	6	ЭБС	-
2	Пашковский, А.А. Слово в японском языке [Текст] / А.А. Пашковский; под общ. ред. И.Ф. Вардуля. – 2-е изд., испр. – М.: КомКнига, 2006. – 208 с.	1–10	6	6	1

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Аипова, М.М. Использование аутентичного материала при обучении японскому языку [Текст]: практикум / М.М. Аипова; РГУ им. С.А. Есенина.	1–10	6	3	4

	– Рязань: РГУ, 2016. – 76 с.				
2	Арутюнов, С.А. Япония: народ и культура [Электронный ресурс] / С.А. Арутюнов, Р.Ш. Джарылгасинова. – М.: ДиректМедиа, 2014. – 65 с. – Библиогр.: с. 62. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235160 (дата обращения: 27.01.2018).	1–10	6	ЭБС	-
3	Дацышен, В.Г. Новая история Японии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Дацышен. – Москва: ДиректМедиа, 2014. – 193 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235146 (дата обращения: 15.02.2018).	3,4	6	ЭБС	-
4	Современный быт японцев [Электронный ресурс] / С.А. Арутюнов. – М.: ДиректМедиа, 2014. - 292 с. - Заглавие с титул. экрана. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241848 (дата обращения: 14.02.2018).	1–10	6	ЭБС	-
5	Чкнаверова, А.А. К истории русско-японских отношений [Текст] / А.А. Чкнаверова. – Москва: Компания Спутник+, 2000. – 184 с.	1–10	6	3	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 16.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.05.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва. – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 20.05.2018).

3. Presentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 10.03.2018).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2018).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 16.05.2018).

7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2018).

8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – Гуманитарные науки. – Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 14.03.2018).

10. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://u-biq.org/english.html>, свободный (дата обращения: 20.04.2018).

11. Портал для изучения японского языка Nihongo e 日本語 [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://nihongo-e-na.com/>, свободный (дата обращения: 15.03.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Преподавание дисциплины построено на сопоставительно-типологической основе и опирается на общелингвистическую подготовку студентов. В лекциях освещаются основные теоретические проблемы дисциплины. Методика чтения лекций опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно

	<p>фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практические занятия	<p>На практических занятиях основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам.</p>
Беседа по пройденному материалу	<p>Внеаудиторное чтение. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p>
Творческое задание	<p>Подготовка мини-доклада / презентации по теме. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами. После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.</p>
Зачет	<p>На зачет выносятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение тестовых заданий. 2. Теоретический вопрос.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
	Языковая картина мира. Языковые реалии	ОК-6, ОПК-1, ПСК-3	Зачет
	Японская ментальность		
	Общезнавательские черты		
	Черты группового поведения		
	Обыденно-жизненные черты		
	Языковая картина мира и грамматика японского языка		
	Японская языковая картина мира и лексика японского языка		
	Японские концепты. Часть 1		
	Японские концепты. Часть 2		
	Языковые реалии и языковая картина мира японцев		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	Способность к самоорганизации и	Знать	
		основные источники информации, используемые в	ОК6 31

	самообразованию	учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;	
		роль самообразования в получении знаний.	ОК6 32
		Уметь	
		работать с учебниками, словарями, справочниками;	ОК6 У1
		самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;	ОК6 У2
		осуществлять рефлекссию собственной учебной деятельности.	ОК6 У3
		Владеть	
		навыками познавательной и учебной деятельности;	ОК6 В1
		культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	ОК6 В2
		навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.	ОК6 В3
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать	
		пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.	ОПК1 31
		Уметь	
		использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности;	ОПК1 У1
		анализировать социально значимые проблемы и процессы.	ОПК1 У2
		Владеть	
		навыками выступления с сообщениями и докладами;	ОПК1 В1
		базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.	ОПК1 В2
ПСК-3	Умение выстраивать	Знать	
		реалии культурной и	ПСК3 31

стратегию устного и письменного общения на иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	политической жизни страны изучаемого языка в свете лингвистических понятий, характеризующих современное состояние языковой культуры;	
	основные страноведческие характеристики Японии;	ПСКЗ 32
	особенности мировоззрения и взглядов, господствующих в данном обществе, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения;	ПСКЗ 33
	способы отражения этических и нравственных норм поведения, фактов иноязычной культуры в языке.	ПСКЗ 34
	Уметь	
	анализировать явления культуры на основе принципов толерантности и диалога культур;	ПСКЗ У1
	анализировать язык с целью выявления национально-культурной семантики;	ПСКЗ У2
	моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний;	ПСКЗ У3
	применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на японском языке.	ПСКЗ У4
	Владеть	
	способами страноведческого комментирования фактов иноязычной культуры;	ПСКЗ В1
	навыками введения, закрепления и активизации, специфических для японском языке единиц;	ПСКЗ В2
	навыками страноведческого прочтения текстов;	ПСКЗ В3
	навыками использования современных информационных технологий, позволяющих регулярно получать актуальную информацию о стране изучаемого языка.	ПСКЗ В4

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Тестовое задание	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 У3, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3 ОПК1 31, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК1 В2 ПСК3 31, ПСК3 32, ПСК3 33, ПСК3 34, ПСК3 У1, ПСК3 У2, ПСК3 У3, ПСК3 У4, ПСК3 В1, ПСК3 В2, ПСК3 В3, ПСК3 В4
2.	Теоретический вопрос	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 У3, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК6 В3 ОПК1 31, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК1 В2 ПСК3 31, ПСК3 32, ПСК3 33, ПСК3 34, ПСК3 У1, ПСК3 У2, ПСК3 У3, ПСК3 У4, ПСК3 В1, ПСК3 В2, ПСК3 В3, ПСК3 В4

Примеры тестовых заданий

1. Дайте определения следующим терминам:

- 1) Языковая картина мира (ЯКМ) –
- 2) Концепт –
- 3) Культурный концепт –
- 4) Языковая личность –
- 5) Лингвокультурный подход – это

2. Заполните пропуски

1. Принцип «этническая общность – группа – личность».

Японская ментальность:

1) Общеэтнические черты:

✓

✓

✓

✓

✓

✓

2) Групповые черты:

✓

✓

✓

✓

3) Обыденно-жизненные черты:

✓

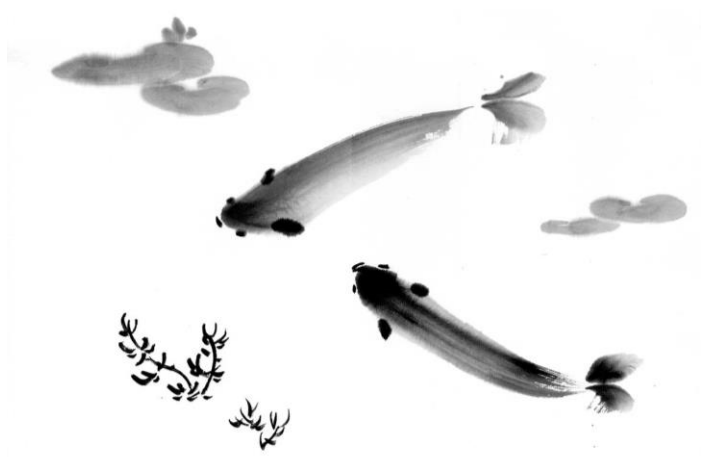
✓

✓

✓

3. Какие культурные концепты представляют данные изображения? Дайте определение

1)



2)



3)ながむとて
花はなにもいたし
首くびの骨

Примеры теоретических вопросов

1. 日本人の考え方
2. 日本語の文法に反映する考え方
3. 日本語の語彙に反映する考え方
4. 「魚」語彙
5. 「雨」語彙
6. 「虫」語彙
7. 「色」語彙
8. 物の哀れ
9. 無常
10. 寂び侘び
11. 慣れ
12. 内外
13. 不易流行
14. 葉. 渋み
15. 敬語
16. 上下関係
17. 日本の宗教における言語文化の特徴
18. 日本の地理における言語文化の特徴
19. 日本の歴史における言語文化の特徴

20. 日本の伝統における言語文化の特徴
21. 日本の経済における言語文化の特徴
22. 社会における言語文化の特徴
23. 政治における日本言語文化の特徴

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Языковая картина мира стран 2ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	<p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Количество правильных ответов в тесте составляет 90%. Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает изученный материал на иностранном языке, умеет совмещать теорию с практикой, полно раскрывает предложенный аспект японской культуры, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Ответ студента отличает языковая корректность.</p> <p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени. Количество правильных ответов в тесте составляет 75-89% правильных ответов. Обучающийся грамотно и по существу описывает предложенный аспект японской культуры, не допуская существенных неточностей, уверенно отвечает на вопросы преподавателя, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач. Ответ студента отличает языковая корректность.</p> <p>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Количество правильных ответов в тесте составляет 65-74% правильных ответов. Обучающийся допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки при описании предложенного аспекта японской культуры, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя.</p>
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при описании, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы преподавателя. Количество правильных ответов в тесте составляет менее 65%. Описание аспекта изученной тематики на японском языке не отличает языковая корректность.</p>