

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТНОГРАФИЯ СТРАН 2ИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Испанский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнография стран 2ИЯ» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование социокультурной компетентности, включающей в себя понимание того, что за каждым языком стоит своя национально-культурная специфика образа мира, знание культурного контекста, в котором используется немецкий язык, и умение речевого взаимодействия с представителями испанской культуры;
- систематизацию и углубление страноведческих знаний;
- формирование умений пользоваться полученными знаниями историко-культурного и этнокультурного фона (в том числе фоновой лексики) в процессе общения с носителями испанского языка;
- формирование умения учитывать менталитет представителей испаноязычной культуры в коммуникативных ситуациях;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения иностранных языков.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Этнография стран 2ИЯ» относится к вариативной части блока Б.1.

2.2. Для изучения дисциплины «Этнография стран 2ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка

Лингвострановедение стран изучаемого языка (2ИЯ) / Языковая картина мира в странах 2ИЯ

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- культурные ценности испаноязычных стран; - основные исторические события, приведшие к их формированию.	- делать объективные суждения, основываясь на фактах исторического развития этноса; - примирять противоречивые культурные ценности и принципы социального поведения, принятые в разных культурах.	- способами определения общего и различного в разных культурах и описания профиля страны изучаемого языка.
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.	- использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности; - анализировать социально значимые проблемы и процессы.	- навыками выступления с сообщениями и докладами; - базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.
3.	ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	- национально-культурную специфику образа мира в общественном испанском сознании; - основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства	- моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний; - применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного	- приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного

			<p>стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные данные о состоянии развития испанского общества и динамике его изменения; - новейшие сведения об экономической и политической ситуации в современных Испании и странах Латинской Америки 	<p>общения на испанском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке; - выступать с сообщениями и докладами по страноведческой тематике. 	<p>общения на испанском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения испанцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями испанской лингвокультуры.
--	--	--	--	--	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
<p>Наименование дисциплины «Этнография стран 2ИЯ»</p>
<p>Целью освоения дисциплины «Этнография стран 2ИЯ» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование социокультурной компетентности, включающей в себя понимание того, что за каждым языком стоит своя национально-культурная специфика образа мира, знание культурного контекста, в котором используется испанский язык, и умение речевого взаимодействия с представителями испанской культуры; • систематизация и углубление страноведческих знаний; • формирование умений пользоваться полученными знаниями историко-культурного и этнокультурного фона (в том числе фоновой лексики) в процессе общения с носителями испанского языка; • формирование умения учитывать менталитет представителей испаноязычной культуры в коммуникативных ситуациях; • создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения иностранных языков. <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p>

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурные ценности испаноязычных стран; - основные исторические события, приведшие к их формированию. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать объективные суждения, основываясь на фактах исторического развития этноса; - примирять противоречивые культурные ценности и принципы социального поведения, принятые в разных культурах. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами определения общего и различного в разных культурах и описания профиля страны изучаемого языка. 	Традиционные практические занятия. Выступления на занятиях. Работа над творческим заданием.	Практические домашние задания Беседа по пройденному материалу Творческое задание Зачет	<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает первичные сведения о культурных ценностях немецкоязычных стран и исторических событиях, приведших к их формированию; делать объективные суждения, основываясь на фактах исторического развития этноса; - умеет в целом примирять противоречивые культурные ценности и принципы социального поведения, принятые в разных культурах; - владеет основными способами определения общего и различного в разных культурах и описания профиля страны изучаемого языка. <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные сведения о культурных ценностях испаноязычных стран и исторических событиях, приведших к их формированию; делать объективные суждения, основываясь на фактах исторического развития этноса; - умеет эффективно примирять противоречивые культурные ценности и принципы социального поведения, принятые в разных культурах; - владеет всеми способами определения общего и различного в разных культурах и описания профиля страны изучаемого языка.
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технология	Форма	Уровни освоения компетенции	

			формирования	оценочного средства	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности; - анализировать социально значимые проблемы и процессы. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выступления с сообщениями и докладами; - базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер. 	Традиционные практические занятия. Выступления на занятиях. Работа над творческим заданием.	Практические домашние задания. Беседа по пройденному материалу. Творческое задание. Зачет	<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает адекватные пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; - умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности, а также анализировать социально значимые проблемы и процессы; - владеет навыками выступления с сообщениями и докладами базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер. <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает эффективные пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; - умеет предметно использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности, а также анализировать социально значимые проблемы и процессы; - владеет широким спектром навыков выступления с сообщениями и докладами базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-2	Способность использовать	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - национально-культурную 	Традиционные практические	Практические	<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о национально-культурной специфике обра-

	<p>языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках</p>	<p>специфику образа мира в общественном испанском сознании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства стран; - актуальные данные о состоянии развития испанского общества и динамике его изменения; - новейшие сведения об экономической и политической ситуации в современных Испании и странах Латинской Америки. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний; - применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на испанском языке; - использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке; - выступать с сообщениями и 	<p>занятия. Выступления на занятиях. Работа над творческим заданием.</p>	<p>домашние задания Беседа по пройденному материалу Творческое задание Зачет</p>	<p>за мира в общественном испанском сознании; основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства стран; основные данные о состоянии развития испанского общества и динамике его изменения; основные сведения об экономической и политической ситуации в современных Испании и странах Латинской Америки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет моделировать простые ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний и применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на испанском языке; - достаточно успешно использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке; - выступать с сообщениями и докладами по страноведческой тематике; - владеет основными приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на испанском языке, а также основной информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения испанцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями испанской лингвокультуры. <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о национально-культурной специфике образа мира в общественном испанском сознании; углубленно основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства стран; актуальные данные о состоянии развития не-
--	---	--	--	--	--

		<p>докладами по страноведческой тематике. Владеть - приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на испанском языке; - информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения немцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями испанской лингвокультуры.</p>		<p>мецкого общества и динамике его изменения; новейшие сведения об экономической и политической ситуации в современных Испании и странах Латинской Америки.; - умеет эффективно моделировать простые ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний и применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на испанском языке; успешно использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке; выступать с сообщениями и докладами по страноведческой тематике; - владеет в полном объеме основными приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на испанском языке, а также подробной информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения испанцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями испанской лингвокультуры.</p>
--	--	---	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №5
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (Пр)	36	36
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	54	54
Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий	22	22
Подготовка творческого задания	22	22
Подготовка к зачету	10	10
<i>СРС в период сессии:</i>		
Вид промежуточной аттестации: Зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	108 ч.	108 ч.
	3 з.е.	3 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5	1	Испания: основные географические сведения	Географическое положение. Страны-соседи. Моря. Горы. Реки. Озера. Основные ландшафты. Население.
5	2	Аргентина: основные географические сведения	Географическое положение. Страны-соседи. Горы. Реки. Озера. Основные ландшафты. Население.
5	3	Мексика: основные географические сведения	Географическое положение. Страны-соседи. Горы. Реки. Озера. Основные ландшафты. Население.
5	4	Административное деление Испании / Аргентины, Мексики	Административное деление стран. Некоторые автономные области / провинции / штаты Испании/ Аргентины, Мексики.
5	5	Города Испании/ Аргентины, Мексики.	Некоторые крупные и маленькие города Испании / Аргентины / Мексики. Столицы.
5	6	Традиции и обычаи в Испании/ Аргентине,	Общие сведения о традициях и обычаях в Испании/ Аргентине, Мексике: Крещение ребенка / Начало обучения в школе / День

		Мексике.	рождения / Свадьба.
5	7	Народные праздники Испании/ Аргентины, Мексики.	Общие сведения о народных праздниках. Испании/ Аргентины, Мексики: День мёртвых/ Рождество / Новый год.
5	8	Великие люди Испании/ Аргентины, Мексики.	Писатели / поэты / композиторы / художники / ученые / артисты / спортсмены / политики.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
5	1	Испания: основные географические сведения	4	4	8	16	1-2 нед: - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание
5	2	Аргентина: основные географические сведения	2	4	6	12	3-4 нед: - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание
5	3	Мексика: основные географические сведения	2	2	4	8	5 нед: - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание
5	4	Административное деление Испании / Аргентины, Мексики	2	6	8	16	6-8 нед: - выполнение практических домашних заданий;

							-беседа по пройденному материалу; -творческое задание
5	5	Города Испании/ Аргентины, Мексики.	2	6	8	16	9-11 <i>нед</i> : - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание
5	6	Традиции и обычаи в Испании/ Аргентине, Мексике.	2	6	8	16	12-14 <i>нед</i> : - выполнение практических домашних заданий; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание
5	7	Народные праздники Испании/ Аргентины, Мексики.	2	4	6	12	15-16 <i>нед</i> : - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание
5	8	Великие люди Испании/ Аргентины, Мексики.	2	4	6	12	17-18 <i>нед</i> : - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание
		Итого 5 сем.	18	36	54	108	Зачет

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
5	1	Испания: основные географические сведения	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету	4 3 1
5	2	Аргентина: основные географические сведения	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету	3 2 1
5	3	Мексика: основные географические сведения	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету	1 2 1
5	4	Административное деление Испании / Аргентины, Мексики	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету	4 3 1
5	5	Города Испании/ Аргентины, Мексики.	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету	4 3 1
5	6	Традиции и обычаи в Испании/ Аргентине, Мексике.	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету	4 3 1
5	7	Народные праздники Испании/ Аргентины, Мексики.	1. Подготовка творческого задания 2. Подготовка к зачету	3 3

5	8	Великие люди Испании/ Аргентины, Мексики.	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий	2
			2. Подготовка творческого задания	3
			3. Подготовка к зачету	1
		Итого 5 сем.		54

3.2. График работы студента

Семестр № 5

Форма оценочного средства	Условное обозна- чение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Практическое домашнее задание	ДЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Творческое задание	ТЗ		+		+		+		+		+		+		+		+	+	
Беседа про пройденному материалу	Б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Портал с актуальными данными, фактами и информацией о Германии. – Режим доступа:

1. АBBYU [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – - <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 2.04.2018) (Испанско-русский онлайн словарь).
2. Project-Modelino.com [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – http://project-modelino.com/online-resources-category.php?category=dictionaries&learn_language=spanish&site_language=russian, свободный (дата обращения: 2.04.2018) (Испанско-русский толковый онлайн словарь)
3. ProEspanol.ru [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <http://proespanol.ru/poleznoe-espanol/589-ispanskoe-radio-onlajn.html>, свободный (дата обращения: 2.04.2018) (образовательный ресурс, который ориентирован на пользователей, желающих в доступной форме изучать испанский язык).
5. Hispanistas [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.hispanistas.ru/>, свободный (дата обращения: 2.04.2018) (Ресурс для изучающих испанский язык и культуру Испании, содержит список других сетевых ресурсов)
6. Страна Аргентина [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://argpais.ru/>, свободный (дата обращения: 2.04.2018) (Информационный ресурс об Аргентине, содержит список других сетевых ресурсов)

3.3.1. Контрольные работы/рефераты не предусмотрены.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Гонсалес-Фернандес, Е. А. Испанский язык. Начальный этап. Descubriendo horizontes [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 349 с. + аудиоматериалы в эбс. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D7C7D73F-E64C-42F7-85E6-331BCE5A5012 (дата обращения: 2.04.2018).	1-8	5	ЭБС	-
2	История, культура и литература стран изучаемого языка: испанский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет ; авт.-сост. М.. Гусаренко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 222 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457999 (дата обращения: 2.04.2018).	1-8	5	ЭБС	-
3	Чернышева, В. К. Испанский язык [Текст] : учебник для гуманитарных вузов / В. К. Чернышева, Э. Я. Левина, Г. Г. Джанполадян. - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2009. - 526 с.	1-8	5	7	-

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров

			5	в библиотек е	на кафедре
1	Asi me gusta 2 [Текст] : curso de espanol. Libro del alumno / V. Gozalez, B. Montmany, E. Lopez . - Spain : en CLAVE-ELE/SEJER, 2005. - 126 p.	1-8	5	4	-
2	Castro, Francisca. Nuevo ven -2 [Текст] : libro del alumno / Francisca Castro, Fernando Marin, Reyes Morales. - Spain : Edelsa, 2008. - 191 p.	1-8	5	4	-
3	Волкова, Г. И. Испания [Текст] : учебный испанско - русский лингвострановедческий словарь справочник / Г. И. Волкова, А. В. Дементьев. - М. : Высшая школа, 2006. - 656 с.	1-8	5	4	1
4	Демина, Н. С. Повседневный испанский в ситуации общения [Текст] : интенсивный курс. Ч. 1 / Н. С. Демина. - М. : Диск-ТМ, 2004. - 340 с.	1-8	5	4	-
5	Марчук, Ю. Н. Русско-английско-испанско-французско-китайский словарь географических терминов [Текст] : около 1500 терминов / Ю. Н. Марчук, С. А. Яковлева. - М. : Восток-Запад, 2005. - 367 с.	1-8	5	4	-
6	Павлова, С. Н. Поговорим по-испански! [Электронный ресурс] : курс разговорного испанского языка / С. Н. Павлова, А. В. Киселев. - СПб. : КАРО, 2008. - 272 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462526 (дата обращения: 2.04.2018).	1-8	5	ЭБС	-
7	Филатова, Н. И. El español del turismo [Электронный ресурс] / Н. И. Филатова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 149 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375317 (дата обращения:	1-8	5	ЭБС	-

2.04.2018).				
-------------	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.04.2018).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 5.03.2018).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 1.05.2018).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Biglang.com [Электронный ресурс] : интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://biglang.com/fonetica>, свободный (дата обращения: 2.04.2018).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. E-LINGVO.NET [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 6.04.2018).
4. Grammatica Espaniola [Электронный ресурс] : интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://www.spanishgrammarguide.com/>, свободный (дата обращения: 2.04.2018).
5. LivingSpanish.com [Электронный ресурс]: интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://www.livingspanish.com/fonetica-y-fonologia.htm>, свободный (дата обращения: 2.04.2018).
6. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.05.2018).
7. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

7. Образовательные технологии (заполняется для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Выполнение практических домашних заданий	Выполнение упражнений лингвострановедческого характера по теме. Подготовка к краткому устному высказыванию по теме.
Беседа по пройденному материалу	Внеаудиторное чтение. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Творческое задание	Подготовка мини-доклада / презентации по теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного
контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Испания: основные географические сведения	ОК-4, ОПК-1, ПСК-2	Зачет
2.	Аргентина: основные географические сведения		
3.	Мексика: основные географические сведения		
4.	Административное деление Испании / Аргентины, Мексики		
5.	Города Испании/ Аргентины, Мексики.		
6.	Традиции и обычаи в Испании/ Аргентине, Мексике.		
7.	Народные праздники Испании/ Аргентины, Мексики.		
8.	Великие люди Испании/ Аргентины, Мексики.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		1 - культурные ценности немецкоязычных стран;	ОК4 31
		2 - основные исторические события, приведшие к их формированию	ОК4 32
		уметь	
		1 - делать объективные суждения, основываясь на фактах исторического развития этноса;	ОК4 У1
		2 - примирять противоречивые культурные ценности и принципы социального поведения, принятые в разных культурах	ОК4 У2
		владеть	

		1 - способами определения общего и различного в разных культурах и описания профиля страны изучаемого языка.	ОК4 В1
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		1 - пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.	ОПК1 31
		уметь	
		1 - использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности;	ОПК1 У1
		2 - анализировать социально значимые проблемы и процессы.	ОПК1 У2
		владеть	
		1 - навыками выступления с сообщениями и докладами;	ОПК1 В1
		2 - базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер	ОПК1 В2
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	знать	
		1- национально-культурную специфику образа мира в общественном немецком сознании;	ПСК2 31
		2 - основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства стран;	ПСК2 32
		3 - актуальные данные о состоянии развития немецкого общества и динамике его изменения;	ПСК2 33
		4 - новейшие сведения об экономической и политической ситуации в современных Германии, Австрии, Швейцарии.	ПСК2 34
		уметь	
		1 - моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний;	ПСК2 У1
		2 - применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на немецком языке;	ПСК2 У2
		3 - использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке;	ПСК2 У3
		4 - выступать с сообщениями и докладами по страноведческой	ПСК2 У4

		тематике.	
		владеть	
		1 - приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на немецком языке;	ПСК2 В1
		2 - информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения немцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями немецкой лингвокультуры.	ПСК2 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Выполните следующие тестовые задания	ОК4 31, У1, В1 ОПК1 У1, В1 ПСК2 32, 33, 34, У4, В3, В4, В2
2.	Расскажите на испанском языке об указанном аспекте изученной тематики	ОК4 32, У2 ОПК1 31, У2, В2 ПСК2 31, 33, 34, У1, У2, У3, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Этнография стран 2ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

Оценка	Критерии
Зачтено	выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; в письменной части 90% и более правильных ответов; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументиро-

	<p>ванностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются (соответствует пороговому уровню и оценке «отлично»).</p>
	<p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; в письменной части 75-89% правильных ответов; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая. (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»)</p>
	<p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; в письменной части 65-74%; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»)</p>
<p>Не зачтено</p>	<p>выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; в письменной части менее 65% правильных ответов; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.</p>