

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(4 год обучения)

Уровень основной профессиональной образовательной программы -
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки – 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и
Иностранный язык (Испанский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

Вводная часть

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли;
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка (3й год обучения)

Практическая фонетика 2ИЯ / Интонационное оформление предложения (2ИЯ)

Практическая грамматика 2ИЯ / Особенности системы 2ИЯ

Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ / Малые литературные формы (2ИЯ)

Аудиовизуальные средства в практическом курсе 2ИЯ / Иноязычное общение с использованием ресурсов Интернета (2ИЯ)

Трудности грамматики 2ИЯ / Трудности лексики 2ИЯ

Этнография стран 2ИЯ / Культурная панорама стран 2ИЯ

Лингвострановедение стран 2ИЯ / Языковая картина мира в странах 2ИЯ

Детская литература стран 2ИЯ / Литература для юношества (2ИЯ)

Язык классного обихода (2ИЯ) / Учебная коммуникация на основе школьного УМК (2ИЯ)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке -способы повышения эффективности высказывания	- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. -использовать языковые и композиционные средства повышения эффективности высказывания	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям
3	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;- социальную	- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке-	- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;- навыками

		профессиональной деятельности	роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
4	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	-особенности структуры изучаемого языка, его системы и взаимосвязи ее элементов, -отличительные особенности организации высказывания в устной и письменной формах коммуникации	-применять знания языка в профессиональной деятельности, -объяснять фонетические, грамматические и лексические явления, -анализировать устные и письменные высказывания, принадлежащие к разным функциональным стилям	- навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими) анализа письменного и устного высказывания, - навыками определения функционального стиля высказывания
5	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	-правила грамматики и синтаксиса иностранного языка в различных функциональных стилях, -стилистические особенности лексического состава языка	-анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности -выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации.	-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения -коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений
6	ПСК-3	умение выстраивать стратегию устного и письменного	- основы речевого этикета на иностранном языке, правила	- последовательно излагать аргументы, вводить каждый	- навыком выявлять и удерживать в памяти

		общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	ведения дискуссии - этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям	новый аргумент связующими фразами или словами - свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос	информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии - правилами логического построения высказывания
7	ПСК-4	способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	- основные законы организации лингвистического материала; - основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи; - особенности разных регистров общения.	- ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения; - применять системный подход при анализе лингвистического материала;	- навыками лингвистического анализа; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: Практический курс второго иностранного языка					
Цель изучения дисциплины: формирование и дальнейшее совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:					
<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка • формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли. • формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения 					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке -способы повышения эффективности высказывания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. -использовать языковые и композиционные средства повышения эффективности высказывания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными дискурсивными 	Практические занятия, проектная работа, ролевые игры, самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен	<p>Пороговый:</p> <p>знает языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка. умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p> <p>Повышенный:</p> <p>умеет грамотно применять знание специфики межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; владеет широким спектром лингвистических средств для</p>

		способами реализации коммуникативных целей высказывания.			выражения своих коммуникативных намерений и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям 			<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> умеет строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка. владеет навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка. <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> умеет грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний. владеет коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; 	Практические занятия, проектная работа, ролевые	Монологические высказывания в письменной или устной форме,	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознает социальную значимость своей будущей профессии; решает различные профессиональные

	будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации Уметь: - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.) Владеть: - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	игры, самостоятельная работа	словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен	задачи на базовом уровне владеет основными способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; Повышенный: способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию; способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации; владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также	Знать: -особенности структуры изучаемого языка, его системы и	Практические занятия, проектная	Монологические высказывания в письменной или	Пороговый: знает нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности;

	<p>многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках</p>	<p>взаимосвязи ее элементов, -отличительные особенности организации высказывания в устной и письменной формах коммуникации</p> <p>Уметь: применять знания языка в профессиональной деятельности, -объяснять фонетические, грамматические и лексические явления, -анализировать устные и письменные высказывания, принадлежащие к разным функциональным стилям</p> <p>Владеть: - навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими) анализа письменного и устного высказывания, - навыками определения функционального стиля высказывания</p>	<p>работа, ролевые игры, самостоятельная работа</p>	<p>устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен</p>	<p>умеет воспринимать и строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка; владеет навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования</p> <p>Повышенный: знает широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка; умеет свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи; владеет навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка</p>
<p>ПСК-2</p>	<p>способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых</p>	<p>Знать: -правила грамматики и синтаксиса иностранного языка в различных функциональных стилях, -стилистические особенности лексического состава языка</p> <p>Уметь:</p>		<p>Пороговый: знает основные правила выражения коммуникативного контекста умеет выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации;</p>	

	иностранных языках	<p>-анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности</p> <p>-выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации.</p> <p>Владеть:</p> <p>-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения</p> <p>-коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений</p>			<p>владеет вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения;</p> <p>владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.</p> <p>Повышенный:</p> <p>умеет грамотно выразить свои коммуникативные намерения</p> <p>владеет навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей на высоком уровне.</p> <p>умеет анализировать художественную прозу в плане композиционно-логической структуры и способов воздействия на читателя.</p>
ПСК-3	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	<p>Знать:</p> <p>- основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии</p> <p>- этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям</p> <p>Уметь:</p> <p>- последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими</p>			<p>Пороговый:</p> <p>знает нормы этикета, принятые в устном и письменном общении на иностранном языке;</p> <p>знает правила ведения дискуссии на официальном и нейтральном уровне;</p> <p>владеет этикетными нормами обращения к знакомым и незнакомым людям;</p> <p>пользуется основными</p>

		<p>фразами или словами</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии - правилами логического построения высказывания 			<p>грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя понятия</p> <p>Повышенный:</p> <p>ведет беседу на любую из пройденных тем, а именно, убедительно излагать аргументы, спорить, сообщать и запрашивать дополнительную информацию, перехватывать инициативу, пользоваться дефиницией, перифразом;</p> <p>последовательно излагает аргументы, вводит каждый новый аргумент связующими фразами или словами; аргументировано выражает согласие или несогласие с высказанной точкой зрения (в рамках изученной тематики) с убедительным изложением «за» и «против».</p>
ПСК-4	<p>способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы организации лингвистического материала; - основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи; - особенности разных регистров общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе 			<p>Пороговый:</p> <p>знает наиболее употребительные основные коммуникативные грамматические структуры, особенности разных регистров общения умеет ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного</p>

		<p>языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять системный подход при анализе лингвистического материала <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками лингвистического анализа; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей. 			<p>намерения владеет базовой системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>Повышенный:</p> <p>знает разнообразные коммуникативные грамматические структуры, особенности разных регистров общения умеет свободно ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание разнообразных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№9	№10
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	34	84
В том числе:			
Практические занятия (Пр)	72	34	84
2. Самостоятельная работа студента (всего)	134	38	96
В том числе:			
Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)	24	8	16
Подготовка к лексико-грамматическому переводу	26	10	16
Работа над письменной речью (письменное высказывание)	24	8	16
Подготовка проектной работы	8	-	8
Работа над устной речью (краткое устное высказывание)	22	6	16
Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)	16	4	12
Видео-просмотр	14	2	12
СРС в период сессии	72	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	-
	Экзамен	Э	экзамен
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	324	108
	Зач.ед.	9	3
			экзамен
			экзамен

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
9	1	La profesión del profesor	Коммуникативный материал: сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма, написание эссе, Языковой материал: Profesiones. Educación superior. Los posedos. Лексика по теме.

	2	Las personas hispanoablantes famosas	<p>Коммуникативный материал: сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, оформление официальной заявки на обучение в вузе (Bewerbungsschreiben) и/или участие в конкурсном отборе по программе академического обмена. Моделирование КС: ток-шоу.</p> <p>Языковой материал: Los pasados . El subjuntivo. Лексика по теме.</p>
	3	Literatura y libros.	<p>Коммуникативный материал: рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, Моделирование КС: Интервью с известным автором.</p> <p>Языковой материал: Estilo indirecto. Los despositivos estilísticos. Лексика по теме.</p>
10	1	Museos y arte en España	<p>Коммуникативный материал: рассказ-повествование, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера.</p> <p>Проектная работа: Рекламная акция в музее.</p> <p>Языковой материал: Las artistas y arte. Vocabulario de descripción. Estilo indirecto. Лексика по теме.</p>
	2	Teatro y cinematografía	<p>Коммуникативный материал: рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: интервью на радио.</p> <p>Языковой материал: Vocabulario de descripción. Los tiempos futuros. Лексика по теме.</p> <p>Проектная работа: исследование меняющихся тенденций востребованности различных театра и кино среди пользователей за последние 5-10 лет и составление прогноза</p>
	3	Unión Europea	<p>Коммуникативный материал: рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: пресс-конференция.</p> <p>Проектная работа: исследование меняющихся тенденций в ЕС за последние 5-10 лет и составление прогноза</p> <p>Языковой материал: Artículos. Los plurales. Лексика по теме.</p>
	4.	Entre culturas	<p>Коммуникативный материал: рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: пресс-конференция.</p>

		Языковой материал: Gramática paso a paso, resumen. Лексика по теме.
--	--	--

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	1	La profesión del profesor			10	12	22	1-3 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание. Краткое устное высказывание. Видео-просмотр 1
	2	Las personas hispanoablantes famosas			12	12	24	4-7 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
	3	Literatura y libros.			12	14	28	8-11 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
		ИТОГО за семестр			34	38	72 + 36 = 108	экзамен
10	1	Museos y arte en España			24	24	48	1-4 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание Краткое устное высказывание. Видео-просмотр 2

							Видео-просмотр 3	
	2	Teatro y cinematografía			24	24	48	5-8 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
	3	Unión Europea			24	24	48	9-12 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
	4	Entre culturas			12	24	36	13-14 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС. Видео-просмотр 4
		ИТОГО за семестр			84	96	180+36 216 ч.	экзамен

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
9	1	La profesión del profesor	<ul style="list-style-type: none"> Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) Подготовка к лексико-грамматическому переводу Работа над письменной речью 	3 3 2

			(письменное высказывание) • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Видео-просмотр 1	2 2
	2	Las personas hispanoablantes famosas	• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (письменное высказывание) • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)	3 3 2 2 2
	3	Literatura y libros.	• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (письменное высказывание) • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)	2 4 4 2 2
Итого в семестре				38
10	1	Museos y arte en España	• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (письменное высказывание) • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Видео-просмотр 2 • Видео-просмотр 3	4 4 4 4 4 4
	2	Teatro y cinematografía	• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (письменное высказывание) • Подготовка проектной работы • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)	4 4 4 4 4 4
	3	Unión Europea	• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу	4 4

			<ul style="list-style-type: none"> • Работа над письменной речью (письменное высказывание) 4 • Подготовка проектной работы 4 • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) 4 • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) 4 	
	4	Entre culturas	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) 4 • Подготовка к лексико-грамматическому переводу 4 • Работа над письменной речью (письменное высказывание) 4 • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) 4 • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) 4 • Видео-просмотр 4 	
Итого в семестре				96
Итого в году				134

3.2. График работы студента Семестр №9

Форма оценочного средства	Условн. обозначение	Номер недели										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Словарный диктант.	сд		сд			сд				сд		
Лексико-грамматический перевод.	п			п				п				п
Краткое устное высказывание.	ув			ув			ув				ув	
Мини-сочинение.	с		с				с				с	
Ролевая игра в рамках КС	ри							ри				ри
Видео-просмотр	вп	вп										

Семестр №10

Форма оценочного средства	Условн. обозначение	Номер недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Словарный диктант.	сд		сд			сд					сд			сд	
Лексико-грамматический перевод.	п				п			п				п			п
Краткое устное высказывание.	ув			ув			ув					ув		ув	
Мини-сочинение.	с		с					с					с		с
Ролевая игра в рамках КС	ри							ри			ри			ри	
Презентация проекта	пп								пп				пп		

Видео-просмотр	ВП		ВП	ВП											ВП
----------------	----	--	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. АBBYУ [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 2.04.2018) (Испанско-русский онлайн словарь).
2. Project-Modelino.com [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – http://project-modelino.com/online-resources-category.php?category=dictionaries&learn_language=spanish&site_language=russian, свободный (дата обращения: 2.04.2018) (Испанско-русский толковый онлайн словарь)
3. ProEspanol.ru [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <http://proespanol.ru/poleznoe-espanol/589-ispanskoe-radio-onlajn.html>, свободный (дата обращения: 2.04.2018) (образовательный ресурс, который ориентирован на пользователей, желающих в доступной форме изучать испанский язык).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Киеня-Мякинен, М. И. Испанский язык для совершенствующихся [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. И. Киеня-Мякинен. — 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 198 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/E051CEFF-121F-464E-9F21-BC49C20BE40D (дата обращения: 2.04.2018).	1-3 1-4	9-10	ЭБС	-
2	Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 287 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/81C2470E-DCC9-4AFC-BA8B-9014B6DB1FD8 (дата обращения: 2.04.2018).	1-3 1-4	9-10	ЭБС	-

3	Чернышева, В. К. Испанский язык [Текст] : учебник для гуманитарных вузов / В. К. Чернышева, Э. Я. Левина, Г. Г. Джанполадян. - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 2009. - 526 с.	1-3 1-4	9-10	7	-
---	--	------------	------	---	---

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Борисенко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : -Юрайт, 2017. - 303 с. — - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/F41585CB-2AB3-4FF3-A6F3-44931C00A5B2 (дата обращения: 2.04.2018).	1-3 1-4	9-10	ЭБС	-
2	Гонсалес-Фернандес, Е. А. Испанский язык. Грамматика [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. - М. : Юрайт, 2017. - 270 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/9E55ECE1-0B80-4B70-BFAD-3884E6659571 (дата обращения: 2.04.2018).	1-3 1-4	9-10	ЭБС	-
3	Гонсалес-Фернандес, Е. А. Испанский язык. Лексика [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. - М. : Юрайт, 2017. - 463 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/8CF9EE20-9859-4DD8-973D-C00A297618CE (дата обращения: 2.04.2018).	1-3 1-4	9-10	ЭБС	-
4	Григорьев, С. В. Испанский язык: темы, упражнения, диалоги [Электронный ресурс] / С. В. Григорьев. - СПб. : КАРО, 2010. - 160 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461892 (дата обращения: 2.04.2018).	1-3 1-4	9-10	ЭБС	-
5	Старкова, И. К. Испанский язык: Temas de conversación : la Educación [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. К. Старкова ; Московский педагогический государственный университет. - М. : МПГУ, 2017. - 60 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471272 (дата обращения: 2.04.2018).	1-3 1-4	9-10	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.04.2018).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 5.03.2018).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 1.05.2018).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Biglang.com [Электронный ресурс] : интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://biglang.com/fonetica>, свободный (дата обращения: 2.04.2018).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. E-LINGVO.NET [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 6.04.2018).
4. Grammatica Espaniola [Электронный ресурс] : интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://www.spanishgrammarguide.com/>, свободный (дата обращения: 2.04.2018).
5. LivingSpanish.com [Электронный ресурс] : интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://www.livingspanish.com/fonetica-y-fonologia.htm>, свободный (дата обращения: 2.04.2018).
6. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.05.2018).
7. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомангитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

специализированное оборудование не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания.3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка. <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Словарный диктант	Для подготовки к словарному диктанту необходимо выучить лексический минимум того или иного раздела.
Лексико-грамматический перевод	Чтобы подготовиться к лексико-грамматическому переводу необходимо тщательно проработать материал занятий, повторить изученную лексику и грамматические правила.
Монологические	При работе над монологическими высказываниями

<p>высказывания</p>	<p>отрабатываются умения коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной или письменной форме. Этот аспект обучения дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и соответственно строить своё высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.</p> <p>Выстраивая монологическое высказывание необходимо определить его структуру, композицию и языковые средства. Необходимо соблюдать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p>
<p>Письменные высказывания</p>	<p>Обучающиеся должны уметь письменно оформить свои мысли, определяя структуру, композицию и языковые средства своего сочинения, опираясь на правила графики, орфографии, пунктуации. Объем таких работ составляет 1,5-2 листа.</p>
<p>Видео-просмотр</p>	<p>Цель видео-просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д. Перед тем, как выполнять задание по видео-просмотру, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, увидите.</p> <p>Во время первого просмотра постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим.</p> <p>Во время второго просмотра убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.</p>
<p>Ролевая игра</p>	<p>При подготовке и проведении ролевой игры необходимо обратить внимание на то, как распределяются роли, соответствует ли смоделированный коммуникативный продукт аутентичному дискурсу в композиционном плане, насколько эффективно взаимодействие между коммуникантами и соответствует ли их взаимодействие социокультурным нормам аутентичной интеракции. Важную роль также играет лексико-грамматическая и стилистическая правильность высказываний, в том числе корректное использование профессиональных терминов, речевых клише и пр.</p>
<p>Проектная работа</p>	<p>Проектная работы выполняется, как правило, в группе и позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков</p>

	практического и творческого мышления. При выполнении проектной работы необходимо обратить внимание, полностью ли раскрыта тема работы, проявляют ли обучающиеся творческие способности, правильно ли оформляют свои высказывания в соответствии с языковыми и социокультурными нормами.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденные конспекты уроков, рекомендуемую литературу и дополнительные материалы, предоставляемые преподавателем в течении семестра.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля
успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	El profesión del profesor	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
2	Las personas hispanoablantes famosas	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
3	Literatura y libros	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
1	Museos y arte en España	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
2	Teatro y cinematografía	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
3	Unión Europea	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
4	Entre culturas	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс с компет енции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке	ОК4 З1
		-способы повышения эффективности высказывания	ОК4 З2
		Уметь	
		- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	ОК4 У1
		-использовать языковые и композиционные средства повышения эффективности высказывания	ОК4 У2
		Владеть	
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОК4 В1		

ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать	
		- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	ОК5 31
		Уметь	
		- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	ОК5 У1
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать	
		- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК1 31
		- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	ОПК1 32
		Уметь	
		- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке	ОПК1 У1
		- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	ОПК1 У2
		Владеть	
		- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	ОПК1 В1
- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОПК1 В2		
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В3		
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	Знать	
		-особенности структуры изучаемого языка, его системы и взаимосвязи ее элементов,	ПСК1 31
		-отличительные особенности организации высказывания в устной и письменной формах коммуникации	ПСК1 32
		Уметь	
- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи.	ПСК1 У1		

		-объяснять фонетические, грамматические и лексические явления,	ПСК1 У2
		-анализировать устные и письменные высказывания, принадлежащие к разным функциональным стилям	ПСК1 У3
		Владеть	
		- навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими) анализа письменного и устного высказывания,	ПСК1 В1
		- навыками определения функционального стиля высказывания	ПСК1 В2
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	Знать	
		-правила грамматики и синтаксиса иностранного языка в различных функциональных стилях,	ПСК2 31
		-стилистические особенности лексического состава языка	ПСК2 32
		Уметь	
		-анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности	ПСК2 У1
		-выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации.	ПСК2 У2
		Владеть	
		-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения	ПСК2 В1
		-коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений	ПСК2 В2
ПСК-3	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	Знать	
		- основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии	ПСК3 31
		- этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям	ПСК3 32
		Уметь	
		- последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами	ПСК3 У1
		- свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания	ПСК3 У2

		информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос	
		Владеть	
		- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии	ПСК3 В1
		- правилами логического построения высказывания	ПСК3 В2
ПСК-4	способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	Знать	
		- основные законы организации лингвистического материала;	ПСК4 31
		- основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи;	ПСК4 32
		- особенности разных регистров общения.	ПСК4 33
		Уметь	
		- ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения;	ПСК У1
		- применять системный подход при анализе лингвистического материала	ПСК У2
		Владеть	
		- навыками лингвистического анализа;	ПСК В1
- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.	ПСК В2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

9 семестр

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
---	--------------------------------	---

	Письменная часть	
1.	Комплексный тест (разделы: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест)	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2
	Устная часть	
2.	Краткое устное изложение содержания прочитанного художественного текста с элементами интерпретации	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2
3.	Устное высказывание без подготовки на одну из пройденных тем	ОК4 31, 32, У1, В1; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

10 семестр

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	Письменная часть	
1.	Комплексный тест (разделы: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест)	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2; ПСК2 31, 32, У1, В1; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2
	Устная часть	
2.	Краткое устное изложение содержания прочитанного художественного текста с элементами интерпретации	ОК4 31, 32, У1, У2, В1; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, У1, У3, В1, В2; ПСК2 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2
3.	Реферирование актуальной публицистической статьи и ее комментирование в форме высказывания-рассуждения.	ОК4 31, 32, У1, У2, В1; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, У1, У3, В1, В2; ПСК2 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2

4.	Устное высказывание без подготовки на одну из пройденных тем	ОК4 31, 32, У1, У2, В1; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, У1, У3, В1, В2; ПСК2 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2
----	--	--

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; в письменной части 90% и более правильных ответов; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; в письменной части 75-89% правильных ответов; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; в письменной части 65-74%; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; в письменной части менее 65% правильных ответов; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.