

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и  
Иностранный язык (Испанский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза**

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовым дисциплинам Блока 1.

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка, а также литературы в общеобразовательной школе.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс 1ИЯ (английский язык);

Лексикология

Теоретическая грамматика

Стилистика

а также дисциплины по выбору вариативной части блока Б1.

Компетенции, сформированные при изучении данного курса также должны использоваться для прохождения педагогической практики.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	-Понятия «коммуникативная ситуация» и «коммуникативное намерение»; -Типы коммуникативных намерений и способы их выражения; -Взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания.	-понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций и формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации; составлять высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях; -выразить команду, просьбу, пригласить к совместному действию; -передать в косвенной речи чужое мнение;	-Языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям; -Основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению;
2	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию;	-особенности артикуляторно-интонационного оформления высказывания; название и расположение органов артикуляции; -классификацию звуков родного и иностранного языка; особенности английского акцента;	-строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение, полемика; -выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения; -умение делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации;	-артикуляторно-произносительными и интонационными репродуктивными навыками; навыками различения звуков английского языка; -навыками различения ядерных тонов и интонационных моделей;
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	-особенности выбранной профессии -основные понятия и термины, используемые в рамках дисциплины;	-адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование); -Решать различные задачи образовательного процесса;	-навыками первичного лингвистического анализа языкового материала; -навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для использования в будущей профессии;
4.	ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	-основные особенности стилей английского языка, в частности, основные нормы разговорного стиля; Основные нормы официально-делового стиля; -Основные нормы научного стиля	-использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; -распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи	-Нормами английского произношения и интонации; -основными правилами построения диалога и монолога

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Иностранный язык»

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает: формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка; формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Понятия «коммуникативная ситуация» и «коммуникативное намерение»;</li> <li>-Типы коммуникативных намерений и способы их выражения;</li> <li>-Взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций и формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации;</li> <li>-составлять высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях;</li> <li>-выразить команду, просьбу, пригласить к совместному действию;</li> <li>-передать в косвенной речи чужое мнение;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Языковыми единицами,</li> </ul>	Практические занятия Самостоятельная работа	экзамен	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p><b>понимает</b> основную информацию в речи носителя в рамках повседневных бытовых ситуаций;</p> <p><b>умеет</b> побуждать к действию, сообщать о своих потребностях, передавать просьбу третьему лицу, указать на объект, охарактеризовать его, передать в косвенной речи чужое мнение, выразить команду, просьбу, охарактеризовать состояние третьего лица, сообщить о его местопребывании.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>способен</b> запрашивать общую информацию;</p> <p><b>составляет</b> развернутое высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях;</p> <p><b>умеет</b> выразить личное отношение к объекту и аргументировать свою позицию;</p> <p><b>способен</b> написать письмо личного характера</p>

		соответствующими заданным коммуникативным намерениям; -Основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению			
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию;	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности артикуляторно-интонационного оформления высказывания; название и расположение органов артикуляции;</li> <li>-классификацию звуков родного и иностранного языка;</li> <li>-особенности английского акцента</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение, полемика;</li> <li>-выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения;</li> <li>умение делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации;</li> </ul> <p><b>Владеть</b> артикуляторно-произносительными и интонационными репродуктивными навыками; навыками различения звуков английского языка; <li>-навыками различения ядерных тонов и интонационных моделей</li> </p>	Практические занятия Самостоятельная работа	экзамен	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>способен классифицировать звуки родного и иностранного языка; знает названия органов артикуляции; <b>имеет представление</b> о нормах построения высказывания; <b>умеет</b> делать выводы опираясь на текст;</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>способен</b> отбирать содержание из прочитанного текста в соответствии с заданным коммуникативным намерением; <b>различает</b> ядерные тоны и интонационные модели на слух; <b>владеет навыком</b> отбора языкового материала и интонационных моделей в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>

**Общепрофессиональные компетенции**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии,	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности выбранной профессии;</li> <li>-основные понятия и термины,</li> </ul>	Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p><b>интерпретирует</b> коммуникативное намерение и замысел высказывания; <b>систематизирует</b> информацию с целью выделения</p>

	обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	используемые в рамках дисциплины; <b>Уметь</b> -адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование); -Решать различные задачи образовательного процесса; <b>Владеть</b> <b>-навыками</b> лингвистического анализа языкового материала; -навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для использования в будущей профессии;			информативных блоков.  <b>Повышенный уровень</b> <b>способен критически исследовать и оценить</b> коммуникативное намерение и замысел высказывания; <b>систематизирует</b> информацию для использования в обучающих целях
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать</b> -основные особенности стилей английского языка, в частности, основные нормы разговорного стиля; Основные нормы официально-делового стиля; -Основные нормы научного стиля <b>Уметь</b> -использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; -распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи <b>Владеть</b> -Нормаами английского произношения и интонации; -основными правилами построения диалога и монолога	Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	<b>Пороговый уровень</b> <b>способен перечислить</b> все средства коммуникации; <b>способен применять</b> различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке на практике; <b>способен разрабатывать</b> коммуникативную стратегию.  <b>Повышенный уровень</b> <b>способен описать</b> используемые средства коммуникации; <b>способен различать и избирательно применять</b> различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в зависимости от коммуникативного намерения; <b>способен пересматривать</b> стратегию в зависимости от предложенной коммуникативной ситуации.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №1
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
В том числе:		
практические занятия (Пр)	90	90
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
В том числе:		
<b>СРС в семестре:</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий по фрагменту	12	12
Подготовка монолога по теме в письменном виде	24	24
Разработка вокабуляра по теме	24	24
Подготовка к контрольным работам	18	18
Выполнение заданий по аудированию	12	12
<b>СРС в период сессии:</b>		
Подготовка к экзамену		
<b>Вид промежуточной аттестации: Экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>216 ч.</b>	<b>216 ч.</b>
	<b>6 з.е.</b>	<b>6 з.е.</b>

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	1	Вводный курс практической фонетики английского языка	Правила чтения гласных и согласных. Ударение. Интонация. Побудительные предложения. Б. А. Лapidус. Step 1. Короткие рассказы и сказки, песни. Просмотр фильмов с выполнением заданий на РЯ. Чтение адаптированных книг. Проверка понимания текста с помощью верных и ложных высказываний о тексте на РЯ. Краткое изложение содержания текста на РЯ с опорой на верные и исправленные ложные суждения. Определение в высказываниях о тексте информации избыточной для понимания сути текста.
1	2	Социально-бытовая сфера общения. Знакомство, приветствие, представление.	О себе. Ситуация знакомства. Формальные и неформальные формы приветствия. Понятие о падежах существительных. Множественное число существительных. Глагол to be Лapidус, Step 1, 2. Working with Words. P. 50. Упражнения R. Lee. Language Teaching Games. P.51, p. 69. Просмотр фильмов с выполнением заданий на РЯ. BrE - Follow Me. Film 1. Follow Me. Lesson 2. Чтение адаптированных книг с кратким изложением содержания на РЯ. Суммирование основного содержания прочитанной адаптированной книги (на русском языке) Source Book for Teaching English as a Second Language. Pp. 69-71.

			<p>Рассказы, сказки, песни. Короткие тексты страноведческого характера. Чтение адаптированных книг с выполнением заданий на РЯ: сформулируйте основную мысль прочитанного.</p> <p>Story Maps</p>
1	3	<p>Социально-бытовая сфера общения.</p> <p>Повседневная жизнь семьи</p>	<p>Моя семья. Черты современной британской семьи. Present Simple</p> <p>Мой рабочий день. Вопросительные предложения.</p> <p>Лapidус. Step 2, 3</p> <p>Прослушивание юмористических рассказов и выявление средств создания комического.</p> <p>Видео: Follow Me. Lessons 3, 4.</p> <p>Чтение адаптированных книг с выполнением заданий на РЯ: составьте тезисный план прочитанного, найдите примеры описания человека и переведите его на РЯ.</p> <p>Изложение по прослушанным текстам на РЯ.</p>
1	4	<p>Социально-бытовая сфера общения.</p> <p>Межличностные отношения</p>	<p>Семейные традиции и обычаи в странах изучаемого языка.</p> <p>Национальный характер и менталитет британцев, американцев.</p> <p>Степени сравнения прилагательных. Present Continuous.</p> <p>Определенный артикль. Географические названия с артиклем.</p> <p>Лapidус. Step 4.</p> <p>Getting Beginners to Talk. J. Wingate. P. 59.</p> <p>Видео: Follow Me. Lesson 6.</p> <p>Чтение адаптированных книг с выполнением заданий на РЯ: подтвердите высказывания, используя факты из книги.</p> <p>Skalkin. Exercises in Conversational English. Lesson 1-2,16.</p> <p>Dialogues "Listen &amp; Guess" (пл. 269).</p> <p>Tree or Three: 34, 20, 21, 42 (пл. 207).</p> <p>Видео: Follow Me. Lesson 7.</p> <p>Чтение адаптированной литературы с выполнением заданий на РЯ: найдите описания окружающей обстановки (природа, комната, город и т.д.), переведите на РЯ. Опишите, какое настроение создает это описание.</p>
1	5	<p>Социально-бытовая сфера общения.</p> <p>Выражение волеизъявления.</p> <p>Просьбы, распоряжения.</p>	<p>Неопределенная форма глаголов. Отрицательная форма повелительного наклонения. Прямая речь.</p> <p>Лapidус. Step 4,5</p> <p>Skalkin. Exercises in Conversational English. Lesson 1-2,16.</p> <p>Dialogues "Listen &amp; Guess" (пл. 269).</p> <p>Practice and Progress, texts 1-5</p> <p>Tree or Three: 34, 20, 21, 42 (пл. 207).</p> <p>Видео: Follow Me. Lesson 7-9.</p> <p>AmE: Success. P. 95, 8-9.</p> <p>Сказки (пл. 207).</p> <p>Видео: Follow Me. Lesson 8.</p> <p>Чтение адаптированной литературы с заданием вычленить основные проблемы.</p> <p>Письменная формулировка проблематики прочитанной книги на РЯ.</p>
	6	<p>Изучение английского языка.</p> <p>Характеристика способностей.</p>	<p>Модальные глаголы. Ing — форма. Числительные. Специальные вопросы.</p> <p>Лapidус. Step 6-7.</p> <p>Basic Course. Unit. II. P. 38.</p> <p>Сказки (пл 207).</p> <p>Streamline: 33-36.</p> <p>Practice and Progress, texts 6-10</p> <p>Видео: Follow Me. Lesson 10.</p> <p>Чтение адаптированной литературы с целью определить основную тему (множественный выбор).</p> <p>Составление связных объяснительных высказываний путем повествования.</p> <p>Getting Beginners to Talk. P. 134, 157.</p> <p>Чтение адаптированной литературы с целью определить основную тему.</p>
	7	Отпуск.	<p>Усиление в сравнительной конструкции.</p> <p>Лapidус. Step 8.</p>



			<p>AmE: Success. Pp. 34-35.  Interchange. Unit 1.  Basic Course. Unit 7, p. 118 (text).  Streamline: 21, 22  Practice and Progress, texts  16-20  Language Teaching Games. Pp. 184, 192.  Видео: Follow Me. Lesson 12.  Письменное изложение содержания рассказов на АЯ с помощью Multiple Choice.</p>
	8	Путешествия	<p>There is/there are  Лapidус 9  Basic Course. Unit 8, p. 125 (text).  Streamline: 23, 25  Practice and Progress, texts  16-20  Чтение адаптированных книг с целью определить замысел автора. (множественный выбор)  Формулировка и обоснование замысла автора на РЯ.  Короткие рассказы (Maugham, Cheever, O'Henry и др.). Анализ рассказа на РЯ (определение темы рассказа, краткий пересказ, характеристика героев, места действия, определение темы произведения)</p>
	9	Досуг	<p>Лapidус. Step 8.  Basic Course. Unit. II. P. 30.  Getting Beginners to Talk. Pp. 63-68.  Лapidус 10. Ing-форма. Future Indefinite. Конструкция To prefer smth to smth  O'Connor. Ch. 6.  Streamline: 6, 7, 10.  Practice and Progress, texts  26-30  Видео: Follow Me. Lesson 15.</p>
	10	Хобби.	<p>Лapidус. Step 8.  Basic Course. Unit. II. P. 30.  Getting Beginners to Talk. Pp. 69-73.  Лapidус 10. Ing-форма. Future Continuous.  O'Connor. Ch. 6.  Streamline: 11, 12, 13.  Practice and Progress, texts  31-34  Видео: Follow Me. Lesson 16-17.</p>
	11	Спорт.	<p>Конструкции to be good, bad... at smth  Лapidус 11  Короткие рассказы (Maugham, Cheever, O'Henry и др.)  Анализ рассказа на РЯ (определение темы рассказа, краткий пересказ, характеристика героев, места действия, определение темы произведения)  Task Listening, 17.  Video: Follow Me. Units 36, 37.  Jazz Chant: "I'm Sorry, But...".  Формулирование основной темы произведения и доказательство своей точки зрения (с помощью опор); самостоятельное чтение.</p>
	12	Здоровье	<p>Past Indefinite. Лapidус 12 Короткие рассказы (Maugham, Cheever, O'Henry и др.)  Анализ рассказа на РЯ (определение темы рассказа, краткий пересказ, характеристика героев, места действия, определение темы произведения)  Task Listening, 18.  Video: Follow Me. Units 38, 39.  Формулирование основной темы произведения и доказательство своей точки зрения (с помощью опор); самостоятельное чтение.</p>

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий по фрагменту

Подготовка монолога по теме в письменном виде

Разработка вокабуляра по теме

Подготовка к контрольным работам

## 2.3. Выполнение заданий по аудированию

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Пр.	СРС	всего	
1.	2.	3.	3	4	5	6
1	1	Вводный курс практической фонетики английского языка	10	10	20	1-2 нед: монологическое выказывание, контроль видео и аудио-прослушивания, контроль вокабуляра, контрольная работа
1	2	Социально-бытовая сфера общения. Знакомство, приветствие, представление.	10	10	20	3 -4 нед: монологическое выказывание, контроль видео и аудио-прослушивания, контроль вокабуляра, контрольная работа
1	3	Социально-бытовая сфера общения. Повседневная жизнь семьи	10	10	20	5-6 нед: монологическое выказывание, контроль видео и аудио-прослушивания, контроль вокабуляра, контрольная работа
1	4	Социально-бытовая сфера общения. Межличностные отношения	10	10	20	7-8 нед: монологическое выказывание, контроль видео и аудио-прослушивания, контроль вокабуляра, контрольная работа
1	5	Социально-бытовая сфера общения. Выражение волеизъявления. Просьбы, распоряжения.	8	8	16	9-10 нед: монологическое выказывание, контроль видео и аудио-прослушивания, контроль вокабуляра, контрольная работа
1	6	Изучение английского языка. Характеристика способностей.	6	6	12	11-12 нед: монологическое выказывание, контроль видео и аудио-прослушивания, контроль вокабуляра, контрольная работа
1	7	Отпуск.	6	6	12	13 нед: монологическое выказывание, контроль видео и аудио-прослушивания, контроль вокабуляра, контрольная работа
1	8	Путешествие	6	6	12	14 нед: монологическое выказывание, контроль видео и аудио-прослушивания, контроль вокабуляра, контрольная работа
1	9	Досуг	6	6	12	15 нед: монологическое выказывание, контроль видео и аудио-прослушивания, контроль вокабуляра, контрольная работа
1	10	Хобби.	6	6	12	16 нед:

						монологическое выказывание, контроль видео и аудио-прослушивания, контроль вокабуляра, контрольная работа
1	11	Спорт.	6	6	12	17 нед: монологическое выказывание, контроль видео и аудио-прослушивания, контроль вокабуляра, контрольная работа
1	12	Здоровье	6	6	12	18 нед: монологическое выказывание, контроль видео и аудио-прослушивания, контроль вокабуляра, контрольная работа
<b>ИТОГО 1 сем.</b>			<b>90</b>	<b>90</b>	<b>180</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
1	1	Вводный курс практической фонетики английского языка	Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка монолога по теме в письменном виде Разработка вокабуляра по теме Подготовка к контрольным работам Выполнение заданий по аудированию	1 2 2 1 1
1	2	Социально-бытовая сфера общения. Знакомство, приветствие, представление.	Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка монолога по теме в письменном виде Разработка вокабуляра по теме Подготовка к контрольным работам Выполнение заданий по аудированию	1 2 2 1 1
1	3	Социально-бытовая сфера общения. Повседневная жизнь семьи	Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка монолога по теме в письменном виде Разработка вокабуляра по теме Подготовка к контрольным работам Выполнение заданий по аудированию	1 2 2 1 1
1	4	Социально-бытовая сфера общения. Межличностные отношения	Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка монолога по теме в письменном виде Разработка вокабуляра по теме Подготовка к контрольным работам	1 2 2 1

			Выполнение заданий по аудированию	1
1	5	Социально-бытовая сфера общения. Выражение волеизъявления. Просьбы, распоряжения.	Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка монолога по теме в письменном виде Разработка вокабуляра по теме Подготовка к контрольным работам Выполнение заданий по аудированию	1 2 2 1 1
	6	Изучение английского языка. Характеристика способностей.	Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка монолога по теме в письменном виде Разработка вокабуляра по теме Подготовка к контрольным работам Выполнение заданий по аудированию	1 2 2 1 1
1	7	Отпуск.	Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка монолога по теме в письменном виде Разработка вокабуляра по теме Подготовка к контрольным работам Выполнение заданий по аудированию	1 2 2 2 1
1	8	Путешествие	Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка монолога по теме в письменном виде Разработка вокабуляра по теме Подготовка к контрольным работам Выполнение заданий по аудированию	1 2 2 2 1
1	9	Досуг	Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка монолога по теме в письменном виде Разработка вокабуляра по теме Подготовка к контрольным работам Выполнение заданий по аудированию	1 2 2 2 1
1	10	Хобби.	Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка монолога по теме в письменном виде Разработка вокабуляра по теме Подготовка к контрольным работам Выполнение заданий по аудированию	1 2 2 2 1
1	11	Спорт.	Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка монолога по теме в письменном виде Разработка вокабуляра по теме Подготовка к контрольным работам Выполнение заданий по аудированию	1 2 2 2 1
1	12	Здоровье	Просмотр видео на английском языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка монолога по теме в письменном виде Разработка вокабуляра по теме Подготовка к контрольным работам Выполнение заданий по аудированию	1 2 2 2 1
		<b>ИТОГО</b>		<b>90</b>

### 3.2. График работы студента

семестр №1

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Подготовка монолога по теме в письменном виде	Мп	М		М		М		М		М		М		М		М		М	
Контрольная работа	КР		КР		КР		КР		КР		КР		КР		КР		КР		КР
Работа с вокабуляром	Вок	Вок		Вок		Вок		Вок		Вок		Вок		Вок		Вок		Вок	
Видео	В	В		В		В		В		В		В		В		В		В	
Аудио	А		А		А		А		А		А		А		А		А		А

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Англо-английский толковый словарь -[Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 2.02.2018) (Разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений).

2) Learn English Best! [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018). (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный логарифмический раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям.

3) English Test Net [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.english-test.net/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).

4) LearnEnglish [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: [http://learnenglish.britishcouncil.org/en\\_/\\_/](http://learnenglish.britishcouncil.org/en_/_/), свободный (дата обращения: 12.02.2018). (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).

5) Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International)).

## **4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)**

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Вельчинская. - М. : Флинта, 2009. - 230 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79509</a> (дата обращения 18.02.2018).	1-12	1	ЭБС	-
2	Дроздова, Т. Ю. English Grammar=Грамматика английского языка: Reference and Practice. Version 2.0. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. - СПб. : Антология, 2012. - 424 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213307">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213307</a> (дата обращения 18.02.2018).	1-12	1	ЭБС	1
3	Ершова, О. В. Английская фонетика. От звука к слову [Электронный ресурс] : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. - М. : Флинта, 2011. - 132 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83206">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83206</a> (дата обращения 18.02.2018).	1-12	1	ЭБС	-
4	Лapidус, Б. А. Учебник английского языка для групп, работающих по расширенной программе [Текст] / Б. А. Лapidус, М. М. Неусихина. - М. : Высшая школа, 2006. - 368 с.	1-12	1	7	-

## 5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Character and Appearance [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мурманский государственный гуманитарный университет ; авт.-сост. Т. Н. Лисицына, М. М. Кремлева. - Мурманск : Мурманский государственный гуманитарный университет, 2016. - 84 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438838">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438838</a> (дата обращения 18.02.2018).	4,6	1	ЭБС	
2	Daily Routine. Domestic Chores [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мурманский государственный гуманитарный университет ; авт.-сост. С.А. Кобцева. - Мурманск : Мурманский государственный гуманитарный университет, 2016. - 87 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438874">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438874</a> (дата обращения 18.02.2018).	3, 5, 9	1	ЭБС	
3	Soars, J. New Headway. English Course [Текст] : Pre-Intermediate student's book / J. Soars, L. Soars. - Oxford : University press, 2006. - 145 с.	1-12	1	4	1
4	Soars, J. New Headway. English Course [Текст] : Pre-Intermediate Workbook with key / J. Soars, L. Soars. - Oxford : University press, 2006. - 97 с.	1-12	1	4	1
5	Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка (с ключами) [Электронный	1-12	1	ЭБС	

ресурс] : уровень обучения А1-А2: учебное пособие / - Санкт-Петербург : Антология, 2014. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257914">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257914</a> (дата обращения 18.02.2018).				
--	--	--	--	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.05.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).



2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentasya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <http://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

#### *Самостоятельная работа*

- библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)

- ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания.

- видео-класс для самостоятельного просмотра.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

- лингафонный кабинет (для лабораторных занятий).

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	В процессе занятий необходимо добиваться индивидуальной самостоятельной работы студентов; для этого преподаватель должен перед занятием иметь набор заданий, выдаваемых на занятиях каждому студенту в отдельности; - студенты должны быть аттестованы по всем прорабатываемым темам; - время, выделенное на отдельные этапы занятий, является ориентировочным; преподаватель может перераспределить его, но должна быть обеспечена проработка в полном объеме приведенного в методических указаниях материала; -на первом занятии преподаватель должен ознакомить студентов со всем объемом практических занятий и требованиями, изложенными выше; - на первом занятии преподаватель должен объяснить задания по выполнению письменного перевода; преподаватели должны уделить внимание оценке активности работы студентов на занятиях, определению уровня их знаний на каждом занятии .
Подготовка монолога по теме в письменном виде	При подготовке монолога в письменном виде необходимо: 1. Внимательно прочитать всю предлагаемую ситуацию 2. Оценить возможность использования изученных грамматических конструкций. 3. После определения примерного содержания монолога необходимо подобрать структуры и лексику, максимально соответствующую языковому оформлению коммуникативного намерения. 4. Предложения должны строиться логически и синтаксически верно исходя из особенностей изучаемого иностранного языка. 5. После того, как письменно изложено содержание текста, нужно обратиться к инструкции задания для определения смыслового соответствия монолога коммуникативному намерению.
Аудирование	Перед тем, как выполнять задание по аудированию, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, услышите.

	<p>Во время первого прослушивания постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим.</p> <p>Во время второго прослушивания убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.</p>
Видеопросмотр	<p>Цель видео просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д.</p>
Работа с вокабуляром	<p>При работе с вокабуляром студентам необходимо выделить неизвестные лексические единицы в прослушанных и прочитанных текстах, выписать их в свои тетради для записи новых слов. С помощью словаря найти транскрипцию и перевод неизвестной лексики, также выписать их в тетради и выучить. Знание новой лексики проверяется с помощью тестов и контрольных работ.</p>
Контрольная работа	<p>При подготовке к контрольной работе необходимо системно ознакомиться с изученным материалом, рассмотреть грамматические конструкции и новые лексические единицы, возможные контексты их использования. При подготовке к переводной части контрольной работы необходимо использовать англо-английские словари коллокаций.</p>
Подготовка к экзамену	<p>Значение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета и экзамена содержится в данной программе</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>В ходе сдачи зачета и экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством

электронной почты.

- Использование материалов из сети Интернет при подготовке к лабораторным занятиям.

#### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

#### **11. Иные сведения**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный курс практической фонетики английского языка	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
2.	Социально-бытовая сфера общения. Знакомство, приветствие, представление.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
3	Социально-бытовая сфера общения. Повседневная жизнь семьи	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
4	Социально-бытовая сфера общения. Межличностные отношения	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
5	Социально-бытовая сфера общения. Выражение волеизъявления. Просьбы,	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
6	Изучение английского языка. Характеристика способностей.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
7	Отпуск.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
8	Путешествие	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
9	Досуг	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
10	Хобби	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
11	Спорт.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
12	Здоровье	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность коммуникации устной письменной формах русском иностранном	<i>Знать</i>	
		1. Понятия «коммуникативная ситуация» и «коммуникативное намерение»;	ОК4 31
		2. Типы коммуникативных намерений и способы их выражения;	ОК4 32

	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	3. Взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания.	OK4 Z3
		<i>Уметь</i>	
		1. понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций, например составлять высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях;	OK4 Y1
		2. выразить команду, просьбу, пригласить к совместному действию;	OK4 Y2
		3. передать в косвенной речи чужое мнение;	OK4 Y3
		<i>Владеть</i>	
		4. Языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям;	OK4 B1
		5. Основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению;	OK4 B2
OK - 6	Способность к самоорганизации и самообразованию;	<i>Знать</i>	
		1. особенности артикуляторно-интонационного оформления высказывания; название и расположение органов артикуляции;	OK6 Z1
		2. классификацию звуков родного и иностранного языка;	OK6 Z2
		3. особенности английского акцента;	OK6 Z3
		<i>Уметь</i>	
		1. строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение, полемика;	OK6 Y1
		2. выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения;	OK6 Y2
		3. умение делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации;	OK6 Y3
		<i>Владеть</i>	
		1. артикуляторно-произносительными и интонационными репродуктивными навыками; навыками различения звуков английского языка;	OK6 B1
		2. навыками различения ядерных	OK6 B2

		тонов и интонационных моделей;	
ОПК1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать</i>	
		1. Особенности выбранной профессии	ОПК1 31
		2. основные понятия и термины, используемые в рамках дисциплины;	ОПК1 32
		<i>Уметь</i>	
		1. адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование);	ОПК1 У1
		2. Решать различные задачи образовательного процесса;	ОПК1 У2
		<i>Владеть</i>	
		1. навыками первичного лингвистического анализа языкового материала;	ОПК1 В1
		2. навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для использования в будущей профессии;	ОПК1 В2
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>Знать</i>	
		1. основные особенности стилей английского языка, в частности, основные нормы разговорного стиля;	ОПК5 31
		2. Основные нормы официально-делового стиля;	ОПК5 32
		Основные нормы научного стиля	ОПК5 33
		<i>Уметь</i>	
		1. использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач;	ОПК5 У1
		2. распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи	ОПК5 У2
		<i>Владеть</i>	
		1. Нормами английского произношения и интонации;	ОПК5 В1
2. основными правилами построения диалога и монолога	ОПК5 В2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Дайте полную характеристику предложенных английских звуков	ОК4 З3, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 У3, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 У3, ОПК1 З1, ОПК1 В1, ОПК5 З3, ОПК5 У2
2	Прочитайте слова по правилам чтения	ОК4 З1, ОК4 З2, ОК4 З3, ОК4 В1, ОК4 В2, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 У3, ОПК1 В1, ОПК5 З3,
3	Прочитайте предложения, обращая внимание на произношение английских звуков и интонацию.	ОК4 З1, ОК4 З2, ОК4 З3, ОК4 В2, ОК6 У3, ОК6 В1, ОК6 В2, ОПК1 В1, ОПК5 У2
4	Озвучьте данные предложения как <u>ответы</u> на данные вопросы.	ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 У3, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 З2, ОК4 З3, ОК6 В2, ОПК1 В1, ОПК5 В2, ОПК В1, ОПК5 У2, ОПК5 З3

### Пример экзаменационного билета

1. **Characterize and give the articulatory description of the sounds.**

2. **Read the words.**

jagger, spectre, ad`viser, beat, China, beech, jiggle, shark, want, cider, pledge, gift, ladle, canopy, washery, a`llay, stitch, `watchfulness, lynch, weal

3. **Read the sentences. Mind your sounds and intonation.**

1. Is Arthur again at the office?
2. They can't buy these expensive dress.
3. These are my friends and those are his friends.
4. Don't take off this red jacket, please.
5. Edna needs a pen, a pencil and paper.
6. Shall I have a snack after classes?
7. They say my sister dresses stylishly.
8. I've got many difficult problems to solve.

4. **Read the following sentences as answers to the given questions.**

My aunt likes ice-cream.

*Whose aunt likes it? Does your cousin like fish?*

Let me help him with the dinner.

*What do you want to help me with? Who do you want to help with cooking?*

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.



В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Иностранный язык» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

При оценке характеристики звуков оценивается знания критериев классификации английских гласных и согласных, особенностей их артикуляции, акустических и функциональных свойств, а также умение объяснить различие между соотносимыми звуками в русском и английском языках.

При выполнении практических заданий (проверка правил чтения, озвучивание предложенных для чтения вслух слов, предложений) оценивается сформированность произносительных навыков, умение соотносить различные интонационные модели с коммуникативным намерением.

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по практической фонетике, свободно владеет произносительными навыками, адекватно соотносит наиболее частотные интонационные модели с коммуникативным намерением.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал по практической фонетике, владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок).

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (наличие значительного количества фонетических ошибок, ошибок и неточностей в дифференциации и озвучивании интонационных моделей).

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не владеет произносительными навыками и правилами чтения (многочисленные фонетические, фонематические и интонационные ошибки).