

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История становления государства и государственности в  
стране изучаемого языка (1 ИЯ)**

Уровень основной профессионально образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Японский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП –нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История становления государства и государственности в стране изучаемого языка (1 ИЯ)» является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- подготовить студента к самостоятельному сбору, анализу и к самостоятельной оценке страноведческого и лингвострановедческого материала;
- выработать у студента умения и навыки самостоятельно обрабатывать весь доступный лингвострановедческий материал из средств массовой информации, художественной и учебной литературы и других публикаций в целях использования на уроках английского языка и во внеклассной работе;
- научить студента использовать лингвострановедческий материал, межкультурные знания и опыт в общении с представителями стран изучаемого языка и обучать этому учащихся.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «История становления государства и государственности в стране изучаемого языка (1 ИЯ)» относится к вариативной части блока Б1.

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка в общеобразовательной школе, а также должны знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым предшествующими дисциплинами в вузе:

«История»

«Иностранный язык»

«Практический курс английского языка» (1-3 семестры)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной дисциплиной:

«История литературы страны первого ИЯ»

«Национально-культурная специфика литературного процесса в стране изучаемого языка»(1 ИЯ)

«Отражение общемировых литературных тенденций в литературе страны изучаемого ИЯ» (1 ИЯ)

2.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	-основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка - географические и культурные особенности стран изучаемого языка - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка	-определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка -занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях	- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны
2.	ОК-5	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	-психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны/ пути преодоления этих различий	-решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью - эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия	-навыками работы в группе, в коллективе - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей бу-	-современную систему социально значимых	-осознавать роль, значение будущей профессии	-навыками определения мотивации

		душей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ценностных ориентаций - социально-культурные функции и значение педагогической профессии.	-формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности - определять мотивы профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности - анализа и сопоставления социально-значимых ценностных ориентаций
4	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2);	-основные термины дисциплины - языковые культурные реалии стран изучаемого языка	-анализировать статистические данные - критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме.	-Умением интегрироваться в чужую культуру - критическим мышлением

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «История становления государства и государственности в стране изучаемого языка(1 ИЯ)»					
<b>Целью</b> освоения дисциплины является общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а именно:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить студента к самостоятельному сбору, анализу и к самостоятельной оценке страноведческого и лингвострановедческого материала;</li> <li>• выработать у студента умения и навыки самостоятельно обрабатывать весь доступный лингвострановедческий материал из средств массовой информации, художественной и учебной литературы и других публикаций в целях использования на уроках английского языка и во внеклассной работе;</li> <li>• научить студента использовать лингвострановедческий материал, межкультурные знания и опыт в общении с представителями стран изучаемого языка и обучать этому учащихся.</li> </ul>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ОК-2	способность анализировать основные	<b>Знать:</b> - основные моменты и этапы исторического развития стран	Лекции Семинарские занятия	Зачет	<b>Пороговый уровень:</b> Знает основные вехи исторического, политического, экономического и культурного

	этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	<p>изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географические и культурные особенности стран изучаемого языка</li> <li>- общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка</li> <li>- выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка</li> <li>- занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка</li> <li>- навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны</li> </ul>	Самостоятельная работа студентов		<p>развития США и Великобритании</p> <p>Имеет представление о современном политическом, экономическом и культурном состоянии США и Великобритании</p> <p>Знаком с основными понятиями из сферы культуры, искусства страны изучаемого языка</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Знает исторические, политические, экономические и культурные процессы, происходящие в США и Великобритании</p> <p>Умеет описать современное политическое, экономическое и культурное состояние США и Великобритании и соотнести описанное с происходящими историческими процессами</p> <p>Владеет толерантным отношением к различиям в строе и культуре между странами.</p>
ОК-5	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива</li> <li>- культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны</li> <li>- пути преодоления этих различий</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью</li> </ul>	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа студентов	Зачет	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>Знает традиции и обычаи носителей стран изучаемого языка</p> <p>Умеет занимать гражданскую позицию в социально-личностных ситуациях</p> <p>Владеет: культурой мышления, способностью к анализу, обобщения информации</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Знает, в чем состоят различия и сходства исторических и культурных процессов в странах изучаемого языка и родной страны.</p>

	культурные и личностные различия (ОК-5)	- эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия <b>Владеть:</b> -навыками работы в группе, в коллективе - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог			Умеет занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях. Владеет способностью к постановке целей и выбору путей их достижения.
Профессиональные компетенции:					
Индекс	Формулировка				Пороговый повышенный
ОПК1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> -современную систему социально значимых ценностных ориентаций - социально-культурные функции и значение педагогической профессии. <b>Уметь:</b> -осознавать роль, значение будущей профессии - формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности - определять мотивы профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками определения мотивации профессиональной деятельности.	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа студентов	Зачет	<b>Пороговый уровень</b> Знает социальную значимость своей профессии в диалоге культур. Умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня в профессиональной деятельности Владеет навыками определения мотивации профессиональной деятельности.  <b>Повышенный уровень</b> Знает географическое положение США. Ландшафты, реки и озера. Климат. Население стран изучаемого языка. Умеет готовить связное монологическое высказывание по различным разделам дисциплины; адаптировать аутентичные тексты изучаемого языка и умеет объяснить их в рамках

					семинарского занятия. Умеет определять ценность полученных знаний по данной дисциплине для будущей профессии.
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПСК-2);	<p><b>Знать:</b> -способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать статистические данные -критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме.</p> <p><b>Владеть:</b> -Умением интегрироваться в чужую культуру - критическим мышлением</p>	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа студентов	Зачет	<p><b>Пороговый уровень:</b> Знает основные аспекты иностранного языка и правила владения им в различных ситуациях. Умеет использовать основные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности. Владеет основными навыками коммуникации в иноязычной среде.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> Знает языковые средства общения на иностранном языке (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) и правила оперирования ими; социокультурную специфику страны изучаемого языка. Умеет использовать различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности Владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в иноязычной среде</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №4
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	18	18
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
<b><i>СРС в семестре:</i></b>	<b>36</b>	<b>36</b>
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	12	12
Подготовка к тестированию	8	8
Подготовка к защите электронного реферата-презентации	8	8
Подготовка к зачету	8	8
<b><i>СРС в период сессии:</i></b>		
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72 ч.</b>	<b>72 ч.</b>
	<b>2 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
4	1	Географическое разнообразие Америки.	Основные культурные регионы и их краткая характеристика: Новая Англия, Нью-Йорк, Среднеатлантический регион, Юго-восточный регион, Средний Запад, регион Скалистых гор, Юго-западный регион, Тихоокеанский северо-западный регион и Аляска, Калифорния и Гавайи. Влияние географического разнообразия на американское общество.
4	2	Формирование американской нации и американской культуры	Колониальный период. Американская революция и война за независимость. Индустриальная революция в Америке. Социальная и географическая мобильность людей. Гражданская война: Реконструкция Юга. Промышленный рост на рубеже XIX-XX веков. Закрытие границы. Первая мировая война, ее влияние на общество. Двадцатые годы: век джаза, ренессанс в Гарлеме, сухой закон, «потребительская культура». Экономический кризис и Великая депрессия. Реформы Ф. Рузвельта. Вторая мировая война, ее влияние на экономику и общество. Пятидесятые годы: политика Эйзенхауэра, рост «потребительской культуры», переезд в пригороды, повышение рождаемости. Война в Корее, маккартизм. Возникновение молодежной контркультуры: битники. Шестидесятые и семидесятые годы: политика Джона Кеннеди



			и Линдона Джонсона, борьба за гражданские права, Мартин Лютер Кинг. Развитие молодежной контркультуры: хиппи. Восьмидесятые и девяностые годы. Отношения с Советским Союзом и с Россией. Готовность к переменам.
4	3	Этническое и социальное разнообразие США и Основные американские ценности.	Краткая характеристика различных этнических групп и взаимоотношений между ними: коренные американцы, афроамериканцы, иммигранты из Европы, Азии и Латинской Америки. Причины иммиграции. Основные волны иммиграции. Религиозное разнообразие США: наиболее распространенные религии, государственная политика в религиозных вопросах. Роль женщин и феминистское движение. Обусловленность образа жизни американского народа историческими, геополитическими и экономическими особенностями развития США. Идеал личной свободы, индивидуализм. Равенство возможностей, соревновательность. Культ труда и материального достатка. Американская мечта.
4	4	Политическое и экономическое устройство США	Декларация независимости и Конституция. Эффективность американской Конституции, Билль о правах, поправки. Три ветви власти и их взаимодействие. Устройство Конгресса, функции президента, типы судов. Политические партии, выборы. Местное самоуправление. Традиции свободного предпринимательства. Роль правительства в организации экономической жизни. Малый бизнес. Престиж бизнеса и идеал состоятельности. Крупнейшие корпорации. Производство, распределение, потребление. Стоимость и качество жизни. Профсоюзы. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4	1	Географическое разнообразие Америки.	4	4	6	14	1-4 нед: Посещение лекций и семинаров Тест Собеседование на семинарских занятиях
4	2	Формирование американской нации и американской культуры	6	6	12	24	5-10 нед: Посещение лекций и семинаров, Собеседование на семинарских занятиях Защита электронного реферата-презентации Тест
4	3	Этническое и социальное разнообразие США и Основные американские	4	4	12	20	11-14 нед: Посещение лекций и семинаров

		ценности.					Доклад по изучаемой тематике. Тест Собеседование на семинарских занятиях
4	4	Политическое и экономическое устройство США	4	4	6	14	15-18 нед: Посещение лекций и семинаров, Защита электронного реферата-презентации Тест Собеседование на семинарских занятиях
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
4	1	Географическое разнообразие Америки.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка электронного реферата-презентации Подготовка к зачету	3 2 2 2
4	2	Формирование американской нации и американской культуры	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка электронного реферата-презентации Подготовка к зачету	3 2 2 2
4	3	Этническое и социальное разнообразие США и Основные американские ценности.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка электронного реферата-презентации Подготовка к зачету	3 2 2 2
4	4	Политическое и экономическое устройство США	Подготовка к индивидуальному собеседованию	3

		Подготовка к тестированию	2
		Подготовка электронного реферата-презентации	2
		Подготовка к зачету	2
		<b>ИТОГО 4 сем.</b>	<b>36</b>

### 3.2. График работы студента

семестр №4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Собеседование	С										С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
Тестирование письменное	Т				Т					Т					Т					Т
Электронный реферат-презентация	Р				Р					Р					Р					Р

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. **learnenglish** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://www.britishcouncil.org?> свободный (дата обращения: 14.02.2018) – Официальный сайт Британского консульства, на котором представлены статьи об истории, экономике, политике, культуре Великобритании. Статьи представлены на английском языке, разделены тематически, охватывают как исторические так и современные аспекты культуры Великобритании.
2. **uk.ru** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: [www.uk.ru](http://www.uk.ru), свободный (дата обращения: 2.02.2018) - Сайт о Великобритании (Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии) - ее истории, географии, экономики, политике, образовании, культуре, религии и спорте.
3. **Linguistic.ru** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguistic.ru/>, свободный (дата обращения: 14.02.2018) - Сайт содержит много оригинальной информации по страноведению и культурологии США и Великобритании. Информация постоянно обновляется. Есть чат, возможна обратная связь.
4. **BBC.com** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.bbc.com/>, свободный (дата обращения: 6.02.2018) – Официальный сайт компании BBC, содержащий мировые новости, информацию об исторических фактах, культуре Великобритании и США в частности. Сайт на иностранном языке.
5. **USAGov** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://www.usa.gov/history>, свободный (дата обращения: 2.02.2018) - Официальный

сайт правительства США, в котором содержатся архивные документы, изложена краткая история Северной Америки, представлена Конституция на английском языке

6. History.com [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.history.com/>, свободный (дата обращения: 12.03.2018) - Портал о мировой истории, содержащий краткий обзор истории США и Великобритании, информацию об исторических личностях, видеофайлы, викторины и интерактивные игры, помогающие в изучении истории.

### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты

#### Список тем рефератов-презентаций

1. Причины миграции европейцев Америку.
2. Колониальный период.
3. Важнейшие даты в истории США
4. Американская революция и война за независимость.
5. Индустриальная революция в Америке. Реконструкция Юга.
6. Промышленный рост на рубеже XIX-XX веков.
7. Первая мировая война, ее влияние на общество
8. Двадцатые годы: век джаза, ренессанс в Гарлеме, сухой закон, «потребительская культура».
9. Экономический кризис и Великая депрессия.
10. Реформы Ф. Рузвельта.
11. Вторая мировая война, ее влияние на экономику и общество.
12. Пятидесятые годы: политика Эйзенхауэра, рост «потребительской культуры», переезд в пригороды, повышение рождаемости.
13. Маккартизм.
14. Возникновение молодежной контркультуры: битники.
15. Шестидесятые и семидесятые годы: политика Джона Кеннеди и Линдона Джонсона
16. Мартин Лютер Кинг и борьба за гражданские права,.
17. Развитие молодежной контркультуры: хиппи.
18. Восьмидесятые и девяностые годы. Отношения с Советским Союзом и с Россией.
19. Взаимоотношения между этническими группами: коренные американцы, афро-американцы, иммигранты из Европы, Азии и Латинской Америки.
20. Причины иммиграции в США. Основные волны иммиграции.
21. Религиозное разнообразие США: наиболее распространенные религии, государственная политика в религиозных вопросах.
22. Роль женщин и феминистское движение.
23. Идеал личной свободы и «Американская мечта».
24. Декларация независимости и Конституция.
25. Три ветви власти в США и их взаимодействие.

#### ***Требования к устному сообщению по подготовленному реферату-презентации***

Презентация должна служить наглядным материалом, иллюстрирующим содержание устного сообщения на английском языке по теме и включать ключевые слова/ фразы/ предложения, а также схемы, таблицы, иллюстрации, аудио и видео файлы. Презентация может оформляться анимационными эффектами, **помогающими** восприятию информации, и может содержать гиперссылки.

Содержание сообщения должно быть *рассказано*, а не прочитано студентом с опорой на материал презентации.

#### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

*Рейтинговая система в Университете не используется.*

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Основная литература

№	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	в библиотеке
				ке
1	Зуева, И. В. История и культура стран изучаемых языков (английский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Зуева. - Москва; Пятигорск : КноРус: Пятигорский гос. лингвистический университет, 2016. - 161 с. - Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/919868">https://www.book.ru/book/919868</a> (дата обращения: 14.02.2018)	с 1 по 4	4	ЭБС
2	Этнография Великобритании и США [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / РГУ им. С. А. Есенина; [сост. О. А. Карасева [и др.]]. - Рязань : РГУ, 2016. - 152 с. – Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2324">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2324</a> (дата обращения: 23.03.2018)	с 1 по 4	4	ЭБ

#### 5.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Английский язык для гуманитариев. Американская культура сквозь призму кино [Электронный ресурс] = English for Humanities. US Culture through Feature Films : учебно-методическое пособие / Северный (Арктический) федеральный ун-т им. М. В. Ломоносова; [сост. С. А. Сулонова, Е. Ю. Меньшикова, А. Г. Новоселова]. - Архангельск : САФУ, 2014. - 112 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=436150">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=436150</a> (дата обращения: 21.04.2018).	с 1 по 4	4	ЭБС	
4	История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. - 4-е изд., стер. - Москва : КноРус,	с 1 по 4	4	ЭБС	

	2016. - 480 с. - Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/book/917006">http://www.book.ru/book/917006</a> (дата обращения: 15.04.2018).				
3	Костикова, Л. П. Страноведение Великобритании и США [Электронный ресурс] : [курс лекций] / Л. П. Костикова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2014. - Режим доступа: <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=610">http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=610</a> (дата обращения: 27.04.2018)	с 1 по 4	4	ЭР	
2	Томахин, Г. Д. США [Текст] : лингвострановедческий словарь: свыше 10 000 словарных статей / Г. Д. Томахин. - 2-е изд., стереотип. - М. : Русский язык, 2000. - 576 с.	с 1 по 4	4	3	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znaniium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- BBC Podcasts [Электронный ресурс] : подкасты на английском языке. - Режим <http://www.bbc.co.uk/podcasts>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).
- Britain Express [Электронный ресурс] : онлайн-энциклопедия истории Великобритании. -

Режим доступа <http://www.britainexpress.com/History/index.htm>, свободный (дата обращения: 10.04.2018).

Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] : англо-русский и англо-английский словарь. - Режим доступа <https://dictionary.cambridge.org>, свободный (дата обращения: 28.01.2018).

Encyclopaedia Britannica [Электронный ресурс] : онлайн-энциклопедия истории Англии. - Режим доступа <https://www.britannica.com/place/England>, свободный (дата обращения: 10.02.2018).

The History of England [Электронный ресурс] : подкасты об истории Великобритании на английском языке. - Режим доступа <https://thehistoryofengland.co.uk>, свободный (дата обращения: 12.04.2018).

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

6.1. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или оборудованная аудитория для демонстрации презентаций в программе PowerPoint. Компьютерный класс (отдельные занятия по выполнению компьютерных тестов)

6.2. Требования к обеспечению самостоятельной работы:

Библиотека университета и Института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)

6.3. Требования к специализированному оборудованию:  
не используется

## **7. Образовательные технологии** (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинары)	<p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p>

	<p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p><b>Познавательная.</b> Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p><b>Воспитательная.</b> Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p><b>Контрольная.</b> Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>
<p>Подготовка электронных презентаций</p>	<p><b>Последовательность создания презентации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. структуризация учебного материала,</li> <li>2. составление сценария презентации,</li> <li>3. разработка дизайна презентации.</li> </ol> <p>Рекомендации при создании презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы,</li> </ol>



	<p>анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,</li> <li>3. Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,</li> <li>4. На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями</li> </ol>
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). .</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</li> <li>• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</li> <li>• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</li> <li>• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</li> <li>• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</li> <li>• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</li> <li>• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</li> </ul>
Подготовка к зачету	Значение зачета состоит в том, что он является завершающим

	<p>этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета содержится в данной программе (см. п. 4.2)</p> <p>В преддверии зачета преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>
--	--

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов ;
- Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
- ИТ обработка данных при создании компьютерных презентаций.
- Использование материалов из сети Интернет при подготовке презентаций.

#### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

#### **11. Иные сведения**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Географическое разнообразие Америки.	ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ПСК-2	зачет
2.	Формирование американской нации и американской культуры		зачет
3	Этническое и социальное разнообразие США и Основные американские ценности.		зачет
4	Политическое и экономическое устройство США		зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)	Знать:	
		1. основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка;	ОК2 31
		2. географические и культурные особенности стран изучаемого языка;	ОК2 32
		3. общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка	ОК2 33
		Уметь:	
		1. определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка	ОК2 У1
		2. выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка	ОК2 У2
		3. занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях	ОК2 У3
		Владеть:	
		1. навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка	ОК2 В1
2. навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны	ОК2 В2		
ОК-5	готовность к	<i>Знать</i>	

	взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	1. психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива	ОК5 31
		2. культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны;	ОК5 32
		3. пути преодоления этих различий	ОК5 33
		<i>Уметь:</i>	
		1. решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью	ОК5 У1
		2. эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия	ОК5 У2
		<i>Владеть: г</i>	
		1. навыками работы в группе, в коллективе	ОК5 В1
		2. способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог	ОК5 В2
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i>	
		1. современную систему социально значимых ценностных ориентаций	ОПК1 31
		2. социально-культурные функции и значение педагогической профессии	ОПК1 32
		<i>Уметь</i>	
		1. осознавать роль, значение будущей профессии	ОПК1 У1
		2. формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности	ОПК1 У2
		3. определять мотивы профессиональной деятельности.	ОПК1 У3
		<i>Владеть:</i>	
		1. навыками определения мотивации профессиональной деятельности	ОПК1 В1
2. анализа и сопоставления социально-значимых ценностных ориентаций	ОПК1 В2		
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПСК-2);	<i>Знать:</i>	
		1. основные термины дисциплины	ПСК2 31
		2. языковые культурные реалии стран изучаемого языка	ПСК2 32
		<i>Уметь</i>	
		1. анализировать статистические данные	ПСК2 У1
		2. критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме.	ПСК2 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1. Умением интегрироваться в чужую культуру	ПСК2 В1
		2. критическим мышлением	ПСК2 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Colonization of Northern America.	ОК5 31, ОПК1 31
2	Native Americans	ОПК1 31, ОПК1 У1
3	The first settlements of colonists	ОК2 32, ОПК1 32
4	The reasons for colonization of America.	ОПК1 31, ОПК1 В2
5	The rivalry of european countries in colonization of the bew continent	ОК2 В1, ОК2 33
6	The formation of a new nation.	ОПК1 32, ПСК2 В1
7	The origin of slavery in America	ОК2 В2,О ПК1 У2
8	Boston Tea Party and its role in the formation of a new state	ОПК1 В1,ОК2 У1,
9	The history of the USA (18 <sup>th</sup> century).	ОПК1 У1,ОК5 33,
10	The history of the USA (19 <sup>th</sup> century).	ОК2 32, ОПК1 32
11	The history of the USA (20 <sup>th</sup> century).	ОПК1 31, ОПК1 В2
12	The Problem of Immigration	ОПК1 У3, ПСК2 31
13	The main cultural regions: the location, the most important cities, places of interest.	ОК5 У1, ОПК1 31
14	The reasons for ethnic and social diversity of American society.	ОК2 33, ОПК1 32
15	The exploration of the continent. The "frontier experience" and its influence on the American nation.	ОК2 У2, ПСК2 В1
16	The United States of America, its constituent parts and national symbols.	ОПК1 31, ОПК1 В2
17	Religion in the USA.	ОК2 В1, ОК2 33
18	Civil war in the USA.	ОПК1 32, ПСК2 В1
19	Legislative branch in the USA.	ОК2 В2,О ПК1 У2
20	Judicial branch in the USA.	ОПК1 В1,ОК2 У1,
21	Executive branch in the USA	ОПК1 У1,ОК5 33,
22	Political parties in the USA	ОК2 В2, ПСК2 В2
23	.Most famous American presidents	ОК5 В1, ОПК1 В1
24	Word famous Americans	ОПК1 31, ОПК2 В2
25	Historically bound traditions and customs in the USA.	ОК2 В2,О ПК1 У2

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История становления государства и государственности в стране изучаемого языка (1 ИЯ)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

<p><b>«ЗАЧТЕНО»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.</li> <li>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</li> <li>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.</li> </ul>
<p><b>«НЕ ЗАЧТЕНО»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.</li> </ul>