

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Испанский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт – иностранных языков

Кафедра – германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование системных представлений о языке как совокупности и взаимосвязи его разных сторон, обобщение особенностей грамматического строя английского языка.
- введение в исследовательскую сферу предмета, ознакомление с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик грамматического анализа.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к вариативной части блока Б1.

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

- Практический курс ИЯ
- Основы языкознания
- История ИЯ
- Лексикология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Стилистика
- Теория перевода
- Лингвистические характеристики делового дискурса
- Лингвистические характеристики общественно-политического дискурса
- Структура письменного дискурса как лингвистическая проблема
- Характеристики письменных жанров под углом зрения лингвистики

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту лингвистики (филологии).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|--------------------|---|---|--|--|
| | | | знать | уметь | Владеть |
| 1 | ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); | 1. основополагающие тенденции функционирования грамматического строя изучаемого языка 2. место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания; | 1. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам грамматики 2. сопоставлять информацию по различным аспектам теории грамматики, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете) | 1. общенаучными методами познания 2. приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины |
| 2 | ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | 1. правила грамматического оформления высказывания 2. Отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц | 1. соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи 2. варьировать морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативной ситуацией | 1. дискурсивными стратегиями, и тактиками, основанными на грамматических структурах и направленными на реализацию коммуникативных намерений 2. Обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий |
| 3 | ПСК-4 | Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения (ПСК-4); | 1. принципы и способы сопоставления языковых единиц 2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней 3. основные понятия и термины дисциплины, основные морфологические и синтаксические явления, их взаимодействие и закономерности функционирования | 1. обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст). 2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, 3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу | 1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных грамматических структур в различных сферах коммуникации 2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретическая грамматика»

Цели изучения дисциплины:

- формирование системных представлений о языке как совокупности и взаимосвязи его разных сторон, обобщение особенностей грамматического строя английского языка.
- введение в исследовательскую сферу предмета, ознакомление с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик грамматического анализа.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|---|---|--|---------------------------|---|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); | <p>Знать 1. основополагающие тенденции функционирования грамматического строя изучаемого языка</p> <p>2. место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания;</p> <p>Уметь 1. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам грамматики</p> <p>2. сопоставлять информацию по различным аспектам теории грамматики, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете)</p> <p>Владеть 1. общенаучными методами познания</p> <p>2. приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и</p> | <p>Лекционные и практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Выступление на семинаре.</p> | экзамен. | <p>Пороговый уровень интерпретирует законы развития грамматического строя языка и его функционирования; самостоятельно работает с учебной литературой по дисциплине и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете), обрабатывает полученную информацию для подготовки к выступлениям на семинарах и подготовке творческих работ;</p> <p>Повышенный уровень владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; осуществляет поиск всей необходимой информации для</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------|---|
| | | пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины | | | решения проблем и принятия решений. консультируется, проверяет факты, анализирует ситуации с различных точек зрения |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | Знать 1.правила грамматического оформления высказывания 2.Отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц Уметь 1.соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи 2. варьировать морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативной ситуацией Владеть 1. дискурсивными стратегиями, и тактиками, основанными на грамматических структурах и направленными на реализацию коммуникативных намерений 2.Обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий | Лекционные и практические занятия. Самостоятельная работа. Выступление на семинаре. | экзамен. | Пороговый уровень осознает цель/прагматическую установку, тип и адресность интерпретируемого текста; владеет некоторыми основными методиками грамматического анализа текста и адекватно использует их в соответствии с поставленными целями. сопоставляет структуры родного и иностранного языка при переводе профессиональных текстов из различных источников; способен определить стиль и жанр текста, специфику его грамматического оформления; способен выявить грамматическую структуру текста и адекватно интерпретировать ее с учетом коммуникативной установки автора; Повышенный уровень осуществляет антиципацию (прогнозирование) смыслового содержания текста оригинала, опираясь на особенности грамматического оформления. соотносит «вертикальную» и «горизонтальную» составляющие содержания дискурса, видит зависимость «вертикальной» составляющей от истории вопроса и «горизонтальной» составляющей от современного его состояния знает основные понятия грамматики текста и умеет соотносить их с понятиями других способов анализа текста. Знает закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|----------|--|
| | | | | | дифференцирует грамматические формы и конструкции, типичные для различных регистров общения, письменной и устной коммуникации на английском языке; |
| ПСК-4 | Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения (ПСК-4); | <p>Знать 1. принципы и способы сопоставления языковых единиц</p> <p>2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней</p> <p>3. основные понятия и термины дисциплины, основные морфологические и синтаксические явления, их взаимодействие и закономерности функционирования</p> <p>Уметь 1. обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст).</p> <p>2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями,</p> <p>З. применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу</p> <p>Владеть 1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных грамматических структур в различных сферах коммуникации</p> <p>2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> | Лекционные и практические занятия. Самостоятельная работа. Выступление на семинаре. | экзамен. | <p>Пороговый уровень</p> <p>знает базовые понятия морфологии и синтаксиса;</p> <p>знает принципы и способы сопоставления языковых единиц различных уровней, а также их взаимодействие;</p> <p>владеет основными приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации с применением тех или иных грамматических структур.</p> <p>владеет устной и письменной коммуникацией на иностранном языке, придерживаясь общих стилистических особенностей, присущих каждому виду коммуникации</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>понимает взаимосвязь и взаимозависимость морфологии и синтаксиса при структурировании высказывания;</p> <p>владеет методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации</p> <p>умеет использовать фундаментальные знания по грамматике в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>обеспечивает адекватность социальных и профессиональных контактов в условиях межкультурной коммуникации;</p> <p>знает особенности ФВМ и структуру текста, определяемую каждой из форм;</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр №7 |
|---|--------------------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Семинары (С) | 36 | 36 |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 54 | 54 |
| В том числе: | | |
| СРС в семестре: | 54 | 54 |
| подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях | 18 | 18 |
| Внеаудиторное чтение | 18 | 18 |
| Подготовка к тестированию | 4 | 18 |
| СРС в период сессии: | 36 | 36 |
| Подготовка к экзамену | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | 144 ч. | 144 ч. |
| | 3 з.е.+1 з.е.(экз.) =4 з.е. | 3 з.е.+1 з.е.(экз.)=4 з.е. |

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|------------|-----------|---|---|
| 7 | 1 | Системная теория языка и изучение грамматического строя | <p>Основания системной теории языка. Основные положения теории Ф. де Соссюра. Вклад отечественного языкознания в становление и развитие системной теории языка.</p> <p>Разграничение языка и речи как один из основных принципов системной теории языка.</p> <p>Предмет грамматики как науки. Синтагматические и парадигматические аспекты грамматики в свете системной теории.</p> <p>Понятие единицы языка. Знаковые единицы.</p> <p>Грамматический строй языка. Уровни языка, их структурные свойства и функциональное содержание. Грамматический уровень в системе уровней языка. Морфология и синтаксис, их основные единицы.</p> <p>Этапы развития теоретической грамматики.</p> <p>Методы грамматического анализа.</p> |

| | | | |
|---|----|--------------------------------|--|
| 7 | 2. | Основные понятия морфологии | <p>Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории.</p> <p>Морфологические понятия непосредственной грамматической формы и грамматической категории. Грамматическая категория как совокупная система выражения обобщенного грамматического значения*. Парадигма форм как категориальная подсистема – выразитель грамматической функции слова.</p> <p>Формы постоянного признака и переменного признака. Формы имманентного признака и рефлексивного признака.</p> <p>Оппозиционная основа грамматической категории. Типы оппозиций. Бинарные и сверхбинарные оппозиции. Оппозиции привативные, градуальные, эквиполентные. Бинарная привативная оппозиция как основной тип категориальных оппозиций в грамматике. Сильный (маркированный) и слабый (немаркированный) члены оппозиции, их формальные и функциональные различия.</p> <p>Виды морфем. Морфемный состав слова.</p> <p>Синтетические и аналитические показатели грамматической формы. Типы синтетических грамматических форм: внутреннефлективные, внешнефлективные, супплетивные. Место аналитических форм в грамматическом строе английского языка.</p> <p>Грамматическая категория в коммуникативном аспекте. Проблема оппозиционной редукции грамматических форм: процессы нейтрализации и транспозиции.</p> |
| 7 | 3. | Части речи. Малые классы слов. | <p>Понятие класса слов. Классы и подклассы слов. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Части речи и их морфологические категории.</p> <p>Разработка критериев выделения частей речи в отечественном и зарубежном языкознании. Критерии выделения: семантический, формальный (морфологический), функциональный, дистрибутивный. Знаменательные и служебные части речи в свете этих критериев.</p> <p>Проблема адекватности традиционной классификации частей речи. Полевой подход к выделению частей речи. Понятие ядра и периферии в языке.</p> <p>Трехслойное членение словаря, устанавливаемое в результате синтеза традиционной и семантико-дистрибутивной классификаций. Знаменательные слова. Местоименные слова. Служебные слова. Функциональные различия между тремя выделяемыми слоями лексики.</p> <p>Переходы частей речи из одного класса в другой.</p> <p>Малые классы слов в системе частей речи. Слова малых классов как слова неполной номинации и служебной семантики.</p> <p>Слова независимых и зависимых функций.</p> <p>Модальное слово как слово независимого субъективно-оценочного значения. Подклассы модальных слов.</p> <p>Частица как слово зависимого субъективно-оценочного значения. Подклассы частиц. Вспомогательная (грамматическая) частица как морфослово.</p> <p>Предлог как служебное слово присубстантивной подчинительно-связующей функции. Подклассы предлогов.</p> <p>Союз как служебное слово объединительно-связующей функции. Подклассы союзов. Сочинительные и подчинительные союзы, их подклассы.</p> <p>Междометие и его функции.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | Проблема артикля как определителя существительного. Определенный, неопределенный, нулевой артикль. |
| 7 | 4 | Грамматические свойства именных частей речи | <p>Существительное как слово предметного значения. Существительные нарицательные, собственные, исчисляемые, неисчисляемые, одушевленные, неодушевленные, конкретные, абстрактные. Категория числа. Формальные и функциональные признаки числа. Категория падежа. Эволюция теоретических интерпретаций падежа в англистике. Проблема категории рода.</p> <p>Прилагательное как слово субстантивно-признакового значения. Прилагательные качественные и относительные. Функции прилагательного. Проблема слов категории состояния. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Абсолютный и элятивный аспекты сравнения в системе прилагательного.</p> <p>Местоимение как слово указательного и заместительного значения. Проблема местоимений как самостоятельной части речи. Промежуточный статус местоимений между знаменательными и служебными словами. Разряды местоимений, их семантико-категориальная разнородность и функциональная общность.</p> |
| 7 | 5 | Грамматические свойства глагола | <p>Глагол как слово процессного значения. Грамматически существенные подклассы глагола. Глаголы полной номинации и их подклассы: акциональные и статальные, предельные и неопредельные, субъектные и объектные, переходные и непереходные. Глаголы бытия и обладания.</p> <p>Глаголы неполной номинации: вспомогательные глаголы, связочные глаголы, аспектные глаголы.</p> <p>Личные формы глагола. Категория глагольного лица. Категория глагольного числа.</p> <p>Категория глагольного времени. Абсолютное и относительное значение временных форм глагола.</p> <p>Категория глагольного вида. Грамматический вид и лексический вид.</p> <p>Категория залога. Залог переходного (объектного) глагола и основная оппозиция этой категории – действительный/страдательный залог. Проблема залоговой характеристики непереходного (субъектного) глагола. Проблема средних залоговых значений глагола.</p> <p>Категория наклонения. Особая сложность этой категории, вызванная разветвленностью модально-глагольных значений при скудности морфологической базы глагола.</p> |
| 7 | 6 | Синтаксис. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания | <p>Понятие о синтаксисе. Виды синтаксических связей.</p> <p>Подчинительная связь (доминанция). Согласование, управление, примыкание, замыкание как способы реализации подчинительной связи слов в словосочетании. Простые и сложные подчинительные словосочетания.</p> <p>Сочинительная (эквивалентная связь).</p> <p>Предикативная связь. Первичная и вторичная предикация.</p> <p>Синтаксис словосочетания как «малый синтаксис» в соотношении с синтаксисом предложения как «большим синтаксисом».</p> <p>Проблема выделения словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Знаменательные и служебные словосочетания. Классификация словосочетаний.</p> <p>Подчинительное (доминанционное) словосочетание. Ядро и адьюнкт. Простые и сложные подчинительные словосочетания.</p> |

| | | | |
|---|---|---------------------------------|--|
| | | | <p>Иерархия зависимостей в подчинительном словосочетании.</p> <p>Проблема существования сочинительных словосочетаний.</p> <p>Смешанные сочинительно-подчинительные и подчинительно-сочинительные словосочетания.</p> |
| 7 | 7 | Простое предложение и его члены | <p>Структура предложений. Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Члены предложения. Традиционная модель членов предложения, ее критика и защита в современной языкознании. Главные члены предложения и второстепенные члены предложения.</p> <p>Предложение в его отношении к языку и речи.</p> <p>Актуальное членение предложения. Коммуникативные типы предложений: повествовательный, побудительный, вопросительный. Проблема восклицательного типа предложений. Порядок слов.</p> <p>Типы предложений. Двусоставные и односоставные простые предложения. Полные и неполные простые предложения.</p> |
| 7 | 8 | Сложное предложение | <p>Сложное предложение как полипредикативная структура.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Главное предложение. Придаточное предложение. Союзное и бессоюзное подчинение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.</p> <p>Классификация сложноподчиненных предложений по степени спайки главного предложения с придаточным. Параллельное и последовательное подчинение.</p> <p>Сложносочиненное предложение. Проблема маркированной и немаркированной связи предикативных частей сложносочиненного предложения. Семантика маркированной связи.</p> |
| 7 | 9 | Грамматика текста | <p>Понятие синтаксиса текста. Синтаксический аспект монологического и диалогического текста.</p> <p>Теория актуализации. Текст и контекст. Текст в развитии и законченный текст («речевое произведение»). Дискурс. Предложение как элементарный текст (минимум текста) и центральное звено синтаксических и семантических связей текста.</p> <p>Проблема сегментации текста. Сверхфразовое единство. Абзац. Проблема категорий текста. Тематическая цельность. Семантико-синтаксическая связность. Коррелятивные связи в тексте.</p> |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|--|---|-----------|-----------|------------|--|
| | | | Л | С | СРС | всего | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| 7 | 1 | Системная теория языка и изучение грамматического строя | 2 | 4 | 6 | 12 | 1 нед: посещение лекции 9 нед: инд. собеседование |
| 7 | 2 | Основные понятия морфологии | 2 | 4 | 6 | 12 | 2 нед: посещение лекции 10 нед: инд. собеседование |
| 7 | 3 | Части речи. Малые классы слов. | 2 | 4 | 6 | 12 | 3 нед: посещение лекции, 11 нед: инд. собеседование, тест |
| 7 | 4 | Грамматические свойства именных частей речи | 2 | 4 | 6 | 12 | 4 нед: посещение лекции, 12 нед: инд. собеседование |
| 7 | 5 | Грамматические свойства глагола | 2 | 4 | 6 | 12 | 5 нед: посещение лекции, тест 13 нед: инд. собеседование |
| 7 | 6 | Синтаксис. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания | 2 | 4 | 6 | 12 | 6 нед: посещение лекции 14 нед: инд. собеседование |
| 7 | 7 | Простое предложение и его члены | 2 | 4 | 6 | 12 | 7 нед: посещение лекции, 15 нед: инд. собеседование |
| 7 | 8 | Сложное предложение | 2 | 4 | 6 | 12 | 7 нед: посещение лекции 16-17 нед: инд. собеседование, |
| 7 | 9 | Грамматика текста | 2 | 4 | 6 | 12 | 8 нед: посещение лекции, 18 нед: инд. собеседование, тест |
| | | | 18 | 36 | 54 | 108 | |
| | | ИТОГО | 18 | 36 | 54 | 108 | + Экзамен (36 ч.) |

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|---|-------------|
| 1. | 2. | 3. | 4 | 5 |
| 7 | 1 | Системная теория языка и изучение грамматического строя | Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию | 2 2 2 |
| 7 | 2 | Основные понятия морфологии | Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию | 2 2 2 |
| 7 | 3 | Части речи. Малые классы слов. | Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию | 2 2 2 |
| 7 | 4 | Грамматические свойства именных частей речи | Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию | 2 2 2 |
| 7 | 5 | Грамматические свойства глагола | Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию | 2 2 2 |
| 7 | 6 | Синтаксис. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания | Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию | 2 2 2 |
| 7 | 7 | Простое предложение и его члены | Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию | 2 2 2 |
| 7 | 8 | Сложное предложение | Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию | 2 2 2 |
| 7 | 9 | Грамматика текста | Подготовка к индивидуальному собеседованию Внеаудиторное чтение Подготовка к тестированию | 2 2 2 |
| | | ИТОГО | | 54 |

3.2. График работы студента

семестр № 7

| Форма оценочного средства | Усл. обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|------------------|--------------|----|----|-----|----|----|----|-----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Собеседование | Сб | | | | | | | | | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб |
| Внеаудиторное чтение | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч |
| Тестирование письменное | Тсп | | | | Тсп | | | | Тсп | | | | Тсп | | | | | | Тсп |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Многоязычный поисковой каталог. [Электронный ресурс] : образовательный ресурс . - Режим доступа <http://www.mavicanet.com/directory/rus/727.html>, свободный (В каталоге представлены сайты по разделам: грамматика, лексика, лингвистическая типология, психолингвистика, семантика и др.)
- Языкознание.ру [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа:– <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 2.02.2018) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).
- Linguists [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, содержит список других сетевых ресурсов).
- COGNITIV - [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 5.01.2018) (Сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).
- Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2018).
- Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online [Электронный ресурс]: образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

| № | Наименование, автор(ы), год и место издания | Использует -ся при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|---|--|---|---------|-----------------------|-------------------|
| | | | | в библио теке | на кафедр е |
| 1 | Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст]. -М.:ВШ, 2000, 2004, 2007.-381 с. | 1-9 | 7 | 7 | - |
| 2 | Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Викулова; Уральский федеральный ун-т им. Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : УрФУ, 2014. - 88 с. | 1-9 | 7 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|---|
| | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276564 (Дата обращения 21.05.2018) | | | | |
| 3 | Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : [учебное пособие] 381 с./ Ю. А. Левицкий. - Москва : ДиректМедиа, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210501 (Дата обращения 21.05.2018) | 1-9 | 7 | ЭБС | - |

5.2. Дополнительная литература

| № | Наименование Автор(ы) Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|---|--|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики[Текст].- М.: ВШ, 2000, 2004.-160 с. | 1-9 | 7 | 4 | - |
| 2 | Блох, М.Я., Семенова, Т.Н., Тимофеева, С.В. Практикум по теоретической грамматике английского языка [Текст] : учебное пособие / - М. : Высшая школа, 2004, 2007. - 471 с | 1-9 | 7 | 4 | - |
| 3 | Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса [Электронный ресурс] / Ю. А. Левицкий. - Москва: ДиректМедиа, 2013.- 412с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210687 (Дата обращения 21.05.2018) | 1-9 | 7 | ЭБС | - |
| 4 | Прибыток И.И. Основы синтаксиса английского языка [Текст] : учебное пособие / И. И. Прибыток. - Москва : Флинта: Наука, 2015. -448 с. | 1-9 | 7 | 4 | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным

текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [Филологический портал Philology.ru](http://philology.ru) [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: <http://philology.ru/>, свободный (дата обращения: 1.04.2018).
2. [E-Lingvo.net](http://e-lingvo.net) — [Электронный ресурс]: он-лайн библиотека. Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 6.04.2018). Крупнейшая в российском сегменте Интернета гуманитарная он-лайн библиотека, содержащая научные статьи и исследования известных филологов и литературоведов на английском, немецком, французском и других языках, учебные пособия, лекции.
3. [Словарь филолога](http://slovarfilologa.ru) [Электронный ресурс]: филологический энциклопедический словарь он-лайн. Режим доступа: <http://slovarfilologa.ru/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018). Сайт для широкого круга пользователей интернета, проявляющих интерес к филологии.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Glottopedia [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия лингвистики. - Режим доступа: <http://www.glottopedia.org/>, свободный (дата обращения: 02.02.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
Отсутствуют.

7. Образовательные технологии

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------------------|--|
| Лекция | <p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антропоцентризм и др.).</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Практические занятия (семинары) | <p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p>Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p>Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p> |
| <p>Внеаудиторное чтение</p> | <p>Чтение – рецептивный вид речевой деятельности, направленный на извлечение информации. Это процесс одновременного восприятия и понимания письменного текста, состоящий в интерпретации текста, которая в свою очередь подразумевает словесное, предметное и смысловое понимание. Чтение является и целью (формирование, развитие и совершенствование умения извлекать информацию из текстов различных по стилю и жанру), и средством обучения (пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала).</p> |
| <p>Тестирование</p> | <p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания. |
| Подготовка к экзамену | <p>Начение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p> |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов ;
- Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
- ИТ обработка данных при создании компьютерных презентаций.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Системная теория языка и изучение грамматического строя | ОК-6, ОПК-5, ПСК-4 | экзамен |
| 2. | Основные понятия морфологии | ОК-6, ОПК-5, ПСК-4 | экзамен |
| 3 | Части речи. Малые классы слов. | ОК-6, ОПК-5, ПСК-4 | |
| 4 | Грамматические свойства именных частей речи | ОК-6, ОПК-5, ПСК-4 | экзамен |
| 5 | Грамматические свойства глагола | ОК-6, ОПК-5, ПСК-4 | экзамен |
| 6 | Синтаксис. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания | ОК-6, ОПК-5, ПСК-4 | Экзамен |
| 7 | Простое предложение и его члены | ОК-6, ОПК-5, ПСК-4 | экзамен |
| 8 | Сложное предложение | ОК-6, ОПК-5, ПСК-4 | экзамен |
| 9 | Грамматика текста | ОК-6, ОПК-5, ПСК-4 | экзамен |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ОК- 6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | <i>Знать</i> | |
| | | 1. основополагающие тенденции функционирования грамматического строя изучаемого языка | ОК6 З1 |
| | | 2. место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания; | ОК6 З2 |
| | | <i>Уметь:</i> | |
| | | 1. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам грамматики | ОК6 У1 |
| | | 2. сопоставлять информацию по различным аспектам теории грамматики, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете) | ОК6 У2 |
| | | <i>Владеть</i> | |
| | 1. общенаучными методами познания | ОК6 В1 | |
| | 2. приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины | ОК6 В2 | |
| ОПК-5 | Владение основами | <i>Знать</i> | |

| | | | |
|-------|---|---|---------|
| | профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | 1.правила грамматического оформления высказывания | ОПК5 31 |
| | | 2.Отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц | ОПК5 32 |
| | | <i>Уметь</i> | |
| | | 1.соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи | ОПК5 У1 |
| | | 2. варьировать морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативной ситуацией | ОПК5 У2 |
| | | <i>Владеть:</i> | |
| | | 1. дискурсивными стратегиями, и тактиками, основанными на грамматических структурах и направленные на реализацию коммуникативных намерений | ОПК5 В1 |
| | | 2.Обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий | ОПК5 В2 |
| ПСК-4 | Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения (ПСК-4); | <i>Знать:</i> | |
| | | 1. принципы и способы сопоставления языковых единиц | ПСК4 31 |
| | | 2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней | ПСК4 32 |
| | | 3.основные понятия и термины дисциплины, основные морфологические и синтаксические явления, их взаимодействие и закономерности функционирования | ПСК4 33 |
| | | <i>Уметь</i> | |
| | | 1.обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст). | ПСК4 У1 |
| | | 2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, | ПСК4 У2 |
| | | 3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственного исследовательскому материалу | ПСК4 У3 |
| | | <i>Владеть:</i> | |
| | | 1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных грамматических структур в различных сферах коммуникации | ПСК4 В1 |
| | | 2.адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | ПСК4 В2 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|---|
| 1 | Types of morphemes and their functions in grammar. | ОК6 31, ПСК4 31 |
| 2 | Grammatical form and meaning. | ПСК4 31, ОПК5 У2, ПСК4 У1 |
| 3 | The notion of a grammatical category. | ОК6 32, ОПК5 32 |

| | | |
|----|---|---------------------------|
| 4 | Types of grammatical oppositions. | OK6 31, ПСК4 У1 |
| 5 | Reduction of grammatical oppositions: neutralization (the mechanism and examples). | ПСК4 31, ОПК5 В1, ПСК4 В1 |
| 6 | Reduction of grammatical oppositions: transposition (the mechanism and examples). | OK6 У1, ОПК5 31 |
| 7 | Synthetic means of form building. | OK6 33, ПСК4 31 |
| 8 | Analytical forms in English. | OK6 У2, ПСК4 В1 |
| 9 | Principles of parts of speech classification. | ОПК5 31, ОПК5 У2 |
| 10 | The opposition of notional words and functional words. | OK6 32, ПСК4 31 |
| 11 | Functional words in English: connectors. | OK6 У1, ОПК5 У1, ПСК4 31, |
| 12 | Functional words in English: determiners. | OK6 У3, ПСК4 У1 |
| 13 | Functional words in English: specifiers. | OK6 33, ПСК4 У1 |
| 14 | General characteristics of the noun as a part of speech. | ОПК5 У2, ПСК4 31 |
| 15 | Types of nouns. | OK6 31, ПСК4 У2 |
| 16 | The category of number. | ОПК5 В1, OK6 31, |
| 17 | The category of case. | ПСК4 У1, OK6 31, |
| 18 | The category of gender. | OK6 32, ОПК5 32, ПСК4 В2 |
| 19 | General characteristics of the adjective as a part of speech. Types of adjectives. | OK6 У1, ОПК5 У2 |
| 20 | Degrees of comparison of adjectives. | ПСК4 31, OK6 В1 |
| 21 | The category of state. | OK6 31, ОПК5 33 |
| 22 | General characteristics of the pronoun as a part of speech. | OK6 33, ОПК5 У1 |
| 23 | General characteristics of the adverb part of speech. | OK6 У2 , ОПК5 В2, ПСК4 У3 |
| 24 | General characteristics of the verb as a part of speech. | OK6 У3, ОПК5 31 |
| 25 | Types of verbs. | OK6 32, ПСК4 В3 |
| 26 | The category of number of verbs. | ПСК4 31, OK6 В1 |
| 27 | The category of tense. | OK6 У1, ОПК5 В1 |
| 28 | The category of time correlation. | OK6 31, ОПК5 В1 |
| 29 | The category of aspect. | ОПК5 31, ОПК5 У1, ПСК4 31 |
| 30 | The category of mood. | OK6 33, ОПК5 В2 |
| 31 | The category of voice. | ПСК4 31, ПСК4 У2 |
| 32 | non-finite forms of the verb: the infinitive. | OK6 У1, ОПК5 В2 |
| 33 | non-finite forms of the verb: the gerund. | ПСК4 31, ОПК5 В1, ПСК4 В1 |
| 34 | non-finite forms of the verb: the participle. | OK6 У1, ОПК5 31 |
| 35 | Types of syntactic links: coordination and its functioning on the word group and sentence levels. | OK6 33, ПСК4 31 |

| | | |
|----|---|---------------------------|
| 36 | Types of syntactic links: subordination and its functioning on the word group and sentence levels. | ОК6 У2, ПСК4 В1 |
| 37 | Types of syntactic links: predication and its functioning on the word group and sentence levels. The notion of secondary predication. | ОПК5 31, ОПК5 У2 |
| 38 | The word group: its difference from the word and the sentence. | ОК6 32, ПСК4 31 |
| 39 | Classification of coordinative word groups. | ОК6 У1, ОПК5 У1, ПСК4 31, |
| 40 | Classification of subordinate word groups. | ОК6 У3, ПСК4 У1 |
| 41 | The simple sentence. | ОК6 33, ПСК4 У1 |
| 42 | Primary sentence parts: the subject. | ОПК5 У2, ПСК4 31 |
| 43 | Primary sentence parts: the predicate. | ОК6 31, ПСК4 У2 |
| 44 | Secondary sentence parts: the object, the attribute, the adverbial modifier. | ОПК5 В1, ОК6 31, |
| 45 | The notion of the composite sentence and its difference from the simple sentence. | ПСК4 У1, ОК6 31, |
| 46 | The complex sentence and its connectors. | ОК6 32, ОПК5 32, ПСК4 В2 |
| 47 | The compound sentence and its connectors. | ОК6 У1, ОПК5 У2 |
| 48 | Transition from simple to compound sentence. | ПСК4 31, ОК6 В1 |
| 49 | Transition from simple to complex sentence. | ОК6 31, ОПК5 33 |
| 50 | The object of text grammar. Text categories. | ОК6 33, ОПК5 У1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Теоретическая грамматика» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.