

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»
(3 год обучения)

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский
язык) и Иностранный язык (Японский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс первого иностранного языка;

Практический курс второго иностранного языка (2й год обучения);

Практическая фонетика 2ИЯ;

Практическая грамматика 2ИЯ;

Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ;

Аудиовизуальные средства в практическом курсе 2ИЯ;

Трудности грамматики 2ИЯ;

Этнография стран 2ИЯ;

Лингвострановедение стран 2ИЯ;

Детская литература стран 2ИЯ.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка (4й год обучения);

Общественно-политическая лексика 2ИЯ;

Особенности устной и письменной коммуникации (2ИЯ);

Современные тенденции развития 2ИЯ;

Художественный текст как феномен культуры стран 2ИЯ;

Жанрово-стилистические особенности современных СМИ (2ИЯ);

Новые тенденции в обучении 2ИЯ.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> - социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям.
3	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке; - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и 	<ul style="list-style-type: none"> - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - мотивацией к осуществлению

				т.п.);	профессиональной деятельности.
4	ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка; - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка; - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.
5	ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> - базовые лексические и грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.
6	ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	<ul style="list-style-type: none"> - основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии; - этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям; 	<ul style="list-style-type: none"> - последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами; - свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии; - правилами логического построения высказывания.

				или перефразируя затруднительные понятия;	
7	ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	- основные законы организации лингвистического материала; - основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи; - особенности разных регистров общения;	- ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения; - применять системный подход при анализе лингвистического материала;	- навыками лингвистического анализа; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
Наименование дисциплины: Практический курс второго иностранного языка				
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 3го года обучения, что подразумевает:				
<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка • формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли. • формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения 				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД	ФОРМУЛИРОВКА			

ЕКС					
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания. 	Практические занятия, проектная работа, самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен	<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка; - умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения; - владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания. <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет грамотно применять знание специфики межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социокультурные знания в ситуациях 			<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка; - владеет навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка. <p>Повышенный уровень</p>

		повседневного общения. Владеть - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям.			- умеет грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний; - владеет коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям.
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации. Уметь - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке; - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты,	Практические занятия, проектная работа, самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен	Пороговый уровень - осознает социальную значимость своей будущей профессии; решает различные профессиональные задачи на базовом уровне; - владеет основными способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности. Повышенный уровень - способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию; - способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации; - владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на

		образовательные порталы и т.п.). Владеть - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.			высоком уровне.
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	Знать - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка; - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка; - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка. Уметь - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи. Владеть - навыками порождения и восприятия речи на изучаемом	Практические занятия, проектная работа, самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен	Пороговый уровень - знает нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности; - умеет воспринимать и строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка; - владеет навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования. Повышенный уровень - знает широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка; - умеет свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при

		языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.			порождении речи; - владеет навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка.
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	Знать - базовые лексические и грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). Уметь - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. Владеть - навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.			Пороговый уровень - знает основные правила выражения коммуникативного контекста; - умеет выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; - владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. Повышенный уровень - знает правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); - умеет грамотно выражать свои коммуникативные намерения; - владеет навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей на высоком уровне.
ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными	Знать - основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии; - этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям. Уметь - последовательно излагать			Пороговый уровень - знает базовые нормы этикета, принятые в устном и письменном общении на иностранном языке; - знает правила ведения дискуссии на официальном и нейтральном уровне; - владеет этикетными нормами обращения к знакомым и незнакомым

	<p>особенностями изучаемых языков</p>	<p>аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами; - свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия. Владеть - навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии; -правилами логического построения высказывания.</p>			<p>людям; - пользуется основными грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя понятия. Повышенный уровень - ведет беседу на любую из пройденных тем, а именно, убедительно излагать аргументы, спорить, сообщать и запрашивать дополнительную информацию, перехватывать инициативу, пользоваться дефиницией, перифразом; - последовательно излагает аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами; - аргументировано выражает согласие или несогласие с высказанной точкой зрения (в рамках изученной тематики) с убедительным изложением «за» и «против».</p>
<p>ПСК-4</p>	<p>Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения</p>	<p>Знать - основные законы организации лингвистического материала; - основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи; - особенности разных регистров общения.</p>			<p>Пороговый уровень - знает наиболее употребительные основные коммуникативные грамматические структуры, особенности разных регистров общения; - умеет ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой</p>

		<p>Уметь - ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения; - применять системный подход при анализе лингвистического материала.</p> <p>Владеть - навыками лингвистического анализа; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>			<p>фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения; - владеет базовой системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>Повышенный уровень - знает разнообразные коммуникативные грамматические структуры, особенности разных регистров общения; - умеет свободно ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения; - владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание разнообразных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№7	№8
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		162	90	72
В том числе:				
Практические занятия (П)		162	90	72
2. Самостоятельная работа студента (всего)		162	90	72
В том числе:		162	90	72
Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)		28	16	12
Подготовка к лексико-грамматическому переводу		28	16	12
Работа над письменной речью (мини-сочинение)		28	16	12
Подготовка проектной работы		22	10	12
Работа над устной речью (краткое устное высказывание)		28	16	12
Видеопросмотр		12	-	12
Подготовка к зачету		16	16	-
<i>СРС в период сессии</i>		36	-	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	зачет	-
	Экзамен	Э	-	экзамен
ИТОГО: общая трудоемкость		Часов	360	180
		Зач.ед.	10	5

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	天気	Коммуникативный материал: сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма,

		<p>написание эссе, Языковой материал: Навыки интонационного оформления высказывания и совершенствование произносительных навыков. Инструменты действий. Лексика по темам «Погода», «Знаки, обозначения», «Кулинария».</p> <p>Грамматический материал: 「みんなの日本語初級 2 第 32-34 課」. Модели выражения предположения 「...でしょう」、「...かもしれません」. Частица で как выражение числительного. Повелительные и запретительные формы. Цитация 「...とってました」. Последовательность действий 「...後で」.</p> <p>Тексты: 「20 世紀の予想」、「20 世紀はこんな世紀」、「大声大会」、「こんな人にこのば」、「あなたの国では？」</p>
2	ことわざ	<p>Коммуникативный материал: сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, оформление официальной заявки на обучение в вузе и/или участие в конкурсном отборе по программе академического обмена. Моделирование КС: собеседование в службе академических обменов.</p> <p>Проектная работа: Исследование тенденций развития высшего образования в России, Японии и мире.</p> <p>Языковой материал: Лексика по темам «Пословицы», «Здоровье».</p> <p>Грамматический материал: 「みんなの日本語初級 2 第 35-36 課」. Условная форма 「...ば」. Условная конструкция 「...ば...るほど...」. Конструкция, выражающая выполнение действия для выполнения цели 「...ように」. Конструкция изменения состояния 「...ようになります」. Попытка совершения действия 「...ようにします」. Употребления союза とか.</p> <p>Тексты: 「日本のことわざ」、「自動販売機」、「アイデア自動販売機」、「動物の目」.</p>
3	年中行事	<p>Коммуникативный материал: рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, Моделирование КС: Интервью с ректором вуза.</p> <p>Проектная работа: Сопоставительный анализ японских и российских вузов.</p> <p>Языковой материал: Лексика по темам «Несчастный случай»,</p>

			<p>«Ежегодные праздники».</p> <p>Грамматический материал:「みんなの日本語初級 2 第 37-38 課」. Образование пассивной формы глагола. Различия в употреблении から и で в значении материала. Субстантиватор の.</p> <p>Тексты: 「55 年かかってゴールインした日本人選手」、「消したいもの」、「迷惑のことは？」</p>
	4	気持ち	<p>Коммуникативный материал: сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма, написание эссе. Моделирование КС: презентация вуза на международном форуме.</p> <p>Языковой материал: Лексика по темам «Чувства», «Единицы измерения».</p> <p>Грамматический материал:「みんなの日本語初級 2 第 39-40 課」. Причинно-следственная связь 「...て...」. Конструкция выражения причины 「...ので」. Вопрос, встроенный в предложение. Выражение попытки совершения действия 「...てみます」. Субстантиватор さ.</p> <p>Тексты:「タイタニック」、「あの映画を見ましたか」、「常識」、「だれでもできて健康にいい習慣、教えます」.</p>
8	5	便利情報	<p>Коммуникативный материал: рассказ-повествование, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера.</p> <p>Языковой материал: Лексика по темам «Полезная информация», «Канцелярские принадлежности и инструменты».</p> <p>Грамматический материал:「みんなの日本語初級 2 第 41-42 課」. Глаголы, обозначающие направление やります, いただきます, くださいます. Модель выражения цели ために. Счетный суффикс も.</p> <p>Тексты: 「ロボットといっしょ」、「肉を食べると」、「地球はどうなる?」、「あなたのエコロジ-度は？」</p>
	6	性格	<p>Коммуникативный материал: рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного</p>

			<p>письма. Моделирование КС: интервью на радио. Проектная работа: сопоставительный анализ жизненных ценностей молодежи в России и Японии. Языковой материал: Диктанты на запись знакомых и новых слов иероглифами. Лексика по темам «Характер и качества», «Салон красоты», «Чрезвычайные ситуации». Грамматический материал:「みんなの日本語初級 2 第 43-45 課」. Различия в употреблении конструкции предположения「...そうです」. Избыточная степень действия/состояния「...すぎます」. Модель, выражающая простоту /сложность выполнения действия「やすいです/にくいです」. Модель гипотетической ситуации「...場合は...」 Тексты:「お元気ですか」、「カレー」、「料理教室」、「119 番に電話をかける」、「危ない！」.</p>
7	俳句		<p>Коммуникативный материал: рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: пресс-конференция. Проектная работа: исследование меняющихся тенденций востребованности различных медиапродуктов (книг, газет, телепередач, интернет-ресурсов и пр.) среди пользователей за последние 5-10 лет и составление прогноза. Языковой материал: Диктанты на запись знакомых и новых слов иероглифами. Лексика по темам «Ономатопеи», «Воспитание». Грамматический материал:「みんなの日本語初級 2 第 46-48 課」. Модели положения во времени「...ところ」、「...たばかりです」. Конструкция уверенности в достоверности информации「...はずです」. Передача речи с конструкцией「...そうです」. Модель субъективного предположения「...ようです」. Побудительный залог глаголов. Тексты:「いとこの長靴」、「俳句」、「空を飛ぶ自動車」、「ほんとうにあるのは?」、「竹取物語」.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование дисциплины	Виды деятельности, самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	天気			24	24	48	1-3 нед.: Словарный диктант, лексико-грамматический перевод, мини-сочинение, краткое устное высказывание
	2	ことわざ			24	24	48	4-7 нед.: Словарный диктант, лексико-грамматический перевод, мини-сочинение, краткое устное высказывание
	3	年中行事			24	24	48	8-13 нед.: Словарный диктант, лексико-грамматический перевод, мини-сочинение, краткое устное высказывание
	4	気持ち			18	18	36	14-18 нед.: Словарный диктант, лексико-грамматический перевод, мини-сочинение, краткое устное высказывание
		ИТОГО за семестр				90	90	180
8	5	便利情報			24	24	48	1-4 нед.: Словарный диктант, лексико-грамматический перевод, мини-сочинение, краткое устное высказывание, видео-просмотр 1
	6	性格			24	24	48	5-8 нед.: Словарный диктант, лексико-грамматический перевод, мини-сочинение,

							краткое устное высказывание, видео-просмотр 2
7	俳句			24	24	48	9-12 нед.: Словарный диктант, лексико-грамматический перевод, мини-сочинение, краткое устное высказывание, видео-просмотр 3
	ИТОГО за семестр			72	72	144+36 180 ч.	экзамен
	Итого за год			162	162	324+36 360 ч.	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1	天気	• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	4
			• Подготовка к лексико-грамматическому переводу;	4
			• Работа над письменной речью (мини-сочинение);	4
			• Подготовка проектной работы;	4
			• Работа над устной речью (краткое устное высказывание);	4
			• Подготовка к зачету.	4
	2	ことわざ	• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	4
			• Подготовка к лексико-грамматическому переводу;	4
			• Работа над письменной речью (мини-сочинение);	4
3	年中行事	• Подготовка проектной работы;	2	
		• Работа над устной речью (краткое устное высказывание);	4	
		• Подготовка к зачету.	2	
			• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	4
			• Подготовка к лексико-	4

			<p>грамматическому переводу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа над письменной речью (мини-сочинение); • Подготовка проектной работы; • Работа над устной речью (краткое устное высказывание); • Подготовка к зачету. 	<p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>
	4	気持ち	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Работа над письменной речью (мини-сочинение); • Подготовка проектной работы; • Работа над устной речью (краткое устное высказывание); • Подготовка к зачету. 	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>
Итого семестре		В		90
8	5	便利情報	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Работа над письменной речью (мини-сочинение); • Подготовка проектной работы; • Работа над устной речью (краткое устное высказывание); • Видео-просмотр. 	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
	6	性格	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Работа над письменной речью (мини-сочинение); • Подготовка проектной работы; • Работа над устной речью (краткое устное высказывание); • Видео-просмотр. 	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
	7	俳句	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту); • Подготовка к лексико-грамматическому переводу; • Работа над письменной речью (мини-сочинение); • Подготовка проектной работы; • Работа над устной речью (краткое устное высказывание); • Видео-просмотр. 	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
Итого		В		72

семестре			
Итого в году			162

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>, свободный (дата обращения: 03.02.2018).

2) Языкознание.ру [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 06.02.2018).

3) Linguistics.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguistic.ru/index.php?module=main>, свободный (дата обращения: 07.02.2018).

4) WEB 版エリンが挑戦！ にほんごできます [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.erin.ne.jp/jp/>, свободный (дата обращения: 06.03.2018).

5) みんなの教材サイト. Сайт Японского Фонда [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://minnanokyozaai.jp>, свободный (дата обращения: 21.02.2018).

6) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://lingling.ru/>, свободный (дата обращения: 02.02.2018).

7) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 05.04.2018) (сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).

8) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2018).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	川瀬生郎、富田隆行、藤井美智子『日本語中級 I、国際交流基金、2003.	1-7	7,8	-	1
2	荒井礼子、太田純子『テーマ別中級から学ぶ日本語』、Kenkyusha, 2002.	1-7	7,8	-	1
3	Ocdenaria, Jose Marie Elmido. Nihongo o Manabou: Student Worktext in Basic Japanese / Jose Marie E. Ocdenaria, MAEd, Elizaer Christian E. Cabilan, Marina Maratovna Aipova, Davao City: Blue Patriarch Publishing House, 2015, 208 pp.	1-7	7,8	2	-
4	『みんなの日本語初級 1』本冊 ペーパーバック、スリーエーネットワーク、2008.	1-7	7,8	-	2
5	『みんなの日本語初級 1 翻訳・文法解説英語版』本冊 ペーパーバック、2008.	1-7	7,8	-	2
6	『大学・大学院留学生の日本語』〈3〉論文読解編、アカデミック・ジャパニーズ研究会【編著】アールク、2002 .	1-7	7,8	-	1
7	『毎日の聞きとり 50 日—初級』、日本語聴解練習 (下)、1999.	1-7	7,8	-	2
8	KanoChiko, ShimizuJuri. BasicKanjiBook (vol.2), BonjinshyaCO, LTD, 2001.	1-7	7,8	-	2
9	Лаврентьев, Б.П. Практическая грамматика японского языка [Текст]: учебное пособие / Б.П. Лаврентьев; МГИМО(У). — 5-е изд., испр. — М.: Живой язык, 2009. — 352 с.	1-7	7,8	6	-
10	Стругова, Е.В. Японский язык. Пишем, читаем, переводим [Текст]: книга для чтения на японском языке / Е.В. Стругова, Н.С. Шефтелевич; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки. — М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. — 120 с.	1-7	7,8	6	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

				теке	е
1	Satoru Koyama. J Bridge for Beginners, vol. 2, Japan: Bonjinsha, 2007.	2–5	7,8	-	1
2	『地球の歩き方：ロシア』,ダイヤモンド社, 2001.	1–3	7,8	-	1
3	Аипова М.М.Использование аутентичного материала при обучении японскому языку [Текст]: практикум / М.М. Аипова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2016. – 76 с.	4–7	7,8	3	2
4	Гиря, Мики. Говорим на японском, планируем по-японски [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Мики Гиря. – Санкт-Петербург: Антология, 2015. – 56 с. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363070 . (дата обращения: 01.01.2018)	1–7	7,8	ЭБС	-
5	Зарубин, С.Ф. Большой русско-японский словарь [Текст]: около 150 000 слов и словосочетаний (с практической транскрипцией), с приложением новейшей лексики японского языка / С.Ф. Зарубин, А.М. Рожецкий. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Живой язык, 2004. – 928 с.	1–6	7,8	2	-
6	Пашковский, А.А. Слово в японском языке [Текст] / А.А. Пашковский; под общ.ред. И.Ф. Вардуля. – 2-е изд., испр. – М.: КомКнига, 2006. – 208 с.	1–7	7,8	3	-
7	Сыромятников, Н.А. Классический японский язык [Текст] / Н.А. Сыромятников. – 2-е изд. – М.: Восточная литература РАН, 2002. – 152 с.	1–7	7,8	3	-
9	Фельдман, Н.И.Японский язык [Текст] / Н.И. Фельдман. – Изд. стер. – Москва: КомКнига, 2016. – 96 с.	1–7	7,8	3	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. –Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. EastView [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. –Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 21.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. –Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А.

Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 01.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3>(дата обращения: 20.05.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва. – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 20.05.2018).

3. Presentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentasya.ru> , свободный (дата обращения: 10.03.2018).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2018).

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 16.05.2018).

7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2018).
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – Гуманитарные науки. – Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 14.03.2018).
10. Материалы для учителей японского языка и студентов, изучающих японский язык [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://u-biq.org/english.html>, свободный (дата обращения: 20.04.2018).
11. Портал для изучения японского языка Nihongoe 日本語 [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://nihongo-e-na.com/>, свободный (дата обращения: 15.03.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:
стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию:
специализированное оборудование не требуется.

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная. Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд

	<p>умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти. Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста. 2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории японского языка и методике его преподавания. 3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка. <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
<p>Лексико-грамматический перевод (работа на лексическим материалом)</p>	<p>При подготовке к переводу необходимо использовать конспекты практических занятий, рекомендуемую литературу, Интернет-источники.</p> <p>При выполнении письменного перевода необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимательно прочитать всю ситуацию, предлагаемую для перевода, оценить грамматические и лексические трудности. • После анализа содержания текста необходимо подобрать структуры и лексику, максимально соответствующую языковому оформлению оригинала. При отсутствии эквивалентов необходимо подобрать функциональные замены. Предложения должны строиться логически и синтаксически верно исходя из особенностей изучаемого иностранного языка. • После того, как письменно изложено содержание текста, нужно обратиться к оригиналу для проверки смыслового соответствия перевода и оригинала. Также необходимо соблюдать стиль оригинального текста.

<p>Работа над письменной речью (мини-сочинение)</p>	<p>Обдумайте предложенную тему и составьте план высказывания (мини-сочинение). Мини-сочинение по иностранному языку показывает не только уровень знания языка, но и способность аргументировать. Подкрепите мысль аргументами, ярким примером, статистическими данными. Определите подходящий стиль написания текста. Используйте слова-связки, вводные слова. Для сочинения — это важные звенья, которые связывают между собой предложения, образуя логичную цепочку ваших мыслей. Используйте разнообразную лексику и грамматику в рамках изученных тем. Избегайте повторений слов, используйте синонимы и парафраз.</p>
<p>Работа над устной речью (устное высказывание)</p>	<p>При подготовке к устному высказыванию, студент не только работает над произношением, но и составляет его план, чтобы подкрепить мысль аргументами, ярким примером, статистическими данными. Студент определяет стиль высказывания, текст отличается связностью, он логичен. Необходимо использовать разнообразную лексику и грамматику изученных тем. Следует избегать повторений слов, использовать синонимы и парафраз.</p>
<p>Видеопросмотр</p>	<p>Цель видео просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д.</p>
<p>Подготовка к проектной работе</p>	<p>Во время выполнения проектной работы обучающийся действует в группе с целью выполнения проектного задания. Группа аргументировано дает оценку работе других и организовано отвечает на вопросы.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>Значение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания. В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>Значение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета и</p>

	<p>экзамена содержится в данной программе</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>В ходе сдачи зачета и экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>
--	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLCmediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowserPlug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	天気	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Зачет
2	ことわざ	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Зачет
3	年中行事	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Зачет
4	気持ち	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Зачет
5	便利情報	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
6	性格	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
7	俳句	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать	
		специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;	ОК4 З1
		языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	ОК4 З2
		Уметь	
		выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	ОК4 У1
		Владеть	
		основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей	ОК4 В1

		высказывания.	
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать	
		социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.	ОК5 З1
		Уметь	
		применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	ОК5 У1
		Владеть	
		коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям.	ОК5 В1
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать	
		роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК1 З1
		социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации.	ОПК1 З2
		Уметь	
		решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке;	ОПК1 У1
		ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.).	ОПК1 У2
		Владеть	
		способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	ОПК1 В1
навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;	ОПК1 В2		
мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	ОПК1 В3		
ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	Знать	
		орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка;	ПСК1 З1
		лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка;	ПСК1 З2
		функционально-стилистические характеристики изучаемого языка.	ПСК1 З3
		Уметь	
		применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи.	ПСК1 У1

		Владеть	
		навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	ПСК1 В1
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	Знать	
		базовые лексические и грамматические структуры;	ПСК2 31
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ПСК2 32
		Уметь	
		ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 У1
		Владеть	
		навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 В1
ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	Знать	
		основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии;	ПСК3 31
		этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям.	ПСК3 32
		Уметь	
		последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами;	ПСК3 У1
		свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия.	ПСК3 У2
		Владеть	
		навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии;	ПСК3 В1
		правилами логического построения высказывания.	ПСК3 В2
ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и	Знать	
		основные законы организации лингвистического материала;	ПСК4 31
		основные коммуникативные	ПСК4 32

возможности реализации в процессе общения	грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи;	
	особенности разных регистров общения.	ПСК4 33
	Уметь	
	ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения;	ПСК У1
	применять системный подход при анализе лингвистического материала.	ПСК У2
	Владеть	
	навыками лингвистического анализа; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.	ПСК В1 ПСК В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Устное высказывание без подготовки на одну из пройденных тем	ОК4 31, 32, У1, В1; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2

Образец текста на экзамен

最近、「中食」という言葉をよく見聞きするようになった。中食というのは、レストランなどで食べる外食（がいしょく）と、家で作って、食べる食事の中間（ちゅうかん）(1)のもので、できあがった料理を買ってきて、家で食べることをいう。

この中食を扱う（あつかう）店も増えてきた（ふえてきた）。私も時々利用する（りようする）ことがあるが、一人で食べる時などは、とても便利（べんり）だ。多くの種類を少しずつ買えるからだ。これを家で作るとなると、大変だ。種類の違う料理を少しずつ

作るため、いろいろな材料を揃えなければならない。しかし、朝食を利用するといろいろ節約ができる。料理をする時間や手間は必要なく、いろいろな料理を作るためにたくさん材料を用意（ようい）しなくてもいいのだ。

これまでは一人暮らし（ひとりぐらし）の男性や仕事をする女性が主な対象だったが、最近では、主婦やお年寄りの間にも利用が広がってきているという(=と言います)。小さい子供がいて外食が難しい（むずかしい）ので、家に友達を集めて（あつめて）利用したい（りようしたい）と言う主婦（しゅふ）たちや、台所（だいどころ）仕事も外出（がいしゅつ）も大変なお年寄り（おとしより）に、料理を届けてくれる（とどけてくれる）店などもあり、人気（にんき）だという。

私も、仕事で帰りが遅くなりときに中食店に行くのだが、これからもいろいろな機会に利用する（りようする）ことになりそうだ。

Темы для устного высказывания без подготовки:

1. 日本の気候
2. 日本とロシア気候
3. 津波・地震
4. 日本伝統料理を紹介しなさい
5. 日本のことわざを紹介しなさい
6. ロシアのことわざを紹介しなさい
7. ことわざに反映する知恵
8. 日本もロシアも同じ意味があることわざ
9. 一番好きな映画
10. 日本映画
11. 健康にいいこと
12. インスタント食品
13. 日本の食品
14. 日本の行事
15. ロシアの行事

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЗАЧЕТ)

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (3 год обучения)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	<ul style="list-style-type: none">- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, содержание высказывания соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера. Свободно владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, отсутствие грубых грамматических ошибок) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая. - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях, с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками, не препятствующими пониманию смысла.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<ul style="list-style-type: none">- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание). Недостаточно полный объем знаний, необходимых для осуществления процесса общения. Трудности в

общении; неполное воспроизведение на уровне памяти.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Краткое устное изложение содержания прочитанного текста.	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2
2.	Устное высказывание без подготовки на одну из пройденных тем.	ОК4 31, 32, У1, В1; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2

Образец статьи для реферирования

「九州北部豪雨の死者 39 人に」

ことし夏の九州北部豪雨の被災地に近い久留米市の筑後川沿いで、3 日前に見つかった遺体が、行方不明になっていた朝倉市の当時 70 歳の男性と確認され、豪雨で亡くなった人は、福岡県と大分県で合わせて 39 人となりました。

警察などによりますと、ことし 7 月の九州北部豪雨で大きな被害が出た福岡県朝倉市に近い久留米市田主丸町の筑後川の河川敷で、今月 18 日、白骨化した遺体が見つかりました。

現場は豪雨で流された細かい枝などがたまっている場所で、警察が調べた結果、豪雨のあと行方がわからなくなっていた朝倉市杷木松末の小嶋茂則さん（当時 70）と確認されました。

小嶋さんは自宅が濁流に押し流され、一緒に暮らしていた妻のユキエさん（70）と母親のミツ子さん（92）も豪雨の犠牲になっていました。

九州北部豪雨で亡くなった人は福岡県で 36 人、大分県で 3 人の合わせて 39 人となりました。福岡県では依然、2 人の行方がわからなくなっていて、警察などが捜索を続けています。

Темы для устного высказывания без подготовки:

1. ベジタリアン
2. 私の性格
3. 両親の性格
4. 俳句を紹介しなさい
5. 俳句の詩人
6. ロシア人・日本人若者の考え方
7. 俳句に反映する季節
8. 子供を育てる問題
9. 事故
10. 日本の物語
11. 説明書
12. 日本料理の作り方教えなさい
13. 日本語のオノマトペア
14. 日本・ロシアの擬音語・擬声語
15. 擬態語

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЭКЗАМЕН) (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале «отлично» - «хорошо» - «удовлетворительно» - «неудовлетворительно».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (3 год обучения)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ОТЛИЧНО»	- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Пересказ прочитанного текста выполнен с высокой степенью полноты его содержания, не содержит в себе избыточной информации. Студент развернуто выражает свое отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Содержание устного высказывания без подготовки соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки,
-----------	--

	исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.
«ХОРОШО»	- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени. Пересказ прочитанного текста выполнен со средней степенью полноты, не содержит в себе второстепенной информации, однако не соблюдается логическая/хронологическая связь фактов и событий при изложении содержания текста. Содержание устного высказывания без подготовки соответствует теме, студент владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Пересказ выполнен со средней степенью воспроизведения текста, однако студент не сумел провести селективный отбор информации, переработать и логично изложить ее. При передаче содержания текста допускается второстепенная и избыточная информация. Речевая активность студента невысокая. Имеет место непонимание некоторых вопросов преподавателя. Допускается значительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Устное высказывание без подготовки ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях, с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками, не препятствующими пониманию смысла.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Пересказ выполнен с низкой степенью воспроизведения текста, студент не сумел отделить основную информацию от второстепенной. При этом предпринимается попытка изложить основную информацию, однако сводится это в основном к воспроизведению понятого содержания текста с многочисленными ошибками языкового характера. В речи без подготовки допускает многочисленные фонетические и фонематические ошибки, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание, использует ограниченный лексический запас.