

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРНАЯ ПАНОРАМА СТРАН 2ИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Испанский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культурная панорама стран 2ИЯ» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- систематизацию и углубление страноведческих знаний;
- формирование умений пользоваться полученными знаниями историко-культурного и этнокультурного фона (в том числе фоновой лексики) в процессе общения с носителями испанского языка;
- формирование социокультурной компетентности, включающей в себя понимание того, что за каждым языком стоит своя национально-культурная специфика образа мира, знание культурного контекста, в котором используется испанский язык, и умение речевого взаимодействия с представителями испанской культуры;
- формирование умения учитывать менталитет представителей испаноязычной культуры в коммуникативных ситуациях;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения иностранных языков.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Культурная панорама стран 2ИЯ» относится к вариативной части блока Б.1.

2.2. Для изучения дисциплины «Культурная панорама стран 2ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка

Лингвострановедение стран изучаемого языка (2ИЯ) / Языковая картина мира в странах 2ИЯ

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- социальные и культурные различия стран изучаемых языков; - исторически-контекстные причины возникновения данных различий	- высказывать, формулировать и выдвигать гипотезы о причинах различий, возможности возникновения проблем и путях их решения; - моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний	- методами объективного анализа ситуации и убеждения собеседника путем апеллирования к историческим фактам; - информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения немцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями немецкой лингвокультуры
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- оптимальные стратегии организации работы в профессиональной группе	- эффективно распределять профессиональные задачи при выполнении группового задания	- лидерскими качествами для осуществления профессиональной деятельности
3.	ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	- социальные и культурные различия стран изучаемых языков; - исторически-контекстные причины возникновения данных различий; - основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства	- высказывать, формулировать и выдвигать гипотезы о причинах различий, возможности возникновения проблем и путях их решения; - применять полученные знания в реальных ситуациях	- приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на испанском языке; - методами объективного анализа ситуации и убеждения собеседника

			стран; - актуальные сведения об экономической и политической ситуации в современных испаноязычных странах	межкультурного общения на испанском языке; - использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на ИЯ	путем апеллирования к историческим фактам
--	--	--	--	--	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
Наименование дисциплины		«Культурная панорама стран 2ИЯ»		
<p>Целью освоения дисциплины «Культурная панорама стран 2ИЯ» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизацию и углубление страноведческих знаний; • формирование умений пользоваться полученными знаниями историко-культурного и этнокультурного фона (в том числе фоновой лексики) в процессе общения с носителями испанского языка; • формирование социокультурной компетентности, включающей в себя понимание того, что за каждым языком стоит своя национально-культурная специфика образа мира, знание культурного контекста, в котором используется немецкий язык, и умение речевого взаимодействия с представителями испанской культуры; • формирование умения учитывать менталитет представителей немецкоязычной культуры в коммуникативных ситуациях; • создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения иностранных языков. <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			

ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные и культурные различия стран изучаемых языков; - исторически-контекстные причины возникновения данных различий <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать, формулировать и выдвигать гипотезы о причинах различий, возможности возникновения проблем и путях их решения; - моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами объективного анализа ситуации и убеждения собеседника путем апеллирования к историческим фактам; - информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения испанцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями испанской лингвокультуры 	Традиционные практические занятия. Выступления на занятиях. Работа над творческим заданием.	Практические домашние задания Беседа по пройденному материалу Творческое задание Зачет	<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует базовые знания об особенностях этнокультуры испаноязычных стран; - умеет описывать в общих чертах культуру испаноязычных стран <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание обоснованности тех или иных культурологических особенностей и умение опровергнуть сложившиеся в собственной культуре предрассудки
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного	Уровни освоения компетенции	

				средства	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
С					
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальные стратегии организации работы в профессиональной группе <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно распределять профессиональные задачи при выполнении группового задания <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - лидерскими качествами для осуществления профессиональной деятельности 	Традиционные практические занятия. Выступления на занятиях. Работа над творческим заданием.	Практические домашние задания. Беседа по пройденному материалу. Творческое задание. Зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>Выполняет свою задачу в группе полноценно и эффективно.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Активно участвует в работе группы, распределяет задачи и руководит процессом обсуждения и выполнения задания.</p>
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
С					
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные и культурные различия стран изучаемых языков; - исторически-контекстные причины возникновения данных различий; - основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства стран; - актуальные сведения об экономической и политической ситуации в современных 	Традиционные практические занятия. Выступления на занятиях. Работа над творческим заданием.	Практические домашние задания. Беседа по пройденному материалу. Творческое	<p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает первичные сведения о культурных ценностях испаноязычных стран и исторических событиях, приведших к их формированию; - делает объективные суждения, основываясь на фактах исторического развития этноса; - умеет в целом примирять противоречивые культурные ценности и принципы социального поведения, принятые в разных культурах; - владеет основными способами определения общего и различного в разных культурах и описания профиля страны изучаемого языка.

		<p>испаноязычных странах</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать, формулировать и выдвигать гипотезы о причинах различий, возможности возникновения проблем и путях их решения; - применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на испанском языке; - использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на ИЯ <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на испанском языке; - методами объективного анализа ситуации и убеждения собеседника путем апеллирования к историческим фактам 		<p>задание Зачет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает о национально-культурной специфике образа мира в общественном испанском сознании; основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства стран <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные сведения о культурных ценностях немецкоязычных стран и исторических событиях, приведших к их формированию; делать объективные суждения, основываясь на фактах исторического развития этноса; - умеет эффективно примирять противоречивые культурные ценности и принципы социального поведения, принятые в разных культурах; - владеет всеми способами определения общего и различного в разных культурах и описания профиля страны изучаемого языка.
--	--	--	--	--------------------------	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №5
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (Пр)	36	36
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	54	54
Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий	22	22
Подготовка творческого задания	22	22
Подготовка к зачету	10	10
<i>СРС в период сессии:</i>		
Вид промежуточной аттестации: Зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	108 ч.	108 ч.
	3 з.е.	3 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5	1	Государственное устройство Испании	Общая информация об Испании страноведческого характера
5	2	Политический строй Испании	Монархия. Король, Совет министров, председатель правительства, парламент, Конгресс депутатов, Сенат, Верховный Суд.
5	3	Партии в Испании	Политические партии Испании
5	4	Внешняя политика	Испания в мире. Испания и ЕС
5	5	Экономическая привлекательность Испании	Наука, образование, рынок труда
5	6	Экономическая привлекательность Испании	Испания как важный ярмарочный центр. Партнеры Испании в мире.
5	7	Ведущие предприятия Испании	Основные марки, Испания в мировой экономике
5	8	Испания в 21 веке	Достопримечательности испанских городов.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
5	1	Государственное устройство Испании	4	4	8	16	1-2 нед: - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание
5	2	Политический строй Испании	2	4	6	12	3-4 нед: - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание
5	3	Партии в Испании	2	2	4	8	5 нед: - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание
5	4	Внешняя политика	2	6	8	16	6-8 нед: - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание
5	5	Экономическая привлекательность Испании	2	6	8	16	9-11 нед: - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу;

							-творческое задание
5	6	Экономическая привлекательность Испании	2	6	8	16	12-14 нед: - выполнение практических домашних заданий; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание
5	7	Ведущие предприятия Испании	2	4	6	12	15-16 нед: - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание
5	8	Испания в 21 веке	2	4	6	12	17-18 нед: - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание
		Итого 1 сем.	18	36	54	108	Зачет

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
5	1	Государственное устройство	1. Подготовка к беседе по	

		Испании	пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету	4 3 1
5	2	Политический строй Испании	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету	3 2 1
5	3	Партии в Испании	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету	1 2 1
5	4	Внешняя политика	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету	4 3 1
5	5	Экономическая привлекательность Испании	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету	4 3 1
5	6	Экономическая привлекательность Испании	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету	4 3 1
5	7	Ведущие предприятия Испании	1. Подготовка творческого задания 2. Подготовка к зачету	3 3
5	8	Испания в 21 веке	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету	2 3 1
		Итого 1 сем.		54

3.2. График работы студента

Семестр № 5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Практическое домашнее задание	ДЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Творческое задание	ТЗ		+		+		+		+		+		+		+		+	+	
Беседа про пройденному материалу	Б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. АBBYU [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – - <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 2.04.2018) (Испанско-русский онлайн словарь).

2. Project-Modelino.com [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – http://project-modelino.com/online-resources-category.php?category=dictionaries&learn_language=spanish&site_language=russian, свободный (дата обращения: 2.04.2018) (Испанско-русский толковый онлайн словарь)

3. ProEspanol.ru [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <http://proespanol.ru/poleznoe-espanol/589-ispanskoe-radio-onlajn.html>, свободный (дата обращения: 2.04.2018) (образовательный ресурс, который ориентирован на пользователей, желающих в доступной форме изучать испанский язык).

5. Linguists [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, содержит список других сетевых ресурсов).

6. Hispanistas [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.hispanistas.ru/>, свободный (дата обращения: 2.04.2018) (Ресурс для изучающих испанский язык и культуру Испании, содержит список других сетевых ресурсов)

7. Espanarusa.com [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.espanarusa.com/es/pedia/index?lang=es>, свободный (дата обращения: 2.04.2018) (Информационный ресурс для изучающих испанский язык, содержит список других сетевых ресурсов)

8. Страна Аргентина [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://argpais.ru/>, свободный (дата обращения: 2.04.2018) (Информационный ресурс об Аргентине, содержит список других сетевых ресурсов)

9. BigLang [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://biglang.com/espanol-leccion1>, свободный (дата обращения: 2.04.2018) (Ресурс для

изучающих испанский язык, содержит грамматические тесты, содержит список других сетевых ресурсов)

10. BBC Languages Spanish [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/languages/spanish/>, свободный (дата обращения: 2.04.2018) (Ресурс для изучающих испанский язык, содержит материалы для аудио-прослушивания и видео-просмотра)

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гонсалес-Фернандес, Е. А. Испанский язык. Начальный этап. Descubriendo horizontes [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 349 с. + аудиоматериалы в эбс. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D7C7D73F-E64C-42F7-85E6-331BCE5A5012 (дата обращения: 2.04.2018).	1-7	5	ЭБС	-
2	Испанский язык для начинающих. Saber español : учебное пособие для академического бакалавриата: в 2 т. Т. 1 / Ж. Б. Устимова, Н. Г. Вдовина, Н. А. Ильина, Х. Гомес Молина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 220 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/DB27891B-953A-4D2D-A7B7-0F3C56D51B5B (дата обращения:	1-7	5	ЭБС	-

	2.04.2018).				
3	Испанский язык для начинающих. Saber español : учебное пособие для академического бакалавриата: в 2 т. Т. 2 / Ж. Б. Устимова, Н. Г. Вдовина, Н. А. Ильина, Х. Гомес Молина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 323 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/F2E71E4B-448B-44EE-A9DA-3E807952849C (дата обращения: 2.04.2018).	1-7	5	ЭБС	-
4	История, культура и литература стран изучаемого языка: испанский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет ; авт.-сост. М.. Гусаренко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 222 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457999 (дата обращения: 2.04.2018).	1-7	5	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Волкова, Г. И. Испания [Текст] : учебный испанско - русский лингвострановедческий словарь справочник / Г. И. Волкова, А. В. Дементьев. - М. : Высшая школа, 2006. - 656 с.	1-7	5	4	1
2	Григорьев, С. В. Испанский язык [Электронный ресурс] : темы, упражнения, диалоги / С. В. Григорьев. - СПб. : КАРО, 2010. - 160 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461892 (дата обращения:	1-7	5	ЭБС	-

	2.04.2018).				
3	Демина, Н. С. Повседневный испанский в ситуации общения [Текст] : интенсивный курс. Ч. 1 / Н. С. Демина. - М. : Диск-ТМ, 2004. - 340 с.	1-7	5	4	-
4	Павлова, С. Н. Поговорим по-испански! [Электронный ресурс] : курс разговорного испанского языка / С. Н. Павлова, А. В. Киселев. - СПб. : КАРО, 2008. - 272 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462526 (дата обращения: 2.04.2018).	1-7	5	ЭБС	-
5	Словарь интернациональной лексики: 6 иностранных языков [Текст] / сост. С. А. Ламзин. - Рязань : Узорочье, 2007. - 1072 с.	1-7	5	4	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.04.2018).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 5.03.2018).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 1.05.2018).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Biglang.com [Электронный ресурс] : интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://biglang.com/fonetica>, свободный (дата обращения: 2.04.2018)
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. E-LINGVO.NET [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 6.04.2018).

4. Grammatica Espaniola [Электронный ресурс] : интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://www.spanishgrammarguide.com/>, свободный (дата обращения: 2.04.2018).

5. LivingSpanish.com [Электронный ресурс]: интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://www.livingspanish.com/fonetica-y-fonologia.htm>, свободный (дата обращения: 2.04.2018).

6. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.05.2018).

7. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

7. Образовательные технологии (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Выполнение практических домашних заданий	Выполнение упражнений лингвострановедческого характера по теме. Подготовка к краткому устному высказыванию по теме.
Беседа по пройденному материалу	Внеаудиторное чтение. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Творческое задание	Подготовка мини-доклада / презентации по теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Государственное устройство Испании	ОК-4, ОПК-1, ПСК-2	Зачет
	Политический строй Испании		
	Партии в Испании		
	Внешняя политика		
5.	Экономическая привлекательность Испании		
6.	Экономическая привлекательность Испании		
	Ведущие предприятия Испании		
	Испания в 21 веке		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		1 - социальные и культурные различия стран изучаемых языков	ОК4 31
		2 - исторически-контекстные причины возникновения данных различий	ОК4 32
		уметь	
		1 - высказывать, формулировать и выдвигать гипотезы о причинах различий, возможности возникновения проблем и путей их решения	ОК4 У1
		2 - моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний	ОК4 У2
		владеть	

		1 - методами объективного анализа ситуации и убеждения собеседника путем апеллирования к историческим фактам;	ОК4 В1
		2 - информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения испанцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями испанской лингвокультуры	ОК4 В2
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		1 - оптимальные стратегии организации работы в профессиональной группе	ОПК1 З1
		уметь	
		1 - эффективно распределять профессиональные задачи при выполнении группового задания	ОПК1 У1
		владеть	
		1 - лидерскими качествами для осуществления профессиональной деятельности	ОПК1 В1
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	знать	
		1 - социальные и культурные различия стран изучаемых языков	ПСК2 З1
		2 - исторически-контекстные причины возникновения данных различий;	ПСК2 З2
		3 - основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства стран;	ПСК2 З3
		4 - актуальные сведения об экономической и политической ситуации в современных испаноязычных странах	ПСК2 З4
		уметь	
		1 - высказывать, формулировать и выдвигать гипотезы о причинах различий, возможности возникновения проблем и путях их решения	ПСК2 У1
		2 - применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на испанском языке;	ПСК2 У2
		3 - использовать страноведческие знания, в том	ПСК2 У3

		числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке;	
		владеть	
		1 - приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на испанском языке;	ПСК2 В1
		2 - методами объективного анализа ситуации и убеждения собеседника путем апеллирования к историческим фактам	ПСК2 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Выполните следующие тестовые задания	ОК4 31, У1, В1 ОПК1 У1, В1 ПСК2 32, 33, 34, У2, В3, В4, В2
2.	Расскажите на испанском языке об указанном аспекте изученной тематики	ОК4 32, У2, В2 ОПК1 31, У1, В1 ПСК2 31, 33, 34, У1, У2, У3, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Культурная панорама стран 2ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

Оценка	Критерии
Зачтено	выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; в письменной части 90% и более правильных ответов; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связ-

	<p>ностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются (соответствует пороговому уровню и оценке «отлично»).</p>
	<p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; в письменной части 75-89% правильных ответов; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая. (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»)</p>
	<p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; в письменной части 65-74%; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»)</p>
<p>Не зачтено</p>	<p>выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; в письменной части менее 65% правильных ответов; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.</p>