

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков
Е.Л. Марьяновская



«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Немецкий язык)
и Иностранный язык (Английский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовым дисциплинам Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка, а также литературы в общеобразовательной школе.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс 1ИЯ (немецкий язык);

Лексикология

Теоретическая грамматика

Стилистика

а также дисциплины по выбору вариативной части блока Б1.

Компетенции, сформированные при изучении данного курса также должны использоваться для прохождения педагогической практики.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	-Понятия «коммуникативная ситуация» и «коммуникативное намерение»; -Типы коммуникативных намерений и способы их выражения; -Взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания.	-понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций и формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации; составлять высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях; -выразить команду, просьбу, пригласить к совместному действию; -передать в косвенной речи чужое мнение;	-Языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям; -Основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению;
2	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию;	-особенности артикуляторно-интонационного оформления высказывания; название и расположение органов артикуляции; -классификацию звуков родного и иностранного языка;	-строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение, полемика; -выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения;	-артикуляторно-произносительными и интонационными репродуктивными навыками; навыками различения звуков немецкого языка; -навыками различения ядерных тонов и интонационных моделей;

			особенности немецкого акцента;	-умение делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации;	
3.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	-особенности выбранной профессии -основные понятия и термины, используемые в рамках дисциплины;	-адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование); -Решать различные задачи образовательного процесса;	-навыками первичного лингвистического анализа языкового материала; -навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для использования в будущей профессии;
4.	ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	-основные особенности стилей немецкого языка, в частности, основные нормы разговорного стиля; Основные нормы официально-делового стиля; -Основные нормы научного стиля	-использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; -распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи	-Нормами немецкого произношения и интонации; -основными правилами построения диалога и монолога

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Иностранный язык»					
<p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <p>формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.</p> <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понятия «коммуникативная ситуация» и «коммуникативное намерение»; -Типы коммуникативных намерений и способы их выражения; -Взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций и формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации; -составлять высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях; -выразить команду, просьбу, пригласить к совместному действию; -передать в косвенной речи чужое мнение; 	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	экзамен	<p>Пороговый уровень</p> <p>понимает основную информацию в речи носителя в рамках повседневных бытовых ситуаций;</p> <p>умеет побуждать к действию, сообщать о своих потребностях, передавать просьбу третьему лицу, указать на объект, охарактеризовать его, передать в косвенной речи чужое мнение, выразить команду, просьбу, охарактеризовать состояние третьего лица, сообщить о его местопребывании.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>способен запрашивать общую информацию;</p> <p>составляет развернутое высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях;</p> <p>умеет выразить личное отношение к объекту и аргументировать свою позицию;</p> <p>способен написать письмо личного характера</p>

		<p>Владеть -Языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям; -Основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению</p>			
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию;	<p>Знать -особенности артикуляторно-интонационного оформления высказывания; название и расположение органов артикуляции; -классификацию звуков родного и иностранного языка; -особенности немецкого акцента</p> <p>Уметь -строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение, полемика; -выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения; умение делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации;</p> <p>Владеть артикуляторно-произносительными и интонационными репродуктивными навыками; навыками различения звуков немецкого языка; -навыками различения ядерных тонов и интонационных моделей</p>	Практические занятия Самостоятельная работа	экзамен	<p>Пороговый уровень способен классифицировать звуки родного и иностранного языка; знает названия органов артикуляции; имеет представление о нормах построения высказывания; умеет делать выводы опираясь на текст;</p> <p>Повышенный уровень способен отбирать содержание из прочитанного текста в соответствии с заданным коммуникативным намерением; различает ядерные тоны и интонационные модели на слух; владеет навыком отбора языкового материала и интонационных моделей в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать особенности выбранной профессии; -основные понятия и термины, используемые в рамках дисциплины; Уметь -адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование); -Решать различные задачи образовательного процесса; Владеть -навыками лингвистического анализа языкового материала; -навыками пользования - информационными технологиями и библиографическими знаниями для использования в будущей профессии;</p>	Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	<p>Пороговый уровень интерпретирует коммуникативное намерение и замысел высказывания; систематизирует информацию с целью выделения информативных блоков.</p> <p>Повышенный уровень способен критически исследовать и оценить коммуникативное намерение и замысел высказывания; систематизирует информацию для использования в обучающих целях</p>
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать -основные особенности стилей немецкого языка, в частности, основные нормы разговорного стиля; Основные нормы официально-делового стиля; -Основные нормы научного стиля Уметь -использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; -распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи Владеть -Нормами немецкого произношения и интонации; -основными правилами построения диалога и монолога</p>	Практические занятия Самостоятельная работа	Экзамен	<p>Пороговый уровень способен перечислить все средства коммуникации; способен применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке на практике; способен разрабатывать коммуникативную стратегию.</p> <p>Повышенный уровень способен описать используемые средства коммуникации; способен различать и избирательно применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в зависимости от коммуникативного намерения; способен пересматривать стратегию в зависимости от предложенной коммуникативной ситуации.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №1
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	90	90
В том числе:		
практические занятия (Пр)	90	90
2. Самостоятельная работа студента (всего)	90	90
В том числе:		
СРС в семестре:	90	90
Просмотр видео на немецком языке и выполнение заданий по фрагменту	17	17
Написание писем личного характера	6	6
Подготовка монолога по теме в письменном виде	11	11
Разработка вокабуляра по теме	13	13
Подготовка к тестированию	12	12
Подготовка к контрольным работам	14	14
Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике	8	8
Выполнение заданий по аудированию	9	16
СРС в период сессии:	36	36
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		
ИТОГО: Общая трудоемкость	216 ч.	216 ч.
	6 з.е.	6 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	1	Deutsch lernen – Menschen kennenlernen - Rund um den Namen -Wie redet man jemanden an?	О себе. Ситуация знакомства. Формальные и неформальные формы приветствия. Моя семья. Порядок слов в простом предложении. Презенс и императив слабых и сильных глаголов без изменения корневого гласного. Просмотр фильмов с выполнением заданий на НЯ. Чтение адаптированных книг. Проверка понимания текста с помощью верных и ложных высказываний о тексте на НЯ. Краткое изложение содержания текста на НЯ.
1	2	Deutsch lernen – Menschen kennenlernen -Erzähl mir von deiner Familie -Lebenslauf	Моя семья. Биография. Презенс и императив слабых и сильных глаголов с изменением корневого гласного и глаголов с приставками. Просмотр фильмов с выполнением заданий на НЯ. Чтение адаптированных книг с выполнением заданий на НЯ: сформулируйте основную мысль прочитанного. Суммирование основного содержания прочитанной адаптированной книги (на немецком языке). Короткие тексты страноведческого характера.

1	3	Deutsch lernen – Menschen kennenlernen -Wie sehen wir aus? -Wie ist Ihr Charakter?	Внешность. Характер. Презенс и императив возвратных глаголов. Чтение адаптированных книг с выполнением заданий на НЯ: сформулируйте основную мысль прочитанного. Суммирование основного содержания прочитанной адаптированной книги (на немецком языке). Краткие высказывания по проблематике прочитанного. Изложение по прослушанным текстам на НЯ.
1	4	Herzliche Glückwünsche -Wir rufen an.	Семейные традиции и обычаи в странах изучаемого языка. День рождения. Склонение существительных в ед.ч. Склонение указательных местоимений. Видео, тексты для аудирования по теме с выполнением заданий на НЯ. Чтение адаптированных книг с выполнением заданий на НЯ: подтвердите высказывания, используя факты из книги, найдите описание обстановки, внешности, характера главных героев. Суммирование основного содержания прочитанной адаптированной книги (на немецком языке). Краткие высказывания по проблематике прочитанного.
1	5	Herzliche Glückwünsche - Herzliche Glückwünsche zum Geburtstag.	Семейные традиции и обычаи в странах изучаемого языка. День рождения. Образование мн.ч. существительных. Склонение существительных во мн.ч Видео, тексты для аудирования по теме с выполнением заданий на НЯ. Чтение адаптированной литературы с заданием вычленить основные проблемы. Письменная формулировка краткого содержания и проблематики прочитанного на НЯ.
1	6	Herzliche Glückwünsche - Weihnachten in Deutschland	Семейные традиции и обычаи в странах изучаемого языка. Рождество в Германии. Артикул в немецком языке. Употребления артикля. Видео, тексты для аудирования по теме с выполнением заданий на НЯ. Чтение адаптированной литературы с выполнением заданий на НЯ: сформулируйте основную мысль прочитанного. Суммирование основного содержания прочитанной адаптированной книги (на немецком языке). Краткие высказывания по проблематике прочитанного.
1	7	Woanders wohnt man anders. -Wie die Deutschen leben -Wie ist deine Adresse?	Жилье. Как живут немцы в 21 веке. Адрес. Предлоги с дат. пад., с вин. пад., с дат. и вин. пад. Видео, тексты для аудирования по теме с выполнением заданий на НЯ. Письменное изложение содержания рассказов на НЯ с помощью Multiple Choice. Чтение адаптированной литературы с выполнением заданий на НЯ: сформулируйте основную мысль прочитанного. Суммирование основного содержания прочитанной адаптированной книги (на немецком языке). Краткие высказывания по проблематике прочитанного.
1	8	Woanders wohnt man anders. -An der Eingangstür -Das Einfamilienhaus	Жилье. Дом. Квартира. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Местоимения «man» и «es». Чтение адаптированных книг с целью определить замысел автора. (множественный выбор) Формулировка и обоснование замысла автора на НЯ. Короткие рассказы . Анализ рассказа на НЯ (определение темы рассказа, краткий пересказ, характеристика героев, места действия, определение темы произведения) Видео, тексты для аудирования по теме с выполнением заданий на НЯ.

1	9	Woanders wohnt man anders. -Einrichten ist keine leichte Sache -Kleine Wohnung – kleine Sorgen, großes Haus - ... -Großreinemachen	Жилье. Дом. Квартира. Обстановка. Уборка. Временные формы глагола. Претеритум. Видео, тексты для аудирования по теме с выполнением заданий на НЯ. Чтение адаптированной литературы с выполнением заданий на НЯ: сформулируйте основную мысль прочитанного. Суммирование основного содержания прочитанной адаптированной книги (на немецком языке). Краткие высказывания по проблематике прочитанного.
1	10	Der Weg zum Beruf -Vom Kindergarten zum Abitur. -Au-pair-Mädchen und Jungen	Образование в Германии. От детского сада до выпускных экзаменов в школе. Временные формы глагола. Перфект. Видео, тексты для аудирования по теме с выполнением заданий на НЯ. Чтение адаптированной литературы с выполнением заданий на НЯ: сформулируйте основную мысль прочитанного. Суммирование основного содержания прочитанной адаптированной книги (на немецком языке). Краткие высказывания по проблематике прочитанного.
1	11	Der Weg zum Beruf -Wir und unsere Lehrer -Zwischen Schule und Beruf	Образование в Германии. Мы и наши учителя. Между школой и профессией. Временные формы глагола. Плюсquamперфект. Футурум 1. Видео, тексты для аудирования по теме с выполнением заданий на НЯ. Чтение адаптированной литературы с выполнением заданий на НЯ: сформулируйте основную мысль прочитанного. Суммирование основного содержания прочитанной адаптированной книги (на немецком языке). Краткие высказывания по проблематике прочитанного. Формулирование основной темы произведения и доказательство своей точки зрения (с помощью опор); самостоятельное чтение.
1	12	Der Weg zum Beruf -Alma mater -Ich bin Student/in	Образование в Германии. Alma mater. Я студент(ка). Модальные глаголы. Видео, тексты для аудирования по теме с выполнением заданий на НЯ. Чтение адаптированной литературы с выполнением заданий на НЯ: сформулируйте основную мысль прочитанного. Суммирование основного содержания прочитанной адаптированной книги (на немецком языке). Краткие высказывания по проблематике прочитанного. Формулирование основной темы произведения и доказательство своей точки зрения; самостоятельное чтение.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ параграфа	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Пр.	СРС	всего	
1.	2.	3.				8.
1	1	Deutsch lernen – Menschen kennenlernen - Rund um den Namen -Wie redet man jemanden an?	10	10	20	1 нед: видео 2 нед: контрольная работа, устный доклад
1	2	Deutsch lernen – Menschen kennenlernen -Erzähl mir von deiner Familie	10	10	20	3 нед: устный монолог, работа с вокабуляром, контрольная работа 4 нед: просмотр видео с

		-Lebenslauf				выполнением заданий на немецком языке
1	3	Deutsch lernen – Menschen kennenlernen -Wie sehen wir aus? -Wie ist Ihr Charakter?	10	10	20	5 нед: контрольная работа 6 нед: видео, работа с вокабуляром, написание письма
1	4	Herzliche Glückwünsche -Wir rufen an.	10	10	20	7 нед: устный доклад, работа с вокабуляром 8 нед: написание письма личного характера, видео
1	5	Herzliche Glückwünsche - Herzliche Glückwünsche zum Geburtstag.	8	8	16	9 нед: тест по контролю понимания прослушанного текста, монолог письменный 10 нед: контрольная работа, видео
1	6	Herzliche Glückwünsche - Weihnachten in Deutschland	6	6	12	11-12 нед: тест по контролю понимания прочитанного, монолог письменный, видео
1	7	Woanders wohnt man anders. -Wie die Deutschen leben -Wie ist deine Adresse?	6	6	12	13 нед: Тест по контролю понимания прочитанного, монолог письменный, работа с вокабуляром
1	8	Woanders wohnt man anders. -An der Eingangstür -Das Einfamilienhaus	6	6	12	14 нед: контрольная работа, монолог письменный, работа с вокабуляром
1	9	Woanders wohnt man anders. -Einrichten ist keine leichte Sache -Kleine Wohnung – kleine Sorgen, großes Haus -... -Großreinemachen	6	6	12	15 нед: тест по контролю понимания прочитанного, контрольная работа, монолог письменный
1	10	Der Weg zum Beruf -Vom Kindergarten zum Abitur. -Au-pair-Mädchen und Jungen	6	6	12	16 нед: контрольная работа, тест по контролю понимания прослушанного, монолог письменный
1	11	Der Weg zum Beruf -Wir und unsere Lehrer -Zwischen Schule und Beruf	6	6	12	17 нед: тест по контролю понимания прочитанного, видео, устный доклад, работа с вокабуляром
1	12	Der Weg zum Beruf -Alma mater -Ich bin Student/in	6	6	12	18 нед: видео, устный доклад, работа с вокабуляром, тестирование
		ИТОГО 1 сем.	90	90	180	Экзамен (36 ч.)

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
1	1	Deutsch lernen – Menschen kennenlernen - Rund um den Namen -Wie redet man jemanden an?	Подготовка к контрольным работам Просмотр видео на немецком языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике	3 3 2
1	2	Deutsch lernen – Menschen kennenlernen -Erzähl mir von deiner Familie -Lebenslauf	Написание писем личного характера Разработка вокабуляра по теме Подготовка к тестированию Просмотр видео на немецком языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка к контрольным работам	2 2 2 2 2
1	3	Deutsch lernen – Menschen kennenlernen -Wie sehen wir aus? -Wie ist Ihr Charakter?	Выполнение заданий по аудированию Написание писем личного характера Разработка вокабуляра по теме Подготовка к контрольным работам Просмотр видео на немецком языке и выполнение заданий по фрагменту	2 2 2 2 2
1	4	Herzliche Glückwünsche -Wir rufen an.	Выполнение заданий по аудированию Написание писем личного характера Разработка вокабуляра по теме Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике Просмотр видео на немецком языке и выполнение заданий по фрагменту	2 2 2 2 2
1	5	Herzliche Glückwünsche - Herzliche Glückwünsche zum Geburtstag.	Выполнение заданий по аудированию Подготовка монолога по теме в письменном виде Подготовка к контрольным работам Просмотр видео на немецком языке и выполнение заданий по фрагменту	2 2 2 2
1	6	Herzliche Glückwünsche - Weihnachten in Deutschland	Подготовка монолога по теме в письменном виде Подготовка к тестированию Просмотр видео на немецком языке и выполнение заданий по фрагменту	2 2 2
1	7	Woanders wohnt man anders. -Wie die Deutschen leben -Wie ist deine Adresse?	Подготовка монолога по теме в письменном виде Разработка вокабуляра по теме Подготовка к тестированию	2 2 2

1	8	Woanders wohnt man anders. -An der Eingangstür -Das Einfamilienhaus	Подготовка монолога по теме в письменном виде Разработка вокабуляра по теме Подготовка к контр. работе	2 2 2
1	9	Woanders wohnt man anders. -Einrichten ist keine leichte Sache -Kleine Wohnung – kleine Sorgen, großes Haus -... -Großreinemachen	Выполнение заданий по аудированию Подготовка монолога по теме в письменном виде Подготовка к тестированию Подготовка к контр. работе	1 2 2 1
1	10	Der Weg zum Beruf -Vom Kindergarten zum Abitur. -Au-pair-Mädchen und Jungen	Выполнение заданий по аудированию Подготовка монолога по теме в письменном виде Подготовка к тестированию Подготовка к контр. работе	2 1 1 2
1	11	Der Weg zum Beruf -Wir und unsere Lehrer -Zwischen Schule und Beruf	Просмотр видео на немецком языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике Разработка вокабуляра по теме Подготовка к тестированию	2 2 1 2
1	12	Der Weg zum Beruf -Alma mater -Ich bin Student/in	Просмотр видео на немецком языке и выполнение заданий по фрагменту Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике Разработка вокабуляра по теме Подготовка к тестированию	2 2 2 1
		ИТОГО		90

3.2. График работы студента

семестр №1

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Подготовка монолога по теме в письменном виде	Мп									Мп		Мп		Мп	Мп	Мп	Мп		
Тестирование	Т				Т								Т	Т		Т	Т	Т	Т
Контрольная работа	КР		КР	КР		КР					КР				КР	КР	КР		
Устный доклад	УД		УД					УД										УД	УД
Написание письма личного характера	Нп			Нп			Нп		Нп										
Работа с вокабуляром	Вок			Вок			Вок	Вок						Вок	Вок			Вок	Вок
Видео	В	В		В	В		В		В		В		В					В	В
Аудирование	А					А		А		А						А	А		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Немецко-русский онлайн словарь АБВУ - <https://www.lingvolive.com/ru>

С помощью словаря АБВУ Lingvo-Online вы сможете самостоятельно сделать профессиональный перевод слов и выражений с немецкого на русский, с русского на немецкий, английский, испанский, итальянский, французский и многие другие языки и в обратном направлении.

При переводе вы не только видите значения слова в разных тематиках, формах и его транскрипцию, но также можете прослушать правильное произношение в нескольких диалектах и просмотреть всевозможные примеры и особенности употребления данного слова в текстах, устоявшиеся выражения, другие толкования, переводы пользователей сайта. Для вашего удобства вы можете воспользоваться виртуальной клавиатурой для набора иностранных слов.

2. Немецкий толковый словарь онлайн - <http://www.duden.de/>

Включает все слова, бытующие или бытовавшие в немецком литературном и разговорном языке, даётся их детальная этимологическая, семантическая, орфографическая и грамматическая характеристика. Показываются значения, правописание, произношение и примеры употребления каждого слова.

3. <https://www.goethe.de> - Гёте-Институт является учреждением культуры Федеративной Республики Германия, отделения которого работают во многих странах мира. На сайте предоставлена актуальная информация о культурной, общественной и политической жизни Германии. Портал содержит большое количество разнообразных текстов и заданий (различной тематики и уровня), позволяющих улучшить знание лексики и расширить словарный запас. Материалы снабжены ключами.

4. <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068> - курс немецкого от радиостанции «Немецкая волна». Содержит большое количество полезной страноведческой и лингвострановедческой информации, лексические разработки, аудио и видео-материалы. Помогает познакомиться с современной культурой и языком страны.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Dreyer, H. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik [Текст] = Грамматика немецкого языка с упражнениями / H. Dreyer, R. Schmitt. - Новое издание. - Munchen : Max Hueber Verlag, 2001. - 364	1-12	1	5	-

	с.				
2	Арсеньева, М. Г. Deutsche Grammatik [Электронный ресурс] = Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М. Г. Арсеньева, Е. В. Нарустрэнг. - Санкт-Петербург. : Антология, 2012. - 544 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020 (дата обращения: 21.04.2018).	1-12	1	ЭБС	
3	Бухаров, В. М. Практический курс немецкого языка [Текст] : учебник . Ч. 1 / В. М. Бухаров, Н. В. Чайковская, И. М. Канакова. - М. : Иностраннный язык: ОНИКС, 2006. - 415 с. (есть др. г. изд.)	1-12	1	5	-
4	Лысикова, И. В. От звука к речи [Электронный ресурс] : учебное пособие по практической фонетике немецкого языка для студентов первого курса / И.В. Лысикова, И.Б. Бойкова. - Москва : Прометей, 2015. - 124 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437312 (дата обращения: 21.04.2018).	1-12	1	ЭБС	
5	Разумова, Н. В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : контрольные задания для студентов 1 курса всех направлений подготовки бакалавриата и специальностей : учебное пособие / Н. В. Разумова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 69 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276763 (дата обращения: 21.04.2018).	1-12	1	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Kästner, E. Das doppelte Lottchen [Текст] = Близнецы: книга для чтения на нем. языке / Erich Kastner; вступ. ст., коммент., задания и слов. Е. В. Юдиной. - СПб: КАРО, 2006. – 240 с.	1-12	1	3	-
2	Большакова, Э. Н. Deutsche Feste und Brauche [Электронный ресурс] : немецкие праздники : учебное пособие / Э. Н. Большакова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург. : Антология, 2005. - 192 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213022 (дата обращения: 21.04.2018).	1-12	1	ЭБС	
3	Захарова, Т. Praktisches Deutsch [Электронный ресурс] : учебное пособие по организации самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка / Т. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Оренбургский государственный университет. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348 (дата обращения: 21.04.2018).	1-12	1	ЭБС	
4	Нарустрэнг, Е. В. Übungen zur deutschen Grammatik [Электронный ресурс] = Упражнения по грамматике немецкого языка : учебное пособие / Е. В. Нарустрэнг. - Санкт-Петербург. : Антология, 2012. - 272 с. - Режим доступа :	1-12	1	ЭБС	

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213295 (дата обращения: 21.04.2018).				
5	Смирнова, А. Г. Основы теории немецкого языка [Электронный ресурс] : практикум / А. Г. Смирнова ; Кемеровский гос. университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 96 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278928 (дата обращения: 21.04.2018).	1-12	1	ЭБС	
6	Черновол, М. П. Texte mit Tests und Aufgaben (Lesen, Grammatik, Wortschatz) / М. П. Черновол ; Елецкий гос. университет им. И. А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2011. - 54 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272005 (дата обращения: 21.04.2018).	1-12	1	ЭБС	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2018).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин:

1. АБВУ Lingvo Dictionary [Электронный ресурс]: онлайн-словарь языков мира. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru> (дата обращения: 2.02.2018).
2. Deutsche Welle [Электронный ресурс] : официальный сайт государственной немецкой международной телерадиокомпании, ориентированной на зарубежных

- зрителей и слушателей. - Режим доступа: <http://www.dw.com/de/themen/s-9077> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Duden [Электронный ресурс]: интернет-портал по немецкому языку и орфографии. – Режим доступа: <http://www.duden.de/>, свободный (дата обращения: 2.02.2018).
 4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.04.2018).
 5. Goethe Institut [Электронный ресурс] : сайт немецкого культурного центра имени Гёте. – Режим доступа: <http://www.goethe.de>, свободный (дата обращения: 30.04.2018)
 6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
 7. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
 8. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

Самостоятельная работа

- библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет);
- ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания»
- видео-класс для самостоятельного просмотра.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: - лингафонный кабинет (для лабораторных занятий).

7. Образовательные технологии

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	В процессе занятий необходимо добиваться индивидуальной самостоятельной работы студентов. Для этого преподаватель должен перед занятием иметь набор заданий, выдаваемых на занятиях каждому студенту в

	<p>отдельности. Студенты должны быть аттестованы по всем прорабатываемым темам. Время, выделенное на отдельные этапы занятий, является ориентировочным. Преподаватель может перераспределить его, но должна быть обеспечена проработка в полном объеме приведенного в методических указаниях материала. На первом занятии преподаватель должен ознакомить студентов со всем объемом практических занятий и требованиями, изложенными выше. На первом занятии преподаватель должен объяснить задания по выполнению письменного перевода; преподаватели должны уделить внимание оценке активности работы студентов на занятиях, определению уровня их знаний на каждом занятии.</p>
<p>Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике</p>	<p>Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике предполагает рассмотрение студентами какого-либо вопроса или нескольких взаимосвязанных вопросов. Тема устных докладов обычно формулируется в инструкции к заданию в конспекте. Цель – выявление многоаспектности проблемы, с использованием необходимого лексического и грамматического материала.</p>
<p>Написание писем личного характера</p>	<p>При написании писем личного характера необходимо изучить структуру написания писем подобного рода, возможно использование шаблонов. Определиться с темой и содержанием, подобрать лексику и грамматические конструкции. Выполнение заданий подобного рода способствует обучению студентов письменному выражению мысли.</p>
<p>Подготовка монолога по теме в письменном виде</p>	<p>При подготовке монолога в письменном виде необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать всю предлагаемую ситуацию 2. Оценить возможность использования изученных грамматических конструкций. 3. После определения примерного содержания монолога необходимо подобрать структуры и лексику, максимально соответствующую языковому оформлению коммуникативного намерения. 4. Предложения должны строиться логически и синтаксически верно исходя из особенностей изучаемого иностранного языка. 5. После того, как письменно изложено содержание текста, нужно обратиться к инструкции задания для определения смыслового соответствия монолога коммуникативному намерению.
<p>Аудирование</p>	<p>Перед тем, как выполнять задание по аудированию, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, услышите.</p> <p>Во время первого прослушивания постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот</p>

	<p>вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим.</p> <p>Во время второго прослушивания убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.</p>
Видеопросмотр	<p>Цель видео просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д.</p>
Работа с вокабуляром	<p>При работе с вокабуляром студентам необходимо выделить неизвестные лексические единицы в прослушанных и прочитанных текстах, выписать их в свои тетради для записи новых слов. С помощью словаря найти транскрипцию и перевод неизвестной лексики, также выписать их в тетради и выучить. Знание новой лексики проверяется с помощью тестов и контрольных работ.</p>
Контрольная работа	<p>При подготовке к контрольной работе необходимо системно ознакомиться с изученным материалом, рассмотреть грамматические конструкции и новые лексические единицы, возможные контексты их использования. При подготовке к переводной части контрольной работы необходимо использовать англо-немецкие словари коллокаций.</p>
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-

	<p>1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Подготовка к экзамену	<p>Значение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета и экзамена содержится в данной программе</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>В ходе сдачи зачета и экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
 - организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Образцы заданий:

1) Контроль самостоятельного чтения

Lesen Sie den Text und geben Sie seinen Inhalt kurz wieder. Finden Sie im Text deutsche Äquivalente und schreiben Sie sie heraus.

1) отмечать праздник, взять отгул, пропустить уроки в школе, украсить дом цветами, договориться об украшении дома, одеться во все лучшее, украсить шляпку, покататься на автомобиле, новая удочка, нарезать бутербродов, что касается нас, на природе, полотенца и мыло, сесть ужинать, орехи, длиться;

2) течь мимо, набережная, солома, достаточно места для двоих, бугорки, мостовая, остаться без работы, плата за дом, съехать, оконное стекло, одеяло, отступить назад, толпа, бродяга, притворяться, сбить, стонать, винить, ударить по спине дубинкой, смотреть в лицо с благодарностью.

2) Контроль аудирования

Hören Sie sich den Text an und markieren Sie die Sätze, die dem Inhalt des Textes entsprechen. (Text "Ratschläge für die Arbeitsplatzsuche")

- 1) Die Arbeitsplatzsuche dauert meistens eineinhalb Jahre.
- 2) Mit der Suche nach einem Ausbildungsplatz kann man früh genug beginnen.
- 3)

4) Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. В нашей стране много лесов, полей, лугов, рек, озер и гор. Большинство старинных городов расположены на берегах рек. Рязань лежит на Оке. В нашем городе много достопримечательностей и старых зданий, но много и новостроек. В парках, садах и скверах с удовольствием проводят время жители города. На спортивных площадках и стадионах можно заниматься спортом. 2. Сегодня школьники идут в зоопарк. Там они увидят львов и тигров, обезьян и медведей, зайцев и лис, слонов и крокодилов, зебр и волков. 3. Весной к нам прилетает много птиц: сначала грачи, потом ласточки и другие. 4. В каких падежах употребляются существительные с предлогом *auf*? 5. Какие глаголы употребляются с винительным падежом? – Переходные. 6. В Дрезден приезжает много туристов. Они хотят увидеть полотна знаменитых мастеров. 7. Ты читал произведения

этих писателей? (*Perfekt*) – Еще нет. 8. На его письменном столе лежат тетради, словари, альбомы, ручки, карандаши, журналы, письма, открытки и календари.

5) Sie verbringen Ihre Sommerferien in einem Camping. Erzählen Sie über das Camping, die Umgebung, Ihren Zeitvertrieb. Stützen Sie sich auf folgende Wörter.

sich befinden
sich Mühe geben
sich amüsieren
sich verspäten
sich treffen
sich (mit staunenden Augen) umsehen
sich beeilen

sich unterhalten
sich vorstellen
sich erholen
sich beteiligen
sich langweilen
sich verabschieden
sich etwas vornehmen

Test (1. Studienjahr, 1. Semester)

- 1) In diesem Monat fahre ich ____ Moskau.
a) in b) in das c) nach d) in die
- 2) Liest du ____ interessantes Buch?
a) das b) ein c) eines d) einen
- 3) Ich ____ am Sonntag mit meinen Freuden.
a) treffen sich b) treffe c) trifft sich d) treffe mich
- 4) Max ist ____ guter Student.
a) - b) der c) einen d) ein
- 5) Sie kennen ____ sehr gut.
a) mein Kollege b) meinen Kollegen c) meines Kollegen d) meinen Kollege
- 6) ____ sie die Zeitschrift?
a) nehmt b) nimmt c) nehme d) nimmst
- 7) Max ist ____ beste Student unserer Fakultät.
a) - b) der c) einen d) ein
- 8) Ich helfe ____ Schwester.
a) seinem b) seines c) seine d) seiner
- 9) Ich brauche ____ Kugelschreiber.
a) einen b) dem c) ein d) eines
- 10) Sie fahren in diesem Jahr ____ USA.
a) nach die b) in c) nach d) in die
- 11) ...

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Deutsch lernen – Menschen kennenlernen - Rund um den Namen -Wie redet man jemanden an?	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
2.	Deutsch lernen – Menschen kennenlernen -Erzähl mir von deiner Familie -Lebenslauf	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
3	Deutsch lernen – Menschen kennenlernen -Wie sehen wir aus? -Wie ist Ihr Charakter?	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
4	Herzliche Glückwünsche -Wir rufen an.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
5	Herzliche Glückwünsche - Herzliche Glückwünsche zum Geburtstag.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
6	Herzliche Glückwünsche - Weihnachten in Deutschland	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
7	Woanders wohnt man anders. -Wie die Deutschen leben -Wie ist deine Adresse?	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
8	Woanders wohnt man anders. -An der Eingangstür -Das Einfamilienhaus	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	Экзамен
9	Woanders wohnt man anders. -Einrichten ist keine leichte Sache -Kleine Wohnung – kleine Sorgen, großes Haus - ... -Großreinemachen	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	Экзамен
10	Der Weg zum Beruf -Vom Kindergarten zum Abitur. -Au-pair-Mädchen und Jungen	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
11	Der Weg zum Beruf -Wir und unsere Lehrer -Zwischen Schule und Beruf	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен
12	Der Weg zum Beruf -Alma mater -Ich bin Student/in	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<i>Знать</i>	
		1. Понятия «коммуникативная ситуация» и «коммуникативное намерение».	ОК4 31
		2. Типы коммуникативных намерений и способы их выражения.	ОК4 32
		3. Взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания.	ОК4 33
		<i>Уметь</i>	
		1. Понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций, например, составлять высказывание о своих или чужих ежедневных занятиях.	ОК4 У1
		2. Выразить команду, просьбу, пригласить к совместному действию.	ОК4 У2
		3. Передать в косвенной речи чужое мнение.	ОК4 У3
		<i>Владеть</i>	
		4. Языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям.	ОК4 В1
5. Основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению.	ОК4 В2		
ОК - 6	Способность к самоорганизации и самообразованию;	<i>Знать</i>	
		1. Особенности артикуляторно-интонационного оформления высказывания; название и расположение органов артикуляции.	ОК6 31
		2. Классификацию звуков родного и иностранного языка.	ОК6 32
		3. Особенности немецкого акцента.	ОК6 33
		<i>Уметь</i>	
		1. Строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение, полемика.	ОК6 У1
		2. Выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения.	ОК6 У2

		3. Умение делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации.	ОК6 У3
		<i>Владеть</i>	
		1. Артикуляторно-произносительными и интонационными репродуктивными навыками; навыками различения звуков немецкого языка.	ОК6 В1
		2. Навыками различения ядерных тонов и интонационных моделей;	ОК6 В2
ОПК1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать</i>	
		1. Особенности выбранной профессии	ОПК1 31
		2. Основные понятия и термины, используемые в рамках дисциплины.	ОПК1 32
		<i>Уметь</i>	
		1. Адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование).	ОПК1 У1
		2. Решать различные задачи образовательного процесса.	ОПК1 У2
		<i>Владеть</i>	
		1. Навыками первичного лингвистического анализа языкового материала.	ОПК1 В1
2. Навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для использования в будущей профессии.	ОПК1 В2		
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>Знать</i>	
		1. Основные особенности стилей немецкого языка, в частности, основные нормы разговорного стиля.	ОПК5 31
		2. Основные нормы официально-делового стиля.	ОПК5 32
		3. Основные нормы научного стиля	ОПК5 33
		<i>Уметь</i>	
		1. Использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач.	ОПК5 У1
		2. Распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в	ОПК5 У2

		устной и письменной речи.	
		<i>Владеть</i>	
		1.Нормами немецкого произношения и интонации.	ОПК5 В1
		2.Основными правилами построения диалога и монолога	ОПК5 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Lexikalisch-grammatische Übersetzung	ОК4 33, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 У3, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 У3, ОПК1 31, ОПК1 В1, ОПК5 33, ОПК5 У2, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 32, ОК6 В2
2	Lesen Sie den markierten Absatz phonetisch und intonatorisch richtig vor.	ОК4 31, ОК4 32, ОК4 33, ОК4 В1, ОК4 В2, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК6 У3, ОПК1 В1, ОПК5 33,
3	Lesen Sie den Text und sprechen Sie zum Inhalt und zur Problematik des Textes:	ОК4 31, ОК4 32, ОК4 33, ОК4 В2, ОК6 У3, ОК6 В1, ОК6 В2, ОПК1 В1, ОПК5 У2, ОПК5 В2, ОПК5 33

Пример экзаменационных билетов

Билет №1. Вопросы:

1. Lesen Sie den markierten Absatz phonetisch und intonatorisch richtig vor.
2. Lesen Sie den Text und sprechen Sie zum Inhalt und zur Problematik des Textes:
R.Nyland. "Der Hut" (S.Basarnova. "Lass uns lesen und sprechen", S. 17-18)

Билет № 8. Вопросы:

1. Lesen Sie den markierten Absatz phonetisch und intonatorisch richtig vor.
2. Lesen Sie den Text und sprechen Sie zum Inhalt und zur Problematik des Textes: Ursula Fuchs. "Katrin zieht die Bettdecke über den Kopf" (L.Krikunova. "Lesen macht den Meister")

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей,

формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Иностранный язык» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

При оценке характеристики звуков оценивается знания критериев классификации гласных и согласных, особенностей их артикуляции, акустических и функциональных свойств, а также умение объяснить различие между соотносимыми звуками в русском и немецком языках.

При выполнении практических заданий (проверка правил чтения, озвучивание предложенных для чтения вслух слов, предложений) оценивается сформированность произносительных навыков, умение соотносить различные интонационные модели с коммуникативным намерением.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по практической фонетике, свободно владеет произносительными навыками, адекватно соотносит наиболее частотные интонационные модели с коммуникативным намерением.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал по практической фонетике, владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок).

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (наличие значительного количества фонетических ошибок, ошибок и неточностей в дифференциации и озвучивании интонационных моделей).

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не владеет произносительными навыками и правилами чтения (многочисленные фонетические, фонематические и интонационные ошибки).