

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СВЯЗЬ ЭТИМОЛОГИИ СЛОВА И ЕГО ЗНАЧЕНИЯ
(1 ИЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки — 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Испанский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Связь этимологии слова и его значения» (1 ИЯ)» является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в процессе изучения особенностей становления лексического состава языка и его развития;
- формирование компетенций, связанных с правилами коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Связь этимологии слова и его значения» (1 ИЯ)» относится к вариативной части блока Б.1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Иностранный язык

Практический курс иностранного языка (1 семестр)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Практический курс иностранного языка (3-10 семестры)
- Лексикология
- Стилистика
- Лексика повседневного общения
- Особенности лексического состава 1 ИЯ

Кроме того, полученные знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем использовать при написании выпускной квалификационной работы, а также для продолжения обучения в магистратуре по профилю получаемого образования.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|--------------------|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | Владеть |
| 1 | ОК-4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); | -основные понятия лексики и этимологии; -нормы и ограничения для использования изучаемых лексических единиц | -отбирать лексику в различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке -избирательно применять различные стратегии устной и письменной коммуникации на иностранном языке в зависимости от коммуникативного намерения; | -различными способами вербальной и невербальной коммуникации, принятыми в типичных ситуациях общения -речевыми стратегиями в зависимости от предложенной коммуникативной ситуации. |
| 2 | ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); | -основные лексические явления, характерные для разговорной речи -идиоматику профессиональной речи | -составлять монологическое высказывание по теме с использованием наиболее употребительных идиоматических единиц -поддерживать разговор в рамках изучаемой тематики | -Стратегиями создания небольших по объему устных и письменных высказываний -Навыками отбора стилистически и семантически соответствующих выражений для заданного контекста |
| 3 | ПСК-3 | умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков (ПСК-3) | -принципы организации лексики; -основные характеристики текста, необходимые для анализа текста по предложенному плану. | -Выявлять в тексте характеристики объекта, наиболее важные для подтверждения определенного положения; -давать самостоятельную оценку моделям развития слов с опорой на справочную литературу -сравнивать характеристики слов на различных этапах их развития; | -способами установления моделей развития слова -Методикой толкования значения слова, пользуясь различными словарными источниками; |

2.5. Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| «Связь этимологии слова и его значения» | |
| Цели изучения дисциплины: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает | |
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в процессе изучения особенностей становления лексического | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---------------------------|--|
| состава языка и его развития; | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> формирование компетенций, связанных с правилами коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИН-ДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия лексики и этимологии; -нормы и ограничения для использования изучаемых лексических единиц <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -отбирать лексику в различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке -избирательно применять различные стратегии устной и письменной коммуникации на иностранном языке в зависимости от коммуникативного намерения; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -различными способами вербальной и невербальной коммуникации, принятыми в типичных ситуациях общения -речевыми стратегиями в зависимости от предложенной коммуникативной ситуации. | <p>Практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа со словарями..</p> | Зачет | <p>Пороговый уровень</p> <p>Знает основные понятия лексики и этимологии;</p> <p>способен отбирать лексику в различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке на практике;</p> <p>способен разрабатывать коммуникативную стратегию.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>способен описать используемые средства коммуникации;</p> <p>способен различать и избирательно применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в зависимости от коммуникативного намерения;</p> <p>способен пересматривать стратегию в зависимости от предложенной коммуникативной ситуации.</p> |
| Профессиональные компетенции | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИН-ДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные лексические явления, характерные для разговорной речи | <p>Практические занятия.</p> <p>Самостоятельная</p> | Зачет | <p>Пороговый уровень</p> <p>Способен распознать основные лексические явления, характерные для профессиональной речи;</p> |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|-------|---|
| | <p>профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> | <p>-идиоматику профессиональной речи Уметь -составлять монологическое высказывание по теме с использованием наиболее употребительных идиоматических единиц -поддержать разговор в рамках изучаемой тематики Владеть -Стратегиями создания небольших по объему устных и письменных высказываний -Навыками отбора стилистически и семантически соответствующих выражений для заданного контекста</p> | <p>работа Работа со словарями..</p> | | <p>способен в общих чертах описать замысел произведения и авторскую идею; способен составить монологическое высказывание по теме с использованием наиболее употребительных лексических средств. Повышенный уровень способен описать основные лексические явления, характерные для профессиональной речи; способен анализировать художественное произведение с различных точек зрения; способен составить суждение о причинах явлений, наблюдаемых в тексте произведения, с использованием наиболее употребительных лексических средств.</p> |
| ПСК-3 | <p>умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков (ПСК-3)</p> | <p>Знать -принципы организации лексики; -основные характеристики текста, необходимые для анализа текста по предложенному плану Уметь -выявлять в тексте характеристики объекта, наиболее важные для подтверждения определенного положения; -давать самостоятельную оценку моделям развития слов с опорой на справочную литературу -сравнивать характеристики слов на различных этапах их развития; Владеть -способами установления моделей развития слова -методикой толкования значения слова, пользуясь различными словарными источниками;</p> | <p>Практические занятия. Самостоятельная работа Работа со словарями..</p> | Зачет | <p>Пороговый уровень знает принципы организации лексики; умеет выявлять в тексте характеристики объекта, наиболее важные для подтверждения определенного положения; систематизирует основные характеристики текста, необходимые для анализа текста по предложенному плану. Повышенный уровень способен толковать значение слова, пользуясь различными словарными источниками; умеет сравнивать характеристики слов на различных этапах их развития; способен давать самостоятельную оценку моделям развития слов с опорой на справочную литературу</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр №2 |
|---|---------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| СРС в семестре: | 36 | 36 |
| подготовка к устному собеседованию по конспектам занятия | 6 | 6 |
| Работа со словарями | 6 | 6 |
| Практические задания по анализу лексики | 6 | 6 |
| подготовка к тестированию | 6 | 6 |
| Подготовка к зачету | 6 | 6 |
| СРС в период сессии: | | |
| | | |
| Вид промежуточной аттестации: зачет | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | 72 ч. | 72 ч. |
| | 2 з.е. | 2 з.е. |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|------------|-----------|---|---|
| 2 | 1 | Понимание значения слова из контекста. Семантические группы слов | Место и роль семантики в лексической системе языка. Значение слова и его зависимость от контекста. Связь семантики с другими науками: стилистика, лексикология, основы теории перевода. Тематическое членение лексики. Значения лексических единиц. Основные подходы к значению слова. Природа значения слова. Семантика слова как словарной и коммуникативной единицы современного английского языка. Значения слова и проблемы лексической номинации. Аспекты и типы |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | значений в структуре значения слова. |
| 2 | 2 | Слова с англо-саксонскими префиксами | Префиксация. Семантика деривационного аффикса. Многозначность и омонимия деривационных аффиксов. Когнитивная и коммуникативная значимость производного слова. Слова англосаксонского происхождения в современном английском языке. |
| 2 | 3 | Лексические единицы с латинскими префиксами | Номенклатура латинских префиксов и их значения. |
| 2 | 4 | Английские слова с латинскими корнями | Особый статус слов романского происхождения в лексиконе английского языка. Сферы употребления латинских заимствований. Их адаптация в английском языке. |
| 2 | 5 | Греческие элементы в английской лексике | Греческие заимствования и их адаптация в английском языке. |
| 2 | 6 | Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка. | Разнородность английского словаря с точки зрения его этимологического состава. Условность терминов «исконный» и «заимствованный». Заимствование из различных языков как социолингвистическое явление. Виды заимствований. Степень ассимиляция заимствований в лексико-семантической системе английского языка. |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № с/м/ес | № ра/зд/ел/а | Наименование раздела дисциплины | виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|----------|--------------|---------------------------------|--|--|
|----------|--------------|---------------------------------|--|--|

| тра | | | часах) | | | |
|-----|---|---|--------|---------|---------|---|
| | | | 3 | П РС | С се | |
| 1 | 2 | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
| 2 | 1 | Понимание значения слова из контекста. Семантические группы слов | 6 | 6 | 12 | 1-3 нед: Индивидуальное собеседование, работа со словарями, тест |
| 2 | 2 | Слова с англо-саксонскими префиксами | 6 | 6 | 12 | 4-6 нед: Индивидуальное собеседование, тест, анализ лексики |
| 2 | 3 | Лексические единицы с латинскими префиксами | 6 | 6 | 12 | 7-9 нед: Индивидуальное собеседование, работа со словарями, тест, анализ лексики |
| 2 | 4 | Английские слова с латинскими корнями | 6 | 6 | 12 | 10-12 нед: Индивидуальное собеседование, работа со словарями, тест, анализ лексики |
| 2 | 5 | Греческие элементы в английской лексике | 6 | 6 | 12 | 13-15 нед: Индивидуальное собеседование, работа со словарями, тест, анализ лексики |
| 2 | 6 | Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка. | 6 | 6 | 12 | 16-18 нед: Индивидуальное собеседование, работа со словарями, тест, анализ лексики |
| | | ИТОГО | 36 | 36 | 72 | зачет |

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| се мес тра | № разд ела | № Наименование раздела курса по выбору | Виды СРС | Всего часов |
|------------------|------------------|---|----------|----------------|
|------------------|------------------|---|----------|----------------|

| 1. | 2. | 3. | 4 | 5 |
|----|----|---|--|-----------------------|
| 2 | 1 | Понимание значения слова из контекста. Семантические группы слов | Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Практические задания по анализу лексики Работа со словарями Подготовка к зачету | 2 1 1 1 1 |
| 2 | 2 | Слова с англо-саксонскими префиксами | Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Практические задания по анализу лексики Работа со словарями Подготовка к зачету | 2 1 1 1 1 |
| 2 | 3 | Лексические единицы с латинскими префиксами | Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Практические задания по анализу лексики Работа со словарями Подготовка к зачету | 2 1 1 1 1 |
| 2 | 4 | Английские слова с латинскими корнями | Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Практические задания по анализу лексики Работа со словарями Подготовка к зачету | 2 1 1 1 1 |
| 2 | 5 | Греческие элементы в английской лексике | Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Практические задания по анализу лексики Работа со словарями Подготовка к зачету | 2 1 1 1 1 |
| 2 | 6 | Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка. | Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Практические задания по анализу лексики Работа со словарями Подготовка к зачету | 2 1 1 1 1 |

3.2. График работы студента Семестр № 2

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------|--------------|----|---|----|---|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Собеседование | С | С | С | С | С | С | С | С | С | С | С | С | С | С | С | С | С | С | С |
| Тестирование письменное | Т | Т | | Т | | | | Т | | | Т | | Т | | | Т | | | Т |
| Работа со словарями | Сл | | Сл | | Сл | | | | Сл | | | Сл | | Сл | | | | Сл | |
| Анализ лексики | | | | Л | | Л | Л | | | Л | | Л | | | Л | | Л | | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Англо-английский толковый словарь -[Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 2.02.2018) (Разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений).

2) Learn English Best! [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018). (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный словарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям.

3) English Test Net [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.english-test.net/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).

4) LearnEnglish [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа:

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en, />, свободный (дата обращения: 12.02.2018). (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).

5) Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International)).

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Написание контрольных работ /рефератов не предусмотрено.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № | Наименование, автор(ы), год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|---|---|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | New Headway. English course [Текст] : Pre-Intermediate Student' s book / J.Soars; L.Soars. - Oxford : University press, 2006. | 1-6 | 2 | 7 | - |
| 2 | Лapidус, Б. А. Учебник английского языка для групп, работающих по расширенной программе [Текст] / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. - М. : Высшая школа, 2006. - 368 с. | 1-6 | 2 | 7 | - |
| 3 | Практический курс английского языка. 1 курс [Текст] : учебник / под ред. В. Д. Аракина. - 5-е изд., испр. - М. : Владос, 2004. - 536 с. | 1-6 | 2 | 7 | - |

5.2. Дополнительная литература

| № | Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров |
|---|--|------------------------------------|---------|--------------------|
|---|--|------------------------------------|---------|--------------------|

| | | 1-6 | 2 | в библиотеке | на кафедре |
|---|---|-----|---|--------------|------------|
| 1 | Murphy, R. Essential Grammar in Use [Текст] : a self-study reference and practice book for elementary students of English. - second edition. - England : Cambridge university press, 1997. - 300 p. | 1-6 | 2 | 4 | 2 |
| 2 | Soars, J. New Headway. English Course [Текст] : Pre-Intermediate Workbook with key / J. Soars, L. Soars. - Oxford : University press, 2006. - 97 с. | 1-6 | 2 | 4 | - |
| 3 | Лapidус, Б. А. Упражнения с ключом для лабораторной и домашней работы [Текст] : учебное пособие по английскому языку / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. - М. : АСТ, 2002. - 128 с. - На тит. л.: English Through Practice: | 1-6 | 2 | 4 | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
 - 1) Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) BBC Podcasts [Электронный ресурс] : подкасты на английском языке. - Режим <http://www.bbc.co.uk/podcasts>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).
- 2) Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] : англо-русский и англо-английский словарь. - Режим доступа <https://dictionary.cambridge.org>, свободный (дата обращения: 28.01.2018).
- 3) English Grammar Guide [Электронный ресурс] : образовательный сайт. - Режим доступа <http://www.ef.com/english-resources/english-grammar/>, свободный (дата обращения: 02.02.2018).
- 4) Online Etymology Dictionary [Электронный ресурс] : словарь этимологии. - Режим доступа <https://www.etymonline.com>, свободный (дата обращения: 11.02.2018).
- 5) Useful English [Электронный ресурс] : образовательный сайт. - Режим доступа <http://usefulenglish.ru/phonetics/>, свободный (дата обращения: 11.02.2018).
- 6) Vocabulary Builder [Электронный ресурс] : образовательный сайт. - Режим доступа https://www.paperrater.com/vocab_builder/index, свободный (дата обращения: 08.02.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

Самостоятельная работа

- библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)
- ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *не используется*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|--|--|
| Подготовка к устному собеседованию по конспектам занятия | Выполнение заданий конспекта. Работа с текстами (поиск необходимых лексических единиц, анализ особенностей их употребления). Стилистические ограничения по использованию. Составление собственных высказываний с использованием изучаемых лексических единиц. |
| Работа со словарями | Поиск происхождения слов по этимологическим словарям. |
| Практические задания по анализу лексики | Выполнение лексических заданий с опорой на пройденный материал. |
| Подготовка к тестированию | При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). |
| Зачет | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.</p> <p>На зачет выносятся лексический тест (Типы заданий см. Фонд оценочных средств).</p> |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса

- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

–

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|--------------|--|--|---|
| 1. | Понимание значения слова из контекста. Семантические группы слов | ОК-4,ОПК-1, ПСК-3 | Зачет |
| 2. | Слова с англо-саксонским префиксами | ОК-4,ОПК-1, ПСК-3 | |
| 3. | Лексические единицы с латинскими префиксами | ОК-4,ОПК-1, ПСК-3 | |
| 4. | Английские слова с латинскими корнями | ОК-4,ОПК-1, ПСК-3 | |
| 5. | Греческие элементы в английском языке | ОК-4,ОПК-1, ПСК-3 | |
| 6. | Этимологическая характеристика номинативных единиц английского языка | ОК-4,ОПК-1, ПСК-3 | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|-----------------------------------|--|---|------------------------|
| ОК-4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать | |
| | | основные понятия лексики и этимологии; | ОК4 31 |
| | | Нормы и ограничения для использования изучаемых лексических единиц | ОК4 32 |
| | | уметь | |
| | | отбирать лексику в различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном языке | ОК4У1 |
| | | избирательно применять различные стратегии устной и письменной коммуникации на иностранном языке в зависимости от коммуникативного намерения; | ОК4 У2 |
| | | Владеть | |
| различными способами вербальной и | ОК4В1 | | |

| | | | |
|-------|---|--|---------|
| | | невербальной коммуникации, принятыми в типичных ситуациях общения | |
| | | Речевыми стратегиями в зависимости от предложенной коммуникативной ситуации. | ОК4 В2 |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) | знать | |
| | | основные лексические явления, характерные для разговорной речи | ОПК1 31 |
| | | Идиоматику профессиональной речи | ОПК1 32 |
| | | уметь | |
| | | составлять монологическое высказывание по теме с использованием наиболее употребительных идиоматических единиц | ОПК1У1 |
| | | Поддержать разговор в рамках изучаемой тематики | ОПК1У2 |
| | | владеть | |
| | | Стратегиями создания небольших по объему устных и письменных высказываний | ОПК1 В1 |
| | | Навыками отбора стилистически и семантически соответствующих выражений для заданного контекста | ОПК1В2 |
| ПСК-3 | умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков (ПСК-3) | знать | |
| | | принципы организации лексики; | ПСК3 31 |
| | | основные характеристики текста, необходимые для анализа текста по предложенному плану. | ПСК3 32 |
| | | уметь | |
| | | Выявлять в тексте характеристики объекта, наиболее важные для подтверждения определенного положения; | ПСК3У1 |
| | | давать самостоятельную оценку моделям развития слов с опорой на справочную литературу | ПСК3У2 |
| | | сравнивать характеристики слов на различных этапах их развития; | ПСК3У3 |
| | | владеть | |
| | | способами установления моделей развития слова | ПСК3 В1 |
| | | Методикой толкования значение слова, пользуясь различными словарными источниками; | ПСК3 У2 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|--|---|
| | Лексический тест (в письменной форме). | |
| | Примерные типы заданий: | |
| 1. | Insert necessary words and explain their meanings. | ОК4: 31,32, В2 ОПК1: 31, 32, У1, У2, В1; ПСК3: 31, 32, У1, У2, У3, У4, В1 |
| 2. | Guess the word by its definition and the first | ПСК3: 32, У4, В2 |

| | | |
|----|---|---|
| | letter. | |
| 3. | Make the words using Anglo-Saxon prefixes and translate them. | ОК4: У1, У2, В1, В2, ОПК1: У1, В1, В2, ПСК3: 31, В1, В2 |

Примеры оценочных средств

1. *Insert necessary words and explain their meanings.*

- I know that she at first refused to follow their advice. Why did she agree to do what they wanted her to (*in the end, at the end, after all*)?
- What kind of (*announcements, advertisements, notices*) does the dean usually make to the students?
- (*Besides, except, accept, beside, but*) the exam in physics I have to take two other exams.

2. *Guess the word by its definition and the first letter:*

- A Wrong idea, opinion or act -m.....
- give the meaning of sth in another language - t.....
- A sound or combination of sounds forming a unit of the grammar or vocabulary of a language -w.....

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Связь этимологии слова и его значения» (1 ИЯ)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

| | |
|------------------|--|
| «ЗАЧТЕНО» | <p>– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал (90% и более правильных ответов)</p> <p>– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени (75-89% правильных ответов).</p> |
|------------------|--|

| | |
|---------------------|--|
| | <p>– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (65-74% правильных ответов)</p> |
| «НЕ ЗАЧТЕНО» | <p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания (количество правильных ответов составляет менее 65%)</p> |