

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНТОНАЦИОННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2 ИЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский
язык) и Иностранный язык (Японский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Интонационное оформление предложения 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование интонационно-произносительной основы изучения японского языка
- формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых студентам для их будущей работы над произношением учащихся в средней школе.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Интонационное оформление предложения (2 ИЯ)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и первого иностранного языка:

- Практический курс второго иностранного языка (1-й год обучения);
- Основы языкознания и т.д.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Практический курс второго иностранного языка (1-й год обучения);
- Теоретическая фонетика и т.д.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- закономерности языковой системы изучаемого языка (фонетической, лексической, грамматической, орфографической);	- осуществлять смысловое понимание устной и письменной речи в рамках изученных тем; - выражать содержание устноречевого и письменноречевого высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем;	- навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; - произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого высказывания.
2.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; - роль самообразования в получении знаний;	- работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;	- навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с

					использованием современных информационных технологий.
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- роль и практической фонетики в структуре изучаемого иностранного языка;	- объяснить важность изучения фонетики для профессионального развития личности;	- способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа фонетических явлений.
4.	ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; - теоретические основы функциональных разновидностей произношения; - строение речевого аппарата, голосообразование, артикуляцию и их функции в речевом	- грамотно читать прозаические тексты на японском языке, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения; - производить фонетический анализ звуков; - пользоваться словарями и справочной литературой по фонетике японского языка;	- навыками чтения прозаического текста на японском языке; - навыками анализа звуков и слов на японском языке; - навыками работы со справочной литературой по японскому языку; - навыками использования знания японского языка для повышения своей профессиональной научной квалификации.

			процессе; - фонетический строй японского языка, фонетические символы; фонологические и фонетические признаки гласных и согласных звуков, основные фонетические явления; - закономерности функционирования данных явлений в речи;		
--	--	--	--	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Интонационное оформление предложения (2 ИЯ)»					
<p>Целью освоения дисциплины «Практическая фонетика 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <p>формирование интонационно-произносительной основы изучения японского языка</p> <p>формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых студентам для их будущей работы над произношением учащихся в средней школе</p> <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к	Знать	Практически	Практические	Пороговый уровень

	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>- закономерности языковой системы изучаемого языка (фонетической, лексической, грамматической, орфографической).</p> <p>Уметь</p> <p>- осуществлять смысловое понимание устной и письменной речи в рамках изученных тем;</p> <p>- выражать содержание устноречевого и письменноречевого высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем.</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем;</p> <p>- произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого высказывания.</p>	е занятия, самостоятельная работа	домашние задания, работа над стихотворениям и, зачет	<p>- владеет навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем;</p> <p>- осуществляет смысловое понимание устной и письменной речи в рамках изученных тем обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>- владеет навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; умеет выражать содержание устноречевого и письменноречевого высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <p>- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;</p> <p>- роль самообразования в получении знаний.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические домашние задания, работа над стихотворениям и, зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>- владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет;</p> <p>- сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках</p>

		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий. 			<p>(учебниках, справочной литературе, интернете),</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ. <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет различными современными образовательными технологиями; - умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; - осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений; - консультируется, проверяет факты; - самостоятельно расширяет культурный кругозор.
--	--	---	--	--	---

Общепрофессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознать	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и место практической 	Практические занятия,	Практические домашние	<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает роль и место фонетики в

	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	фонетики в формировании изучаемого литературного языка. Уметь - объяснить важность изучения практической фонетики для общекультурного и профессионального развития личности. Владеть - способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа фонетических явлений.	самостоятельная работа	задания, работа над стихотворениям и, зачет	структуре иностранного языка; - умеет сформулировать аргументы, доказывающие важность изучения практической фонетики для общекультурного и профессионального развития личности. Повышенный уровень - знает основные этапы и тенденции развития иностранного языка и роль фонетики в этих процессах; - умеет сформулировать убедительные аргументы в пользу изучения практической фонетики и расширения кругозора в области гуманитарного знания; - владеет научным подходом к изучению фонетического строя изучаемого иностранного языка.
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных	Знать - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; - теоретические основы	Практические занятия, самостоятельная работа	Практические домашние задания, работа над стихотворениям и, зачет	Пороговый уровень - владеет навыками чтения прозаического текста на японском языке, анализа звуков и слов на японском языке; - умеет работать со справочной литературой по японскому языку. Повышенный уровень

	языках	<p>функциональных разновидностей произношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение речевого аппарата, голосообразование, артикуляцию и их функции в речевом процессе; - фонетический строй японского языка, фонетические символы; фонологические и фонетические признаки гласных и согласных звуков, основные фонетические явления; - закономерности функционирования данных явлений в речи. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно читать прозаические тексты на японском языке, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения; - производить фонетический анализ звуков; - пользоваться словарями и справочной литературой по фонетике японского языка. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения прозаического текста на японском языке; - навыками анализа звуков и слов на японском языке; - навыками работы со справочной литературой по японскому языку; 			<ul style="list-style-type: none"> - понимает, анализирует и сопоставляет отдельные фонетические явления в родном и изучаемых иностранных языках; - владеет навыками использования знания японского языка для повышения своей профессиональной научной квалификации.
--	--------	--	--	--	--

		- навыками использования знания японского языка для повышения своей профессиональной научной квалификации.			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Практические занятия (ПрЗ)	36	36
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	36	36
Работа над фонетическими упражнениями	9	9
Прослушивание аудиотекстов	9	9
Работа над стихотворениями	9	9
Подготовка к зачету	9	9
<i>СРС в период сессии:</i>	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
	2 з.е.	2 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4	1	Японское тоновое ударение	Особенности японского тонового ударения. Разграничивающая функция тонизации (устранение омонимии).
4	2	Особенности японской паузации и ритма	Роль паузации и ритма в японской речи.
4	3	Японские интонационные конструкции	Основные интонационные конструкции в японском языке. Интонационный рисунок. Различия между японской и русской интонацией.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)

	л а					
			Пр	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
4	1	Японское тоновое ударение	12	12	24	1-6 нед: Фонетические упражнения, Прослушивание аудиотекстов, Стихотворения
4	2	Особенности японской паузации и ритма	12	12	24	7-12 нед: Фонетические упражнения, Прослушивание аудиотекстов, Стихотворения
4	3	Японские интонационные конструкции	12	12	24	13-18 нед: Фонетические упражнения, Прослушивание аудиотекстов, Стихотворения
		Итого 4 сем.	36	36	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
4	1	Японское тоновое ударение	1. Работа над фонетическими упражнениями; 2. Прослушивание аудиотекстов; 3. Работа над стихотворениями; 4. Подготовка к зачету.	3 3 3 3
4	2	Особенности японской	1. Работа над фонетическими упражнениями;	3

		паузации и ритма	2. Прослушивание аудиотекстов; 3. Работа над стихотворениями; 4. Подготовка к зачету.	3 3 3
4	3	Японские интонационные конструкции	1. Работа над фонетическими упражнениями; 2. Прослушивание аудиотекстов; 3. Работа над стихотворениями; 4. Подготовка к зачету.	3 3 3 3
		Итого 4 сем.		36

3.2. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозна- чение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Работа над фонетическими упражнениями	Ф		+		+		+		+		+		+		+		+		+
Прослушивание аудиотекстов	А	+		+		+		+		+		+		+		+		+	
Работа над стихотворениями	С		+	+	+			+	+	+				+	+	+			
Подготовка к зачету	З	+		+		+		+		+		+		+		+		+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) Филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>, свободный (дата обращения: 03.02.2018).
- 2) Языкознание.ру [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 16.02.2018).
- 3) Linguistics.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguistic.ru/index.php?module=main>, свободный (дата обращения: 25.02.2018).
- 4) WEB 版エリンが挑戦！にほんごできます [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.erin.ne.jp/jp/>, свободный (дата обращения: 13.03.2018).
- 5) International Phonetic Alphabet [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.internationalphoneticalphabet.org/ipa-sounds/ipa-chart-with-sounds/>, свободный (дата обращения: 14.01.2018).
- 6) 日本語教育用アクセント辞典 [Электронный ресурс]: фонетический портал. – Режим доступа: <http://accent.u-biq.org/>, свободный (дата обращения: 26.01.2018).
- 7) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://lingling.ru/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018).
- 8) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 05.04.2018) (сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).
- 9) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2018).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Гиря, М. Говорим на японском, планируем по-японски [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. Гиря. – СПб.: Антология, 2015. – 56 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_re&book_id=363070 (дата обращения: 04.02.2018).	1–3	4	ЭБС	-
2	Рыбин, В.В. Фонетика японского языка [Текст]: учебное пособие / В.В. Рыбин; Восточный фак. СПбГУ. – СПб.: Гиперион, 2012. – 343 с.	1–3	4	6	-

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
			1		
1	日本語発音アクセント辞典. NHK 放送文化研究所, 1998.	1–3	4	-	1
2	Аипова, М.М. Использование аутентичного материала при обучении японскому языку [Текст]: практикум / М.М. Аипова; РГУ им. С.А. Есенина – Рязань: РГУ, 2016. – 76 с.	1–3	4	3	2
3	Нечаева, Л.Т. Японский язык для начинающих [Текст]: [учебник]. Ч. 2 / Л.Т. Нечаева. – М.: Московский лицей, 2007. – 400 с.	1-3	4	3	-
4	Пашковский, А.А. Слово в японском языке [Текст] / А.А. Пашковский; под общ. ред. И.Ф. Вардуля. – 2-е изд., испр. – М.: КомКнига, 2006. –	1–3	4	3	-

	208 с.				
5	Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Текст]: учебник / А.А. Реформатский. – М.: Аспект-Пресс, 1996. –536 с.	1–3	4	3	-
6	Сыромятников, Н.А. Классический японский язык [Текст] / Н.А. Сыромятников. – 2-е изд. – М.: Восточная литература РАН, 2002. – 152 с.	1–3	4	3	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 16.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.05.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва. – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 17.03.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 20.05.2018).
3. Presentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 10.03.2018).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2018).
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 16.05.2018).
7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2018).
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.03.2018).
9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – Гуманитарные науки. – Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 14.03.2018).
10. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://u-biq.org/english.html>, свободный (дата обращения: 20.04.2018).
11. Портал для изучения японского языка Nihongo e 日本語 [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://nihongo-e-na.com/>, свободный (дата обращения: 17.03.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Отсутствуют.

7. Образовательные технологии (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Выполнение фонетических упражнений	Работа с текстами для чтения: чтение вслух с соблюдением правил чтения и расстановки ударений, интонационный анализ текста.
Выполнение заданий по прослушанному аудиотексту	Студенту предлагается прослушать отрывок аудиотекста и выполнить по нему задания, а также предоставить скрипт. Самостоятельно разобрать незнакомую лексику и грамматику.
Работа над стихотворениями	Студенту необходимо самостоятельно воспроизводить стихотворение несколько раз, обращая внимание на правильную интонацию и ударения. Для большей эффективности следует разучивать стихотворение наизусть.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.
Зачет	На зачет выносятся 2 практических задания: 1. Предложите интонационную характеристику предложения. 2. Прочитайте вслух данный отрывок текста (стихотворение) и проведите его интонационный анализ с опорой на пройденный материал.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого

участника образовательного процесса

- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Интонационное оформление предложения (2ИЯ)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Японское тоновое ударение	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-1	Зачет
2.	Особенности японской паузации и ритма		
3.	Японские интонационные конструкции		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать	
		закономерности языковой системы изучаемого языка (фонетической, лексической, грамматической, орфографической).	ОК4 З1
		Уметь	
		осуществлять смысловое понимание устной и письменной речи в рамках изученных тем;	ОК4 У1
		выражать содержание устноречевого и письменноречевого высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в	ОК4 У2

			рамках изученных тем.	
			Владеть	
			навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем;	ОК4 В1
			произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого высказывания.	ОК4 В2
ОК-6	Способность к и самоорганизации и самообразованию		Знать	
			основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;	ОК6 З1
			роль самообразования в получении знаний.	ОК6 З2
			Уметь	
			работать с учебниками, словарями, справочниками;	ОК6 У1
			самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;	ОК6 У2
			осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	ОК6 У3
			Владеть	
			навыками познавательной и учебной деятельности;	ОК6 В1
			культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	ОК6 В2
			навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.	ОК6 В3
ОПК-1	Готовность сознавать		Знать	

	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	роль практической фонетики в структуре изучаемого иностранного языка.	ОПК1 31
		Уметь	
		объяснить важность изучения практической фонетики для общекультурного и профессионального развития личности.	ОПК1 У1
		Владеть	
		способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа фонетических явлений.	ОПК1 В1
ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	Знать	
		основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;	ПСК1 31
		теоретические основы функциональных разновидностей произношения;	ПСК1 32
		строение речевого аппарата, голосообразование, артикуляцию и их функции в речевом процессе;	ПСК1 33
		фонетический строй японского языка, фонетические символы; фонологические и фонетические признаки гласных и согласных звуков, основные фонетические явления;	ПСК1 34
		закономерности функционирования данных явлений в речи.	ПСК1 35
		Уметь	
		грамотно читать прозаические тексты на японском языке, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой	ПСК1 У1

	ударения;	
	производить фонетический анализ звуков;	ПСК1 У2
	пользоваться словарями и справочной литературой по фонетике японского языка.	ПСК1 У3
	Владеть	
	навыками чтения прозаического текста на японском языке;	ПСК1 В1
	навыками анализа звуков и слов на японском языке;	ПСК1 В2
	навыками работы со справочной литературой по японскому языку;	ПСК1 В3
	навыками использования знания японского языка для повышения своей профессиональной научной квалификации.	ПСК1 В4

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предложите интонационную характеристику предложения.	ОК4 З1, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ОК4 В2, ОК6 З1, ОК6 У1, ОК6 В2, ОК6 В1, ОК6 В3, ОПК1 З1, ОПК1 У1, ПСК1 З1, ПСК1 З2, ПСК1 З3, ПСК1 З4, ПСК1 З5, ПСК1 У1, ПСК1 У2, ПСК1 У3, ПСК1 В1, ПСК1 В2, ПСК1 В3, ПСК1 В4.
2.	Прочитайте вслух данный отрывок текста (стихотворение) и проведите его интонационный анализ с опорой на пройденный материал.	ОК4 З1, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ОК4 В2, ОК6 З1, ОК6 У1, ОК6 В2, ОК6 В1, ОК6 В3, ОПК1 З1, ОПК1 У1, ПСК1 З1, ПСК1 З2, ПСК1 З3, ПСК1 З4, ПСК1 З5, ПСК1 У1, ПСК1 У2, ПСК1 У3, ПСК1 В1, ПСК1 В2, ПСК1 В3, ПСК1 В4.

あなたは何年生まれ？

なにどしう

昔、神様が動物たちに言った。「1月1日の朝わたしのうちへ来たら、
1番目から12番目のものに大切な仕事をあげよう。」ネコは神様の話が
よく聞こえなかったから、ネズミに「いつ？」と聞いた。ネズミは
「2日だ。」とうそを言った。

ウシが最初に神様のうちに着いたが、ウシの背中にはネズミがこっそり
乗っていた。ドアが開いたときに、ネズミが飛び降りて、1番になっ
た。そして2番から12番までの動物が決まった。神様が言った。「ことし
はネズミの年だ。ネズミの仕事はことし生まれる人たちを守ることだ。
来年はウシ年で、ウシの仕事は来年生まれる人たちを守ることだ。毎年
順番に仕事をして、12番まで仕事したら、またネズミの年になる。」

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Интонационное оформление предложение 2ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	<ul style="list-style-type: none">- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Студент справляется с выбором подходящей интонационной конструкции, обосновывает свой выбор, дает развернутую интонационную характеристику предложения. Обучающийся воспроизводит отрывок текста без ошибок фонетического и интонационного характера, дает подробный интонационный анализ, демонстрируя знание материала.- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал. Студент справляется с выбором подходящей интонационной конструкции, обосновывает свой выбор, дает общую интонационную характеристику предложения. Обучающийся воспроизводит отрывок текста с 1-2 ошибками фонетического и интонационного характера, устраняющимися путем самокоррекции, дает общий интонационный анализ, демонстрируя знание материала.- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Студент справляется с выбором подходящей интонационной конструкции, но не в состоянии обосновать свой выбор, дает общую интонационную характеристику предложения. Обучающийся воспроизводит отрывок текста с 3-4 ошибками фонетического и интонационного характера, дает общий интонационный анализ.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала. Студент не справляется с выбором подходящей интонационной конструкции, не в состоянии обосновать свой выбор, дает частичную интонационную характеристику предложения. Обучающийся воспроизводит отрывок текста с 4 и более ошибками фонетического и интонационного характера, не справляется с интонационным разбором.</p>

