

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Язык классного обихода (2ИЯ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы - бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Испанский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП — нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Язык классного обихода (2ИЯ)» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- расширение словарного запаса обучающихся;
- развитие техники диалогического общения;
- обучение общению на иностранном языке с помощью изученных клише;
- развитие творческой активности обучающихся.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина по выбору «Язык классного обихода» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

Практический курс второго иностранного языка

2.3 Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

- Практический курс второго иностранного языка
- Педагогическая практика по 2ИЯ

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | основы педагогики и методики | выбирать языковые средства, подчеркивающие связность и логичность речи | языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе |
| | ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | основы речевой профессиональной культуры | взаимодействовать с аудиторией | языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе, выступать перед аудиторией |
| | ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Способы и методы взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса | Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса | Методиками организации учебно-воспитательного процесса и координации деятельности всех заинтересованных сторон |

2.5. Карта компетенций дисциплины

Язык классного обихода (2ИЯ)

Целью освоения дисциплины «Язык классного обихода (2ИЯ)» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- расширение словарного запас обучающихся;
- развитие техники диалогического общения;
- обучение общению на иностранном языке с помощью изученных клише;
- развитие творческой активности обучающихся.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

| Компетенции | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|--|---|---|---------------------------|---|
| Индекс | Формулировка | | | | |
| ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знать - основы педагогики и методики Уметь выбирать языковые средства, подчеркивающие связность и логичность речи Владеть языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе | Практические занятия, самостоятельная работа | зачет | Пороговый: Знать основы педагогики и методики Уметь объяснять сущность знакомых языковых явлений Владеть языковыми средствами, позволяющими осуществлять базовое профессиональное общение Повышенный: Знать основы педагогики и методики Уметь объяснять сущность языковых явлений на разных уровнях Владеть навыками профессионального общения на языке, анализировать учебный процесс, обобщать его особенности для применения выводов в профессиональной деятельности |

Профессиональные компетенции

| Компетенции | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|---|---|---|---------------------------|--|
| Индекс | Формулировка | | | | |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | Знать основы речевой профессиональной культуры Уметь взаимодействовать с аудиторией Владеть языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе | Практические занятия, самостоятельная работа | зачет | Пороговый: Знать основы речевого этикета Уметь применять коммуникативные стратегии при общении с аудиторией Владеть базовыми языковыми средствами для общения с аудиторией Повышенный: Знать основы риторики, профессиональной этики Уметь взаимодействовать с аудиторией, выступать |

| | | | | | |
|------|--|---|---|-------|---|
| | | | | | <p>публично Владеть языковыми средствами для свободного общения с аудиторией в контексте профессиональной коммуникации</p> |
| ПК-6 | <p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>Знать способы и методы взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса Уметь организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса Владеть методиками организации учебно-воспитательного процесса и координации деятельности всех заинтересованных сторон</p> | <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p> | зачет | <p>Пороговый уровень знает основные принципы, связанные с обеспечением качества учебно-воспитательного процесса; владеет способами и методами взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса знает различные направления и способы взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса умеет применять отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; Повышенный уровень владеет навыками организации взаимодействия всех сторон, заинтересованных в качестве учебно-воспитательного процесса способен осуществлять такое взаимодействие способен оценивать и устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса.</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|--------------|----|
| | | № 8 часов | |
| 1. | 2. | 3. | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 24 | 24 | |
| В том числе: | | | |
| Практические занятия (Пр) | 24 | 24 | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 48 | 48 | |
| В том числе | | | |
| <i>СРС в семестре</i> | 48 | 48 | |
| Лексико-грамматические упражнения | 16 | 16 | |
| Тесты | 16 | 16 | |
| Разработка фрагмента урока | 7 | 7 | |
| Подготовка к зачету | 9 | 9 | |
| <i>СРС в период сессии</i> | | | |
| | | | |
| <i>Вид промежуточной аттестации зачет</i> | | | |
| Итого: Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|--|
| 8 | 1 | Организация работы класса | Речевой этикет учителя |
| | 2 | Активное целеполагание в соответствии с ФГОС | Речевое поведение учителя и учащихся в процессе активной постановки целей занятия |
| | 3 | Тренировочные упражнения | Формулировки заданий к тренировочным упражнениям |
| | 4 | Условно-речевые упражнения | Формулировки заданий к условно-речевым упражнениям |
| | 5 | Коммуникативные упражнения | Формулировки заданий к коммуникативным упражнениям |
| | 6 | Фаза рефлексии | Речевое поведение учителя при организации рефлексивной фазы занятия. |
| | 7 | Домашнее задание | Особенности формулировок домашнего задания в свете новых ФГОС. |
| | 8 | Активные методы | Речевое поведение учителя при использовании так называемых «активных методов» обучения. |
| | 9 | Проектная деятельность | Формулировка проектных заданий и языковая поддержка учащихся в период работы над проектом. |

2.2. Разделы курса по выбору, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям, семестрам) |
|------------|-----------|--|---|-----|-------|---|
| | | | Пр | СРС | всего | |
| 1. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 1 | Организация работы класса | 2 | 5 | 7 | 1 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока |
| 8 | 2 | Активное целеполагание в соответствии с ФГОС | 2 | 5 | 7 | 2 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока |
| 8 | 3 | Тренировочные упражнения | 2 | 5 | 7 | 3 нед. Лексико-грамматические упражнения |

| | | | | | | |
|---|---|----------------------------|----|----|----|--|
| | | | | | | Методические тесты Разработка фрагмента урока |
| 8 | 4 | Условно-речевые упражнения | 2 | 5 | 7 | 4 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока |
| 8 | 5 | Коммуникативные упражнения | 2 | 5 | 7 | 5 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока |
| 8 | 6 | Фаза рефлексии | 2 | 5 | 7 | 6 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока |
| 8 | 7 | Домашнее задание | 2 | 5 | 7 | 7 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока |
| 8 | 8 | Активные методы | 2 | 5 | 7 | 8 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока |
| 8 | 9 | Проектная деятельность | 8 | 8 | 16 | 9-12 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока |
| | | ИТОГО за семестр | 24 | 48 | 72 | |

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|
| Лексико-грамматические упражнения | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У |
| Методические тесты | МТ | | МТ | | МТ | | МТ | | МТ | | МТ | | МТ |
| Разработка фрагмента урока | Ф | | Ф | Ф | | Ф | | Ф | | Ф | | Ф | Ф |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. АBBYU [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – - <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 2.04.2018) (Испанско-русский электронный словарь).
2. Project-Modelino.com [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – http://project-modelino.com/online-resources-category.php?category=dictionaries&learn_language=spanish&site_language=russian, свободный (дата обращения: 2.04.2018) (Испанско-русский толковый онлайн словарь)

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Написание контрольных работ/рефератов не предусмотрено

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы) Наименование и вид издания Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Гонсалес-Фернандес, Е. А. Испанский язык. Начальный этап. Descubriendo horizontes [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 349 с. + аудиоматериалы в эбс. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D7C7D73F-E64C-42F7-85E6-331BCE5A5012 (дата обращения: 2.04.2018). | 1-9 | 8 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|-----|---|
| 2 | Кальес Гальофре, А. Разговорный испанский в диалогах [Электронный ресурс] / А. Кальес Гальофре, О. П. Панайотти. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. - 160 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462083 (дата обращения: 2.04.2018). | 1-9 | 8 | ЭБС | - |
| 3 | Чернышева, В. К. Учебник испанского языка для гуманитарных вузов [Текст] / В. К. Чернышева, Э. Я. Левина, Г. Г. Джанполадян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Высшая школа, 2003. - 528 с. | 1-9 | 8 | 7 | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы) Наименование и вид издания Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 336 с. (есть и др. изд.). | 1-9 | 8 | 4 | - |
| 2 | Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011. - 332 с. | 1-9 | 8 | 4 | - |
| 3 | Куцубина, Е. В. Испанский язык [Электронный ресурс] : практический курс : учебное пособие / Е. В. Куцубина. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2011. - 432 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462178 (дата обращения: 2.04.2018). | 1-9 | 8 | ЭБС | - |
| 4 | Настольная книга преподавателя иностранного языка [Текст] : справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько [и др.]. - 9-е изд., стереотип. - Минск. : Вышэйшая школа, 2004. - 522 с. | 1-9 | 8 | 4 | - |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|---|--|
| 5 | Шишков, В. В. Испанская лексика [Текст] = Espanol conversacional : учишь говорить по-испански: учебное пособие / В. В. Шишков. - Москва : Славянский дом книги: Логос, 2004. - 352 с. | 1-9 | 8 | 4 | |
|---|---|-----|---|---|--|

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.04.2018).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 5.03.2018).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 1.05.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. E-LINGVO.NET [Электронный ресурс]: электронная библиотека . - Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 6.04.2018).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Biglang.com [Электронный ресурс]: интерактивный ресурс по изучению испанского и английского языков. - Режим доступа: <http://biglang.com/fonetica>, свободный (дата обращения: 2.04.2018).
4. Grammatica Espaniola [Электронный ресурс] : интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://www.spanishgrammarguide.com/>, свободный (дата обращения: 2.04.2018).
5. LivingSpanish.com [Электронный ресурс]: интерактивный ресурс по изучению испанского языка. Режим доступа: <http://www.livingspanish.com/fonetica-y-fonologia.htm>, свободный (дата обращения: 2.04.2018).
6. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.05.2018).
7. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|-----------------------------------|---|
| Лексико-грамматические упражнения | Необходимо использовать словарные и энциклопедические источники (в т.ч. электронные), грамматические справочники. |
| Методические тесты | Необходимо использовать отечественные и зарубежные учебные пособия по курсу «Методика обучения ИЯ» |
| Разработка фрагмента урока | Необходимо использовать модель технологической карты занятия в соответствии с действующими ФГОС. |
| Подготовка к зачёту | При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Проведение занятий с использованием видео- аудио- материалов (из Интернета и с использованием DVD из пособий Института Сервантеса), организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Организация работы класса | ОК-5, ОПК-5, ПК-6 | зачёт |
| 2 | Активное целеполагание в соответствии с ФГОС | | |
| 3 | Тренировочные упражнения | | |
| 4 | Условно-речевые упражнения | | |
| 5 | Коммуникативные упражнения | | |
| 6 | Фаза рефлексии | | |
| 7 | Домашнее задание | | |
| 8 | Активные методы | | |
| 9 | Проектная деятельность | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ОК5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать | |
| | | 1 основы педагогики и методики | ОК5 З1 |
| | | уметь | |
| | | 1 выбирать языковые средства, подчеркивающие связность и логичность речи | ОК5 У1 |
| ОПК5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | владеть | |
| | | 1 языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе | ОК5 В1 |
| | | знать | |
| | | 1 основы речевой профессиональной культуры | ОПК5 З1 |
| | | уметь | |
| | | 1 взаимодействовать с аудиторией | ОПК5 У1 |

| | | | | |
|-----|---|--------|--|---------|
| | | | владеть | |
| | | | 1 языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе, выступать перед аудиторией | ОПК5 В1 |
| ПК6 | Готовность взаимодействию участниками образовательного процесса | к с | знать | |
| | | | 1 Способы и методы взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса | ПК6 З1 |
| | | | уметь | |
| | | | 1 Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса | ПК6 У1 |
| | | | владеть | |
| | | | 1 Методиками организации учебно-воспитательного процесса и координации деятельности всех заинтересованных сторон | ПК6 В1 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|--|
| 1 | Лексико-грамматический перевод инструкций, необходимых для ведения занятия на иностранном языке | ОК5, З1, У1, В1 ОПК5, З1, У1, В1 ПК6, З1, У1, В1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Язык классного обихода (2ИЯ)» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

| Оценка | Критерии |
|---------|---|
| Зачтено | соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся в случае безошибочного выполнения задания или наличия нескольких орфографических или пунктуационных ошибок в тексте перевода.. Лексическое и грамматическое оформление перевода соответствует норме. |
| | соответствует повышенному уровню и выставляется |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>обучающемуся в случае не более четырех допущенных лексических и/ или грамматических ошибок на текст объемом 300 слов (при ином объеме текста количество допустимых ошибок рассчитывается пропорционально).</p> |
| | <p>соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся в случае не более восьми допущенных лексических и/ или грамматических ошибок на текст объемом 300 слов (при ином объеме текста количество допустимых ошибок рассчитывается пропорционально).</p> |
| <p>Не зачтено</p> | <p>выставляется обучающемуся, не достигшему пороговый уровень, при наличии девяти и более грубых ошибок на текст объемом 300 слов (при ином объеме текста количество допустимых ошибок рассчитывается пропорционально).</p> |