

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ 2ИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский
язык) и Иностранный язык (Японский язык)»

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Особенности системы 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Особенности системы 2ИЯ» относится дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Особенности системы 2ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс второго иностранного языка и др.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка (2й год обучения).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке; - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.); 	<ul style="list-style-type: none"> - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
3	ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> - базовые грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

			цели и условия взаимодействия);		
--	--	--	---------------------------------	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Особенности системы 2ИЯ»					
<p>Целью освоения дисциплины «Особенности системы 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка • формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны продемонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли. <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и 	Практические занятия, самостоятельная работа	Письменные задания, тест, зачет	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка; - умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения; - владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.

		условия коммуникации. Владеть: - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.			Повышенный: - умеет грамотно применять знание специфики межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации. Уметь: - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке; - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные	Практические занятия, самостоятельная работа	Письменные задания, тест, зачет	Пороговый: - осознает социальную значимость своей будущей профессии; решает различные профессиональные задачи на базовом уровне; - владеет основными способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности. Повышенный: - способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию; способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации;

		пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.). Владеть: - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.			- владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	Знать: - базовые грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). Уметь: - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. Владеть: - навыками построения высказываний на изучаемом	Практические занятия, самостоятельная работа	Письменные задания, тест, зачет	Пороговый: - знает основные правила выражения коммуникативного контекста; - умеет выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; - владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. Повышенный: - знает правила выражения коммуникативного контекста

		языке для реализации своего коммуникативного намерения.			(время, место, цели и условия взаимодействия); - умеет грамотно выражать свои коммуникативные намерения; - владеет навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей на высоком уровне.
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№4	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	72	
В том числе:			
Практические занятия (Пр)	36	36	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе:	24	24	
СРС в семестре:			
Работа над грамматическим материалом (письмен.дом.задания)	12	12	
Подготовка к тестированию	12	12	
Подготовка к зачету	12	12	
СРС в период сессии:	-	-	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	зачет
	Экзамен		-
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	72	72
	Зач.ед.		2

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	日本語の語	語の構成・日本語の語種・単純語と合成語
	2	日本語の品詞	体言と用言
	3	日本語の文	主述関係
	4	用法による文の分類	平叙文・疑問文・感嘆文・命令文
	5	構成による文の分類	重文と複文
	6	話題文	話題優勢

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Виды деятельности,	учебной включая	Формы текущего
------------	-----------	----------------------	--------------------	-----------------	----------------

1	2	дисциплины	самостоятельную работу студентов (в часах)					контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
4	1	3	4	5	6	7	8	9
4	1	日本語の語			6	6	12	1-3 нед. Письменные дом. задания; Тест.
	2	日本語の品詞			6	6	12	4-6 нед. Письменные дом. задания; Тест.
	3	日本語の文			6	6	12	7-9 нед. Письменные дом. задания; Тест.
	4	用法による文の 分類			6	6	12	10-12 нед. Письменные дом. задания; Тест.
	5	構成による文の 分類			6	6	12	13-15 нед. Письменные дом. задания; Тест.
	6	話題文			6	6	12	16-18 нед. Письменные дом. задания; Тест.
Итого за семестр					36	36	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	日本語の語	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	2 2 2
	2	日本語の品詞	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	2 2 2

	3	日本語の文	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	2 2 2
	4	用法による文の分類	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	2 2 2
	5	構成による文の分類	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	2 2 2
	6	話題文	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	2 2 2
			Итого	36ч

3.2. График работы студента

Семестр №4

Форма оценочного средства	Условн. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тест	Т		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+
Письм.дом. задания	ДЗ	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	
Подготовка к зачету	З	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) WEB 版エリンが挑戦! にほんごできます [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.erin.ne.jp/jp/>, свободный (дата обращения: 06.03.2018).
- 2) International Phonetic Alphabet [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.internationalphoneticalphabet.org/ipa-soun...>, свободный (дата обращения: 06.01.2018).
- 3) 日本語教育用アクセント辞典 [Электронный ресурс]: фонетический портал. – Режим доступа: <http://accent.u-biq.org/>, свободный (дата обращения: 07.01.2018).
- 4) Языкознание.ру [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 13.03.2018) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).
- 5) Linguists [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (ресурсы для переводчиков и лингвистов).
- 6) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://lingling.ru/>, свободный (дата обращения: 02.02.2018).
- 7) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 05.04.2018) (сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).
- 8) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2018).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Алпатов, В.М. Теоретическая грамматика японского языка [Текст]: Книга 1 / В.М. Алпатов. – М.: Каталис, 2008. – 560 с.	1–6	4	-	1
2	Алпатов, В.М. Теоретическая грамматика японского языка [Текст]: Книга 2 / В.М. Алпатов. – М.: Каталис, 2008. – 448 с.	1–6	4	-	1
3	Головнин, И.В. Грамматика современного японского языка [Текст] / И.В. Головин. – М.: МГУ, 1986. – 316 с.	1–6	4	-	1
4	Пашковский, А.А. Слово в японском языке [Текст] / А.А. Пашковский; под общ. ред. И.Ф. Вардуля. – 2-е изд., испр. – М.: КомКнига, 2006. – 208 с.	1–6	4	6	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Tazuko Ueno. Nihongo: The Pronunciation of Japanese. Tokyo, 1991.	1–6	4	-	1
2	『みんなの日本語初級 1 本冊』 2-nd ed. 2012.	1–6	4	-	5
3	Гиря, Мики. Говорим на японском, планируем по-японски [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Мики Гиря. – Санкт-Петербург: Антология, 2015. – 56 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363070 (дата обращения: 08.01.2018).	1–6	4	ЭБС	-
4	Лаврентьев, Б.П. Практическая грамматика японского языка [Текст] : учебное пособие / Б.П. Лаврентьев; МГИМО(У). – 5-е изд., испр. – М.: Живой язык, 2009. – 352 с.	1–6	4	3	-
5	Лаврентьева, А.И. Краткий словарь - справочник лингвистических терминов (введение в науку о языке) [Текст] / А.И. Лаврентьева. – М.: МГПУ, 2002. – 16 с.	1–6	4	3	-

6	Стругова, Е.В. Японский язык. Пишем, читаем, переводим [Текст]: книга для чтения на японском языке / Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. – 120 с.	1-6	4	3	-
---	---	-----	---	---	---

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 16.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.05.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва. – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 20.05.2018).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 10.03.2018).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2018).
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 16.05.2018).
7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2018).
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – Гуманитарные науки. – Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 14.03.2018).
10. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://u-biq.org/english.html>, свободный (дата обращения: 20.04.2018).
11. Портал для изучения японского языка Nihongo e な [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://nihongo-e-na.com/>, свободный (дата обращения: 15.03.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомангитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Специализированное оборудование не требуется.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	В ходе практического занятия выполняются устные и письменные задания по разным темам дисциплины, отрабатывается употребление базовых грамматических структур, навыки построения высказываний с использованием отрабатываемых структур.
Работа над грамматическим материалом	При работе над грамматическим материалом используйте информацию, полученную на практических занятиях, рекомендуемую литературу, Интернет-источники.
Подготовка к тестированию	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста:</u></p> <p>Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</p> <ul style="list-style-type: none">• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод

	<p>исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на материалы лекций и семинарских занятий, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.
Зачет	Итоговый лексико-грамматический тест по всем разделам дисциплины.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	日本語の語	ОК-4, ОПК-1, ПСК-2	Зачет
2	日本語の品詞	ОК-4, ОПК-1, ПСК-2	Зачет
3	日本語の文	ОК-4, ОПК-1, ПСК-2	Зачет
4	用法による文の分類	ОК-4, ОПК-1, ПСК-2	Зачет
5	構成による文の分類	ОК-4, ОПК-1, ПСК-2	Зачет
6	話題文	ОК-4, ОПК-1, ПСК-2	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать	
		специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;	ОК4 31
		языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	ОК4 32
		Уметь	
		выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	ОК4 У1
		Владеть	
		основными дискурсивными	ОК4 В1

		способами реализации коммуникативных целей высказывания.	
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать	
		роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК1 31
		социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации.	ОПК1 32
		Уметь	
		решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке;	ОПК1 У1
		ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.).	ОПК1 У2
		Владеть	
		способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	ОПК1 В1
		навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;	ОПК1 В2
мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	ОПК1 В3		
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	Знать	
		базовые лексические и грамматические структуры;	ПСК2 31
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ПСК2 32
		Уметь	
		ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 У1
		Владеть	
		навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Тест	ОК4 31, 32, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК2 31, 32, У1, В1

Примеры тестовых заданий на зачет

1. 正しい動詞の形を選んで、ロシア語に翻訳してください。

1. 国へ帰っても日本語の勉強を_____たいです。

あ) つづき い) つづけ う) つづく え) つづける

2. 人が沢山いる所に赤ちゃんをつれて_____ないです。

あ) いきたい い) いきたく う) いきたいく え) いきた

3. 熱があっても薬は_____ないです。

あ) 飲みたい い) 飲みたく う) 飲むたく え) 飲むたい

4. 使い方が分からないときはマニュアルを_____ながらやってみてください。

あ) 見て い) み う) 見る え) 見ている

5. 山田さんの辞書は字が大きくて_____やすいです。

あ) 分かる い) 分かって う) 分かり え) 分かった

6. 私の部屋は物が多くて_____にくいです。

あ) 掃除 い) 掃除し う) 掃除する え) 掃除して

2. 後続くものとして、最も適当なものを一つ選んでください。

1) 詳しい検査をしてからでなければ ()。

- a. 入院してください
- b. 手術するかどうか決めます
- c. 薬で治せますよ
- d. 入院が么要かどうかわかりません

2) 交際が深まるにつれて、 ()。

- a. 二人は結婚を考えた
- b. お互いに結婚を考えるようになった
- c. 彼は彼女にプロポーズした
- d. 彼女は彼と結婚したいと思った

3) ニュース番組が終わったとたん、 ()。

- a. 視聴者からの冗議が殺到した
- b. テレビCMを始めた
- c. 私は宿題をするつもりだ
- d. を消しなさい

- 4) 彼とは友人紹介で知り合ってから、（ ）。
- a. 一度も会っていない
 - b. 付き合ってから結婚した
 - c. もう 10 年以上の付き合いになる
 - d. 一緒にお酒を飲んだ
- 5) 出張で大阪へ行ったついでに（ ）。
- a. 大切な会議のためだ
 - b. 初めて新幹線に乗った
 - c. 高校時代の友人に会ってきた
 - d. おみやげを買ってきた
- 6) (スキー場で) 私は南の国から来たので、（ ）。
- a. 雪を見るのはもちろん、スキーも初めてです
 - b. スキーはもちろん、雪を見るのも初めてです
 - c. スキーにともなって、初めて雪を見ました
 - d. 雪を見るのにともなって、初めてスキーをしました

3. 最も適切な助詞を入れてください。

1. 川（ ）およぎませんか。 - 川（ ）ちょっと。。。
2. 店（ ）やさい（ ）買い（ ）行きます。
3. あさって（ ）だれか（ ）会いますか。 - はい、あに（ ）会います。
4. 何（ ）食べましたか。 - くだ物（ ）食べました。
5. 何（ ）飲みましたか。 - はい、ビール（ ）飲みました。
6. いもうと（ ）英語（ ）上手です。
7. 会社（ ）うち（ ）近い（ ）です。
8. ねこ（ ）肉（ ）魚（ ）好きです。
9. あした（ ）大学（ ）テスト（ ）あります。
10. あね（ ）たくさん食べます（ ）ほそいです。
11. 私（ ）たくさん食べます（ ）ふとっています。
12. （ ）前（ ）子ども（ ）います。

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Особенности системы 2ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	<ul style="list-style-type: none">- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Количество правильных ответов в тесте составляет 90%.- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени. Количество правильных ответов в тесте составляет 75-89% правильных ответов.- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Количество правильных ответов в тесте составляет 65-74% правильных ответов.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<ul style="list-style-type: none">- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала. Количество правильных ответов в тесте составляет менее 65%.