

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Испанский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «**Основы теории второго иностранного языка**» является формирование и дальнейшее совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области немецкого языкознания и применять их на практике;
- систематизацию навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков;
- развитие лингвистического кругозора студентов на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте немецкого языка среди германских языков;
- расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов в области второго иностранного языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «**Основы теории второго иностранного языка**» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка

Основы языкознания

История иностранного языка

Лексикология

Теоретическая фонетика

Теоретическая грамматика

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка

Современные тенденции развития 2ИЯ / Пути развития языка в условиях глобализации (2ИЯ)

Интерпретация текста (2ИЯ)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, - возможности и ограничения их применения; - роль самообразования в получении знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
2.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> - основные научные понятия; - основные труды и новейшие научные разработки в области германистики; 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и выбирать пути их достижения; - использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка - основными исследовательскими приемами; - методикой анализа и обобщения языковых явлений.

3.	ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития немецкого языка - формы существования современного испанского языка; - фонетическую систему, специфику фразовой интонации и словесного ударения испанского языка; - особенности грамматического строя испанского языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком) - пути развития словарного состава испанского языка; -словообразовательную систему испанского языка и основные способы словообразования; - национально-специфические особенности словарного состава; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в профессиональной деятельности; - делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; - анализировать новейшие публикации в области развития испанского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории испанского языка - навыками анализа исследований в контексте современных лингвистических концепций.
----	-------	---	---	--	---

2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины		«Основы теории второго иностранного языка»			
Цели изучения дисциплины: Целью освоения дисциплины « Основы теории второго иностранного языка » является формирование и дальнейшее совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает: - формирование умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области испанского языкознания и применять их на практике; - систематизацию навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков; - развитие лингвистического кругозора студентов на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте испанского языка среди романских языков; - расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов в области второго иностранного языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, - возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний. Уметь - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для	Выступления на занятиях. Выполнение практических заданий	Практические домашние задания Собеседование Тестирование Зачет Экзамен	Пороговый уровень владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете), обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ; Повышенный уровень владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и

		<p>получения необходимых дополнительных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий. 			<p>информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; самостоятельно осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений. самостоятельно расширяет культурный кругозор.</p>
--	--	---	--	--	---

Профессиональные и профессионально-специализированные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	<p>Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные понятия; - основные труды и новейшие научные разработки в области испанского языка; <p>Уметь:</p>	<p>Выступления на занятиях. Выполнение практических заданий</p>	<p>Практические домашние задания Собесед</p>	<p>Пороговый уровень имеет общее представление об основных фундаментальных трудах и новейших научных разработках; формулирует цели и задачи научного исследования, используя теоретические и практические знания</p>

	решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и выбирать пути их достижения; - использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка - основными исследовательскими приемами; - методикой анализа и обобщения языковых явлений. 		<p>ование</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p>владеет методикой анализа и обобщения языковых явлений</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>демонстрирует глубокие знания основных фундаментальных трудов и новейших научных разработках;</p> <p>ведет научную полемику по вопросам теории изучаемого языка, используя систематизированные теоретические и практические знания</p> <p>демонстрирует развитые навыки использования специальной терминологии для постановки научной проблемы</p>
ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития испанского языка - формы существования современного испанского языка; - фонетическую систему, специфику фразовой интонации и словесного ударения испанского языка; - особенности грамматического строя испанского языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком) - пути развития словарного состава испанского языка; - словообразовательную систему испанского языка и основные способы словообразования; - национально-специфические 	Выступления на занятиях. Выполнение практических заданий	<p>Практические домашние задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>имеет представление об основных аспектах теории второго иностранного языка; владеет системой основных положений и концепций в области теории второго иностранного языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики);</p> <p>имеет представление о различных концепциях выделения и классификации этапов истории изучаемых языков и становления его литературной разновидности</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>демонстрирует глубокие знания в области теории второго иностранного языка; демонстрирует развитые навыки использования теоретических знаний для решения практических задач</p> <p>самостоятельно сопоставляет родной и изучаемые иностранные языки и делает</p>

		<p>особенности словарного состава;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в профессиональной деятельности; - делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала; - анализировать новейшие публикации в области развития испанского языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории испанского языка - навыками анализа исследований в контексте современных лингвистических концепций. 			<p>выводы для построения стратегий преподавания демонстрирует развитые навыки анализа современных лингвистических концепций.</p>
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №6	Семестр №7
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции (Л)	36	18	18
Практические занятия (Пр), семинары	36	18	18
2. Самостоятельная работа студента (всего)	72	36	36
В том числе:			
СРС в семестре:	72	36	36
Подготовка к собеседованию	29	12	17
Подготовка практических домашних заданий	27	11	16
Подготовка к тестированию	7	4	3
Подготовка к зачету	9	9	-
СРС в период сессии:	36	-	36
Вид промежуточной аттестации: Зачет, экзамен		зачет	экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость	180 ч.	72 ч.	108 ч.
	5 з.е.	2 з.е.	3 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6	1	Введение в дисциплину «Основы теории второго иностранного языка. Исторический экскурс.	Основные законы исторического развития языка, сравнительно-исторический метод. Место испанского языка в кругу романских языков. Отличительные особенности фонологической, морфологической и синтаксической систем испанского языка в историческом освещении. Периодизация истории испанского языка и ее критерии. Письменные центры и их представители. Первые памятники письменности.
	2	Общая характеристика словарного состава испанского языка.	Парадигматические отношения в лексике. Тематическая общность лексических единиц. Семантические группы слов в лексике. Синонимы и близкие по значению слова. Источники синонимии. Синонимы идеографические и стилистические.

		Особенности синонимии семантически поливариантных слов. Антонимия. Омонимия и ее особенности в испанском языке. Полные и частичные омонимы. Лексические и лексико-грамматические омонимы. Классификация омонимов по происхождению. Пути развития словарного состава: изменение значения слова, заимствование, словообразование как основные средства обогащения словарного состава испанского языка, дифференциация вариантов слов.
--	--	---

	3	Особенности испанского словообразования.	Основные пути обогащения словарного состава языка. Основные способы словообразования. Словообразовательные средства. Словосложение. Словопроизводство. Классификация аффиксов. Образование сложнопроизводных слов. Аббревиация. Модели аббревиации. Конверсия. Субстантивация. Вербализация. Адъективизация. Адвербиализация. Словотворчество в форме звукоподражания.
	4	Территориальная и социальная дифференциация лексики.	Функционально-стилистическая характеристика слова. Региональная дифференциация слов. Социолингвистическая стратификация лексических единиц.
	5	Фразеологизмы испанского языка	Фразеологизмы. Принципы их выделения и классификации. Специфика состава и семантика фразеологизмов. Раздельнооформленность и устойчивость как их основные признаки. Фразеологическая полисемия, синонимия, антонимия.
7	1	Особенности грамматического строя испанского языка. Морфология. Грамматические категории существительного, его синтаксические функции.	Грамматический строй и его соотношение с другими языковыми уровнями. Имя существительное. Общекатегориальное значение и синтаксические функции существительного. Место существительного среди других частей речи в испанском языке. Грамматические категории существительного: род, число, падеж. Определенный и неопределенный артикль имени существительного. Лексико-грамматический характер категории рода в испанском языке. Способы выражения рода в испанском языке. Роль семантических и формальных моментов при распределении существительных по родам. Колебания в роде и лексико-семантические различия, связанные с формами рода имен существительных в немецком языке. Характер категории числа в испанском языке. Ведущие типы образования основ множественного числа. Особые случаи образования множественного числа. Лексико-семантические различия, связанные с формами числа имен существительных в испанском языке. Падежные формы в испанском языке и средства их образования. Выражение категорией числа и падежа предложением.
	2	Классификация испанских глаголов. Грамматические категории глагола. Категория времени	Общекатегориальное значение и синтаксические функции глагола. Особенности глагола как части речи. Грамматические категории испанского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Категория лица и числа. Средства их выражения. Категория времени. Синтетические и аналитические временные формы.

3	Грамматические категории глагола. Категория залога. Категория наклонения и модальность.	Категория залога, ее морфолого-синтаксический характер. Оппозиция морфологических форм актива и пассива. Конструкции актива и пассива как синтаксические средства выражения двух типов отношений между субъектом, действием и объектом. Лексически ограниченный характер пассива. Факторы, определяющие употребление различных пассивных конструкций. Категория наклонения как морфологическая категория глагола. Оппозиции в рамках этой категории. Изъявительное наклонение, его категориальное значение и система форм. Повелительное наклонение, его категориальная семантика. Особенности состава его парадигмы. Выражение волеизъявления другими средствами. Система форм сослагательного наклонения. Условное наклонение. Взаимоотношения между категориями времени и наклонения. Связь морфологической категории наклонения с категорией модальности предложения. Другие способы выражения модальных значение в испанском языке.
4	Грамматические категории прилагательного.	Общекатегориальное значение и синтаксические функции прилагательного. Особенности прилагательного как части речи. Место прилагательного среди других частей речи в испанском языке. Прилагательное и существительное. Характер категории рода, числа и падежа у прилагательного по сравнению с существительным. Выражение признака предмета прилагательными и другими языковыми средствами. Краткая и полная формы прилагательных, их функции в языке. Категория степеней сравнения. Структура и употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных. Прилагательные и причастия.
5	Синтаксис. Порядок слов в испанском предложении.	Синтаксис как раздел грамматики. Обзор основных проблем синтаксиса испанского языка. Порядок слов в простых предложениях. Место личной формы глагола в повествовательных, вопросительных, восклицательных и побудительных предложениях. Прямой и обратный порядок слов в повествовательных предложениях. Место отрицания в испанском предложении.
6	Особенности фонетического оформления испанского слова.	Артикуляционная база испанского языка и ее характерные особенности по сравнению с артикуляционной базой первого иностранного и русского языков. Гласные звуки испанского языка. Дифтонги испанского языка. Согласные звуки испанского языка. Отсутствие палатализации. Словесное ударение в испанском

			языке. Ударные и безударные слоги. Главное и второстепенное ударения в многосложных словах. Фразовая интонация и ее компоненты. Ударные и безударные слова во фразе. Паузы и их распределение в потоке речи.
--	--	--	--

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ се ме ст ра	№ ра зд ел а	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>)
			Л	Пр/ С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6	1	Введение в дисциплину «Основы теории второго иностранного языка. Исторический экскурс.	2	2	4	8	1-2 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование
6	2	Общая характеристика словарного состава испанского языка.	4	4	8	16	3-6 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование
6	3	Особенности испанского словообразования.	4	4	8	16	7-10 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование Тестирование
6	4	Территориальная и социальная дифференциация лексики.	4	4	8	16	11-14 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование
6	5	Фразеологизмы испанского языка	4	4	8	16	15-18 нед. Выполнение практических домашних заданий Собеседование Тестирование
		Особенности грамматического строя испанского языка. Морфология. Грамматические категории существительного, его синтаксические функции.	18	18	36	72	Зачет
7	1	Классификация испанских глаголов.	2	2	4	8	1-2 нед: Выполнение практических домашних заданий

		Грамматические категории глагола. Категория времени					Собеседование
7	2	Грамматические категории глагола. Категория залога. Категория наклонения и модальность.	4	4	8	16	3-6 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование
7	3	Грамматические категории прилагательного.	4	4	8	16	7-10 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование Тестирование
7	4	Синтаксис. Порядок слов в испанском предложении.	2	2	4	8	11-12 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование
7	5	Особенности фонетического оформления испанского слова.	4	4	8	16	13-16 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование
7	6	Особенности фонетического оформления немецкого слова.	2	2	4	8	17-18 нед: Выполнение практических домашних заданий Собеседование Тестирование
		Итого 7 сем.	18	18	36	72+36	Экзамен
		Итого	36	36	72	180	

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

семестра №	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
6	1	Введение в дисциплину «Основы теории второго иностранного языка. Исторический экскурс.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	2 1 1
	2	Общая характеристика словарного состава испанского языка.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий	3 3

		3. Подготовка к зачету	2	
3	Особенности испанского словообразования.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	2 2 2 2	
4	Территориальная и социальная дифференциация лексики.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к зачету	3 3 2	
5	Фразеологизмы испанского языка	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	2 2 2 2	
	Особенности грамматического строя испанского языка. Морфология. Грамматические категории существительного, его синтаксические функции.		36	
7	1	Классификация испанских глаголов. Грамматические категории глагола. Категория времени	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий	2 2
	2	Грамматические категории глагола. Категория залога. Категория наклонения и модальность.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий	4 4
	3	Грамматические категории прилагательного.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к тестированию	3 3 2
	4	Синтаксис. Порядок слов в испанском предложении.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий	2 2
	5	Особенности фонетического оформления испанского слова.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий	4 4
	6	Особенности фонетического оформления немецкого слова.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка практических домашних заданий 3. Подготовка к тестированию	2 1 1
		Итого за 7 сем.		36
		Итого		72

3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного	Условное	Номер недели
------------------	----------	--------------

средства	обозначение																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Практическое домашнее задание	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тестирование	Т										Т							Т	
Собеседование	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С

Семестр № 7

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Практическое домашнее задание	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тестирование	Т										Т							Т	
Собеседование	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

* Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: [он-лайн-словарь]. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 2.04.2018).

* ЯЗЫКОЗНАНИЕ.RU [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ. – РЕЖИМ ДОСТУПА:– [HTTP://YAZYKOZNANIE.RU](http://YAZYKOZNANIE.RU), Свободный (дата обращения: 2.02.2018) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).

* Linguists [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: образовательный портал. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://LINGUISTS.NAROD.RU](http://LINGUISTS.NAROD.RU), СВОБОДНЫЙ (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 12.02.2018) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, СОДЕРЖИТ СПИСОК ДРУГИХ СЕТЕВЫХ РЕСУРСОВ).

* Лингвистика для школьников [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: образовательный сайт. – РЕЖИМ ДОСТУПА: – [HTTP://LINGLING.RU/](http://LINGLING.RU/), свободный (дата обращения: 2.02.2018).

* COGNITIV - [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: образовательный портал. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://COGNITIV.NAROD.RU](http://COGNITIV.NAROD.RU), СВОБОДНЫЙ (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 5.01.2018) (Сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).

* Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2018).

* Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online [Электронный ресурс]: образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International)).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Алисова, Т. Б. Введение в романскую филологию [Текст] : учебник / Т. Б. Алисова, Т. А. Репина, М. А. Таривердиева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 1987. - 343 с.	1-3	6-7	7	
2	Стилистика: испанский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет ; авт.-сост. А. С. Калашова, Е. Н. Красикова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 130 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459273 (дата обращения: 2.04.2018)	1-3	6-7	ЭБС	-
3	Теоретическая фонетика (испанский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет ; авт.-сост. А. С. Калашова, Е. Н. Красикова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 175 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457757 (дата обращения: 2.04.2018).	1-3	6-7	ЭБС	
4	Томашпольский, В. И. Сравнительно-историческое романское языкознание [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Томашпольский. - М. : Юрайт, 2017. - 367 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/9F6305C2-8348-4580-A09C-13B13EA375E3 (дата обращения: 2.04.2018)	1-3	6-7	ЭБС	
5	Томашпольский, В. И. Романское языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Томашпольский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. -- Режим доступа:	1	6-7	ЭБС	

	https://www.biblio-online.ru/book/5405EB38-BC47-4EE3-9487-34B36C72EC6F (дата обращения: 2.04.2018)				
6	Томашпольский, В. И. Романское языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Томашпольский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/4BC329F3-0AAE-4FE2-BECB-DD4BD4FE1BC4 (дата обращения: 2.04.2018)	1	6-7	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Се-мestr	Кол-во экземпляров	
1.	Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков [Электронный ресурс] / В. А. Богородицкий. - М. : Юрайт, 2017. -182 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/A4363B94-827A-4A02-A0E8-96F1F5094A25 (дата обращения: 2.04.2018) 1-3 10 ЭБС -	1-3	6-7	ЭБС	
2.	Методы и приемы лингвистического анализа в общем и романском языкознании [Текст] : межвузовский сборник научных трудов. - Воронеж : Изд-во Воронежского университета, 1988. – 158 с.	1-3	6-7	4	-
3.	Многоязычный словарь современной фразеологии [Текст] / под ред. Д. Пуччо. - Москва; Рим : Флинта; Итало-славянская Культурная Ассоциация, 2012. - 432 с.	1-3	6-7	4	-
4.	Цеплинская, Ю. Э. Введение в испанскую аспектологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Э. Цеплинская ; Московский педагогический государственный университет. - М. : МПГУ, 2016. - 60 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471788 (дата обращения: 2.04.2018)	1-3	6-7	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.04.2018).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 5.03.2018).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 1.05.2018).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. E-LINGVO.NET [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 6.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.05.2018).
4. Philology.ru [Электронный ресурс] : русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2018).
6. Словарь Филолога [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь филолога. – Режим доступа: slovarfilologa.ru, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
7. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.05.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Преподавание дисциплины построено на сопоставительно-типологической основе и опирается на общелингвистическую подготовку студентов. В лекциях освещаются основные теоретические проблемы дисциплины. Методика чтения лекций опирается на приемы активизации мыслительной деятельности

	<p>обучаемых, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение. Написание конспекта лекций предполагает краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений. Необходимо пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Термины, понятия следует проверять с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, необходимо пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Семинарское занятие	<p>На семинарах основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает выполнение практических заданий с опорой на пройденный теоретический материал.</p>
Подготовка к зачету и экзамену	<p>При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу, список основной и дополнительной литературы, а также литературу для самостоятельного изучения.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в дисциплину «Основы теории второго иностранного языка. Исторический экскурс.	ОК-6, ПК-11, ПСК-5	Зачет, экзамен
2.	Общая характеристика словарного состава испанского		Зачет, экзамен
3.	Особенности испанского словообразования.		Зачет, экзамен
4.	Территориальная и социальная дифференциация лексики.		Зачет, экзамен
5.	Фразеологизмы испанского языка		Зачет, экзамен
1.	Особенности грамматического строя испанского языка. Морфология. Грамматические категории существительного, его синтаксические функции.		экзамен
2.	Классификация испанских глаголов. Грамматические категории глагола. Категория времени		экзамен
3.	Грамматические категории глагола. Категория залога. Категория наклонения и модальность.		экзамен
4.	Грамматические категории прилагательного.		экзамен
5.	Синтаксис. Порядок слов в испанском предложении.		экзамен
6.	Особенности фонетического оформления испанского слова.		экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать	
		основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента,	ОК6 31
		возможности и ограничения их применения;	ОК6 32
		роль самообразования в получении знаний.	ОК6 33
		Уметь	
		работать с учебниками, словарями, справочниками	ОК6 У1
		самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний	ОК6 У2
		осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности	ОК6 У3
		Владеть	
		навыками познавательной и учебной деятельности	ОК6 В1
		культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК6 В2
навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий	ОК6 В3		
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать	
		основные научные понятия	ПК11 31
		основные труды и новейшие научные разработки в области германистики	ПК11 32
		Уметь	
		ставить цели и выбирать пути их достижения	ПК11 У1
		использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области	ПК11 У2

		теории изучаемого языка	
		Владеть	
		навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка	ПК11 В1
		основными исследовательскими приемами	ПК11 В2
		методикой анализа и обобщения языковых явлений	ПК11 В3
ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания	Знать	
		основные этапы развития немецкого языка	ПСК5 31
		формы существования современного немецкого языка	ПСК5 32
		фонетическую систему, специфику фразовой интонации и словесного ударения немецкого языка	ПСК5 33
		особенности грамматического строя немецкого языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком)	ПСК5 34
		пути развития словарного состава немецкого языка	ПСК5 35
		словообразовательную систему немецкого языка и основные способы словообразования	ПСК5 36
		национально-специфические особенности словарного состава	ПСК5 37
		Уметь	
		применять теоретические знания в профессиональной деятельности	ПСК5 У1
		делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала	ПСК5 У2
		анализировать новейшие публикации в области развития немецкого языка	ПСК5 У3
		Владеть	
		системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории немецкого языка	ПСК5 В1
		навыками анализа	ПСК5 В2

		исследований в контексте современных лингвистических концепций	
--	--	--	--

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Тестовые задания	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

Оценка	Критерии
Зачтено	90% и более правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «отлично»)
	75-89% правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»)
	65-74% правильных ответов (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»)
Не зачтено	количество правильных ответов составляет менее 65% (не достигает порогового уровня и соответствует оценке «неудовлетворительно»)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Теоретические вопросы	
1	Введение в дисциплину «Основы теории второго иностранного языка. Исторический экскурс.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
2	Общая характеристика словарного состава испанского языка.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
3	Особенности испанского словообразования.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3,

		B1, B2, B3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
4	Территориальная и социальная дифференциация лексики.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК 33, У1, У2, У3, В1, В2
5	Фразеологизмы испанского языка	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК 33, У1, У2, У3, В1, В2
6	Особенности грамматического строя испанского языка. Морфология. Грамматические категории существительного, его синтаксические функции.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК 33, У1, У2, У3, В1, В2
7	Классификация испанских глаголов. Грамматические категории глагола. Категория времени	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК 33, У1, У2, У3, В1, В2
8	Грамматические категории глагола. Категория залога. Категория наклонения и модальность.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК 33, У1, У2, У3, В1, В2
9	Грамматические категории прилагательного.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК 33, У1, У2, У3, В1, В2
10	Синтаксис. Порядок слов в испанском предложении.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
11	Особенности фонетического оформления испанского слова.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
12	Особенности испанского словообразования. Словосложение	
13	Территориальная и социальная дифференциация лексики.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
14	Фразеологизмы испанского языка	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
15	Категория падежа имен существительных в испанском языке	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
16	Категория числа имен существительных в испанском языке	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1,

		У2, У3, В1, В2
17	Категория артикля имен существительных в испанском языке	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
18	Классификация испанских глаголов. Грамматические категории глагола. Категория времени	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
19	Грамматические категории глагола. Категория залога.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
20	Грамматические категории глагола. Категория наклонения и модальность.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
21	Грамматические категории прилагательного.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
22	Порядок слов в испанском предложении.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
23	Отрицание в испанском предложении	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
24	Порядок слов и коммуникативная установка высказывания	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
25	Именная группа в испанском предложении	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
2.	Практическое задание	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
1	Примеры практического задания: У каких существительных можно определить род по форме слова? 1) misterio, b) memoria, 3) experiencia, 4) conocimiento, 5) sentimiento, 6) persona, 7) placer, 8) peligro, 9) pastelería, 10) ayudante, 11) adicción, 12) cortina	
2	Определите род существительного по его значению: 1. hermano; 2. niño; 3. gato; 4. tarde; 5. madre; 6. perro; 7. dólar; 8. plátano; 9. Abuela;	
3	Проанализируйте объявления. Какие отклонения от нормы можно заметить? ¿NeviOso? Prepara La Entrevista De Trabajo E: Curso profesional y especializado. Más de 90% de mis	

	<p>preparados han conseguido los trabajos. t.t ® Clases telefónicas u online (skype) Llamada sin coste para el estudiante TODA ESPAÑA Sus ingresos futuro dependen de cómo Usted se presente a sí mismo en esa entrevista, invierta en su futuro y siéntase seguro de sí mismo obtenga el mayor beneficio por su trabajo. † Preparación y ensayo de las preguntas más importantes † Cómo evitar los errores más comunes † Cómo evitar errores en su lenguaje † Comunicación no verbal y expresión corporal Con nuestra preparación no solo se sentirá seguro en inglés pero también en castellano. Materiales de estudio disponibles para el ensayo de la entrevista Ver comentarios en web Teléfonos: Madrid: 911 014 146 - Barcelona: 931 000 144 Precio por clase: Oferta:6 † Clases de inglés, francés, portugués y alemán por teléfono u online con Profs. Nativos</p>	
4	<p>Определите, какие средства дифференциации представлены в следующих группах слов: 1) pero-pera; pero-perro, mano-mona, para-pará, baca-vaca, te-té, de-dé, el-él, esta-está. 2) el persona-la persona, el turista-la turista, el artista-la artista, el dentista-la dentista.</p>	
5	<p>Определите род существительных. Что они обозначают? a) CIA, UEFA, PDF, b) Uni, Barna, Demo, Disco, Info, Bibl, Brig, Zoo, Cap., Pulli, Rolli, Akku</p>	
6	<p>Являются ли следующие слова синонимами? Есть ли между ними различие? Если есть, то поясните, в чем оно заключается: Eligir — escoger, Pyjama — Schlafanzug, tomar — beber, coche — automóvil,</p>	
7	<p>Вставьте правильные качественные прилагательные превосходной степени обращая внимание на род и вариант языка: La nieve _____ α) muy blanca β) más blanca χ) menos blanca δ) blanquísima El cuerpo _____ a) más redondo b) redondísimo c) muy redondo d) menos redondo El tetelevisor _____ a) menos viejo b) muy viejo c) viejísimo d) más viejo</p>	
8	<p>Выберите верный вариант для подстановки</p>	

	<p>Mi abuelo tomaba el sol en el parque el playa la parque ... de Ecuador se llama Quito. El capital La capital La ciudad Aquella iglesia a la derecha es el Catedral la Catedral la plaza</p>	
9	<p>Какие грамматические правила можно проиллюстрировать следующими крылатыми выражениями? Lo que con mucho trabajo se adquiere, más se ama. La poesía es más profunda y filosófica que la historia. Cuando rezamos hablamos con Dios, pero cuando leemos es Dios quien habla con nosotros. La medida del amor es amar sin medida.</p>	
10	<p>Заполните фразы, используя глаголы "dejar": "estar": "pasar": "ser": 1. Su hermana es delgada y enfermiza, pero él de buen año. 2. Por mucho que ahora se niegue a aceptarlo, al final por el aro. 3. No podemos hacerle correr más ; una persona entrada en años. 4.- Ten cuidado con esa acusación que haces, porque un arma de doble filo. 5. Algo le debe pasar a Pablo; de un tiempo acá muy apagado. 255 xxxv Congreso Internacional de la Asociación Europea de Profesores de Español 6. El enemigo por las armas a varios de nuestros oficiales. 7. En el encuentro celebrado ayer, el equipo visitante a la altura de! betún a nuestro equipo. 8. Ahí donde le ves, tranquila, pero una mujer de armas tomar. 9. Ayer asistimos a la lo alto. que dio e! embajador en su residencia una fiesta por todo.</p>	
11	<p>Замените фразы в предложениях идиомами: A. decirle cuántas son cinco F. a cielo abierto B. dando coba G. como un clavo C. apretarnos e! cinturón H. se comían los codos de hambre D. estoy sin cinco L no te comas e! coco E. has dado en e! clavo J. el codo 1. Pero chico, no le des mds vueltas al asunto. Lo que ocurrió era inevitable. 2. Me gustaría comprarme la enciclopedia, pero no tengo ni un céntimo. 3. Es un buen hombre, pero le gusta beber demasiado. 4. Mañana a las</p>	

	ocho te quiero ver aquí puntual. 5. En las noches calurosas de! verano prefiero dormir al descubierto, porque dentro de la casa es inaguantable. 6. Los pobres viejos padecían la mayor miseria. 7. Las cosas van mal últimamente, así que tendremos que reducir los gastos. 8. Cuando vuelva de la escuela, por esta acción tan fea que ha hecho, vaya echarle una buena. 9. Eso es exactamente lo que yo deseaba. Has acertado. 10. Martínez es un servilón; a todas horas está halagando a sus superiores.																									
12	Составьте фразеологизмы, соединив словосочетания из обеих колонок нужным образом																									
	<table border="1"> <tr> <td>1. armarse</td> <td>A nada en limpio</td> </tr> <tr> <td>2. dormir</td> <td>B. en líos</td> </tr> <tr> <td>3. divenirse</td> <td>C. a lo loco</td> </tr> <tr> <td>4. leer</td> <td>D. de listo</td> </tr> <tr> <td>5. hacer algo</td> <td>E. un lío</td> </tr> <tr> <td>6. no sacar</td> <td>F. entre líneas</td> </tr> <tr> <td>7. meterse</td> <td>G. de lo lindo</td> </tr> <tr> <td>8. pasarse</td> <td>H. como un lirón</td> </tr> <tr> <td>9. volver</td> <td>I. el loco</td> </tr> <tr> <td>10. no dejar</td> <td>J.lugar a algo</td> </tr> <tr> <td>11. dar</td> <td>K.lugar a dudas</td> </tr> <tr> <td>12. hacerse</td> <td>L. loco a alguien</td> </tr> </table>	1. armarse	A nada en limpio	2. dormir	B. en líos	3. divenirse	C. a lo loco	4. leer	D. de listo	5. hacer algo	E. un lío	6. no sacar	F. entre líneas	7. meterse	G. de lo lindo	8. pasarse	H. como un lirón	9. volver	I. el loco	10. no dejar	J.lugar a algo	11. dar	K.lugar a dudas	12. hacerse	L. loco a alguien	
1. armarse	A nada en limpio																									
2. dormir	B. en líos																									
3. divenirse	C. a lo loco																									
4. leer	D. de listo																									
5. hacer algo	E. un lío																									
6. no sacar	F. entre líneas																									
7. meterse	G. de lo lindo																									
8. pasarse	H. como un lirón																									
9. volver	I. el loco																									
10. no dejar	J.lugar a algo																									
11. dar	K.lugar a dudas																									
12. hacerse	L. loco a alguien																									

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.