

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Трудности грамматики 2ИЯ**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:**  
бакалавриат

**Направление подготовки:** 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** Иностранный язык (Английский язык) и  
Иностранный язык (Испанский язык)

**Форма обучения** очная

**Сроки освоения ОПОП** нормативный срок обучения (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

## **Вводная часть**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Трудности грамматики 2ИЯ» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- развитие коммуникативной компетенции, предполагающей формирование практических навыков и умений, необходимых для коммуникации в наиболее частотных ситуациях повседневного общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение
- формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для осуществления профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина «Трудности грамматики 2ИЯ» относится дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

**2.2.** Для изучения дисциплины «Трудности грамматики 2ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс второго иностранного языка

Практическая грамматика 2ИЯ / Особенности системы 2ИЯ

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка

**2.4.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- способы выражения предметно-логических отношений в изучаемом языке; - способы выражения субъекта и межличностных отношений в изучаемом языке	- понимать грамматическое значение конструкции - преодолеть интерференцию	- навыком грамотного использования грамматических структур для реализации коммуникативных целей высказывания.
2	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний.	- работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	- навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
3	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	- особенности грамматических структур, обусловленные системой языка, т.е. объективной нормой, связанной с обозначением явлений, а также обусловленные обозначениями явлений одновременно с	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

			выражением оценок и отношений; - основные правила выражения коммуникативного контекста		
--	--	--	---	--	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: <b>Трудности грамматики 2ИЯ</b>					
<p>Целью освоения дисциплины «Трудности грамматики 2ИЯ» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативной компетенции, предполагающей формирование практических навыков и умений, необходимых для коммуникации в наиболее частотных ситуациях повседневного общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение</li> <li>• формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для осуществления профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	<b>Знать:</b> - способы выражения предметно-логических отношений в изучаемом языке; - способы выражения субъекта и межличностных отношений в изучаемом языке	Практические занятия, самост. работа	Письменные задания, тест, зачет	<b>Пороговый:</b> знает основные способы выражения категорий утверждения и отрицания, количественных, временных, причинно-следственных отношений, отношений принадлежности,

	межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать грамматическое значение конструкции</li> <li>- преодолевать интерференцию</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком грамотного использования грамматических структур для реализации коммуникативных целей высказывания.</li> </ul>			<p>совместности и обладания умеет ориентироваться в выборе грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>умеет самостоятельно преодолевать грамматические трудности изучаемого языка для реализации коммуникативных целей высказывания</p> <p>умеет преодолевать интерференцию, опираясь на знание особенностей грамматических явлений в родном и изучаемом языке</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;</li> <li>- роль самообразования в получении знаний.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебниками, словарями, справочниками;</li> <li>- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;</li> <li>- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.</li> </ul>	Практические занятия, самост. работа	Письменные задания, тест, зачет	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет;</p> <p>сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете), обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ;</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать</p>

		<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>			<p>современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития;</p> <p>осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений.</p> <p>консультируется, проверяет факты; самостоятельно расширяет культурный кругозор.</p>
<b>Профессионально-специализированные компетенции</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПСК-2	<p>способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности грамматических структур, обусловленные системой языка, т.е. объективной нормой, связанной с обозначением явлений, а также обусловленные обозначениями явлений одновременно с выражением оценок и отношений;</li> <li>- основные правила выражения коммуникативного контекста</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе языкового материала для</li> </ul>	<p>Практические занятия, самост. работа</p>	<p>Письменные задания, тест, зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает особенности грамматических структур, обусловленные системой языка и обозначениями явлений одновременно с выражением оценок и отношений;</p> <p>умеет грамотно выражать свои коммуникативные намерения, владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>владеет навыком употребления грамматических структур для</p>

		реализации своего коммуникативного намерения. <b>Владеть:</b> - навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.			грамотного выражения своих коммуникативных намерений
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№5
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:			
Практические занятия (Пр)		54	54
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:			
СРС в семестре			
Работа над грамматическим материалом (письмен.дом. задания)		24	24
Подготовка к тестированию		16	16
Подготовка к зачету		14	14
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	зачет
	Экзамен		-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>		<b>Часов</b>	<b>108</b>
		<b>Зач.ед.</b>	<b>3</b>

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины



№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	La secuencia de palabras en una oración simple.	Sentencia declarativa, interrogativa. Palabra de negación no. Presente e imperativo de verbos regulares e irregulares, sin alteración del morfema raíz
	2	La conjugación de los verbos.	Presente de verbos fuertes con cambio de morfema raíz. Imperativo afirmativo y negativo de los verbos fuertes con y sin alteración del morfema raíz.
	3	Los verbos modales	Presente y frases con los verbos modales deber, poder, querer, saber.
	4	El sustantivo	Género gramatical de los sustantivos. Palabras extranjeras, palabras abreviadas y palabras cortas. Sustantivos con un género doble. Plural de sustantivos
	5	Las preposiciones	Uso y distinción en contexto
	6	Los pronombres	Los pronombres personales Los pronombres posesivos. Los pronombres "un" y "eso". Complementos directos y indirectos.
	7	El infinitivo	Sin + infinitivo, construcciones con infinitivo
	8	El gerundio	Construcciones con gerundio

## 2.2. Разделы дисциплина, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	La secuencia de palabras en una oración simple.			8	8	16	1-2 нед. Письменные дом. задания Тест
	2	La conjugación de los verbos.			12	12	24	3-5 нед. Письменные дом. задания Тест
	3	Los verbos modales			8	8	16	6-7 нед. Письменные дом. задания Тест
	4	El sustantivo			8	8	16	8-9 нед. Письменные дом. задания Тест
	5	Las preposiciones			4	4	8	10-11 нед. Письменные дом. задания Тест
	6	Los pronombres			6	6	12	12-14 нед. Письменные

							дом. задания Тест
	7	El infinitivo			4	4	8 15-16 нед. Письменные дом. задания Тест
	8	El gerundio			4	4	8 17-18 нед. Письменные дом. задания Тест
<b>Итого за семестр</b>					<b>54</b>	<b>54</b>	<b>108</b> <b>Зачет</b>

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	La secuencia de palabras en una oración simple.	Выполнение письменных домашних заданий	4
			Подготовка к тестированию	2
			Подготовка к зачету	2
	2	La conjugación de los verbos.	Выполнение письменных домашних заданий	4
			Подготовка к тестированию	4
			Подготовка к зачету	4
	3	Los verbos modales	Выполнение письменных домашних заданий	4
			Подготовка к тестированию	2
Подготовка к зачету			2	
4	El sustantivo	Выполнение письменных домашних заданий	4	
		Подготовка к тестированию	2	
		Подготовка к зачету	2	
5	Las preposiciones	Выполнение письменных домашних заданий	2	
		Подготовка к тестированию	2	
6	Los pronombres	Выполнение письменных домашних заданий	2	
		Подготовка к тестированию	2	
		Подготовка к зачету	2	
7	El infinitivo	Выполнение письменных домашних заданий	2	
		Подготовка к тестированию	2	
8	El gerundio	Выполнение письменных домашних заданий	2	
		Подготовка к зачету	2	
			Итого	54 ч

**3.2. График работы студента  
Семестр №5**

Форма оценочного средства	Условн. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тест	Т		Т		Т		Т			Т			Т		Т		Т		Т
Письм.дом.задания	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. АBBYУ [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 2.04.2018) (Испанско-русский онлайн словарь).
2. Project-Modelino.com [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – [http://project-modelino.com/online-resources-category.php?category=dictionaries&learn\\_language=spanish&site\\_language=russian](http://project-modelino.com/online-resources-category.php?category=dictionaries&learn_language=spanish&site_language=russian), свободный (дата обращения: 2.04.2018) (Испанско-русский толковый онлайн словарь)
3. Институт Сервантеса [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <http://moscu.cervantes.es>, свободный (дата обращения: 2.04.2018) (Институт Сервантеса в Москве; на сайте института можно сдать тесты и посмотреть библиотеку и рекомендации; предоставлена актуальная информация о культурной, общественной и политической жизни Испании)
4. ProEspanol.ru [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <http://proespanol.ru/poleznoe-espanol/589-ispanskoe-radio-onlajn.html>, свободный (дата обращения: 2.04.2018) (образовательный ресурс, который ориентирован на пользователей, желающих в доступной форме изучать испанский язык).
5. Linguists [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, содержит список других сетевых ресурсов).
6. Hispanistas [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.hispanistas.ru/>, свободный (дата обращения: 2.04.2018) (Ресурс для изучающих испанский язык и культуру Испании, содержит список других сетевых ресурсов)
7. Masterspanish.ru [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.masterspanish.ru/gramatica-ispanskogo-jazika>, свободный (дата обращения: 2.04.2018) (Ресурс для изучающих испанский язык, содержит грамматические тесты, содержит список других сетевых ресурсов)
8. Cuaderno de español es [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.cuaderno.ru/uroven-a1/urok4/razdel3/122>, свободный (дата обращения: 2.04.2018) (Ресурс для изучающих испанский язык, содержит грамматические тесты, содержит список других сетевых ресурсов)
9. BigLang [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://biglang.com/espanol-leccion1>, свободный (дата обращения: 2.04.2018) (Ресурс для изучающих испанский язык, содержит грамматические тесты, содержит список других сетевых ресурсов)

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библио	На кафедрах

				теке	е
1.	Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями [Текст] : учебное пособие / И. И. Борисенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 2004. - 240 с.; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/F41585CB-2AB3-4FF3-A6F3-44931C00A5B2">https://www.biblio-online.ru/book/F41585CB-2AB3-4FF3-A6F3-44931C00A5B2</a> (дата обращения: 2.04.2018).	1-6	5	7+ЭБС	-
2	Виноградов, В. С. Грамматика испанского языка [Текст] : практический курс: учебник / В. С. Виноградов. - 8-е изд. - Москва : КДУ, 2006. - 432 с.	1-6	5	7	-
3	Матвеев, С. А. Практический курс испанского языка. Начальный этап [Текст] / С. А. Матвеев. - Москва : Восток-Запад, 2006. - 607 с.	1-6	5	7	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Киселев, А. В. Грамматика испанского языка [Электронный ресурс] : сборник упражнений / А. В. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2011. - 240 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462104">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462104</a> (дата обращения: 2.04.2018).	1-6	5	ЭБС	-
2	Кузнецова, Л. П. Практикум по грамматике испанского языка: изъявительное наклонение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. П. Кузнецова. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2013. - 288 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462186">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462186</a> (дата обращения: 2.04.2018).	1-6	5	ЭБС	-
3	Куцубина, Е. В. Испанская грамматика в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / Е. В. Куцубина. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2013. - 128 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462177">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462177</a> (дата обращения: 2.04.2018).	1-6	5	ЭБС	-

4	Салимов, П. В. Практикум по грамматике испанского языка: глагол [Электронный ресурс] / П. В. Салимов, Мария дель Росарио Гомес. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. - 432 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462592">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462592</a> (дата обращения: 2.04.2018).	1-6	5	ЭБС	-
---	---	-----	---	-----	---

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.04.2018).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 5.03.2018).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 1.05.2018).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Biglang.com [Электронный ресурс] : интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://biglang.com/fonetica>, свободный (дата обращения: 2.04.2018).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. E-LINGVO.NET [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 6.04.2018).
4. Grammatica Espaniola [Электронный ресурс] : интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://www.spanishgrammarguide.com/>, свободный (дата обращения: 2.04.2018).
5. LivingSpanish.com [Электронный ресурс]: интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://www.livingspanish.com/fonetica-y-fonologia.htm>, свободный (дата обращения: 2.04.2018).
6. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.05.2018).
7. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**  
 видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:**  
 специализированное оборудование не требуется.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>В ходе практического занятия выполняются устные и письменные задания по разным темам дисциплины, отрабатывается употребление базовых грамматических структур, навыки построения высказываний с использованием отрабатываемых структур.</p> <p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти. Цель достигается путём решения множества задач: 1) коммуникативной: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, реферат, конспект, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста; 2) филологической: систематизация и углубление знаний по теории английского языка и методике его преподавания; 3) профессиональной: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности; 4) страноведческой: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка.</p> <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Тест	При подготовке к тесту не следует просто заучивать

	<p>материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p>При выполнении теста следует внимательно изучить его структуру, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к итоговому лексико-грамматическому тесту необходимо повторить пройденным материал по всем разделам дисциплины.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

**10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);



PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	La secuencia de palabras en una oración simple.	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
2	La conjugación de los verbos.	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
3	Los verbos modales	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
4	El sustantivo	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
5	Las preposiciones	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
6	Los pronombres	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
7	El infinitivo	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
8	El gerundio	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		- способы выражения предметно-логических отношений в изучаемом языке;	ОК4 31
		- способы выражения субъекта и межличностных отношений в изучаемом языке	ОК4 32
		Уметь	
		- понимать грамматическое значение конструкции	ОК4 У1
		- преодолевать интерференцию	ОК4 У2
		Владеть	
- навыком грамотного использования	ОК4 В1		

			грамматических структур для реализации коммуникативных целей высказывания.	
ОК-6	Способность самоорганизации самообразованию	к и	Знать	
			- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;	ОК6 31
			- роль самообразования в получении знаний.	ОК6 32
			Уметь	
			- работать с учебниками, словарями, справочниками	ОК6 У1
			- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;	ОК6 У2
			- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	ОК6 У3
			Владеть	
			- навыками познавательной и учебной деятельности;	ОК6 В1
			- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	ОК6 В2
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.	ОК6 В3			
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках		Знать	
			- особенности грамматических структур, обусловленные системой языка, т.е. объективной нормой, связанной с обозначением явлений, а также обусловленные обозначениями явлений	ПСК2 31
			Уметь	
			- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 У1
			Владеть	
			- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Итоговый тест по всем разделам дисциплины. Примеры инструкций:	ОК4 31, 32, У1, У2, В1; ОК6 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПСК2 31, У1, В1

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elige la variante correcta;</li> <li>- Elige el verbo correcto y úsalo en el forma correcto;</li> <li>- Establece los verbos en consecuencia, en el tiempo presente;</li> <li>- Pon el verbo entre paréntesis en la forma correcta en el imperativo.</li> </ul>	
--	--

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**  
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Трудности грамматики 2ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

Оценка	Критерии
Зачтено	90% и более правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «отлично»)
	75-89% правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»)
	65-74% правильных ответов (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»)
Не зачтено	количество правильных ответов составляет менее 65% (не достигает порогового уровня и соответствует оценке «неудовлетворительно»)