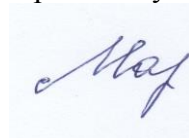


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

- бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Факультет (институт) – Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения 2-му иностранному языку» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку студентов к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностранному языку»;
- расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов педагогической специальности по методике преподавания иностранных языков для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности
- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Методика обучения 2-му иностранному языку» относится к базовым дисциплинам Блока1 .

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

**Педагогика
Психология
Иностранный язык**

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

**Педагогическая практика (9-й семестр)
Практический курс 2ИЯ**

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	оптимальные стратегии организации работы в группе, способы реализации дифференциального и индивидуального подхода к обучению; языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	эффективно распределять задачи при выполнении группового задания, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения; учитывать особенности языковых и этических норм устного и письменного общения на иностранном языке при разработке тематических планов и планов отдельных занятий по языку.	лидерскими навыками и умениями организовывать работу в группе, делегировать задачи и контролировать учебный процесс, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
2.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; роль самообразования в получении знаний.	работать с учебниками, словарями, справочниками; самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	навыками познавательной и учебной деятельности; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	особенности роли учителя иностранного языка в формировании личности учащегося; осознавать важность предмета «Иностранный язык» в структуре учебного процесса и его роль в будущей профессио-	воодушевить и мотивировать учащихся к изучению иностранного языка, в том числе, в ходе самостоятельной работы; демонстрировать на собственном примере преимущества владения несколькими ино-	способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

			нальной и общественной жизни учащихся	странными языками	
4.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальные особенности и потребности учащихся, которые необходимо учитывать при планировании и проведении урока по иностранному языку	учитывать эти особенности и адаптировать содержание и структуру учебного процесса в соответствии с ними; применять дифференцированный подход к обучению	навыками распознавания индивидуальных особенностей учащихся; способами активного включения разнообразного контингента учащихся в ход урока, познавательную деятельность и речевое общение
5.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	интернет ресурсы, содержащие полезную и валидную информацию по темам, изучаемым в школе в рамках предмета «Иностранный язык», современные интерактивные методы и технологии обучения английскому языку.	использовать ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для решения поставленных задач, связанных с изучением английского языка.	современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку
6.	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	технологии построения плана урока по иностранному языку и способы ее оптимизации; возможности адаптации школьных учебников и учебных пособий для достижения максимальной эффективности занятия; возможности использования знаний и умений, приобретенных в рамках изучения других предметов, для оптимизации занятия по иностранному языку	применять данные знания на практике, в том числе при повышении уровня личной профессиональной компетентности.	технологией включения метапредметных связей в процесс обучения иностранному языку.
7.	ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	методологию педагогических исследований проблем образования.	мотивировать учащихся к осуществлению учебно-исследовательской деятельности; анализировать проблемы образования и предлагать четкий и последовательный план проведения исследования.	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).
8.	ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные	общие и отличные признаки фонетических, грамматиче-	организовать изучение отдельного языкового явления в сопо-	методическими навыками и умениями объяснения и отра-

		признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания.	ских и морфологических систем изучаемых языков; методические приемы, используемые при изучении иностранного языка в сопоставлении его с родным языком	ставлении его с соответствующим явлением иностранного языка для достижения максимальной эффективности усвоения учебного материала.	ботки языкового материала, а также представления данного материала в системе.
--	--	---	---	--	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины – Методика обучения второму иностранному языку					
Целью освоения дисциплины «Методика обучения 2-му иностранному языку» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:					
<ul style="list-style-type: none"> - подготовку студентов к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностранного языка»; - расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов педагогической специальности по методике преподавания иностранных языков для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности - развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе; 					
Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать <ul style="list-style-type: none"> - оптимальные стратегии организации работы в группе - способы реализации дифференциального и индивидуального подхода к обучению - языковые нормы устного и письменного общения - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка Уметь <ul style="list-style-type: none"> - эффективно распределять за- 	Работа в группах на семинарах. Самостоятельная работа с печатными и интернет-источниками. Выполнение практических заданий с использованием школьных учебников и методи-	План-конспект урока. Демонстрация урока / элементов урока. Опрос Устное / письменное высказывание как результат работы в группе Доклад Экзамен	Пороговый знает способы организации групповой работы; правила составления речевые клише, используемые в устной и письменной речи на иностранном языке; осознает необходимость учитывания социальных, культурных и личностных отличий при планировании урока иностранного языка. умеет работать в группе под руководством лидера; строить план-конспект урока вокруг ситуации повседневного общения и знает ее особенности в культуре страны изучаемого языка

		<p>дачи при выполнении группового задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения - учитывать особенности языковых и этических норм устного и письменного общения на иностранном языке при разработке тематических планов и планов отдельных занятий по языку <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - лидерскими навыками - умениями организовывать работу в группе - умениями делегировать задачи - умениями контролировать учебный процесс, с учетом индивидуальных особенностей учащихся 	<p>ческих разработок.</p>		<p>Повышенный</p> <p>знает оптимальные стратегии организации работы в группе и обладает практическими умениями ее организации;</p> <p>умело использует собственные лидерские качества, организуя работу на уроке иностранного языка и успешно делегирует задачи ученикам;</p> <p>умеет построить и провести урок иностранного языка, применяя дифференцированный и индивидуальный подход к обучению</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения - роль самообразования в получении знаний <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебниками, словарями, справочниками - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности <p>Владеть</p>	<p>Самостоятельная работа с печатными и интернет-источниками. Выполнение практических заданий с использованием школьных учебников и методических разработок.</p>	<p>План-конспект урока. Опрос. Доклад Экзамен</p>	<p>Пороговый</p> <p>знает способы организации самостоятельной работы и осознает важности правильного распределения рабочего и свободного времени;</p> <p>умеет пользоваться печатными и интернет-источниками для поиска необходимой информации;</p> <p>владеет умениями работы с информацией (выбор, анализ, выделение главного, подбор аргументов и т.д.);</p> <p>способен составить план самостоятельной работы на день, неделю и семестр</p> <p>Повышенный</p> <p>умеет самостоятельно расставлять приоритеты при составлении плана работы и лич-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной и учебной деятельности - способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий 			ного развития; эффективно использует не только рекомендованные, но и самостоятельно выбранные источники информации; знает, как проверить валидность найденной информации; способен научить других приобретенным умениям
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности роли учителя иностранного языка в формировании личности учащегося - осознавать важность предмета «Иностранный язык» в структуре учебного процесса и его роль в будущей профессиональной и общественной жизни учащихся <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - воодушевить и мотивировать учащихся к изучению иностранного языка, в том числе, в ходе самостоятельной работы - демонстрировать на собственном примере преимущества владения несколькими иностранными языками <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений 	Работа в группах на семинарах. Лекционные занятия. Самостоятельная работа с печатными и интернет-источниками. Выполнение практических заданий с использованием школьных учебников и методических разработок.	План-конспект урока Демонстрация урока / элементов урока. Опрос Устное / письменное высказывание как результат работы в группе Доклад Экзамен	<p>Пороговый</p> <p>осознает социальную значимость своей будущей профессии и умеет ее объяснить; демонстрирует заинтересованность предметом к подготовке планов-конспектов урока</p> <p>Повышенный</p> <p>знает о роли учителя иностранного языка в формировании личности учащегося и умеет внести воспитательный элемент в каждый урок иностранного языка; демонстрирует творческое отношение к подготовке планов-конспектов урока; умеет обосновать ответы на методические вопросы, используя дополнительную литературу и собственный опыт</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные особенности и потребности учащихся, которые необходимо учитывать при планировании и проведении урока 	Работа в группах на семинарах. Лекционные занятия. Самостоятельная	План-конспект урока. Демонстрация урока / элементов урока.	<p>Пороговый</p> <p>знает индивидуальные особенности и потребности учащихся, которые необходимо учитывать при планировании и проведении урока по иностранному языку;</p>

	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	по иностранному языку Уметь - учитывать эти особенности и адаптировать содержание и структуру учебного процесса в соответствии с ними - применять дифференцированный подход к обучению Владеть - навыками распознавания индивидуальных особенностей учащихся - способами активного включения разнообразного контингента учащихся в ход урока, познавательную деятельность и речевое общение	работа с печатными и интернет-источниками. Выполнение практических заданий с использованием школьных учебников и методических разработок.	Опрос. Устное / письменное высказывание как результат работы в группе. Тестирование. Доклад Экзамен	может привести примеры заданий / структуры урока по иностранному языку, в которых эти особенности учитываются Повышенный умеет адаптировать учебную литературу и собственный план-конспект урока, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей учащихся
--	--	---	---	---	---

Профессиональные компетенции

ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать - интернет ресурсы, содержащие полезную и валидную информацию по темам, изучаемым в школе в рамках предмета «Иностранный язык» - современные интерактивные методы и технологии обучения английскому языку Уметь - использовать ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для решения поставленных задач, связанных с изучением английского языка Владеть - современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку	Лекционные занятия. Самостоятельная работа с печатными и интернет-источниками. Выполнение практических заданий с использованием школьных учебников и методических разработок.	План-конспект урока. Демонстрация урока / элементов урока. Опрос Тестирование Доклад Экзамен	Пороговый знает интернет ресурсы, содержащие полезную и валидную информацию по темам, изучаемым в школе в рамках предмета «Иностранный язык»; по рекомендации учителя включает использование интерактивные методы и технологии при планировании урока по иностранному языку Повышенный активно и творчески использует возможности интерактивных технологий при планировании и проведении урока по иностранному языку
ПК-4	Способность использовать возможности	Знать - технологию построения плана	Лекционные занятия.	План-конспект урока.	Пороговый знает структуру урока по иностранному

	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	урока по иностранному языку и способы ее оптимизации - возможности адаптации школьных учебников и учебных пособий для достижения максимальной эффективности занятия - возможности использования знаний и умений, приобретенных в рамках изучения других предметов, для оптимизации занятия по иностранному языку Уметь - применять данные знания на практике, в том числе при повышении уровня личной профессиональной компетентности Владеть - технологией включения метапредметных связей в процесс обучения иностранному языку.	Самостоятельная работа с печатными и интернет-источниками. Выполнение практических заданий с использованием школьных учебников и методических разработок.	Демонстрация урока / элементов урока. Опрос Тестирование Доклад Экзамен	языку, последовательность заданий в уроках разного типа; возможности оптимизации структуры урока по иностранному языку с учетом метапредметных связей; способен привести пример такого урока или построить его самостоятельно под руководством учителя Повышенный свободно владеет навыками и умениями планирования и структурирования урока по иностранному языку; знает предметы и дисциплины, наиболее эффективно интегрирующиеся с иностранным языком, и умеет разрабатывать уроки иностранного языка с учетом метапредметных связей
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать - методологию педагогических исследований проблем образования Уметь - мотивировать учащихся к осуществлению учебно-исследовательской деятельности - анализировать проблемы образования и предлагать четкий и последовательный план проведения исследования Владеть - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)	Лекционные занятия. Самостоятельная работа с печатными и интернет-источниками.	Опрос Дискуссия Доклад Экзамен	Пороговый знаком с современной проблематикой методики преподавания иностранного языка в школе; имеет собственное мнение по некоторым вопросам и умеет аргументировать его; знает основные методы научного исследования Повышенный умеет описывать и анализировать современные проблемы методики преподавания иностранного языка в школе; последовательно и аргументированно представляет разные точки зрения на способы решения этих проблем; имеет собственное мнение и умеет аргументировать его; ориентируется в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, обра-

					зовательные порталы); способен провести научное исследование под руководством преподавателя и мотивировать учащихся к осуществлению учебно-исследовательской деятельности на начальном этапе
Профессионально-специализированные компетенции					
ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и отличные признаки фонетических, грамматических и морфологических систем изучаемых языков - методические приемы, использующиеся при изучении иностранного языка в сопоставлении его с родным языком <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать изучение отдельного языкового явления в сопоставлении его с соответствующим явлением иностранного языка для достижения максимальной эффективности усвоения учебного материала <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими навыками и умениями объяснения и обработки языкового материала, а также представления данного материала в системе 	Лекционные занятия. Семинарские занятия. Самостоятельная работа с печатными и интернет-источниками.	Опрос План-конспект урока. Тестирование Экзамен	<p>Пороговый</p> <p>знает основные общие и отличные признаки фонетических, грамматических и морфологических систем изучаемых языков; способен построить объяснение грамматического / фонетического явления с эффективной опорой на схожее / отличное явление в русском языке</p> <p>Повышенный</p> <p>знает в деталях общие и отличные признаки фонетических, грамматических и морфологических систем изучаемых языков; умеет организовать изучение отдельного языкового явления в сопоставлении его с соответствующим явлением иностранного языка для достижения максимальной эффективности усвоения учебного материала; проявляет творческий подход к объяснению нового материала на уроке иностранного языка</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №8
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (семинары) (Пр/С)	36	36
2. Самостоятельная работа студента (всего)	48	48
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	48	48
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях (работа с материалами кафедры, библиотеки Института иностранных языков (учебная, справочная и научная литература)	16	16
Внеаудиторное чтение (доработка конспекта лекции с применением основной и дополнительной литературы. использование Интернет-ресурсов, ЭБС «Книгафонд», «Университетская библиотека online», elibrary.ru»)	10	10
Подготовка к тестированию	2	2
Домашнее задание по сопоставительному анализу системы обучения 1 ИЯ и 2 ИЯ.	4	4
Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике.	3	3
Подготовка фрагмента элемента системы обучения.	3	3
Подготовка комплекса структур классного обихода на английском языке.	2	2
Подготовка анализа образца тематического плана.	1	1
Подготовка развернутого тематического плана.	3	3
Подготовка анализа образца плана-конспекта урока.	1	1
Подготовка развернутого плана-конспекта урока.	3	3
<i>СРС в период сессии:</i>	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	
	Экзамен (Э)	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Особенности организации процесса обучения английскому языку в общеобразовательной школе.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
8	1.	Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения английскому языку в общеобразовательной школе.	Цели и планируемые результаты обучения английскому языку в рамках базового курса. Основные принципы обучения. Содержание обучения английскому языку в базовом курсе.
8	2.	Основные особенности организации учебного процесса.	Особенности учебно-педагогического процесса. Система подлежащих усвоению языковых знаний, навыков и умений. Обучение грамматической стороне речи. Типология уроков английского языка. Практические цели и задачи урока английского языка. Образовательные, развивающие и воспитательные возможности урока английского языка. Основная структура урока. Этапы урока. Методы, приемы и формы учебной работы на уроке английского языка.

Модуль 2. Учебно-методические комплекты по английскому языку для общеобразовательной школы.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
8	3.	Действующие УМК по английскому языку для общеобразовательной школы.	Основные средства обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях. Структура и содержание основных действующих УМК по английскому языку для общеобразовательной школы (базовый уровень). Содержание обучения в учебно-методическом комплекте для старших классов.
8	4.	УМК и обучение английскому языку как второму иностранному (на базе немецкого / французского языков).	Существующие условия обучения английскому языку в качестве второго иностранного языка. Психолингвистические закономерности процесса обучения. Цели, принципы и особенности обучения. УМК по английскому языку в качестве второго иностранного.

Модуль 3. Планирование учебного материала.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
8	5.	Перспективное и тематическое планирование учебного процесса.	Перспективное планирование в учебно-педагогическом процессе. Тематическое планирование учебного материала: задачи и принципы. Структура и основное содержание тематического плана.
8	6.	Планирование урока английского языка.	Текущее планирование. Поурочное планирование: задачи и принципы. Структура и основное содержание плана-конспекта урока. Содержание, форма и значение языковых структур – инструкций классного обихода.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
8	1	Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения английскому языку в общеобразовательной школе.	4	4	3	11	1-2 нед. Опрос Устное собеседование Работа в группе
8	2	Основные особенности организации учебного процесса.	4	4	5	13	3 нед. Опрос Устное собеседование Работа в группе Доклад
8	3	Действующие УМК по английскому языку для общеобразовательной школы.	4	4	7	15	4 нед. Опрос Устное собеседование Работа в группе Доклад
8	4	УМК и обучение английскому языку как второму иностранному (на базе немецкого / французского языков).	4	6	10	20	5-6 нед. Опрос Устное собеседование Работа в группе
8	5	Перспективное и тематическое планирование учебного процесса.	4	6	17	27	7-8 нед. Опрос Устное собеседование Работа в группе Доклад Анализ образца тематического плана Развернутый тематический план

8	6	Планирование урока английского языка.	4	12	16	32	9-12 нед. Опрос Устное собеседование Работа в группе Доклад Анализ образца конспекта урока Развернутый план-конспект урока Тестирование по дисциплине
		Разделы дисциплины № 1-6			36	36	ПрАг Экзамен
		Итого за семестр	24	36	48+36	144	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы – не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС			Всего часов
1.	2.	3.	4			5
8	1	Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения английскому языку в общеобразовательной школе.	Подготовка к устному собеседованию.	Внеаудиторное чтение.		2 1
8	2	Основные особенности организации учебного процесса.	Подготовка к устному собеседованию.	Внеаудиторное чтение.	Подготовка доклада по обсуждаемой тематике.	2 2 1
8	3	Действующие УМК по английскому языку для общеобразовательной школы.	Подготовка к устному собеседованию.	Внеаудиторное чтение.	Подготовка доклада по обсуждаемой тематике.	4 2 1
8	4	УМК и обучение английскому языку как второму иностранному (на базе немецкого / французского языков).	Подготовка к устному собеседованию.	Внеаудиторное чтение.	Домашнее задание по сопоставительному анализу системы обучения 1 ИЯ и 2 ИЯ.	4 2 4
8	5	Перспективное и тематическое планирование учебного процесса.	Подготовка к устному собеседованию.	Внеаудиторное чтение.	Подготовка доклада по обсуждаемой тематике. Подготовка анализа образца тематического плана.	2 2 1 1
8	6	Планирование урока английского языка.	Подготовка к устному собеседованию.	Внеаудиторное чтение.	Подготовка фрагмента элемента системы обучения.	2 1 3

		Подготовка комплекса структур классного обихода на английском языке.	2
		Подготовка развернутого тематического плана.	3
		Подготовка анализа образца плана-конспекта урока.	1
		Подготовка развернутого плана-конспекта урока.	3
		Подготовка к тестированию.	2
		Итого в семестре:	40
		<i>(СРС в период сессии – 8 ч.)</i>	48

3.2. График работы студента

Семестр №8

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Опрос	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
Собеседование	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
Работа в группе	РвГ	РвГ	РвГ	РвГ	РвГ	РвГ	РвГ	РвГ	РвГ	РвГ	РвГ	РвГ	РвГ	РвГ
Устный доклад	УД			УД	УД	УД	УД		УД					
Письменные работы (тематический план, план-конспект)	ПР								ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР
Письменное тестирование	ПсТ													ПсТ

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

- 1) Методические разработки преподавателя (примеры планов-конспектов урока, методические рекомендации);
- 2) Учебно-методические пособия по методике преподавания иностранных языков (основная и дополнительная литература);
- 3) Электронные ресурсы (п. 5.2., 5.3 и 5.4.).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011. - 332 с. (и предыдущие годы)	1-6	8	5	1
2	Щукин, Анатолий Николаевич. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - Москва : Академия, 2015. - 288 с.	1-6	8	5	1

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
			1		
1	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 336 с.	1-6	8	3	1
2	Костина Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Костина. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 87 с. – Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278043&sr=1 (дата обращения: 29.04.2018)	1-6	8	ЭБС	
3	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миrolубова. - Обнинск : Титул, 2012. - 464 с.	1-6	8	3	1

4	Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения : [Электронный ресурс] : материалы I научно-практической конференции (с участием российских и международных авторов) 12 ноября 2014 года / под. ред. В.Ф. Литова, А.Р. Бодулевой, Е.А. Кудисовой; - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 209 с. – Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427889&sr=1 (дата обращения: 29.04.2018)	1-6	8	ЭБС	
5	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 239 с.	1-6	8	3	1
6	Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Соловова. - М. : Просвещение, 2004. - 192с.	5-6	8	3	1
7	Тинякова Е. А. Материалы по английскому языку (уровни intermediate, upper-intermediate) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Тинякова. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 85 с. – Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270461&sr=1 (дата обращения: 29.04.2018)	5-6	8	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина,

- из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 17.04.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.04.2018).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Prezentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentasya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа:

http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

12. British Council: TeachingEnglish Британский Совет [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018)

13. Методическая система обучения английскому языку [Электронный ресурс] : сайт Е.Б. Никифоровой, учителя английского языка. – Режим доступа: http://lenabum1.ucoz.ru/index/metodicheskaja_sistema_obucheniya_aja/0-14, свободный (дата обращения: 21.05.2018)

14. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018)

15. Форум учителей английского языка. [Электронный ресурс] : сайт издательства «Гитл».– Режим доступа: <https://www.englishteachers.ru/forum/index.php?act=idx>, свободный (дата обращения: 21.05.2018)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды ауд. занятий	Формы проведения интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения интерактивных занятий
				формы	часы	
1	2	3	4	5	6	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций в ходе интерактивной работы с преподавателем: ответ на вопросы преподавателя, стимулирующие критическое мышление, высказывание собственной точки зрения на рассматриваемую проблему (на английском языке), совместное заполнение таблиц, проверка правописания слов и перевод новых слов и выражений, самостоятельный поиск иллюстративного материала для фактов из лекции в сети Интернет, работа в парах.
Семинарские занятия	Индивидуальная работа и работа в малых группах. Обсуждение актуальных вопросов методики преподавания английского языка. Обсуждение и составление планов-конспектов урока. Демонстрация части урока и последующее обсуждение в группе. При подготовке к семинарскому занятию необходимо использовать не менее трех рекомендованных печатных и электронных источников.
Письменные задания	При составлении тематического плана, элементов урока и развернутого плана-конспекта урока необходимо следовать рекомендованному преподавателем шаблону.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендованную литературу и контрольные вопросы. Примеры для иллюстрации темы необходимо составить самостоятельно.
Экзамен	Экзамен состоит из одного теоретического вопроса, одного теоретико-практического вопроса и одного связанного с ним практического задания. Пример экзаменационного билета: 1. Определение комплекса целей обучения ИЯ в отечественной методике. 2. Обучение аудированию (Объективные трудности, которые ухудшают понимание речи на слух). 3. Последовательность заданий по обучению аудированию.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

- 1) Использование следующих приложений для проведения практических занятий: Microsoft Word, Video/Audio Player (VLC), PowerPoint;
- 2) Использования студентами смартфонов для выхода в Интернет и поиска необходимой информации (словарная статья, иллюстрация, перевод и произношение слова, видео-клип для выполнения практического задания);
- 3) Использования электронных изданий учебно-методических пособий;
- 4) Работа с электронным каталогом библиотеки РГУ;
- 5) Организация взаимодействия со студентами посредством электронной почты и социальной сети Facebook;

- б) Использование платформы Padlet для совместной презентации результатов индивидуальной работы студентов.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1.

Методика обучения иностранным языкам как наука

1. Методика как теория обучения ИЯ. Ее предмет и задачи. Основные разделы методики. Общая методика и частные методики.
2. Связь методики с другими науками (педагогикой, психологией, психолингвистикой, лингвистикой и др.)
3. Методы исследования в методике.

Основная литература:

Щукин А.Н.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2014

Дополнительная литература:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И.

Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М: Изд. Центр «Академия», 2008.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов и учителей. М.: Просвещение, 2003.

Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.

Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие. Рязань: Приз, 2011.

Тема 2.

Цели и содержание обучения иностранному языку

- 1) Иностранный язык как учебный предмет.
- 2) Возможные цели обучения иностранному языку.
 - а) понятия «практическая цель», «воспитательно-образовательная цель», «научная цель»;
 - б) Возможные практические цели обучения иностранным языкам;

в) цели обучения иностранным языкам в языковом вузе, в неязыковом вузе, в средней школе.

3) Содержание обучения иностранным языкам. Различные точки зрения на сущность содержания обучения иностранному языку.

Основная литература:

Щукин А.Н.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2014

Дополнительная литература:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И.

Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М: Изд. Центр «Академия», 2008.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов и учителей. М.: Просвещение, 2003.

Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.

Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие. Рязань: Приз, 2011.

Тема 3.

Проблемы отбора языкового материала

- 1) Основные проблемы отбора лексики и их решение.
 - а) единицы отбора;
 - б) объем словаря;
 - в) принципы отбора активной и пассивной лексики.
- 2) Основные проблемы отбора грамматического материала и их решение.
 - а) объем грамматического минимума;
 - б) принципы отбора активной и пассивной грамматики.

Основная литература:

Щукин А.Н.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2014

Дополнительная литература:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И.

Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М: Изд. Центр «Академия», 2008.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов и учителей. М.: Просвещение, 2003.

Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.

Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие. Рязань: Приз, 2011.

Тема 4.

Основные проблемы обучения произношению.

- 1) Фонетика в обучении различным видам речевой деятельности.
- 2) Проблема отбора фонетического материала. Его типология.
- 3) Различные способы введения и объяснения фонетического материала.
- 4) Упражнения (в том числе с применением ТСО) для развития произносительных навыков.

- 5) Обучение произношению на начальном этапе. Типы вводных курсов.
- 6) Проблема коррекции произносительных навыков.
- 7) Приемы и способы контроля произносительных навыков.

Основная литература:

Щукин А.Н.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2014

Дополнительная литература:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И.

Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М: Изд. Центр «Академия», 2008.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов и учителей. М.: Просвещение, 2003.

Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.

Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие. Рязань: Приз, 2011.

Тема 5.

Основные проблемы обучения лексике.

- 1) Фонетика в обучении различным видам речевой деятельности.
- 2) Проблемы отбора лексического минимума для различных типов учебных заведений и для развития различных видов речевой деятельности.
- 3) Методическая типология лексического материала
- 4) Различные способы ознакомления учащихся с новым лексическим материалом. Способы и средства семантизации новых лексических единиц.
- 5) Система лексических упражнений (в том числе с применением ТСО).
 - а) упражнения для усвоения активного словаря;
 - б) упражнения для усвоения пассивного словаря;
 - в) упражнения для создания у учащихся базы для потенциального словаря.
- 6) Приемы и способы контроля усвоения лексики.

Основная литература:

Щукин А.Н.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2014

Дополнительная литература:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И.

Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М: Изд. Центр «Академия», 2008.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов и учителей. М.: Просвещение, 2003.

Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.

Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие. Рязань: Приз, 2011.

Тема 6.

Основные проблемы обучения грамматике

- 1) Грамматика в обучении различным видам речевой деятельности.
- 2) Методическая типология грамматического материала.
- 3) Организация грамматического материала (концентрическая и линейная; правила и структуры).

- 4) Различные способы ознакомления учащихся с новым грамматическим материалом.
- 5) Система грамматических упражнений (в том числе с применением ТСО).
 - а) упражнения для усвоения активной грамматики;
 - б) упражнения для усвоения пассивной грамматики;
- 6) Приемы и способы контроля усвоения грамматики.

Основная литература:

Щукин А.Н.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2014

Дополнительная литература:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И.

Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М: Изд. Центр «Академия», 2008.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов и учителей. М.: Просвещение, 2003.

Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.

Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие. Рязань: Приз, 2011.

Тема 7.

Основные проблемы обучения аудированию.

- 1) Аудирование как вид речевой деятельности. Его связь с другими видами речевой деятельности.
- 2) Основные лингвистические и психологические трудности восприятия речи на иностранном языке на слух.
- 3) Задачи обучения аудированию в различных типах учебных заведений.
- 4) Материалы для обучения аудированию и требования к ним.
- 5) Система упражнений (в том числе с применением ТСО) для обучения аудированию.
- 6) Контроль понимания речи (диалогической и монологической) на слух

Основная литература:

Щукин А.Н.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2014

Дополнительная литература:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И.

Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М: Изд. Центр «Академия», 2008.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов и учителей. М.: Просвещение, 2003.

Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.

Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие. Рязань: Приз, 2011.

Тема 8.

Основные проблемы обучения экспрессивной устной речи (говорению)

- 1) Говорение как вид речевой деятельности. Его связь с другими видами речевой деятельности.
- 2) Основные лингвистические и психологические трудности овладения экспрессивной устной речью на иностранном языке.

- 3) Виды устной речи и их характеристика (монологическая/диалогическая; подготовленная/неподготовленная и т. п.).
- 4) Задачи обучения экспрессивной устной речи в различных типах учебных заведений.
- 5) Лексический и грамматический минимум для обучения устной речи.
- 6) Материалы для обучения экспрессивной устной речи и требования к ним.
- 7) Система упражнений (в том числе с применением ТСО) для обучения устной речи.
- 8) Контроль владения устной речью (диалогической и монологической) учащимися.

Основная литература:

Щукин А.Н.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2014

Дополнительная литература:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И.

Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М: Изд. Центр «Академия», 2008.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов и учителей. М.: Просвещение, 2003.

Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.

Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие. Рязань: Приз, 2011.

Тема 9.

Основные проблемы обучения чтению

- 1) Чтение как вид речевой деятельности. Его связь с другими видами речевой деятельности.
- 2) Виды чтения и их характеристика.
- 3) Задачи обучения чтению в различных типах учебных заведений. Чтение как цель и средство обучения
- 4) Лексический и грамматический минимум для обучения чтению. Пассивный и потенциальный запас учащегося.
- 5) Материалы для обучения чтению и требования к ним.
- 6) Методика обучения различным видам чтения вслух и про себя.
- 7) Система упражнений (в том числе с применением ТСО) для обучения различным видам чтения. Способы и приемы проверки понимания в различных видах чтения.
- 8) Контроль уровня сформированности умения читать.

Основная литература:

Щукин А.Н.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2014

Дополнительная литература:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И.

Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М: Изд. Центр «Академия», 2008.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов и учителей. М.: Просвещение, 2003.

Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.

Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие. Рязань: Приз, 2011.

Тема 10.

Основные проблемы обучения письму

- 1) Письмо как вид речевой деятельности. Его связь с другими видами речевой деятельности.
- 2) Характеристика письменной речи (письма).
- 3) Задачи обучения письму в различных типах учебных заведений. Письмо как цель и средство обучения.
- 4) Методика обучения различным видам письменной речи (изложение, сочинение, реферирование, аннотирование, рецензия; письмо, телеграмма, объявление и др.).
- 5) Система упражнений при обучении письму:
 - а) для овладения орфографией;
 - б) для письменного выражения мыслей.
- 6) Контроль владения письменной речью.

Основная литература:

Щукин А.Н.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2014

Дополнительная литература:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И.

Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М: Изд. Центр «Академия», 2008.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов и учителей. М.: Просвещение, 2003.

Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.

Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие. Рязань: Приз, 2011.

Тема 11.

Действующие УМК по английскому языку для общеобразовательной школы

- 1) Основные средства обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях.
- 2) Структура и содержание основных действующих УМК по английскому языку для общеобразовательной школы (базовый уровень).
- 3) Содержание обучения в учебно-методическом комплекте для старших классов.

Основная литература:

Щукин А.Н.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2014

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014 - 2015 учебный год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://фпн.рф/>

Дополнительная литература:

БОУ ДПО (ПК) С "Чувашский республиканский институт образования" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. Рекомендации кафедры иностранных языков по выбору УМК, исходя из современных требований к учебнику как ос-

новному средству обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=121&id=127239

Луценко Т.И. Использование УМК по английскому языку в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/532975/>

Шепелева К. А., Хасанова О. В. Оценка качества и эффективности современных УМК по английскому языку [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 108-110.

Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4482/>

Тема 12.

УМК и обучение английскому языку как второму иностранному (на базе немецкого / французского языков)

- 1) Существующие условия обучения английскому языку в качестве второго иностранного языка.
- 2) Психолингвистические закономерности процесса обучения.
- 3) Цели, принципы и особенности обучения.
- 4) УМК по английскому языку в качестве второго иностранного.

Основная литература:

Щукин А.Н.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2014

Дополнительная литература:

Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.

Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие. Рязань: Приз, 2011.

Коллективная монография под редакцией акад. РАО А.А. Миролюбова. Методика обучения иностранным языкам: традиция и современность. М.: Титул, 2010. – 463 с.

Тема 13.

Перспективное и тематическое планирование учебного процесса.

- 1) Перспективное планирование в учебно-педагогическом процессе.
- 2) Тематическое планирование учебного материала: задачи и принципы.
- 3) Структура и основное содержание тематического плана.

Основная литература:

Щукин А.Н.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2014

Дополнительная литература:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И.

Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М: Изд. Центр «Академия», 2008.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов и учителей. М.: Просвещение, 2003.

Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.

Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие. Рязань: Приз, 2011.

Тема 14.

Планирование урока английского языка.

- 1) Текущее планирование.
- 2) Поурочное планирование: задачи и принципы.
- 3) Структура и основное содержание плана-конспекта урока.
- 4) Содержание, форма и значение языковых структур – инструкций классного обихода.

Основная литература:

Щукин А.Н.

Методика обучения речевому общению на иностранном языке: Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. М.: Издательство Икар, 2014

Дополнительная литература:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И.

Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М: Изд. Центр «Академия», 2008.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов и учителей. М.: Просвещение, 2003.

Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М.

Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие. Рязань: Приз, 2011.

Тема 15.

Практические занятия по составлению развернутого плана-конспекта урока.

- 1) Презентация плана-конспекта в группе.
- 2) Демонстрация части урока.
- 3) Обсуждение плана-конспекта и учительского мастерства в группе.

Дополнительная форма проведения занятия – видео-урок.

Задания для анализа видео-урока

1. Определите практические цели и задачи урока:

- практические цели, которые ставил перед собой и учащимися учитель, способ сообщения данных целей учащимся;
- гарантировала ли формулировка целей, сообщаемых учащимися, их принятие ими;
- обеспечение поступательного развития деятельности учащихся на уроке по достижению практических целей;
- итог урока с точки зрения выполнения практических задач.

2. Определите образовательные, развивающие и воспитательные возможности предлагаемого материала и пути их реализации на данном уроке:

- содержательность материала текстов и упражнений;
- соответствие учебного материала возрастным интересам учащихся;
- воспитательная, образовательная и развивающая ценность предлагаемого учебного материала;
- итог урока с точки зрения реализации воспитательного, образовательного и развивающего потенциала учебного предмета «Английский язык».

3. Выделите этапы, образующие структуру данного урока, а также методы, приемы и формы учебной работы на уроке:

- начало урока (форма приветствия, установление связи с предыдущим уроком, контроль домашнего задания);
- этапы урока, их содержание (организационный этап, этап ознакомления, этап тренировки, этап речевой практики);
- продолжительность отдельных этапов, логичность их взаимосвязи;
- окончание урока (подведение итогов, оценка работы, домашнее задание, его взаимосвязь с материалом урока и перспективой дальнейшей работы);
- преобладающие формы работы на уроке (индивидуальная работа, парная работа, работа в малых группах, фронтальная работа, другие);
- методические приемы учителя, их цель и степень эффективности;

4. Проанализируйте речевое и неречевое поведение учителя и ответы учеников:

- степень рационального использования учителем английского языка при проведении урока;
- соответствие речи учителя нормам языка (аутентичность и адаптированность к уровню языковой подготовки учащихся данного класса; языковые ошибки);
- соотношение объемов речи учителя и учащихся на уроке;
- создание и поддержка на уроке атмосферы общения и стимулирования исследовательского поиска учащихся со стороны учителя;
- оценка конечного речевого продукта учащихся (соответствие заданию; полнота; ошибки);
- неречевое поведение учителя: формы проявления авторитарного / демократического типа; мимика / жесты;
- неречевое поведение учащихся: активность; дисциплина.

5. Оцените целесообразность использования ТСО и других учебных материалов на данном уроке:

- цель применения ТСО (аудиомагнитофон, видео, графопроектор и др.), частота использования и эффективность;
- цель применения дополнительных учебных материалов (карточки, таблицы, схемы, рисунки, фотографии) и средств обучения (доска (обычная, магнитная, пинн)), частота использования и эффективность.

6. Определите тип и вид данного урока, его (возможное) место в общей системе уроков:

- по цели (урок объяснения, совершенствования / закрепления, повторения, контроля);
- по учебному материалу / теме (урок формирования грамматических, фонетических, лексических и т.п. навыков);
- по видам речевой деятельности на уроке (урок, направленный на формирование / развитие умений чтения, письма, говорения и т.п.);
- комбинированный урок;
- место в общей системе уроков (начало работы над темой, окончание, центральный фрагмент работы и т.д.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения английскому языку в общеобразовательной школе.	ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-12, ПСК-5	Тестирование Экзамен
2.	Основные особенности организации учебного процесса.		
3.	Действующие УМК по английскому языку для общеобразовательной школы.		
4.	УМК и обучение английскому языку как второму иностранному (на базе немецкого / французского языков).		
5.	Перспективное и тематическое планирование учебного процесса.		
6.	Планирование урока английского языка.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>знать</i>	
		оптимальные стратегии организации работы в группе	ОК5 31
		способы реализации дифференциального и индивидуального подхода к обучению	ОК5 32
		языковые нормы устного и письменного общения	ОК5 33
		этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка	ОК5 34
		<i>уметь</i>	
		эффективно распределять задачи при выполнении группового задания	ОК5 У1
		применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения	ОК5 У2
		учитывать особенности языковых и этических норм устного и письменного общения на иностранном языке при разработке тематических планов и планов отдельных занятий по языку	ОК5 У3
<i>владеть</i>			

		лидерскими навыками	ОК5 В1
		умениями организовывать работу в группе	ОК5 В2
		умениями делегировать задачи	ОК5 В3
		умениями контролировать учебный процесс, с учетом индивидуальных особенностей учащихся	ОК5 В4
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<i>знать</i>	
		основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения	ОК6 З1
		роль самообразования в получении знаний	ОК6 З2
		<i>уметь</i>	
		работать с учебниками, словарями, справочниками	ОК6 У1
		самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний	ОК6 У2
		осуществлять рефлекссию собственной учебной деятельности	ОК6 У3
		<i>владеть</i>	
		навыками познавательной и учебной деятельности	ОК6 В1
		способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК6 В2
		навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий	ОК6 В3
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>знать</i>	
		особенности роли учителя иностранного языка в формировании личности учащегося	ОПК1 З1
		осознавать важность предмета «Иностранный язык» в структуре учебного процесса и его роль в будущей профессиональной и общественной жизни учащихся	ОПК1 З2
		<i>уметь</i>	
		воодушевить и мотивировать учащихся к изучению иностранного языка, в том числе, в ходе самостоятельной работы	ОПК1 У1
		демонстрировать на собственном примере преимущества владения несколькими иностранными языками	ОПК1 У2
		<i>владеть</i>	
		способами совершенствования профессиональных знаний и умений	ОПК1 В1
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>знать</i>	
		индивидуальные особенности и потребности учащихся, которые необходимо учитывать при планировании и проведении урока по иностранному языку	ОПК2 З1
		<i>уметь</i>	
		учитывать эти особенности и адаптировать содержание и структуру учебного процесса в соответствии с ними - применять дифференцированный подход к	ОПК2 У1 ОПК1 У2

		обучению	
		<i>владеть</i>	
		навыками распознавания индивидуальных особенностей учащихся	ОПК2 В1
		способами активного включения различного контингента учащихся в ход урока, познавательную деятельности и речевое общение	ПК2 В2
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать</i>	
		интернет ресурсы, содержащие полезную и валидную информацию по темам, изучаемым в школе в рамках предмета «Иностранный язык»	ПК2 31
		современные интерактивные методы и технологии обучения английскому языку	ПК2 32
		<i>уметь</i>	
		использовать ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для решения поставленных задач, связанных с изучением английского языка	ПК2 У1
		<i>владеть</i>	
		современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку	ПК2 В1
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<i>знать</i>	
		технологии построения плана урока по иностранному языку и способы ее оптимизации	ПК4 31
		возможности адаптации школьных учебников и учебных пособий для достижения максимальной эффективности занятия	ПК4 32
		возможности использования знаний и умений, приобретенных в рамках изучения других предметов, для оптимизации занятия по иностранному языку	ПК4 33
		<i>уметь</i>	
		применять данные знания на практике, в том числе при повышении уровня личной профессиональной компетентности	ПК4 У1
		<i>владеть</i>	
		технологией включения метапредметных связей в процесс обучения иностранному языку	ПК4 В1
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>знать</i>	
		методологию педагогических исследований проблем образования	ПК12 31
		<i>уметь</i>	
		мотивировать учащихся к осуществлению учебно-исследовательской деятельности	ПК12 У1
		анализировать проблемы образования и предлагать четкий и последовательный план проведения исследования	ПК12 У2
		<i>владеть</i>	
		способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)	ПК12 В1
ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее суще-	<i>знать</i>	
		общие и отличные признаки фонетических,	ПСК5 31

ственные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания.	грамматических и морфологических систем изучаемых языков	
	методические приемы, используемые при изучении иностранного языка в сопоставлении его с родным языком	ПСК5 32
	<i>уметь</i>	
	организовать изучение отдельного языкового явления в сопоставлении его с соответствующим явлением иностранного языка для достижения максимальной эффективности усвоения учебного материала	ПСК5 У1
	<i>владеть</i>	
	методическими навыками и умениями объяснения и отработки языкового материала, а также представления данного материала в системе	ПСК5 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Теоретический вопрос экзаменационного билета	
	Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ПК2 31, 32, У1 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Подходы к обучению иностранному языку. Навыки и умения.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Цели обучения иностранному языку. Понятие коммуникативной компетенции.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты. Общеобразовательные и специфические принципы обучения иностранному языку. Средства обучения и их классификация.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1

Роль и место фонетики в обучении иностранному языку. Краткая характеристика особенностей произношения английского языка в методической трактовке.	ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПСК5 31, 32, У1
Роль и место лексики в обучении иностранному языку. Содержание обучения лексике. Индивидуальные семантические поля.	ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПСК5 31, 32, У1
Роль и место грамматики в обучении иностранному языку. Краткая сравнительная характеристика грамматических явлений в родном и иностранном языках. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция.	ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПСК5 31, 32, У1
Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения. Цели обучения чтению.	ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПСК5 31, 32, У1
Действующие УМК по английскому языку для общеобразовательной школы.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
Перспективное и тематическое планирование учебного процесса.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
Этапы и звенья учебного процесса.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
Характеристика основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс. ФГОС (начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование).	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
Структура основной образовательной программы (начальное, основное, среднее/полное образование).	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
Программные требования к уровню владения ИЯ на	ОК5 31, 32, 33, В2, В3

	начальном, среднем и старшем этапах обучения.	ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Роль программы в организации многоуровневого обучения ИЯ на старшем этапе и в построении индивидуальной образовательной траектории.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Речевая деятельность как объект обучения ИЯ. Структура, предметное содержание, механизмы. Методические выводы.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Характеристики основных видов речевой деятельности по способам передачи информации, целям и условиям их использования в учебном процессе.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Сходство и различие видов речевой деятельности, их взаимодействие в естественном использовании языка как средства общения и в учебном процессе. Методические выводы.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Принципы отбора фонетического минимума. Характеристика обучения фонетической стороне речи на каждом из этапов обучения ИЯ.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Принципы и этапы работы над произношением.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Понятие лексического запаса языка (лингвистический и когнитивный подходы) и его значение для обучения ИЯ.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3

		ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Проблема отбора лексического минимума. Лингвистические, статистические, методические принципы отбора рецептивного (пассивного) и продуктивного словаря.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Способы семантизации. Виды мнемотехники.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Типология упражнений на обучение лексической стороне речи.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Контроль сформированности лексических навыков.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Контроль сформированности грамматических навыков	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Характеристика обучения монологической речи в зависимости от индивидуально-возрастных особенностей учащихся и с учётом ситуативной обусловленности обучения говорению.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Особенности обучения монологической речи с опорой на текстовые (в виде печатного, аудио- или видеоконтента) опоры-доминанты.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32

		ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Устный контроль на экзамене: форматы устной части международных экзаменов; устная часть ОГЭ и ЕГЭ.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Психолингвистическая и коммуникативная характеристика диалога. Виды диалогов. Характеристика понятия «интеракция».	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Сущность ситуативного подхода при обучении диалогической речи. Понятие речевой / коммуникативной ситуации.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Общая характеристика этапов обучения монологу и соотносимых с ними упражнений: Подготовленная и неподготовленная речь.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Психолингвистические особенности аудирования как вида речевой деятельности. Классификация трудностей аудирования.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Виды аудирования. Отбор текстов для аудирования.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Принципы обучения чтению. Виды чтения. Сопоставление классификации видов чтения в отечественной и западной методике.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1

		ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Психолингвистическая характеристика письма как вида речевой деятельности.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Обучение технике письма и формирование орфографических навыков.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Тренировочные, условно-речевые и речевые упражнения, направленные на обучение письменному высказыванию.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Обучение формам письменного выражения мыслей на каждом этапе обучения ИЯ.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Контроль аудирования на экзамене: форматы части «Аудирование» в международных экзаменах; устная часть ОГЭ и ЕГЭ.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Контроль письменной речи на экзамене: форматы письменной части международных экзаменов; личное письмо и сочинение в итоговой государственной аттестации.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Языковой портфель как вид самоконтроля и образовательная технология. Виды портфолио.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1

		ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Роль, функции и способы самоконтроля в обучении ИЯ. Самоконтроль как компонент самообучения.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Требования к составлению тестовых заданий.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Понятие теста, общая характеристика. Классификации тестов. Показатели качества тестов. Преимущества и недостатки тестирования по ИЯ.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Система оценивания: традиции и инновации. Балльно-рейтинговая система.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Современные требования к контролю (конструктивность, надёжность, валидность, практичность, информативность) и обоснование современной модели видов контроля.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Место контроля в обучении ИЯ. Объекты контроля. Функции, способы, виды и формы контроля.	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
	Использование письма в качестве средства при обучении другим видам РД (чтению, аудированию, говорению, языковому посредничеству).	ОК5 31, 32, 33, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32 ОПК2 31, У1 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33

		ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1
2.	Практическое задание экзаменационного билета	ОК5 31, 32, 33, У3, В2, В3 ОК6 31, 32, У1, У3, В2, В3 ОПК131, 32, У1 ОПК2 31, У1, В3 ПК2 31, 32, У1 ПК4 31, 32, 33, В1 ПК 12 31, У2 ПСК5 31, 32, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методика обучения второму иностранному языку» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибальной шкале.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Экзамен

Примеры практического задания

- 1) Составьте последовательность заданий на семантизацию новой лексики по теме «Погода» для учащихся младших классов / средней школы. Подберите соответствующий лексический материал

- 2) Приведите примеры использования фонетической зарядки на разных ступенях обучения.
Составьте последовательность заданий.
- 3) Проанализируйте данный отрывок урока и предложите возможности его оптимизации.