

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЖАНРОВО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ  
СМИ (2ИЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский  
язык) и Иностранный язык (Японский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Жанрово-стилистические особенности современных СМИ (2ИЯ)» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование у обучающихся представления об особенностях языковой организации текстов СМИ различных жанров и особенностями функционирования языковых элементов в них;
- дальнейшее совершенствование языковой и речевой компетенций студентов, включающих различные виды устной речи в разнообразных типологических ситуациях;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного и профессионального общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза**

2.1. Дисциплина «Жанрово-стилистические особенности современных СМИ (2ИЯ)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

2.2. Для изучения дисциплины «Жанрово-стилистические особенности современных СМИ (2ИЯ)» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс второго иностранного языка;

Особенности письменной и устной коммуникации (2ИЯ) и т.д.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка и т.д.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка;	- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2	ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	- специфику устных и письменных текстов, виды функциональных стилей, жанровые разновидности текстов, их характеристики на разных уровнях языка;	- анализировать стилистику различных типов общественно-политических текстов;	- навыками поиска информации в лексикографических источниках, справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.
3	ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	- базовые лексические и грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста;	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.
4	ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с	- основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии - этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым	- последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами; - свободно пользоваться	- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения текста, в котором содержится

	социокультурными особенностями изучаемых языков	людям;	грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия;	тема дискуссии; - правилами логического построения высказывания.
--	---	--------	---	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ						
Жанрово-стилистические особенности современных СМИ (2ИЯ)						
<p>Целью освоения дисциплины «Жанрово-стилистические особенности современных СМИ (2ИЯ)» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся представления об особенностях языковой организации текстов СМИ различных жанров и особенностях функционирования языковых элементов в них;</li> <li>• дальнейшее совершенствование языковой и речевой компетенций студентов, включающих различные виды устной речи в разнообразных типологических ситуациях;</li> <li>• формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного и профессионального общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.</li> </ul> <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p>						
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие						
Общекультурные компетенции:						
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИН ДЕ КС	ФОРМУЛИРОВКА					

ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке</li> <li>- языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	Письменные задания, устные высказывания, презентация проекта, зачет	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения; владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет грамотно применять знание специфики межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;</li> <li>- владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
------	--	--	--	---	--

Общепрофессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
<b>ИН</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОП К-5	Владение основами профессиональной	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику устных и</li> </ul>	Практические занятия,	Письменные задания, устные	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к осуществлению</li> </ul>

	этики и речевой культуры	<p>письменных текстов, виды функциональных стилей, жанровые разновидности текстов, их характеристики на разных уровнях языка;</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать стилистику различных типов общественно-политических текстов;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска информации в лексикографических источниках, справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</li> </ul>	самостоятельная работа	высказывания, презентация проекта, зачет	<p>адекватного анализа текста; имеет представление об основных видах газетного и политического дискурса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует этикетные формулы, принятые в различных видах официального общения;</li> <li>- знает структурные элементы основных видов газетных текстов (репортаж, интервью, новостной обзор, политическая речь).</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен определить стиль и жанр текста, специфику его вербального оформления;</li> <li>- владеет навыками жанрово-стилистического анализа текста, включая поиск информации в лексикографических источниках, справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.</li> </ul>
--	--------------------------	---	------------------------	--	--

Профессионально-специализированные компетенции

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИН ДЕ КС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПС К-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые лексические и грамматические структуры;</li> <li>- основные правила выражения коммуникативного контекста;</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	Письменные задания, устные высказывания, презентация проекта, зачет	<p><b>Пороговый уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные правила выражения коммуникативного контекста;</li> <li>- умеет выразить свои</li> </ul>

	целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</li> </ul>			<p>коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> <li>- умеет грамотно выражать свои коммуникативные намерения владеет навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей на высоком уровне.</li> </ul>
ПС К-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии;</li> <li>- этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами;</li> <li>- свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	Письменные задания, устные высказывания, презентация проекта, зачет	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает базовые нормы этикета, принятые в устном и письменном общении на иностранном языке;</li> <li>- знает правила ведения дискуссии на официальном и нейтральном уровне;</li> <li>- владеет этикетными нормами обращения к знакомым и незнакомым людям;</li> <li>- пользуется основными грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также предлагает</li> </ul>

		<p>(различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения текста, в котором содержится тема дискуссии;</li> <li>- правилами логического построения высказывания.</li> </ul>			<p>развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя понятия.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведет беседу на любую из пройденных тем, убедительно излагает аргументы, сообщает и запрашивает дополнительную информацию;</li> <li>- последовательно излагает аргументы, вводит каждый новый аргумент связующими фразами или словами;</li> <li>- аргументировано выражает согласие или несогласие с высказанной точкой зрения (в рамках изученной тематики) с убедительным изложением «за» и «против».</li> </ul>
--	--	---	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №10
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе:		
Практические занятия, семинары (Пр)	28	28
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
<b>СРС в семестре:</b>	44	44
Работа с печатными, электронными и аудиовизуальными информационными источниками	10	10
Выполнение практических заданий	8	8
Работа над проектом	8	8
Подготовка устного высказывания	10	10
Подготовка к зачету	8	8
<b>СРС в период сессии:</b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>2 з.е</b>	<b>2 з.е.</b>

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
10	1	マスコミ	Специфика медиа-дискурса
10	2	通信社	Пресса в России и Японии
10	3	新聞・雑誌	Язык газет и журналов. Актуальная информация в газетных сообщениях
10	4	テレビ放送	Язык телевидения. Стандартные формулировки, клише, словесные комплексы

#### 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			ПЗ	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	8.
10	1	マスコミ	8	12	20	1-4 нед.: - обсуждение результатов выполнения практических заданий; - реализация модели профессионального

						взаимодействия (в рамках деловой игры и/или проектной работы); - устное высказывание.
10	2	通信社	6	10	16	5-7 нед.: - обсуждение результатов выполнения практических заданий; - реализация модели профессионального взаимодействия (в рамках деловой игры и/или проектной работы); - устное высказывание.
10	3	新聞・雑誌	6	10	16	8-10 нед.: - обсуждение результатов выполнения практических заданий; - реализация модели профессионального взаимодействия (в рамках деловой игры и/или проектной работы); - устное высказывание.
10	4	テレビ放送	8	12	20	11-14 нед.: - обсуждение результатов выполнения практических заданий; - реализация модели профессионального взаимодействия (в рамках деловой игры и/или проектной работы); - устное высказывание.
ИТОГО			28	44	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.

10	1	マスコミ	Работа с информационными источниками; Выполнение практических заданий; Работа над проектом; Подготовка устного высказывания; Подготовка к зачету.	3 2 2 3 2
10	2	通信社	Работа с информационными источниками; Выполнение практических заданий; Работа над проектом; Подготовка устного высказывания; Подготовка к зачету.	2 2 2 2 2
10	3	新聞・雑誌	Работа с информационными источниками; Выполнение практических заданий; Работа над проектом; Подготовка устного высказывания; Подготовка к зачету.	2 2 2 2 2
10	4	テレビ放送	Работа с информационными источниками; Выполнение практических заданий; Работа над проектом; Подготовка устного высказывания; Подготовка к зачету.	3 2 2 3 2
		ИТОГО		44

3.2. График работы студента  
семестр №10

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Работа информационными источниками	сРИ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка устного высказывания	У		+				+			+					+
Работа над проектом	П			+				+			+			+	
Выполнение практических заданий	ПР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) АBBYU [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 25.03.2018).

2) 日本語教育用アクセント辞典 [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: [accent.u-big.org](http://accent.u-big.org), свободный (дата обращения: 26.03.2018).

3) 日本語教師の教案. [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://kyoan.u-biq.org/bunke.html>, свободный (дата обращения: 21.02.2018).

4) Языкознание.ру [Электронный ресурс]: образовательный портал. –Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 13.03.2018) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).

5) Linguists [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа:<http://linguists.narod.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (ресурсы для переводчиков и лингвистов).

6) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://lingling.ru/>, свободный (дата обращения: 02.02.2018).

7) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 05.04.2018) (сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).

8) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2018).

## 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

№	Наименование и вид издания	Использу	Семе	Количество
---	----------------------------	----------	------	------------

п/п	Автор Год и место издания	ется при изучении разделов	стр	экземпляров	
				В библи отеке	На кафед ре
1	Денисов, М.К., Рыбарева, Н.И. Время для чтения газеты Текст] / М.К. Денисов, Н.И. Рыбарева. – Р.: РГУ, 2013. – 231 с.	1–4	10	6	-
2	Фесюн, А.Г. Язык японских СМИ [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Фесюн. – Москва: Высшая школа экономики, 2013. – 215 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=227278">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=227278</a> (дата обращения: 04.04.2018).	1–4	10	ЭБС	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Использу ется при изучении разделов	Семе стр	Количество экземпляров	
				В библио теке	На кафедр е
1	Аипова, М.М. Использование аутентичного материала при обучении японскому языку [Текст]: практикум / М.М. Аипова; РГУ им. С. А.Есенина.Рязань: РГУ, 2016. – 76 с.	1–4	10	3	2
2	Колесников, А.А. Многоязычный профориентационный портфолио [Текст]/ А.А. Колесников. – Р.: РГУ, 2014. – 112 с.	1–4	10	3	-
3	Лаврентьев, Б.П. Японский язык [Текст]: самоучитель / Б.П. Лаврентьев. – 8-е изд., стер. – М.: Живой язык, 2011. – 352 с.	1–4	10	3	-
4	Сыромятников, Н.А. Классический японский язык [Текст] / Н.А. Сыромятников. – 2-е изд. – М.: Восточная литература РАН, 2002. – 152 с.	1–4	10	3	-
5	Фельдман, Н.И. Японский язык [Текст] / Н.И. Фельдман. – М.: КомКнига, 2016. – 96 с.	1–4	10	3	-

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 16.04.2018).

2. EastView [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А.

Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.05.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва. – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 20.05.2018).

3. Presentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 10.03.2018).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2018).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 16.05.2018).

7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2018).

8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – Гуманитарные науки. – Режим доступа:

[http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 14.03.2018).

10. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://u-biq.org/english.html>, свободный (дата обращения: 20.04.2018).

11. Портал для изучения японского языка Nihongo e 日本語 [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://nihongo-e-na.com/>, свободный (дата обращения: 15.03.2018).

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию: специализированное оборудование не требуется.

## 7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практическое занятие	На практических занятиях основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам.
Подготовка практических заданий и устных высказываний	Выполнение заданий конспекта. Работа с текстами (поиск необходимых лексических единиц, анализ особенностей их употребления). Стилистические ограничения по использованию. Составление собственных высказываний с использованием изучаемых лексических единиц.
Работа над проектом	Учитываемые факторы при обсуждении представленной модели: -полнота анализа ситуации; -привлечение дополнительных материалов; -корректность интерпретации профессиональных проблем; -предложение собственного оригинального решения проблемы; -корректность использования профессиональной терминологии;



	-лексико-грамматическая корректность высказывания.
Работа с информационными источниками	Изучение и конспектирование учебной, научно-исследовательской, справочной литературы . Написание конспекта: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на материалы практических занятий, рекомендуемую литературу и др.
Зачет	Анализ жанрово-стилистических особенностей предложенного текста (публицистика)

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Жанрово-стилистические особенности современных СМИ**

#### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	マスコミ	ОК4, ОПК5, ПСК2, ПСК3	Зачет
2	通信社		
3	新聞・雑誌		
4	テレビ放送		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>Знать</b>	
		специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;	ОК4 З1
		языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка;	ОК4 З2
		<b>Уметь</b>	
		выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;	ОК4 У1
		<b>Владеть</b>	
		основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОК4 В1
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	<b>Знать</b>	
		специфику устных и письменных текстов, виды функциональных стилей, жанровые разновидности текстов, их характеристики на разных	ОПК5 З1

		уровнях языка;	
		<b>Уметь</b>	
		анализировать стилистику различных типов общественно-политических текстов;	ОПК5 У1
		<b>Владеть</b>	
		навыками поиска информации в лексикографических источниках, справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.	ОПК5 В1
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках.	<b>Знать</b>	
		базовые лексические и грамматические структуры;	ПСК2 31
		основные правила выражения коммуникативного контекста;	ПСК2 32
		<b>Уметь</b>	
		ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;	ПСК2 У1
		<b>Владеть</b>	
		навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 В1
ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков.	<b>Знать</b>	
		основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии;	ПСК3 31
		этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям;	ПСК3 32
		<b>Уметь</b>	
		последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами;	ПСК3 У1
		свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия;	ПСК3 У2
		<b>Владеть</b>	
		навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения текста, в котором содержится тема дискуссии;	ПСК3 В1
		правилами логического построения высказывания.	ПСК3 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Анализ жанрово-стилистических особенностей предложенного текста (публицистика)	ОК4 31, 32, У1, В1; ОПК5 31, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2

## Примеры текстов для анализа

### Пример 1

過去2回はボーナス、今回は厳しい選挙」野田聖子氏

「この2年9カ月、本当に私たち自民党の国会議員一人ひとりには有権者に恥じない行動がとれたでしょうか。様々な不謹慎な行動がありました。言動にも問題がありました。そういうところを皆さんみんな見ていらっしゃる。そして、どんどんその不満をためていらしたことも事実です。私たちはそれをなしにして選挙を始めるわけにはいきません。

心から反省を申し上げ、これまでは民主党が失策をしたことよってのボーナスで、この2回、自民党はいい選挙をやらせていただきました。でも、今回の選挙は改めて、私たちは安倍（晋三）さんに寄りかかり、一強のもとで自民党が決めたこと、派閥が決めたこと、そうやって逃げた人たちがいたのかもしれない。そういうものを厳しく見つめていた皆さんに判断される。厳しい選挙だと思っています」

### Пример 2

原発事故の自主避難者が故郷に戻れないことを「本人の責任」とした今村雅弘復興相（70）が6日、発言を事実上撤回した。避難者らの抗議に「反省した」と国会で答弁したが、過去にも被災地の心情を傷つける発言を繰り返してきた。復興相の資質が問われている。

6日の衆院東日本大震災復興特別委員会の冒頭、今村氏は発言を求め、4日の閣議後会見でフリー記者に暴言を吐き、会見を打ち切った対応について「ご迷惑をかけ、おわびする。感情的になってしまった」と陳謝した。

戻れない自主避難者を「本人の責任」と発言したことについて、今村氏は「自己責任という言葉づかいはよくなかった。自己判断で（帰らない）というつもりで言った」と説明。「（不服なら）裁判でも何でもやればいいじゃないか」と語った点は「折り合いがつかないときには、一般論として司法の判断に委ねることもある」と釈明した。

「自己責任」発言について4日...

### Пример 3

山崎拓・元自民幹事長、辻元氏にエール「リベラル応援」

自民党に、リベラルの姿なし——。山崎拓・自民党元幹事長は13日、福岡市内であった自身の講演会で、立憲民主党の辻元清美・国会対策委員長をゲストに招き、リベラル勢力への期待を語った。

山崎氏は「政治はリベラルと保守が互いに切磋琢磨（せつさたくま）して、良い政策にしていく」とし、盟友の加藤紘一氏亡き後、自民党にリベラル派がいなくなったと指摘。「立憲民主党はリベラル。リベラル勢力が伸長するよう、私も陰ながら応援していきたい」と述べた。

一方、辻元氏は講演で、与野党が伯仲の議会の構成が望ましいとしたうえで、民進党分裂以後の野党の現状を「複雑骨折」と表現。「どう治療すれば良いか苦慮しながら国会運営をしているが、間違っただと余計、悪くなってしまう」と語った。（中崎太郎）

#### Пример 4

妓さんら「おめでとうさんどす」 京都の花街で事始め  
京都の花街（かがい）で13日、芸舞妓（げいまいこ）らが踊りの師匠を訪ね、1年のお礼と新年に向けたあいさつをして回る「事始め」があった。花街はこの日から正月を迎える支度に入る。

京都市東山区の京舞井上流五世家元で人間国宝の井上八千代さん（61）宅には鏡餅が飾られ、訪れた舞妓らが「おめでとうさんどす」とあいさつ。井上さんは「おきばりやす」と励ましの言葉をかけ、祝儀の舞扇（まいおうぎ）を手渡した。（大村治郎）

Тексты для анализа на русском языке:

#### Пример 1

В столкновениях с израильской армией погиб палестинец. Беспорядки начались после решения Вашингтона признать Иерусалим столицей Израиля. По данным медиков, счет раненых за два дня протестов идет на сотни.

#### Пример 2

Международная следственная группа заинтересовалась информацией о том, что фигурантом дела о крушении Boeing MH17, по данным Bellingcat, мог быть российский генерал-полковник в отставке с позывным Дельфин.

#### Пример 3

В России создана комиссия по ситуации с рутением-106. Приоритетная версия — источником был спутник  
В группу войдут Росатом, Росгидромет, Ростехнадзор, Роспотребнадзор. "Это очередная крупная будет комиссия, которая тоже должна будет сделать свои выводы", - сообщил представитель Росатома.

#### Пример 4

В свет вышел первый эпизод приключенческой игры BrokenAge, ранее известной как DoubleFineAdventure. Игра доступна только тем, кто поддержал проект

## Пример 5

Канал "Интер" уволил российскую журналистку Столярову, призывавшую вводить войска в Украину. После двухдневного скандала, вызванного матом в эфире "Интера", российская журналистка покидает занимаемую должность.

Об этом сообщает профильное издание "Детектор Медиа". Увольнение Столяровой связано с матом в прямом эфире, а также постами в фейсбуке двухгодичной давности, в которых она называла протестующих "нациками" и "орками".

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Жанрово-стилистические особенности современных СМИ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	<p>– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет логично проанализировать особенности жанра предложенного текста, а также описать стилистические приемы, которые автор использует для воздействия на адресата, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, умеет последовательно и логично выразить мнение по затрагиваемой проблеме (согласие или несогласие с точкой зрения автора).</p> <p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при анализе предложенного отрывка, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения.</p> <p>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности при анализе, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в анализе, жанровые особенности выявлены верно, но обучающийся испытывает затруднения при описании стилистических приемов, используемых автором, обучающийся с трудом может выразить согласие или несогласие с точкой зрения автора.</p>
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не может проанализировать жанрово-стилистические особенности предложенного отрывка, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет отвечает на вопросы преподавателя по содержанию текста, не может выразить мнение по предложенной проблеме (согласие или несогласие с точкой зрения автора текста).</p>