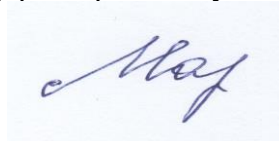


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков
Кафедра общей психологии

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика в педагогической деятельности» является формирование определенного состава профессиональных компетенций, предусмотренных стандартом для данного направления подготовки, что подразумевает

формирование компетенций из области психодиагностики, применяемых в целях управления учебно-воспитательным процессом, проведения научно-исследовательской работы по проблемам обучения и воспитания подрастающего поколения, организации психологического и психодиагностического сопровождения процесса развития учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психодиагностика в педагогической деятельности» относится к вариативной части блока Б1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общая психология
Возрастная психология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- педагогическая практика;
- методика обучения первому иностранному языку;
- методика обучения второму иностранному языку
- научно-исследовательская работа студентов, связанная с выполнением курсовых работ и квалификационных выпускных работ.

2.4. Требования к результатам освоения модуля учебной дисциплины

Изучение модуля данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	/инд екс ком пе тен ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к психодиагностике	Умеет использовать данные знания при решении задач обучения и воспитания	Владеет методами изучения учащихся
2.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Имеет достаточно знаний из области психодиагностики с тем, чтобы устанавливать обратную связь в учебно-воспитательном процессе и делать его управляемым	Умеет анализировать педагогические и методические ситуации с позиций психодиагностики	Владеет методами организации психолого-педагогического эксперимента и методами статистической обработки результатов его проведения
4.	ПК-5	Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает основные психологические теории обучения и воспитания, основные виды диагностических процедур, применяемых в образовательном процессе	Умеет применять как тестовые, так и внетестовые методы (наблюдение, беседа, интервью), связанные с качественным выявлением того или иного психологического свойства учащегося	Владеть психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Педобразование. Иностранный язык.					
Целью освоения дисциплины «Психодиагностика в педагогической деятельности» является формирование определенного состава профессиональных компетенций, предусмотренных стандартом для данного направления подготовка, что подразумевает формирование компетенций из области психодиагностики, применяемых в целях управления учебно-воспитательным процессом, проведения научно-исследовательской работы по проблемам обучения и воспитания подрастающего поколения, организации психологического и психодиагностического сопровождения процесса развития учащихся.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	<p><u>Знать:</u> Имеет достаточно знаний из области психодиагностики с тем, чтобы устанавливать обратную связь в учебно-воспитательном процессе и делать его управляемым</p> <p><u>Уметь:</u> Умеет диагностировать учащегося как субъекта учебной деятельности и взаимоотношений, умеет выделять главные личностные особенности учащегося,</p> <p><u>Владеть:</u> применять психодиагностические методики, направленные на диагностику сформированности у учащихся иноязычной речевой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - собеседование - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ знать основные принципы и понятия психодиагностики</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - уметь ориентироваться в основных подходах к проведению психодиагностики; применять психодиагностические методики, направленные на диагностику сформированности у учащихся иноязычной речевой деятельности</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	<p><u>Знать:</u> Специфику проведения психодиагностических процедур в отличие от других методов исследования;</p> <p><u>Уметь:</u> - анализировать и выявлять уровень интеллектуального развития и развития познава-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - собеседование зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать уровневое и предметное содержание иноязычной речевой деятельности, ее способы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеть методами организации</p>

	учебной и внеучебной деятельности;	тельных мотивов и потребностей ученика <u>Владеть:</u> Владеет методами организации психолого-педагогического эксперимента и обработки методами математистики результатов его проведения	- осуществление тренинга по проведению и разбору практических ситуаций («case studies»)		психолого-педагогического эксперимента и обработки методами математистики результатов его проведения
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое и психодиагностическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<u>Знает</u> основные психологические теории обучения и воспитания, основные виды диагностических процедур, применяемых в образовательном процессе <u>Умеет</u> применять как тестовые, так и внетестовые методы (наблюдение, беседа, интервью), связанные с качественным выявлением того или иного психологического свойства учащегося <u>Владеет</u> психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - осуществление тренинга по проведению и разбору психодиагностических процедур	- тестирование; - собеседование зачет	ПОРОГОВЫЙ Знать основные виды и процедуры психодиагностики, методики измерения свойств и поведения личности, ПОВЫШЕННЫЙ уметь применять психодиагностические методики, направленные на диагностику учащихся <u>Владеет</u> психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
			часов	часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	-	-	36	-
В том числе:			-	-	-	-
Лекции (Л)			-	-		-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)			-	-		-
Лабораторные работы (ЛР)		36	-	-	36	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		36	-	-	36	-
В том числе:			-	-		-
СРС в семестре		36	-	-	36	-
Курсовой проект (работа)	К	-	-	-	-	-
	П	-	-	-	-	-
	К	-	-	-	-	-
	Р	-	-	-	-	-
Другие виды СРС						
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		9			9	
Работа со справочными материалами		9			9	
Изучение и конспектирование литературы		9			9	
Выполнение индивидуальных домашних заданий		9			9	
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям						
СРС в период сессии						
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)					
	экзамен (Э)					
ИТОГО: общая трудоемкость						
		часов	72		72	
		зач. ед.	2		2	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Содержание раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.	Психодиагностика как наука и практическая деятельность Классификация психодиагностических процедур. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Психодиагностические задачи и ответственность психодиагноста. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Этика поведения психодиагноста.
5	2	История возникновения и развития психодиагностических процедур	<p>Тесты как основное средство психодиагностики. Возникновение тестов как стандартизированной измерительной процедуры (Дж. Кэттел, Гальтон). Тест в первой половине XX столетия. Источники критики тестов (по Саймону Бриму, Раймонду Кэттелу). Стандартизация тестов. Валидность и надежность тестов как их главные научные характеристики.</p> <p>Из истории возникновения проективного метода: тест словесных ассоциаций К.-Г. Юнга, тест чернильных пятен Г. Роршаха, тематический апперцептивный тест Г. Мюррея. Проблема прогностичности и достоверности проективных методов.</p> <p>Диагностика умственного развития: тесты интеллекта. Возникновение тестов интеллекта (Дж Кэттел, Ф. Гальтон, А. Бинэ, Л. Термен) Теоретические представления об интеллекте Проблема показателей умственного развития (IQ) Применение тестов интеллекта в зарубежной психологии. Тест Амтхауэра. Тест Д. Векслера. Культура и тесты интеллекта: Групповые тесты интеллекта. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития. Тесты ШТУР, АСТУР, ГИТ, ТУРМШ, МЭДИС. Диагностика памяти и внимания. Креативность и ее диагностика.</p>

5	3	Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом.	Процедуры, направленные на диагностику: <ul style="list-style-type: none"> • познавательных процессов; • межличностных отношений; • типологических особенностей; • личностных и характерологических особенностей; • потребностно-мотивационной сферы.
5	4	Лабораторный практикум по обработке результатов психолого-педагогического эксперимента методами математической статистики.	Нахождение наиболее типичных значений показателей, интервальное оценивание, нахождение статистической достоверности различий между однородными показателями, нахождение статистически достоверной корреляции между различными признаками.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
5	1	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.		2		2	4	1 неделя изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
5	2	История возникновения и развития психодиагностических процедур		2		2	4	2 неделя изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
5	2.1	Тесты как основное средство психодиагностики. Возникновение тестов как стандартизированной измерительной процеду-		2		2	4	3 неделя Проверка конспектов подготовка к написанию реферата,

		ры (Дж. Кэттел, Ф Гальтон). Тест в первой половине XX столетия. Источники критики тестов Требования к построению и проверке тестовых методик. Стандартизация тестов. Валидность и надежность тестов как их главные научные характеристики.					собеседование	
5	2.2	Из истории возникновения проективного метода: тест словесных ассоциаций К.-Г. Юнга, тест чернильных пятен Г. Роршаха, тематический апперцептивный тест Г. Мюррея. Проблема прогностичности и достоверности проективных методов.		4		4	8	4 неделя Реферат, ИДЗ
5	2.3	Диагностика умственного развития: тесты интеллекта. Возникновение тестов интеллекта (Дж Кэттел, Ф. Гальтон, А. Бинэ, Л. Термен) Теоретические представления об интеллекте Проблема показателей умственного развития (IQ) Тесты ШТУР, АСТУР, ГИТ, ТУРМШ, МЭДИС. Диагностика памяти и внимания. Креативность и ее диагностика.		4		4	8	5-6 неделя Реферат, собеседование, тестирование.
5	3	Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом. Лабораторный практикум по		4		4	8	7-8 неделя собеседование, тестирование

		матстатистике					
	3.1	Диагностика познавательных процессов		4		4	8 <i>9 неделя</i> Реферат, собеседование
	3.2	Диагностика межличностных отношений		4		4	8 <i>10 неделя</i> Собеседование, тестирование, ИДЗ, подготовка к презентации
3	3.3	Диагностика типологических особенностей		4		4	8 <i>11-12 неделя</i> Собеседование, ИДЗ, подготовка к презентации
3	3.4	Диагностика личностных и характерологических особенностей		4		4	8 <i>13 -14 неделя</i> Коллоквиум, эссе
3	3.5	Диагностика потребностно-мотивационной сферы	-	2		2	4 <i>15 -18 недели</i> Реферат, тестирование
3		ИТОГО за семестр		36		36	72 зачёт

2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
5	1	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.	2
5	2	История возникновения и развития психодиагностических процедур	История возникновения и развития психодиагностических процедур	8
5	3	Лабораторный практикум по матстатистике	Методы статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента	6
5	4.1	Лабораторные занятия по психодиагностике	Диагностика познавательных процессов	4
5	4.2	Лабораторные занятия по психодиагностике	Диагностика межличностных отношений	4
5	4.3	Лабораторные занятия по психодиагностике	Диагностика личностных и ха-	4

		диагностике	рактерологических особенностей	
5	4.4	Лабораторные занятия по психодиагностике	Диагностика типологических особенностей	4
	4.5	Лабораторные занятия по психодиагностике	Диагностика потребностно-мотивационной сферы	4
	Итого			36

2.4 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№	№	Наименование модуля раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям Подготовка к написанию эссе	12
5	2	История возникновения и развития психодиагностических процедур	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Подготовка к написанию эссе Подготовка к коллоквиуму	12

5	5	Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом	Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям Подготовка к коллоквиуму Подготовка к зачету	12
			Всего	36
			Итого в семестре	36

График работы студента

Семестр № 5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-
Контрольная работа	Кнр	-	-	-	-	-	+-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Собеседование	Сб	+	-	-	-	-	-	-	+	+	-	+	-	+	-	-	+		+
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк	-	-	-	-		-	-		-	-	-	-	-		-	-	+-	
Типовой расчет	Тр	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ				+-	+-	+	+	-	-	-	+	+	+	+		+	-	-
Выполнение спец. (методика оценки общего типа н.с. по поведенческим показателям)	РГР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+-	-	-	-	-
Внеаудиторное чтение (в тыс. знаков)	Вч	-	+-	+-	-	+-	+-	+-	+-	-	+-	-	-	+-	+-	+-	+-	-	--
Реферат	Реф	-	-	-			-		-	-	-	-	-	-	+	-		-	-
Эссе	Э	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-
Контрольный просмотр работ (для ФПИ)	КПР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Защита лабораторных работ	ЗЛР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд.– Спб.: Питер, 2005.– 688 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – 2-е изд., перераб. и доп. – Спб.: Питер, 2003. – 528 с.
3. Носс И.Н. Психодиагностика. Тест, психометрия, эксперимент. – М.: Издательство "КСП+", 1999. – 320 с.
4. Общая психодиагностика. / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. Спб., 2000. – 440 с.
5. Слободская Е.Р., Князев Г.Г., Сафронова М.В. Краткая форма личностного опросника Айзенка (ЛЮА-К) и её использование для оценки риска употребления психоактивных веществ/ Психологический журнал. М., 2006. Том 27, №3. С.94 – 105.
6. Анастаси А. Психологическое тестирование' В 2 кн. / Под ред. К.М. Гуре-вича, В.И. Лубовского М., 1982. Кн 1.
7. Гуревич К.М Надежность психологических тестов // Психологическая диагностика Ее проблемы и методы М , 1975 С 162—176.
8. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь- справочник по психологической диагностике. Киев, 1989.
9. Грошев Е.В. Психология и психодиагностика. М.: 2006.
10. Гуров Е.Г. Психодиагностика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007 г.
11. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М, 1985.
12. Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина.– М.: Изд-во МГУ, 1987.
13. Основы психодиагностики. Под ред. А.Г.Шмелева. Ростов -на - Дону, 1996.
14. Словарь-справочник по психологической диагностике / Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М., отв. ред. С.Б. Крымский. – Киев : Наук. думка, 1989. С. 114-116.
15. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности / Пер. с англ. А.Н. Лука, И.С. Хорола. - 2-е изд. - Рига, 1992. - 176 с.
16. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. - М., 1995. - 160 с.
17. Батаршев А.В. Многофакторный личностный опросник Р.Кэттелла: Практическое руководство. - Таллин, 2000. - 88 с.
18. Бернс Р.С, Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки / Пер. с англ. - М., 2000. - 146 с.

- 19.Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2000. - 440 с.
- 20.Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. - М., 2001. - 352 с.
- 21.Бурлачук Л. Ф. О дилетантстве в психологической диагностике // Вопросы психологии. - 1993. - № 5.
- 22.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб., 1999. - 528 с.
- 23.Венгер А.Л., Цукерман Г.А.. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос-Пресс, 2005. - 159 с.
- 22.Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В. Самоактуализационный тест. - М., 1995. - 43 с.
- 23.Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. - СПб., 1999. - 224 с.
- 24.Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. - М., 2001. - 272 с.
- 25.Драгунский В.В. Цветовой личностный тест: Практич. пособие. - М.; Минск: АСТ; Харвест, 2001. - 445 с.
- 26.Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности / Под ред. В.Н.Панферова. - Псков, 1994. - 280 с.
- 26.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебник. - 2-е изд., перераб. - М., 1995. - 112 с.
- 27.Зиверт Х. Ваш коэффициент интеллекта. Тесты. - М., 1997. - 164 с.
- 28.Зиверт Х. Тестирование личности / Пер. с нем. - М.. 1997. - 198 с.

3.3.1. Контрольные работы

Контрольная работа по психодиагностике №1 «Предмет психодиагностики, классификация ее методов, профессиональные и этические правила постановки психологического диагноза» для студентов 3 –го курса института иностранных языков

1. История возникновения научной психодиагностики. Кратко напишите, что и в какие годы внесли в создание психодиагностики ниже упомянутые психологи: К.Г. Юнг, А.Бине, Дж. Кэттел, Ф.Гальтон.
2. Дайте определение предмета психодиагностики с позиции Г. Роршаха.
3. В чем отличие психодиагностического обследования от научного психологического исследования?
4. Как в психодиагностике выносятся валидные и надежные диагностические суждения?
5. Что выступает в качестве теоретических основ психодиагностики?
6. Какими знаниями, навыками и качествами личности должен обладать психодиагност с тем, чтобы успешно вести психодиагностическую практику?
7. Чем отличается «ситуация клиента» от «ситуации экспертизы», и почему практическому психодиагносту важно учитывать различия между ними?
8. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации объективных тестов. Приведите примеры объективных тестов.

9. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации: стандартизированных самоотчетов. Назовите виды стандартизированных самоотчетов.
10. Объясните правила построения тест-опросника: что такое шкала тест-опросника, сколько их может быть в тест-опроснике, количество пунктов, содержащихся в шкале, зачем нужна шкала на социальную желательность?
11. Что такое открытый опросник и чем он отличается от тест-опросника? При помощи какого приема достигается стандартизация результатов исследования в случае применения открытого опросника?
12. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации: проективных техник. Опишите один из видов проективных техник.
13. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации интерактивных техник.
14. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации психофизиологических аппаратурных методик.
15. Объясните, почему нельзя публиковать в открытой печати тестовые материалы (полные тексты методик, описание процедуры, инструкции, ключи)?
16. Какими этическими правилами должен руководствоваться в своей профессиональной деятельности психолог-диагност?

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 500 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-	1-3	5	ЭБС	

	AF4D-5DCEB0621E00 (дата обращения: 26.04.2018).				
2.	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Уфимский государственный ун-т экономики и сервиса ; авт.-сост. Э. Г. Касимова. – Уфа : Уфимский государственный ун-т экономики и сервиса, 2014. – 155 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&d=272482 (дата обращения: 26.04.2018).	1,2,3	5	ЭБС	-
3.	Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 631 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFBE82270DF (дата обращения: 26.04.2018).	1,2,3	5	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Большой психологический словарь [Текст] / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 4-е изд., расш. - М.; СПб. : АСТ: Прайм-Еврознак, 2009. - 811 с. (есть др. г. изд.)	1,2,3	5	3	-
2	Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.	1,2,3	5	3	
5	Психологическая энциклопедия [Текст] / под ред. Р. Корсини и А. Ауэрбаха, науч. ред. перевода на рус. яз. А. А. Алексеева. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 1096 с. (есть др. г. изд.)	1,2,3	5	3	-
3	Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.	1,2,3	5	3	

4	Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965 (дата обращения: 26.04.2018).	1,3	5	ЭБС	-
---	--	-----	---	-----	---

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2018).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01. 01.2018).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
3. А. Я. Психология [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
4. Иматон – институт практической психологии [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://www.imaton.ru/>, свободный (дата обращения: 30.01.2018).
5. Куб [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.koob.pro/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
6. Материалы по психологии: Psychology Online.Net [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
7. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : [научный журнал]. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 30.01.2018).
8. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : [электронный журнал]. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/>, свободный (дата обращения: 30.01.2018).
9. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : портал. – Режим доступа: <https://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
10. Психологический центр «ПсиХРОН» [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru/ru>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
11. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).
12. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : [научно-практический журнал]. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный (дата обращения: 30.01.2018).
13. Центр игры и игрушки [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://psytoys.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. Образовательные технологии (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание ключевым понятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Психодиагностика в педагогической деятельности».

- 1.Использование на семинарских и лекционных занятиях слайд-презентаций.
2. Возможность консультирования обучающихся преподавателем в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
- 3.Проверка самостоятельной работы студентов (рефераты, семинарские разработки) через посредство электронной почты.
4. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов программы.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11.Иные сведения.

ПЛАНЫ И СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИХ ПРОВЕДЕНИЮ, ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ.

Тема №1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность (2 часа).

Цель занятия: формирование представлений у студентов о психодиагностике как самостоятельной дисциплине, о ее значении в работе практического психолога. Обсуждение со студентами нормативных предписаний разработчикам и пользователям психодиагностических процедур, этики поведения психодиагноста, психодиагностической культуры психолога, способов классификации психодиагностических процедур.

Содержание:

- 1.Психодиагностика как наука и практическая деятельность.

- 2.Классификация психодиагностических процедур.
- 3.Психодиагностические задачи и ответственность психодиагноста.
- 4.Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Этика поведения психодиагноста и его психодиагностическая культура.

Литература.

- 1.Общая психодиагностика./ Под ред. А. А. Бодалева и В.А. Столина. М.: МГУ, 1987.
- 2.Основы психологической диагностики: Учебное пособие./ Под ред. К.М. Гуревича, М.К. Акимовой. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 392 с.
- 3.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Учеб. пособие в 2-х книгах. 2-е издание, перераб. и доп. – М.: Владос, 1998.
- 4.Еремкин Ю.Л., Еремкина О.В. и др. Психодиагностика в учебно-воспитательной работе школы. Учеб. пособие. - Рязань, Изд-во «Поверенный». 2000. – 196 С.
- 5.Еремкина О.В. Формирование психодиагностической культуры учителя в системе непрерывного педагогического образования: монография/ Изд. дом Рос. Акад образования; Моск. психол.-соц ин-т. – М.: 2006. 332 с.

Методические указания к проведению семинара №1.

1. Студенты получают задание от преподавателя, в котором предлагается изучить указанную литературу и быть готовыми к следующим видам работы: ответы на вопросы преподавателя, дискуссия по спорным проблемам психодиагностики, письменная контрольная работа по теме. Последний вид работы выступает как зачетное мероприятие за данную тему, и оценка за письменную работу фиксируется в журнале преподавателя.

2. Темы дискуссии на семинарском занятии:

1. Почему психодиагностика должна стать обязательным элементом учебно-воспитательного процесса и что такое психодиагностическая культура в работе педагога и школьного психолога?

2. Почему психологу-практику следует четко ориентироваться в классификациях диагностических методов?

3. В какой ситуации обследования (в ситуации клиента или ситуации экспертизы) психолог получает более достоверную информацию о внутреннем мире испытуемого и почему?

3. Вопросы к письменной контрольной работе по итогам семинара:

1. Что такое психодиагностика как наука и практика?

2. Ситуация клиента и ситуация экспертизы в психодиагностической практике?

3. Теоретические основы психодиагностики?

4. Отличие психодиагностического обследования от научного психологического исследования?

5. Способы классификации психодиагностических процедур?

6. Объективные тесты?

7. Вербальные и невербальные тесты?

8. Тесты – опросники?

9. Открытые опросники?

10. Шкальные техники?

11. Индивидуально-ориентированные техники?

12. Интерактивные техники?

13. Проективные техники?

14. Аппаратурные методики?

15. Проблема вовлеченности психодиагноста в процедуру обследования?

16. Задачи и ответственность психодиагноста за результаты обследования?

17. Почему профессиональные диагностические методики нельзя публиковать в открытой печати?

18. Основные требования к профессиональному поведению психодиагноста?

19. Сущность психодиагностической культуры учителя и школьного психолога?

Примечание: Письменная контрольная работа проводится за 15-20 минут до окончания занятия с целью закрепления пройденного материала и аттестации студентов за пройденную тему. Каждый студент на занятии получает свои 5 вопросов из вышеперечисленных и за ограниченный отрезок времени дает ответы в письменной форме. Запрещается пользование конспектами, учебниками, иными пособиями. Проверка письменных работ осуществляется преподавателем во внеаудиторное время, результат сообщается студентам на следующем практическом занятии. Оценка выполнения контрольной работы проводится по пятибалльной системе (за каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл). Студенты, получившие неудовлетворительную оценку за контрольную работу или не посетившие данное занятие по любым причинам, впоследствии должны сдать преподавателю контрольную работу, в которой даны ответы на все 19 контрольных заданий.

Тема №2. Тесты как основное средство психодиагностики (2 часа).

Цель: Формирование у студентов исторического подхода к пониманию сущности психодиагностических процедур и теста как стандартизированной измерительной процедуры. Усвоение студентами требований к построению и проверке тестовых методик на валидность и надежность.

Содержание:

1. История возникновения тестов как стандартизированной измерительной процедуры (Дж. Кэттел, Ф. Гальтон, А. Бинэ, Л. Термен).

2. Тесты в первой половине XX столетия. Причины и источники критики тестов в нашей стране и за рубежом.

3. Требования к построению и проверке тестовых методик. Валидность и надежность тестов как их главные научные характеристики. Стандартизация тестов.

Литература.

1. Общая психодиагностика. / Под ред А.А. Бодалева и В.А. Столина. – М.: МГУ, 1987.

2. Основы психологической диагностики: Учебное пособие. / Под ред. К.М. Гуревича, М.К. Акимовой. - М.: Изд-во УРАО, 2003. – 392 с.

3. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1982.

Методические указания по проведению занятия.

На занятии студентам предлагается высказать свою точку зрения по следующим проблемам:

1. В чем отличие «житейской» психодиагностики от научной?
2. На чем основана возможность измерения проявлений психики человека?

3. Как подсчитать коэффициент умственной одаренности (IQ) испытуемого? Чем объяснить стабильность IQ?
4. Каковы источники критики тестов?
5. Три основных способа проверки надежности тестов.
6. Виды валидности и способы валидации теста.
7. Факторы девальдации тестовой методики.

Вопросы к письменной контрольной работе по итогам семинара.

Дайте свое понимание следующих терминов и понятий из области психодиагностики:

1. Что такое надежность теста?
2. Что собой представляет способ определения надежности теста под названием «тест – ретест»?
3. Опишите такой способ проверки надежности теста как «использование эквивалентных (параллельных) форм теста».
4. Опишите способ установления надежности теста называемый «метод расщепления матрицы исходных результатов на четные и нечетные задания».
5. Что такое валидность теста и связана ли она с его надежностью?
6. Какие виды валидности теста вы знаете? Дайте наименование вида валидности и объясните, что это такое?
7. Как осуществить эмпирическую валидацию тестовой методики?
8. Как осуществить теоретическую валидацию тестовой методики?
9. Назовите причины нарушения валидности теста (не менее трех). Объясните, почему происходит девальдация.
10. Что такое стандартизация теста (по А. Анастаси)?
11. Перечислите пять основных требований к стандартизации процедуры тестирования.
12. Что является критерием оценки результата диагностического обследования?
13. Сопоставьте два понятия – «генеральная совокупность» и «выборка стандартизации».
14. Каким образом определяется статистическая норма выполнения теста?
15. Что такое «социально-психологический норматив» как критерий выполнения теста?

Примечание: выполнение и оценка письменной контрольной работы осуществляется по схеме, представленной в занятии №1.

Тема №3 (8 часов) Проективные методы в психодиагностике.

Цель: ознакомление студентов с историей возникновения проективного метода и формирование у них представления о специфических особенностях проективных методик, а также практических навыков работы с некоторыми из них.

Содержание:

1. Из истории возникновения проективных методов: тест словесных ассоциаций К.-Г. Юнга, тест чернильных пятен Г. Роршаха, тематический апперцептивный тест Г. Мюррея.

2. Проблема прогностичности и достоверности результатов проективного обследования.

3. Основные принципы проективной психологии в трудах Л. Фрэнка.

4. Роль стимула в проективном ответе испытуемого.

5. Проблема проекции в проективной психологии.

6. Практическое овладение проективными методиками (тест Люшера, тест «Дом, дерево, человек», тест Розенцвейга, тест незаконченных предложений, тест «Нарисуй себя»).

Литература:

1.Общая психодиагностика. / Под ред. А.А. Бодалева и В.А. Столина. – М.: МГУ, 1987.

2.Проективная психология. / Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. -528 с.

3.Немов Р.С. Психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: Владос, 1999. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.

4.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Учеб. пособие в 2-х книгах. 2-е издание, перераб. и доп. – М: Владос, 1998.

Методические указания по проведению занятия.

Обращаем внимание на то, что по теме «Проективные методы в психодиагностике» проводится 4 занятия, первое из которых является теоретическим. На этом занятии студенты обсуждают вопросы истории появления проективного метода, основные принципы построения проективных методов, спорные проблемы проективной психологии. Следует акцентировать внимание студентов на главном признаке, характеризующем проективные методы, - взаимодействие

испытуемого с объективно нейтральным неструктурированным материалом («пятна», «неопределенные ситуации», «тема рисования» и т.п.). Указанное взаимодействие приводит к наделению этого материала своими собственными мыслями, чувствами, переживаниями. Рисунки, рассказы по картинкам, описания чернильных пятен испытуемым несут на себе отпечаток личности испытуемого.

В ходе занятия преподаватель должен подчеркнуть, что у проективных методов есть свои достоинства и недостатки. Достоинством проективных техник является то, что они обращены к целостному пониманию личности и предоставляют психологу большой простор для размышлений. Кроме того, проективные техники обладают определенным психотерапевтическим потенциалом. Вот почему проведение психологической консультации с детьми и подростками психолог часто начинает с предложения испытуемому выполнить какое-либо проективное задание, что позволяет снять напряжение в отношениях с клиентом и перейти к доверительному обсуждению его проблем.

Однако у проективных методов имеются существенные недостатки. Их трудно проверить на надежность и валидность, возможность прогноза поведения испытуемого по результатам проективного обследования ограничена. Как утверждал Л. Фрэнк, проективные методики направлены на раскрытие внутреннего мира личности, мира субъективных переживаний, чувств, мыслей, ожиданий, а вовсе не на экспресс-диагностику реального поведения.

Проективные методы требуют от психолога владения искусством интерпретации, которое может быть приобретено только в ходе практической работы с испытуемыми. Практические занятия по этой теме (6 часов) и предназначены для того, чтобы в сотрудничестве с преподавателем студент научился давать непротиворечивое истолкование полученным результатам проективного обследования.

Следует также на занятии подчеркнуть ту мысль, что применение проективных методов должно подкрепляться другими, более надежными и достоверными процедурами диагностики (изучение истории развития индивида, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, объективные тесты, тест-опросники).

На последующих занятиях по данной теме студенты изучают следующие проективные техники: 1) тест Люшера, 2) тест рисуночной фрустрации Розенцвейга, 3) тест «Дом, дерево, человек» Джона Бака, 4) тест «Завершение предложений» Джозефа М. Сакса (SSCT), 5) тест «Рисунок человека» Сидни Леви, 6) тест «Нарисуй себя» (по А.М. Прихожан).

Практическому овладению вышеуказанными проективными методами должно предшествовать изучение студентами текстов, в которых дается их описание и теоретическое обоснование. Предлагаем в этих целях использовать монографию «Проективная психология» (См. список рекомендованной литературы). В данной монографии подлежат изучению студентами следующие методи-

ки: тест Люшера (с. 378-384), тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (с.197-202), тест «Завершение предложений» SSCT Джозефа Сакса (с.219 – 237), тест «Рисунок человека» Сидни Леви – Карен Маховер (с.240-260). Еще два теста – «Дом, дерево, человек» Джона Бака и «Нарисуй себя» по А.М. Прихожан – представлены в настоящей программе.

Проективная методика «Нарисуй себя» (по А.М. Прихожан)

Методика служит для самооценки личности детей 6-9 лет и дает представление о степени адекватности самооценки личности и самопринятия. Может проводиться как индивидуально, так и в группе.

Ребенку дается сложенный пополам стандартный лист бумаги и четыре цветных карандаша – черный, коричневый, красный и синий. Первая страница остается чистой, после проведения работы психолог здесь записывает необходимые сведения о ребенке. На второй, третьей и четвертой страницах в вертикальном положении сверху написано название каждого рисунка – соответственно: «Плохой мальчик (девочка)», «Хороший мальчик (девочка)», «Я».

Инструкция дается перед каждым рисунком.

Рисунок №1.

«Сейчас мы с вами будем рисовать. Сначала мы нарисуем плохого мальчика или девочку. Будем его рисовать двумя карандашами: черным и коричневым. Чем хуже будет мальчик или девочка, которого вы нарисуете, тем меньше должен быть рисунок. Совсем плохой займет очень мало места. Но все равно должно быть ясно, что это рисунок человека».

Переход к рисунку №2 только после того, как все дети справились с первым заданием.

Рисунок №2.

«А теперь нарисуем хорошего мальчика или хорошую девочку. Рисовать их будем красным и синим карандашом. И чем лучше будут девочка или мальчик, тем больше должен быть рисунок. Очень хороший займет весь листок».

Рисунок №3.

На этом листочке пусть каждый из вас нарисует себя. Себя вы будете рисовать всеми четырьмя карандашами. Если кто-нибудь захочет нарисовать себя похожим на плохого мальчика или девочку, пусть он рисует больше черным и коричневым карандашами делает рисунок маленьким. Если же хорошего – красным или синим, и делает рисунок большим. Постарайтесь использовать все четыре карандаша».

Дети работают самостоятельно. Среднее время выполнения задания – 30-40 минут.

Психолог фиксирует: 1) быстроту выполнения заданий; 2) спонтанные высказывания ребенка; 3) мимику, жесты; 4) последовательность использования цветов; 5) время, затраченное на каждый из рисунков.

После окончания работы надо обязательно побеседовать с ребенком.

Интерпретация результатов.

1. Анализ «автопортрета».

- наличие всех основных деталей;
- полнота изображения;
- количество дополнительных деталей, качество их прорисовки;
- «разукрашенность»;
- статичность рисунка или представленность фигурки в движении.

Известно, что наличие дополнительных деталей, подробная прорисовка, «разукрашивание» свидетельствуют о позитивном отношении к рисуемому персонажу; напротив, неполнота рисунка, отсутствие необходимых деталей указывают на отрицательное или конфликтное отношение; изображение фигурки в движении – на активное, творческое отношение ребенка к действительности.

2. Сопоставление «автопортрета» ребенка с рисунками «хорошего» и «плохого» сверстников по следующим параметрам:

- размер «автопортрета»;
- цвета, использованные в «автопортрете», их количество;
- повторение на «автопортрете» деталей рисунков «хорошего» или «плохого»;
- наличие в «автопортрете» новых деталей и их характер;
- общее впечатление о схожести «автопортрета» на рисунок «хорошего» или «плохого» сверстника.

3. Анализ расположения рисунков на листе (прежде всего «автопортрета»).

Известно, что размещение рисунка внизу страницы, особенно в тех случаях, когда фигурка рисуется очень маленькой, свидетельствует о депрессивности ребенка, наличии у него чувства неполноценности. Наиболее неблагоприятным является расположение рисунка в нижних углах листа и изображения в профиль.

4. Анализ поправок, перечеркиваний, перерисовывания – их выраженность свидетельствует о конфликтном, тревожном отношении ребенка к рисуемому персонажу.

5. Анализ процесса рисования, технических особенностей рисунка с общих позиций интерпретации фигуры человека позволяют получить дополнительные данные об общем развитии ребенка.

Окончательные выводы делаются с учетом беседы с ребенком после окончания работы.

Графический проекционный тест «Дом – дерево – человек» (ДДЧ)

Создал и детально разработал систему интерпретации теста ДДЧ американский психолог Дж. Бак (1948).

Тест ДДЧ предназначен для психологической диагностики ребенка. Считается, что рисунок дома, дерева и человека – это своеобразный портрет рисующего человека, т.к. в своем рисунке он представляет те черты объектов, кото-

рые в той или иной мере значимы для него. Выполнение теста состоит из двух частей: процесса рисования (для психолога – наблюдение) и беседы после него.

Порядок работы

Для выполнения теста исследуемому ребенку предлагается:

- а) простой карандаш 2 М (при употреблении этого карандаша наиболее ярко видны изменения в стиле нажима);
- б) стандартный лист для рисования:
 - 1 страница складывается пополам в горизонтальном положении, на которой наверху печатными буквами написано «Дом»;
 - 2-3 страницы в вертикальном положении, соответственно «Дерево» и «Человек»;
 - 4 страница – фамилия, имя испытуемого, дата проведения исследования.

Инструкция для ребенка

«Нарисуй, пожалуйста, как можно лучше дом, дерево и человека». На все уточняющие вопросы испытуемого следует отвечать, что он может рисовать так, как ему хочется.

Качественный анализ рисунков.

Анализ рисунков проводится с учетом формальных и содержательных аспектов. К информативно формальным признакам рисунка относятся: расположение рисунка на листе бумаги, пропорции отдельных частей рисунка, его величина, стиль раскрашивания, сила нажатия карандаша, стирание рисунка или его отдельных частей, выполнение отдельных деталей.

Для анализа рисунков используются три аспекта оценки: 1) детали рисунков, 2) пропорции рисунков, 3) перспектива.

Детали рисунков представляют осознание и заинтересованность человека в каждодневной жизненной ситуации. Детали, имеющие личностную значимость для испытуемого, могут быть показаны двумя способами: 1) позитивным – во время работы над рисунком ребенок подчеркивает или стирает некоторые детали рисунка или возвращается к ним несколько раз; 2) негативным – ребенок пропускает основные детали рисуемых объектов.

Интерпретация таких значимых деталей или комплексов деталей может выявить некоторые конфликты, страхи, переживания рисующего.

Пропорции рисунка отражают психологическую значимость, важность и ценность вещей, ситуаций или отношений. Пропорция может рассматриваться как целого рисунка к данному пространству бумаги или как отношение одной части целого рисунка к другой. Например, очень маленький человек может показать чувство неадекватности субъекта к его психологическому окружению.

Перспектива рисунка показывает более сложное отношение человека к его психологическому окружению. При оценке перспективы внимание обращается на: положение рисунка на листе по отношению к зрителю (взгляд сверху или снизу), взаимное расположение отдельных частей рисунка, движение нари-

сованного объекта (например, танцующий, играющий чаще показывает активное, творческое отношение ребенка к своей жизни).

Количественная оценка теста ДДЧ

Для количественной оценки теста общепринятые качественные показатели группируются в следующие симптомокомплексы: незащищенность, тревожность, недоверие к себе, чувство неполноценности, враждебность, конфликт (фрустрация), трудности в общении, депрессивность. Каждый симптомокомплекс состоит из ряда симптомов, которые оцениваются баллами. Если показатель отсутствует, ставится ноль во всех случаях. Присутствие некоторых симптомов оценивается в зависимости от степени выраженности. Так, наличие облаков на одном рисунке – 1 балл, на двух – 2, а на всех трех – 3 (симптомокомплекс «тревожность»). Выраженность симптомокомплекса показывает сумма баллов все его показателей.

Симптомокомплексы теста «Дом – дерево – человек»

Симптомо - комплекс	Симптом	Балл
1.	2.	3.
1. Незащищенность	1. Рисунок в самом центре листа	0,1,2,3
	2. Рисунок в верхнем углу листа	0,1,2,3
	3. Дом, дерево - с самого краю	0,1,2
	4. Рисунок внизу листа	0,1,2,3
	5. Много второстепенных деталей	0,1,2,3
	6. Дерево на горе	0,1
	7. Очень подчеркнутые корни	0,1
	8. Непропорционально длинные руки	0,1
	9. Широко расставленные ноги	0,1
	10. Другие возможные признаки	0,1
2. Тревожность	1. Облака	0,1,2,3
	2. Выделение отдельных деталей	0,1
	3. Ограничение пространства	0,1,2,3
	4. Штриховка	0,1,2,3
	5. Линия с сильным нажимом	0,1
	6. Много стирания	0,1,2
	7. Мертвое дерево, больной человек	0,2
	8. Подчеркнутая линия основания	0,1,2,3
	9. Толстая линия фундамента дома	0,2
	10. Интенсивно затушеванные волосы	0,1
	11. Другие возможные признаки	0,1
3. Недоверие к себе	1. Очень слабая линия рисунка	0,2
	2. Дом с краю листа	0,1
	3. Слабая линия ствола	0,1

	4. Одномерное дерево	0,1
	5. Очень маленькая дверь	0,1
	6. Самооправдывающие оговорки во время рисования, прикрывание рисунка рукой	0,1
	7. Другие возможные признаки	0,1
4. Чувство неполноценности	1. Рисунок очень маленький	0,1,2,3
	2. Отсутствуют руки, ноги	0,2
	3. Руки за спиной	0,1
	4. Непропорционально короткие руки	0,1
	5. Непропорционально узкие плечи	0,1
	6. Непропорционально большая система веток	0,1
	7. Непропорционально крупные двумерные листья	0,1
	8. Дерево, умершее от гниения	0,1
	9. Другие возможные признаки	0,1
5. Враждебность	1. Отсутствие окон	0,2
	2. Дверь с замочной скважиной	0,1
	3. Очень большое дерево	0,1
	4. Дерево с краю листа	0,1
	5. Обратный профиль дерева, человека	0,1
	6. Ветки двух измерений, как пальцы	0,1
	7. Глаза – пустые глазницы	0,2
	8. Длинные острые пальцы	0,2
	9. Оскал, видны зубы	0,1
	10. Агрессивная позиция человека	0,2
	11. Другие возможные признаки	0,1
6. Конфликтность (фрустрация)	1. Ограничение пространства	0,1,2,3
	2. Перспектива внизу (взгляд червя)	0,1,2,3
	3. Перерисовывание объекта	0,2
	4. Отказ рисовать какой - либо объект	0,2
	5. Дерево как два дерева	0,2
	6. Явное несоответствие качества одного из рисунков	0,2
	7. Противоречивость рисунка и высказывания	0,1
	8. Подчеркнутая талия	0,1
	9. Отсутствие трубы на крыше	0,1
	10. Другие возможные признаки	0,1
7. Трудности общения	1. Отсутствие двери	0,2
	2. Очень маленькая дверь	0,1
	3. Отсутствие окон	0,2
	4. Окна – отверстия без рам	0,1
	5. Излишне закрытые окна	0,1
	6. Выделенное лицо	0,1
	7. Лицо, нарисованное последним	0,1
	8. Отсутствие основных деталей лица	0,2

	9.Человек, нарисованный схематично, из палочек	0,2
	10.Дом, человек в профиль	0,1
	11.Дверь без ручки	0,1
	12.Руки в оборонительной позиции	0,1
	13.Высказвания о нарисованном человеке как об одиноком, без друзей	0,1
	14.Другие возможные признаки	0,1
8.Депрессивность	1.Помещение рисунков в самый низ листа	0,1,2,3
	2.Вид дерева или дома сверху	0,1
	3.Линия основания, идущая вниз	0,1
	4.Линия, слабеющая в процессе рисования	0,2
	5.Сильная усталость после рисования	0,2
	6.Очень маленькие рисунки	0,2
	7.Другие возможные признаки	0,1

Вопросы к контрольной письменной работе.

1. Тест словесных ассоциаций К.-Г. Юнга: почему, согласно К.-Г. Юнгу, данный тест дает возможность анализировать бессознательные переживания личности?
2. Какое предположение лежит в основе теста чернильных пятен Г. Роршаха?
3. Опишите процедуру проведения теста Роршаха, способы фиксации и интерпретации (в общем виде) ответов испытуемого.
4. Какие дериваты теста Роршаха используются в настоящее время?
5. Какая идея была положена Генри Мюрреем в основу тематического апперцептивного теста? Какова структура данного теста и процедура его проведения?
6. Появление ТАТ вызвало к жизни две проблемы, дискутируемые по сей день: это проблема прогностичности и проблема соотношения проективного ответа и реального поведения. Объясните суть этих проблем.
7. Каковы основные характеристики проективных методик по Лоренсу Фрэнку?
8. Как рассматривается проективная продукция в работах Дэвида Рапппорта?
9. Каково различие во влиянии на проективный ответ высокоструктурированных и низкоструктурированных стимулов?
10. Что собой представляют так называемые квазипроjektивные методики и в чем их достоинство?
11. В каком смысле З Фрейд использовал термин «проекция»?
12. Какие виды проекции предлагают различать Б. Мюрстейн и Р Прайер?
13. Какие два вида проекции, по мнению большинства психологов, безоговорочно обнаруживаются в проективном ответе испытуемого?

14. Каково содержание критики Раймонда Кэттела в отношении использования проективных методов?

15. Отвечают ли проективные техники требованиям, предъявляемым к стандартизированным тестовым методикам? Обоснуйте свою точку зрения.

Примечание: контрольная работа проводится в письменной форме на последнем занятии по теме «Проективные методы в психологии» согласно схеме, представленной в занятии №1.

Тема №4. (14 часов) Диагностика умственного развития: тесты интеллекта.

Цель: формирование навыков и умений проведения тестов интеллекта, интерпретации и обработки результатов тестирования.

Содержание: 1. История возникновения тестов интеллекта. Тесты интеллекта Дж. Кэттела и Ф. Гальтона. Шкала Бинэ-Симона. Шкала Стэнфорд-Бинэ.

2. Тесты Д. Векслера (WISC и WAIS).

3. Тест Р. Амтхауэра.

4. Групповые тесты интеллекта. Краткий ориентировочный тест Вандерлика. Тест ГИТ Дж. Ваны.

5. Неязыковые тесты, тесты действия, тесты, свободные от влияния культуры.

6. Отечественные тесты умственного развития: ШТУР. АСТУР, ТУРМШ.

7. Диагностика памяти и внимания.

8. Креативность и ее диагностика.

Литература.

1. Основы психологической диагностики: Учебное пособие/ Под ред. К.М. Гуревича, М.К. Акимовой. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 392 с.

2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Учеб. пособие в двух книгах. 2-е издание, перераб. и доп. – М.: Владос, 1998.

3. Немов Р.С. Психология: Учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений: В 3-х кн. – 3-е изд. – М.: Владос, 1999. – Книга 3-я. Психодиагностика.

4. Еремкин Ю.Л. Психология обучения иностранным языкам в школе/ Учебное пособие для студентов факультета иностранных языков. – Рязань, РГУ, 2005. 56 с.

Методические указания к проведению занятий по теме «Диагностика умственного развития: тесты интеллекта».

Первое занятие следует посвятить обсуждению проблем диагностики умственного развития: истории возникновения тестов интеллекта, их строению, типологии, критериям умственного развития, самому понятию интеллекта. Эти проблемы поднимались в лекциях, посвященных данной теме, в связи с чем работе на семинаре должна предшествовать теоретическая внеаудиторная подготовка студентов по теме (изучение литературных источников), а на самом семинаре проводится обсуждение проблем и письменная контрольная работа.

Остальные 7 занятий должны носить лабораторно-практический характер: студенты практически изучают особенности проведения процедуры и обработки, запланированных к изучению тестовых методик. Объектом исследования на занятиях выступают сами студенты. Допускается проведение групповых обследований и парная работа студентов. При групповом обследовании преподаватель не только объясняет порядок проведения теста и его обработку, но сам преподаватель руководит процедурой тестирования и обработки (тесты Амтхауэра, тест КОТ Вандерлика, ТУРМШ). Тест Д. Векслера и методы изучения внимания и памяти студенты проводят (тестирование и обработку данных) разделившись на пары, поочередно выступая в роли исследователей и испытуемых.

Вопросы к письменной контрольной работе по теме «Диагностика умственного развития: тесты интеллекта».

1. Для чего А. Бинэ создал диагностическую процедуру определения степени умственной отсталости? Чем его первоначальная шкала отличалась от интеллектуальных тестов Дж. Кэттела? Какова была структура первоначальной шкалы А. Бинэ?
2. Какие усовершенствования внес Л.М. Термен в шкалу Бинэ-Симона?
3. Кому принадлежит приоритет во введении понятия «intelligence quotient» (IQ) при тестировании интеллекта? Каким образом вычисляется IQ?
4. Какова структура теста Стэнфорд-Бинэ?
5. Какова процедура тестирования шкалой Стэнфорд – Бинэ?
6. Каковы психометрические характеристики (валидность и надежность) теста Стэнфорд-Бинэ?
7. Чем объяснить относительную стабильность IQ, обнаруживаемую при повторных тестированиях одних и тех же групп испытуемых через значительный промежуток времени?
8. В чем отличие тестов Д. Векслера от шкалы Стэнфорд – Бинэ? Какова структура тестов WAIS и WISC? Какова их надежность?
9. Перечислите основные отличия групповых тестов интеллекта от индивидуальных.
10. Каковы преимущества и недостатки групповых тестов интеллекта в отличие от индивидуальных?

11. Приведите краткие описания неязыковых тестов и тестов действия. Каково их назначение?

12. Что собой представляют тесты, свободные от влияния культуры? Какие культурные различия должны быть, по мнению создателей этих тестов, исключены из их содержания?

13. Что в психодиагностике понимается под креативностью? По каким направлениям идет изучение креативности в психологии?

14. Каковы компоненты дивергентного мышления по Дж. Гилфорду?

15. Как было доказано, что креативность (дивергентное мышление) выступает как особое качество отличное от общих способностей, измеряемых стандартными тестами интеллекта?

16. Зависит ли креативность от социоэкономического положения индивида?

17. Есть ли связь между креативностью и чертами и мотивами личности, если есть, то какая?

18. Дайте краткую характеристику теста креативности Дж. Гилфорда (структура и примеры тестовых заданий). Каковы надежность и валидность теста Дж. Гилфорда? Что служит критерием успешности выполнения данного теста?

19. Что собой представляют тесты креативности Е.П. Торренса (вербальный, фигурный, тест креативности для дошкольников)? Их структура, критерии успешности выполнения теста?

Примечание: контрольная работа проводится в письменной форме на последнем занятии по данной теме согласно схеме, представленной в занятии №1.

Тесты интеллекта (общих способностей), прорабатываемые на лабораторно-практических занятиях:

- 1.Краткий ориентировочный тест (КОТ) Вандерлика.
- 2.Тест ШТУР, под ред К.М. Гуревича (форма А).
- 3.Тест Дж. Ваны ГИТ (форма А).
- 4.Тест Р. Амтхауэра.
- 5.Тесты на диагностику внимания.
- 6.Тесты на диагностику памяти.

Методика КОТ – краткий ориентировочный тест Вандерлика.

Краткий ориентировочный тест Вандерлика предназначен для определения общих способностей индивидов и в связи с этим используется при отборе и распределении кадров в промышленности, армии, системе образования. Данная

методика может быть использована в любых ситуациях, связанных с определением возможностей к обучению.

Краткий ориентировочный тест Вандерлика четко дифференцирует учащихся, начиная с 5 класса, по уровню их общих способностей. При этом он отвечает в высокой степени требованиям валидности по содержанию: хорошо успевающие учащиеся получают существенно более высокие баллы по тесту, чем слабо успевающие.

Характеристики общих способностей, выявляемые с помощью теста Вандерлика, следующие:

- *способность обобщения и анализа материала* – при выполнении заданий на пословицы необходимо абстрагироваться от конкретной фразы, переходить в область интерпретации смыслов, а затем возвращаться к конкретным фразам;

- *гибкость мышления* – обнаруживается при выполнении заданий на ассоциации (задание № 11). Неправильное выполнение заданий этого типа говорит о том, что ассоциации носят хаотический характер, не оттормаживаются;

- *инертность мышления (слабая переключаемость)* – само расположение заданий предусматривают способность быстрого переключения с одного вида деятельности на другой. Чередование различных типов заданий в тексте может затруднять их решение лицам с инертным типом нервной системы. Такие лица с трудом меняют избранный способ работы, не склонны менять ход своих суждений, медленно переключаются с одного вида деятельности на другой. Их интеллектуальные способности мало подвижны, темп работы замедлен, качество умственной продукции невысокое;

- *высокий уровень отвлекаемости* – в процессе выполнения заданий у некоторых испытуемых проявляется тенденция к эмоциональной деструкции мыслительных процессов. Такие испытуемые начинают улыбаться, обращаются к экспериментатору с вопросами, импульсивно реагируют на неуспех в решении задач;

- *скорость и точность восприятия, распределение и концентрация внимания* - задания №8 и № 13 являются заданиями на так называемые конторские способности, требующие от испытуемого скорости и точности восприятия и концентрации внимания. Эти качества необходимы для высококвалифицированного специалиста, работающего с массой различных документов, которые необходимо обработать в сжатые сроки;

- *грамотность, употребление языка* – часть заданий показывает умение правильно пользоваться родным и иностранным языком (знание алфавита);

- *выбор оптимальной стратегии выполнения заданий* – согласно инструкции тест допускает решение задач в любой последовательности. Некоторые испытуемые, которым легче даются либо числовые, либо вербальные задания, отрефлексирав этот акт, просматривают все задания и решают для себя сначала простые, а затем переходят к другому типу заданий;

- *пространственное воображение* – в тексте представлены четыре вида заданий с операциями в двухмерном пространстве.

Проведение процедуры тестирования.

Обследование испытуемых проводится как индивидуально, так и в группе. Испытуемым раздают бланки с заданиями и бланки-ответники и зачитывают инструкцию. Для предупреждения списывания испытуемые должны сидеть за отдельными столами (партами). Решение заданий теста все начинают одновременно по команде «Начали!» и также одновременно заканчивают по команде «Закончили!».

Инструкция. Вам предлагается несколько простых заданий, которые необходимо выполнить и записать ответы в бланке для ответов следующим образом.

1. Слово БЫСТРЫЙ является противоположным по смыслу слову: 1 – тяжелый, 2 – упругий, 3 – скорый, 4 – легкий, 5 – медленный.

Ответ: 5.

2. МИНЕР и МИНОР. Эти слова являются: 1 – сходными, 2 – противоположными, 3 – ни сходными, ни противоположными.

Ответ: 3.

3. Один литр бензина стоит 6 рублей. Сколько стоит 2,5 литров бензина?

Ответ: 15

Время работы 15 минут. Не забудьте, что все задания невозможно выполнить за это время, старайтесь в первую очередь выполнить те, которые у вас лучше получаются.

Задания

1. Одиннадцатый месяц года – это:

1 – октябрь, 2 – май, 3 – ноябрь, 4 – февраль

2. Слово СУРОВЫЙ является противоположным слову:

1 – резкий, 2 – строгий, 3 – мягкий, 4 – жесткий, 5 – неподатливый.

3. Какое из приведенных ниже слов отлично от других?

1 – определенный, 2 – сомнительный, 3 – уверенный, 4 – доверие, 5 – верный.

4. Ответьте «да» или «нет». Сокращение «н. э.» означает: нашей эры?

5. Какое из слов отлично от других?

1 – петь, 2 – звонить, 3 – болтать, 4 – слушать, 5 – говорить.

6. Слово БЕЗУКОРИЗНЕННЫЙ является противоположным по своему значению слову:

1 – незапятнанный, 2 – непристойный, 3 – неподкупный, 4 – невинный, 5 – классический.

7. Какое из приведенных ниже слов относится к слову ЖЕВАТЬ, как ОБОНЯНИЕ к слову НОС:

1 – сладкий, 2 – язык, 3 – запах. 4 – зубы. 5 – чистый.

8. Сколько из приведенных ниже слов являются полностью идентичными?

Sharp MJ – Harp MJ

Filder EN – Fielder EN

Conner ME – Connor ME

Woerner OW – Woerner OW

Soberquist BR – Soberquist PR

9. Слово ЯСНЫЙ является противоположным по смыслу слову:

1 – очевидный, 2 – явный. 3 – недвусмысленный, 4 – отчетливый, 5 – тусклый.

10. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 долларов, а затем их перепродал, заработав на этом по 50 долларов за автомобиль. Общая выручка за перепроданные автомобили составила 5500 долларов. Сколько автомобилей он перепродал?

11. Слово СТУК и СТОК имеют:

1 – сходное значение, 2 – противоположное, 3 – ни сходное, ни противоположное.

12. Три лимона стоят 45 копеек. Сколько стоит 1,5 дюжины?

13. Сколько пар чисел из этих шести являются полностью одинаковыми?

5296 5296

66986 69688

834426 844426

7254256 7354256

61197172 61197172

83238324 83238234

14. Слово БЛИЗКИЙ является противоположным слову:

1 – дружеский, 2 – приятельский, 3 – родной, 4 – иной.

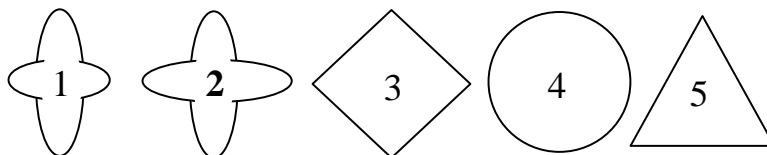
15. Какое число из приведенных ниже является наименьшим?

6, 0,7, 9 36, 0,31, 5

16. Расставьте ниже приведенные слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение.

Одни уходя они гостей наконец остались после

17. Какой из приведенных ниже рисунков наиболее отличен от других?



18. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?

19. Слова ВОСХОДИТЬ и ВОЗРОДИТЬ имеют:

1 – сходное значение, 2 – противоположное, 3 – ни сходное, ни противоположное.

20. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение.

Если оно правильное, то ответом будет – П, если неправильное – Н.

Мхом обороты камень набирает заросший

21. Какие из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл?

1. *Держать нос по ветру.*

2. *Пустой мешок не стоит.*

3. *Трое докторов не лучше одного.*

4. *Не все то золото, что блестит.*

5. *У семи нянек дитя без глаза.*

22. Какое число должно стоять вместо знака «?»

73 66 59 52 45 38 ?

23. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же как и в:

1 – июне, 2 – марте, 3 – мае, 4 – ноябре.

24. Предположим, что первые два утверждения верны, тогда заключительное будет: 1 – верно, 2 – неверно, 3 – неопределенно.

Все предметы из камня тонут в воде.

Данный предмет не утонул в воде.

Данный предмет не из камня.

25. Поезд проходит 75 см. за 0, 25 сек. Если он будет ехать с той же скоростью, то какое расстояние он пройдет за 5 сек.?

26. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:

1 – верно, 2 – неверно, 3 – неопределенно.

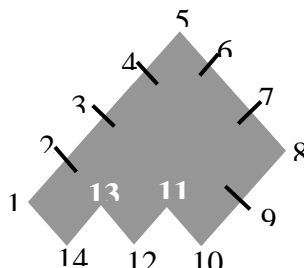
Боре столько же лет, сколько Маше. Маша моложе Жени. Боря моложе Жени.

27. Пять полукилограммовых пачек фарша стоят 2 рубля. Сколько килограммов можно купить за 80 копеек?

28. РАССТИЛАТЬ и РАСТЯНУТЬ. Эти слова:

1 – сходны по смыслу, 2 – противоположны, 3 – ни сходны, ни противоположны.

29. Разделите эту геометрическую фигуру на рисунке прямой линией на две части так, чтобы сложив их вместе можно было получить квадрат.

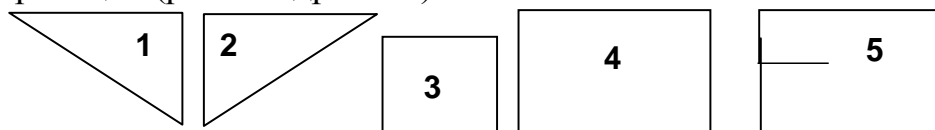


30. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет 1 – верно, 2 – неверно, 3 – неопределенно.

Саша поздоровался с Машей. Маша поздоровалась с Дашей. Саша не поздоровался с Дашей.

31. Автомобиль стоимостью 2400 долларов, был уценен во время распродажи на $33\frac{1}{3}\%$. Сколько стоил автомобиль во время распродажи?

32. Три из пяти фигур нужно соединить таким образом, чтобы получилась трапеция (равнобедренная).



33. На платье требуется $2\frac{1}{3}$ м. ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м. ткани?

34. Значения следующих двух предложений: 1 – подобны, 2 – противоположны, 3 – ни подобны, ни противоположны.

Трое докторов не лучше одного. Чем больше докторов, тем больше болезней.

35. УВЕЛИЧИВАТЬ и РАСШИРЯТЬ. Эти слова: 1 – сходны, 2 – противоположны, 3 – ни сходны, ни противоположны.

36. Смысл двух английских пословиц: 1 – схож, 2 – противоположен, 3 – ни схож, ни противоположен.

Швартоваться лучше двумя якорями. Не клади все яйца в одну корзину.

37. Бакалейщик купил ящик с апельсинами за 3,6 доллара. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что две дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины. По какой цене за дюжину ему надо продавать апельсины, чтобы получить прибыль в $\frac{1}{3}$ закупочной цены?

38. ПРЕТЕНЗИЯ и ПРЕТЕНЦИОЗНЫЙ. Эти слова по своему значению: 1 – сходны, 2 – противоположны, 3 – ни сходны, ни противоположны.

39. Если бы полкило картошки стоило 0,0125 рублей, то сколько килограммов можно было бы купить за 50 копеек.

40. Один из членов ряда не подходит к другим, каким бы числом вы его заменили?

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{6}$

41. ОТРАЖАЕМЫЙ и ВООБРАЖАЕМЫЙ. Эти слова являются:

1 – сходными, 2 – противоположными, 3 – ни сходными, ни противоположными.

42. Сколько соток составляет участок размером 70 м. на 20 м.?

43. Следующие две фразы по значению:

1 – сходны, 2 – противоположны, 3 – ни сходны, ни противоположны.

Хорошие вещи дешевы, плохие – дороги.

Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое – сложностью.

44. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12,5% случаев. Сколько раз солдат должен выстрелить, чтобы поразить ее 100 раз.

45. Один из членов ряда не подходит к другим

$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{12}$ $\frac{1}{14}$

46. Три партнера по акционерному обществу решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 4500 рублей, К. вложил 3500 рублей, П. – 2000 рублей. Если прибыль составит 24000 рублей, то насколько меньше получит Т. по сравнению с тем, как если бы прибыль была разделена, пропорционально вкладам?

47. Какие из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

1. *Куй железо, пока горячо.*

2. *Один в поле не воин.*

3. *Лес рубят – щепки летят.*

4. *Не все то золото, что блестит.*

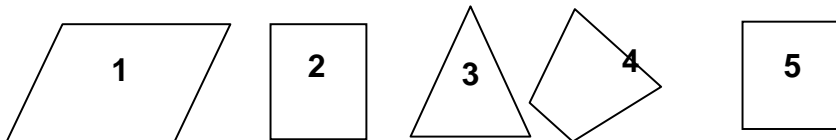
5. *Не по виду суди. а по делам гляди.*

48. Значение следующих фраз:

1 – сходно, 2 – противоположно, 3 – ни сходно, ни противоположно.

Лес рубят – щепки летят. Большое дело не бывает без потерь.

49. Какая из этих фигур наиболее отлична от других?



50. В печатающейся статье 24000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании шрифта большего размера на странице уместается 900 слов, меньшего 1200 - слов. Статья должна занять 21 страницу в журнале. Сколько страниц должно быть напечатано меньшим шрифтом?

Бланк для ответов

1.	11.	21.	31.	41.
2.	12.	22.	32.	42.
3.	13.	23.	33.	43.
4.	14.	24.	34.	44.
5.	15.	25.	35.	45.
6.	16.	26.	36.	46.

7.	17.	27.	37.	47.
8.	18.	28.	38.	48.
9.	19.	29.	39.	49.
10.	20.	30.	40.	50.

Ключи.

Номера заданий	Правильный ответ	Номера заданий	Правильный ответ
1	3	26	1
2	3	27	1
3	2	28	1
4	ДА	29	2-13
5	4	30	3
6	2	31	1600
7	4	32	1, 2, 4
8	1	33	18
9	5	34	3
10	40	35	1
11	3	36	1
12	270 (2,7)	37	0,48
13	4	38	1
14	3	39	20
15	0,31	40	1/8
16	НИ	41	3
17	4	42	14
18	4	43	1
19	3	44	800
20	Н	45	1/10
21	3,5	46	280
22	31	47	4,5
23	2	48	1
24	1	49	3
25	1500 (15)	50	17

Обработка результатов.

За каждое правильно выполненное задание испытуемый получает один балл, затем подсчитывается их сумма. Если исследование проводится в группе (школьном классе), то рекомендуется интерпретировать результаты следующим образом. Вычисляется среднее арифметическое выполнения теста по группе и стандартное отклонение. Если индивидуальное значение выполнения теста испытуемым попадает в интервал больше чем среднее арифметическое (M) плюс стандартное отклонение (сигма), то это означает высокий уровень умственного развития испытуемого (по сравнению с другими членами группы). При индивидуальном значении в интервале от $M - \text{сигма}$ до $M + \text{сигма}$ – результат средний. Если значение меньше, чем $M - \text{сигма}$, то результат низкий.

Общее умственное развитие испытуемых следует характеризовать не только через сумму полученных баллов за количество правильно решенных задач. Следует провести качественный анализ выполнения теста испытуемым по следующим параметрам:

- какие задачи наиболее успешно решает испытуемый (вербальные, математические, пространственные);
- каковы характеристики его мышления (обобщение, гибкость, инертность и т.д.).

Автором настоящего пособия определены средние арифметические выполнения теста для ряда возрастных групп учащихся:

- учащиеся пятых классов – 10,5 балла,
- учащиеся sixth классов - 13 баллов,
- учащиеся седьмых классов - 15 баллов,
- учащиеся восьмых классов – 17,5 балла
- учащиеся девятых классов – 18,5 балла.

Методики диагностики различных сторон внимания и памяти

1. Изучение переключения и устойчивости внимания методом сложения чисел с переключением.

Психолог предлагает испытуемому в течение 10 минут с возможно большей скоростью и точностью складывать два однозначных числа, написанных одно под другим. Сложение проводится двумя различными способами, меняющимися каждую минуту.

Первый способ.

Необходимо складывать два числа (верхнее и нижнее), к полученной сумме прибавлять единицу и результат записывать рядом с верхним числом справа, а предыдущее верхнее число

подписывать снизу. Полученная пара чисел складывается опять аналогичным образом и т.д. Если сумма выражена двузначной цифрой, записывается только цифра обозначающая единицы, а цифру, обозначающую десятки, отбрасывают (если сумма равна 12, то записывается 2).

Например: 1 4 6 1 8 0 9 0 0 1
2 1 4 6 1 8 0 9 0 0 и т.д.

Второй способ.

Вначале осуществляется сложение верхнего и нижнего чисел, как и при первом способе, но от суммы вычитается единица и результат записывается рядом с нижним числом первой пары, а нижнее число первой пары переносят вверх.

Например: 1 2 2 3 4 6 9 4 2 5
2 2 3 4 6 9 4 2 5 6 и т.д.

В подготовительной части испытуемый складывает только по первому способу в течение 5 минут, а затем по второму также в течение пяти минут. После этого высчитывается среднее количество произведенных счетных операций за 1 минуту.

В основной части эксперимента испытуемый по сигналу начинает складывать предложенные пары цифр первым способом. Через минуту дается сигнал «Время» и испытуемый, поставив вертикальную черту, на которой его застал сигнал. Так ученик работает в течение 10 минут, через каждую минуту переходя от одного способа сложения к другому. За это время он производит 9 переключений.

Обработка результатов.

1. Подсчитать среднее количество произведенных операций за 1 минуту в условиях переключения. 18 и более правильных операций в условиях переключения свидетельствуют о сравнительно быстром протекании психических процессов, а 8 и менее операций указывает на их замедленность и свидетельствуют о малой работоспособности испытуемого.

2. Затем вычисляется степень переключаемости. Для этого надо разделить среднее количество счетных операций за одну минуту в условиях переключения на среднее количество счетных операций за 1 минуту, которое учащийся сделал без переключения. Чем ниже степень переключаемости у данного школьника, тем хуже у него результат умственной деятельности на уроках при частом переключении внимания.

2. Изучение уровня произвольности внимания у школьников третьих-четвертых классов (по П.Я. Гальперину и С.Л. Кабыльницкой).

С помощью данной методики можно определить уровень произвольного внимания ученика в самостоятельной работе.

Инструкция: «В тексте, который Вы получите, есть разные ошибки, в том числе и смысловые. Найдите и исправьте их».

После зачтения инструкции раздается текст, отпечатанный на бланках и содержащий определенное количество ошибок (10 ошибок). Для исправления данных ошибок не требуется знания правил, а нужно только внимание. Неисправленная ошибка – это ошибка внимания.

Текст.

Старые лебеди склонили перед ним горые шеи. Зимой в саду расцвели яблони. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я киваю ему рукой. Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ним. Сорняки шипучи и плодovиты. На столе лежала карта нашего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Обработка результатов.

Подсчитывается количество пропущенных испытуемым ошибок текста (1 предложение – горые, 2 – зимой расцвели, 3 – нет ошибки, 4 – внизу над ними, 5 – киваю рукой, 6- тряталось, ним, 7- шипучи, 8 – на столе, 9 – отсутствует сказуемое, 10 – отсутствует сказуемое. Всего 10 ошибок.

Критерии оценки:

от 0 до 2 ошибок - высокий уровень развития произвольного внимания,

от 3 до 4 ошибок - средний уровень,

от 5 и более ошибок – низкий уровень.

3. Изучение типа памяти.

Материал: четыре группы слов для запоминания.

Слуховое запоминание: дирижабль, лампа, яблоко, карандаш, гроза, утка, обруч, мельница, попугай, листок.

Зрительное запоминание: самолет, чайник, бабочка, ноги, бревно, свеча, тачка, журнал, машина, столб.

Моторно-слуховое запоминание: пароход, собака, парта, сапоги, сковорода, калач, роща, гриб, шутка, сено.

Зрительно-слухо-моторное запоминание: волк, бочка, коньки, самовар, пила, весло, загадка, прогулка, книга, трактор.

Процедура проведения исследования.

Первый ряд слов читает психолог с интервалом 4 – 5 сек. между словами (слуховое запоминание). После 10-секундного перерыва ученик записывает слова и отдыхает 10 мин.

Второй ряд слов ученик читает молча 1 раз (зрительное запоминание) и затем записывает. Через 10 мин. Воспринимается третий ряд: психолог читает слова, а ученик шепотом повторяет их и «записывает» пальцем в воздухе (моторно-слуховое запоминание). Затем записывает слова на листе бумаги. С перерывом в 10 мин. воспринимаются слова 4-го ряда. В этот раз психолог читает слова, а ученик одновременно следит зрительно по карточке и шепотом повторяет каждое слово. Далее слова записываются по памяти (зрительно-слухо-моторное запоминание).

Обработка результатов.

Тип памяти ученика характеризуется тем, в каком из рядов было больше воспроизведения слов.

Подсчитывается коэффициент типа памяти (С):

$C = a/10$, где а – количество правильно воспроизведенных слов. Чем ближе коэффициент к 1, тем лучше у школьника развит данный вид памяти.

4. Определение объема кратковременной памяти.

Данная методика применима только при индивидуальном обследовании детей. При этом используют матрицу информационного поиска.

Матрица информационного поиска.

4 3 2 8 2 3 6 5 9 1

7 5 7 6 9 5 9 0 8 5

6 3 0 7 6 9 1 0 9 1

7 4 1 7 5 3 9 2 3 4

6 1 7 6 9 5 8 5 9 0

0 7 6 3 2 6 3 8 2 9

8 0 0 3 2 1 5 4 9 5

6 5 4 4 3 8 8 3 1 3

7 2 4 1 0 6 2 3 7 1

3 1 0 1 3 4 0 6 5 1

На листе плотной бумаги вырезают рамку, равную размеру одной строки. Обследуемому ребенку предъявляют одну строку из матрицы для запоминания с помощью вырезанной рамки, а затем

он воспроизводит то, что ему удалось запомнить в письменном виде в протоколе. Время предъявления строки 3 – 5 секунд. Это время зависит от возраста. Детям в возрасте 7 – 8 лет иногда требуется больше времени для однократного просмотра ряда.

Инструкция.

«Вам необходимо просмотреть ряд из 10 цифр с целью запоминания. Этот ряд будет показан на очень короткое время для того, чтобы только один раз его просмотреть. Затем Вам необходимо по памяти воспроизвести предъявляемые цифры, сохраняя порядок их следования друг за другом».

Процедура выполняется 10 раз. Вначале необходимо выполнить пробную процедуру для того, чтобы выяснить, правильно ли понята инструкция.

Обработка результатов.

Подсчитывается общее число воспроизведенных символов (01), с учетом как правильно воспроизведенных, так и с ошибками.

Подсчитывается количество правильно воспроизведенных символов, учитывая перестановки (02).

Подсчитываются только те символы, которые строго сохраняют порядок предъявления (03), переставленные и привнесенные символы, не содержащиеся в предъявленном ряду, не подсчитываются.

Ниже приведены показатели объема памяти на цифровые символы в зависимости от возраста.

На основании полученных данных оценки объема кратковременной памяти можно выделить три основные группы учащихся на основе величины параметра 03:

Первая группа. Показатель 03, т.е. количество запоминаемых символов с сохранением порядка следования в случайном ряду свыше 4,5 единиц (эта группа наиболее успешно справляется с обучением в школе).

Вторая группа. Показатель 03 находится в диапазоне от 4,5 до 3 единиц (эта группа занимает среднее положение о успеваемости в школе).

Третья группа. Показатель 03 ниже 3 единиц. Обычно это группа слабо успевающих учащихся, с которыми необходимо проводить дополнительную работу по развитию памяти, овладению формами запоминания.

Показатели воспроизведения цифровых символов в зависимости от возраста испытуемых.

Показатели	Возраст (годы)							
	8	9	10	11	12-13	14-15	16-19	20-23

01	4,8	4,9	5,9	6,2	6,9	8,0	8,1	8,8
02	4,6	4,7	5,3	5,8	6,4	7,5	7,5	7,5
03	3,5	3,7	3,7	4,1	4,3	4,9	5,2	5,7

5.Методика оценки продуктивности вербальной памяти.

Данная методика позволяет оценить продуктивность вербальной памяти с помощью метода свободных ассоциаций по заданной теме за короткий отрезок времени (5 минут). Применяется с 8 – 9-летнего возраста по письменному варианту, а по устному варианту начиная с 6 лет, как индивидуально, так и в группе.

Учащимся предлагают за ограниченный промежуток времени воспроизвести как можно больше слов, связанных с той или иной темой, которая специально подбирается психологом в зависимости от цели исследования. В целях изучения продуктивности вербальной памяти в процессе изучения иностранного языка учащимся предлагается воспроизводить в письменной форме слова, которые должны были быть усвоены в ходе изучения какой-либо темы в соответствии с учебной программой по иностранному языку. Для того, чтобы убедиться в неслучайности полученного результата, которым является количество воспроизведенных слов, учащимся предлагается тут же проделать аналогичную работу на русскоязычном материале. Показателем неслучайности полученного результата является величина коэффициента ранговой корреляции на уровне значимости 0,01, характеризующая тесноту связи между двумя рядами числовых значений, полученных при обследовании группы двумя вышеуказанными способами.

Инструкция: «Вам необходимо воспроизвести как можно больше слов, относящихся к теме, например «My sporting life». На это задание отводится 5 минут. Работать начинайте по моей команде».

После объяснения инструкции учащиеся начинают работу по единой команде «Начали». По истечении 5 минут дается команда прекратить работу, а учащиеся сами могут подсчитать количество воспроизведенных слов как на русском, так и на иностранном языках. Результаты подсчета заносятся в протокол исследования.

По показателям продуктивности выделяются три группы испытуемых: испытуемые с высокой продуктивностью вербальной памяти на иностранном языке, испытуемые со средним уровнем продуктивности, испытуемые с низким уровнем продуктивности.

Выделение означенных групп проводится методом интервального оценивания, для чего вычисляются величины среднего арифметического (M) и стандартного отклонения (S) для данной группы. Индивидуальные значения показателя продуктивности вербальной памяти в интервале от M

– S до $M + S$ относятся к среднему уровню продуктивности вербальной памяти, превышающие значение $M + S$ – к высокому уровню, а ниже значения $M - S$ – к низкому уровню продуктивности.

5.Методика изучения опосредованного запоминания (метод пиктограмм)

Методика пиктограммы, основанная на идее Л.С. Выготского об опосредованной природе запоминания, предложена А.Р. Лурия. Данная методика позволяет выявлять индивидуально-типологические особенности детей (художественный, мыслительный тип), а также особенности функционирования системы «слово – образ». Эти особенности проявляются в том, при помощи каких образных средств индивид осуществляет процесс запоминания, в том числе и иноязычного вербального материала. Методика может применяться как индивидуально, так и в группе. Участникам обследования выдаются чистые листы бумаги и ручки.

Инструкция: «Вам будет предложен для запоминания перечень слов и словосочетаний. Перечень этот большой, и с первого предъявления его трудно запомнить. Однако для облегчения запоминания Вы можете сразу после предъявления слова или словосочетания выполнить в качестве узелка на память то или иное изображение, которое затем поможет Вам воспроизвести предъявленный материал. Качество рисунка не имеет никакого значения. Помните, что этот рисунок Вы выполняете для себя в целях облегчения запоминания. Каждое изображение должно соответствовать номеру предъявляемого слова».

После предъявления инструкции учащимся зачитывают слова, очень четко и один раз, поочередно с интервалом не более 30 секунд. Перед каждым словом или словосочетанием называется его порядковый номер, который записывается учащимися, а затем уже выполняется рисунок. Воспроизведение предъявленного словесного материала может быть осуществлено спустя один час и более.

Обработка результатов. Все изображения классифицируются на пять категорий: абстрактные, знаково-символические, конкретные, сюжетные, метафорические.

К абстрактным относятся такие, которые выполнены в виде линий, по которым невозможно описать содержание.

К знаково-символическим относятся изображения в виде геометрических фигур, стрелок и т.п.

К конкретным – относятся изображения конкретных предметов (часы, автомобиль).

К сюжетным относятся изображения нескольких конкретных предметов, связанных определенным смыслом, а также изображения человека в выразительной позе или ситуации, два или несколько участников ситуации.

К метафорическим – относятся такие изображения, в которых содержится метафора, художественный вымысел, гротеск, иносказание и т.п.

Подсчитывается количество изображений, относящихся к каждому типу, а также количество правильных воспроизведений и количество ошибок воспроизведения.

На основе анализа данных выделяют три группы испытуемых:

Первая группа – лица, обладающие высокой продуктивностью памяти, сумевшие полностью и без ошибок воспроизвести предлагаемый для запоминания материал.

Вторая группа – лица, воспроизводящие предъявленный материал полностью, однако с искажениями.

Третья группа – лица, которые воспроизводят материал не полностью, со значительными искажениями.

На основании анализа выполнения рисунков по типу используемых изображений выделяют следующие группы:

- группа А - в эту группу входят лица, которые при выполнении пиктограмм используют преимущественно абстрактные и знаково-символические формы. Эту группу можно условно назвать «мыслители»;

- группа В - в эту группу входят лица, у которых при выполнении пиктограмм преобладают конкретные изображения. Условно эту группу можно назвать «реалистичные»;

- группа С - в эту группу входят лица, у которых при выполнении пиктограмм преобладают сюжетные и метафорические изображения. Условно эту группу можно назвать «художники».

Перечень слов и словосочетаний для пиктограмм.

Вариант 1.

- | | | |
|--------------------|-------------------|-------------------------|
| 1.Веселый праздник | 9.Ядовитый вопрос | 17.Богатство |
| 2.Тяжелая работа | 10.Дружба | 18.Голодный ребенок |
| 3.Развитие | 11.Темная ночь | 19.Отчаяние |
| 4.Вкусный ужин | 12.Печаль | 20.Сердитая учительница |
| 5.Смелый поступок | 13.Справедливость | 21.Глухая старуха |
| 6.Болезнь | 14.Сомнение | 22.Мальчик-трус |
| 7.Счастье | 15.Теплый ветер | 23.Неизвестность |
| 8.Разлука | 16.Обман | 24.Страх |

Перечни слов и словосочетаний для применения в повторных исследованиях.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1.Веселый праздник	Тяжелая работа	Вкусный ужин
2.Развитие	Разлука	Богатство
3.Богатство	Сомнение	Справедливость
4.Ядовитый вопрос	Смелый поступок	Теплый ветер
5.Глухая старуха	Слепой мальчик	Девочке холодно
6.Печаль	Болезнь	Счастье
7.Дружба	Война	Ум
8.Беззубый дед	Темная ночь	Голодный человек
9.Сердитая учительница	Мальчик-трус	Больная женщина
10 Надежда	Страх	Отчаяние
11.Любовь	Зависть	Сожаление
12.Мысль	Власть	Ожидание

6.Исследование гибкости мышления.

Методика позволяет определить вариативность подходов, гипотез, точек зрения, операций, вовлекаемых в процесс мыслительной деятельности. Может применяться как индивидуально, так и в группе.

Учащимся предъявляют бланк с записанными на нем анаграммами (наборами букв). В течение 3 минут они должны составлять из наборов букв слова, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными.

Обработка результатов.

Подсчитывается количество верно составленных слов в течение 3 минут.

Показатели гибкости мышления (количество составленных слов за 3 мин.)

Уровень гибкости мышления	Учащиеся 1-2 классов	Учащиеся 3-4 классов	Подростки и юноши
Высокий	15 и более	20 и более	26 и более
Средний	10 – 14	13 – 19	21 – 25
Низкий	5 - 9	7 - 12	11 – 20

Образец бланка.

Йво	яодл	аицпт	уардбж	оаефмрс
Йла	руот	уаргш	уаккжр	аиккрпс
Абл	еноб	оосвл	ооарбд	оаидмнл
Ашр	лукт	оалмс	ааккзс	ееьвддм
Озв	иапл	бреор	уаьбдс	еедпмтр
Укб	аапл	отмрш	аислпк	оаьтдрс
Ирм	орщб	оелсв	еузнкц	ааалтпк
Отм	оетл	аашлп	уапргп	оаемлст
Асд	оерм	оесмт	ооолтз	ааьбдес
Отд	октс	аилдн	ьоечлм	ааоскбл

6. Психодиагностика межличностных отношений.

Цель занятия: овладение студентами различными методами диагностики межличностных отношений и умением интерпретировать полученные результаты.

Содержание:

1. Объект изучения и классификация методов диагностики.
2. Диагностика межличностных отношений на основе учета субъективных предпочтений. Социометрия и ее варианты.
3. Диагностика межличностных отношений на основе психологической теории коллектива А.В. Петровского.
4. Методы косвенной оценки межличностных отношений.
5. Методика наблюдения и экспертной оценки интерпретации.
6. Ситуационные тесты.
7. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения.

Литература:

1. Общая психодиагностика /Под ред. А.А. Бодалева и В.А Столина. – М.: МГУ, 1987.
2. Общая психология: Учеб.: пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1986.

3. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Крылова. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1990.

1. Межличностные отношения пронизывают все сферы существования и практики человека, они обнаруживают себя в больших социальных группах (в рамках нации, большого производственного коллектива), в малых группах (школьном классе, спортивной команде, рабочей бригаде), в диаде (супружеская пара, пара «родитель – ребенок»). Характер межличностных отношений (плохие они или хорошие) существенно влияет на эффективность объединений людей, на настроение и самочувствие индивидов. В связи с этим проблема диагностики межличностных отношений чрезвычайно актуальна.

Психодиагностика предлагает большое количество конкретных методических приемов исследования межличностных отношений, среди которых можно выделить группы методик по различным основаниям:

а) методы диагностики для различных объектов диагностики, в качестве которых могут быть межгрупповые или внутригрупповые межличностные отношения, диадные отношения и т.д.

б) методы диагностики, предназначенные для решения определенных исследовательских задач (диагностики групповой сплоченности, совместимости и т.д.);

в) методы диагностики, выделяемые на основании структурных особенностей диагностического приема (опросники, проективные методики, социометрия и т.д.);

г) методы диагностики на основе понимания того, что собою представляют межличностные отношения, чем они определяются и каков их способ познания. Это так называемая точка отсчета межличностных отношений. Такой точкой отсчета могут быть, например, понимание межличностных отношений как эмоциональных притяжений и отталкиваний, возникающих в процессе общения людей в малых группах, а способом познания такого рода отношений является учет мнений членов группы о желательности контактов между собой. Из указанного подхода возник такой метод исследования межличностных отношений как социометрия (Дж. Морено)

Сущность межличностных отношений может пониматься по-иному. Согласно концепции А.В. Петровского, межличностные отношения в малой группе имеют двойственную природу. Поверхностный слой межличностных отношений, присущий всякой малой группе, представляет собой систему эмоциональных притяжений и отталкиваний, однако в группе-коллективе возникает еще один слой межличностных отношений, опосредствованный целями и мотивами совместной лично значимой и общественно ценной совместной деятельности. Если поверхностный слой межличностных отношений изучается социометрией, то второй глубинный слой межличностных отношений требует иной диагностической процедуры, названной А.В. Петровским референтометрией.

Есть и другие подходы к пониманию межличностных отношений и способы классификации методов их диагностики. Зачем нужно знать эти классификации? Дело в том, что отнесение того или иного метода к тому или иному классу как бы

задает границы его использования. Игнорирование этих границ приводит к девальвации метода, т.е. он перестает поставлять нам достоверную информацию. Классификация методов диагностики межличностных отношений – это также и реализация определенных теоретических воззрений на природу межличностных отношений. Для одних психологов межличностные отношения, их сплоченность – это проявление межличностной аттракции, привлекательности, а для других внутригрупповая сплоченность – это проявление глубинных мотивационно-потребностных характеристик членов группы, порождаемых целями совместной деятельности. И вот здесь методы диагностики сплоченности (хотя и направлены вроде бы на одно и то же) относятся к различным группам методов. Одно дело – изучение сплоченности как подсчет количества взаимных выборов в социометрической процедуре, совсем другое дело – изучение сплоченности как ценностно-ориентационного единства группы.

2. Диагностика межличностных отношений на основе учета субъективных предпочтений. Социометрия и ее варианты.

Социометрия, впервые предложенная американским психологом Джейкобом Морено (1934 г.), основана на учете субъективных мнений членов малой группы, высказываемых по поводу притяжений и отталкиваний, возникающих между людьми в процессе общения. Способом учета данных субъективных мнений является подсчет выборов (положительных и отрицательных), которые осуществляются членами группы по поводу выбора партнера для осуществления какой-либо совместной деятельности. После опроса исследователь подсчитывает, сколько выборов (положительных и отрицательных) от членов группы получил каждый и тем самым обнаруживает структуру межличностных отношений в группе (кто популярен, а кто непопулярен).

К настоящему времени социометрическая методика получила повсеместное распространение в связи, с чем возникли разночтения в ее толковании. Разберемся с основными понятиями социометрической процедуры. Это следующие понятия:

- критерий социометрического опроса – вопрос, в котором проектируется совместная деятельность испытуемых;
- величина социометрического ограничения – количество выборов, которое предлагается сделать испытуемому (т.е. предлагается испытуемому выбрать определенное количество партнеров для предполагаемой совместной деятельности);
- эмоциональная экспансивность – готовность индивида осознанно выразить свое положительное или отрицательное отношение к определенному числу членов своей группы;
- позитивный выбор – испытуемый высказывает пожелание взаимодействовать с кем-либо из членов группы;
- негативный выбор – испытуемый высказывает нежелание взаимодействовать с кем-либо из членов группы;

- звезда – член группы пользующийся наибольшей популярностью в группе (по итогам социометрического опроса при величине социометрического ограничения равного 3 получает не менее 6 позитивных выборов);
- принятый – популярный член группы, получающий от 3 до 5 позитивных выборов;
- пренебрегаемый – получает 1 – 2 позитивных выбора;
- изолированный – не получает позитивных выборов;
- отвергаемый – получает только негативные выборы.

Основные проблемы социометрической процедуры.

Процедура социометрического опроса осуществляется по следующей схеме:

- 1) придумывается критерий социометрического опроса (иногда два или более),
 - 2) задается величина социометрического ограничения (т.е. предлагается испытуемым выбрать одного, двух, трех, четырех или более партнеров для совместной деятельности, а то и выразить отношение ко всем членам группы),
 - 3) предлагается испытуемым занести в карточку опроса фамилии членов группы, в отношении которых был сделан позитивный или негативный выбор.
- После этого ответы испытуемых заносятся на матрицу социометрических выборов, подсчитывается, кто сколько выборов получил и определяется статус каждого члена группы.

**Социоматрица 3 «Г» класса СШ №44 г.
Рязани (15 января 2008 г.)**

	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	17	18	19	20	21	22	23
1.	Бо-ова Даша			2				3	1	4						
2.	Гу-ва Валя				4			2	1							3
3.	Д-на Алина		3			4					2					1
4.	И-ев Миша		1						3	4	2					
5.	Ко-ко Юлия		2				3				1					
6.	Ли-на Алина		2			3			1		3			4		
7.	Ло-ев Дима	2		3	1									4		
8.	Ли-ин Максим		3		4	2	1									
17.	Ут-ва Аня		2		1		3									
18.	Ш-ев Бакар				1			4						2	3	
19.	Я-а Мария				4		2		3	1						
20.	Як-ц Лера			1			2				3			4		
21.	Л-ов Тима					1			2							3
22.	К-ков Ваня	1														
23.	Кр-нко Лера															
	Степень принятия	2	6	3	3	3	5	3	6	1	5	0	0	1	1	3
	Степень взаимности	1	1	0	0	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0

Степень от- торжения	0	0	0	2	1	0	1	0	2	0	0	0	3	0	0
-------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Картина межличностных отношений в группе может быть представлена графически в виде *социограммы*. Социограмма чертится в виде четырех концентрических кругов, разделенных вертикальной чертой через центр. На левой половине социограммы помещаются девочки в виде кружков с номерами из социоматрицы внутри, на – правой мальчики в виде треугольников, также с номерами внутри. Размещение кружков и треугольников производится в зависимости от количества позитивных выборов, полученных каждым в ходе социометрической процедуры. «Звезды» помещаются в центральном круге, принятые – во втором круге, пренебрегаемые - в третьем, изолированные – в четвертом. Между геометрическими фигурами обозначаются связи-выборы: взаимный выбор обозначается сплошной линией, односторонний выбор – прерывистой линией со стрелкой, показывающей направление выбора.

Ряд моментов в проведении социометрической процедуры может привести к тому, что получаемая информация о характере межличностных отношений перестает быть достоверной. Это возможно в силу следующих причин:

1) Испытуемые воспринимают ситуацию социометрического опроса не вполне серьезно и не желают искренне отвечать на поставленные вопросы. Чаще всего такое восприятие социометрической процедуры возникает из-за того, что критерии социометрического опроса кажутся испытуемым как несерьезные, надоевшие, придуманные для того, чтобы их изучать. («С кем бы ты пошел в разведку?», «С кем бы ты полетел на Луну?») Сюда же следует отнести такой вопрос как: «С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?»).

Чтобы предупредить подобное отношение к социометрическому опросу, необходимо ставить вопросы «по делу», проектировать в них реальную совместную деятельность, которая должна быть реально осуществлена. Реальность предстоящего дела нейтрализует игровую окраску ситуации опроса. Опрос воспринимается как серьезная, необходимая процедура.

2) Использование в ходе опроса не одного, а двух и более критериев социометрического опроса. Некоторые психологи заявляют, что критерии опроса могут быть «формальными», «деловыми», с одной стороны, и «эмоциональными», с другой. Так, если мы задаем школьнику-подростку вопрос «С кем бы ты хотел готовиться к полугодовой контрольной по математике?», то это «деловой» вопрос, а если вопрос звучит как «Кого бы ты пригласил к себе на день рождения?», то это эмоциональный вопрос. Считается, что при помощи такого рода разнородных вопросов, мы якобы выявляем в классе две структуры отношений: структуру деловых отношений и структуру эмоциональных отношений. В связи с этим ученик в классе якобы может иметь различные позиции в эмоциональных и деловых отношениях.

Однако социометрия рассматривает только структуру эмоциональных притяжений и отталкиваний, и когда мы предлагаем испытуемым выбирать по двум

критериям, то ставим их в затруднительное положение: отношение к члену группы у них одно, а мы искусственно предлагаем расщепить его на две части. Поэтому предложение выбрать кого-то по второму критерию воспринимается как подсказка выбрать другого человека. Первый раз по деловому критерию испытуемый назвал Сидорова (Сидоров – отличник), а по второму, эмоциональному критерию, наверное надо назвать кого-то другого. В голове испытуемого возникают сомнения, и разрешает он их неизвестным нам способом. Результаты социометрии в этом случае крайне трудно интерпретировать.

3) Выбор величины социометрического ограничения также может повлиять на достоверность данных, полученных в ходе социометрической процедуры. Какова может быть величина социометрического ограничения? Мы можем предложить испытуемым выбрать одного, двух, трех, четырех и более партнеров по совместной деятельности. Во внимание здесь принимается величина группы и эмоциональная экспансивность испытуемых. Незначительная величина малой группы (до 10 человек) предполагает использование небольшой величины социометрического ограничения (1-2 выбора). В школьных классах, где состав класса в пределах 25 человек применяют величину социометрического ограничения равную 3 выборам. Однако некоторые психологи утверждают, что только в том случае, когда испытуемый выражает свое отношение к каждому члену группы, мы можем получить максимально точную картину межличностных отношений. Придуман особый вариант социометрии для реализации подобной процедуры. Испытуемым раздаются листы со списком членов группы и предлагается их проранжировать: на первое место поставь самого привлекательного для тебя члена группы, на второе – чуть менее привлекательного и т.д. Самый непривлекательный член группы займет последнее место. Исследователь подсчитывает сумму мест (как в фигурном катании) каждого испытуемого, и по этой сумме делает вывод о том, кто и насколько популярен или непопулярен.

Однако, если самому принять участие в социометрической процедуре подобного рода, то почувствуешь как трудно провести такое ранжирование. Достаточно быстро можно назвать 3-4 человек, которые, по твоему мнению, наиболее популярны в группе (1, 2, 3, 4 места в списке). Также легко можно назвать 1-2 непопулярных, присвоив им последние места. Присвоение же мест с 5 по 22 делается чаще всего на глазок, а то и наобум. Поэтому полученная испытуемым сумма мест не отражает его реальной позиции в классе, так как испытуемым трудно дифференцировать свое эмоциональное отношение в таком большом пространстве от 5 до 22. Дело в том, что наша эмоциональная экспансивность ограничена, в среднем мы осознанно выражаем свое эмоциональное позитивное отношение приблизительно к трем членам группы. Остальные для нас одним мирром мазаны. Правда, мы еще отчетливо выделяем тех, кто нам неприятен, таковых, как правило, не более двух человек в группе.

На заключительном занятии по теме «Диагностика межличностных отношений» проводится письменная контрольная работа, состоящая из пяти вопросов, на

каждый из которых студент отвечает письменно в течение пяти минут. Каждый студент получает индивидуальный список заданий-вопросов с тем, чтобы предупредить списывание во время проведения контрольной работы.

Вопросы к письменной контрольной работе по теме «Диагностика межличностных отношений»

1. Опишите основания классификации методов диагностики межличностных отношений. Зачем психологу-диагносту нужно знать основания классификации методов диагностики?
2. Какие методы диагностики межличностных отношений могут быть отнесены к группе диагностических средств, основанных на учете субъективных предпочтений обследуемых?
3. На каком понимании межличностных отношений основан социометрический метод? Кто и когда предложил этот метод диагностики?
4. Что такое критерий социометрического опроса? Правомерно ли разделение критериев социометрического опроса на «формальные» и «неформальные»? Дает ли одновременное использование «формальных» и «неформальных» критериев более точную картину межличностных отношений в группе?
5. Что такое «эмоциональная экспансивность», которую испытуемые проявляют в ходе социометрического опроса?
6. Что такое «величина социометрического ограничения» в социометрической процедуре? Какая величина социометрического ограничения является оптимальной при исследовании межличностных отношений в подростковом классе ($n = 25$)?
7. Какие варианты социометрии могут быть использованы для изучения групп дошкольников и младшекласников?
8. Обоснуйте возможность применения (или невозможность применения) социометрии в группах взрослых.
9. Опишите социометрическую процедуру в подростковом классе (выбор критерия опроса, определение величины социометрического ограничения, представление результатов в социометрической матрице и на социограмме).
10. Что собой представляет такой вариант социометрии как аутосоциометрия (аутосоциограмма и аутосоциоматрица)?
11. Что собою представляют методы прямой оценки группы в целом? Их достоинства и недостатки,
12. Каким образом рассматриваются межличностные отношения в теории опосредствования межличностных отношений А.В. Петровского?
13. Как провести референтометрию в группе?
14. Как провести изучение сплоченности группы, понимаемой как единство мнений группы в отношении параметра, значимого для группы в целом?
15. Что собою представляют методики косвенной оценки межличностных отношений:
 - а) техники наблюдения в реальной ситуации,

- б) техники символического моделирования межличностной ситуации,
- в) проективные средства?

16. Что выступает в качестве предмета диагностики в методах наблюдения и экспертной оценки интерпретации межличностных отношений?

17. Опишите схему регистрации различных видов интеракции по Р. Бейлсу.

18. В чем специфика такого метода диагностики межличностных отношений как ситуационные тесты? Опишите процедуру теста под названием «групповая дискуссия без лидера».

19. Как используются для изучения межличностных отношений настольные игры и специальные аппаратные устройства?

20. Опишите игру под названием «Дилемма узника» (М. Келли, Ж. Тибо, 1978), предназначенную для изучения диадного взаимодействия.

21. Опишите структуру Калифорнийского психологического опросника личности Дж. Гоуха (СРІ).

22. Опишите батарею для диагностики Межличностных отношений индивида Т. Лири (1958 г.)?

25. Опишите процедуру проведения методики «Рисунок семьи», предназначенную для исследования субъективного отражения межличностных отношений.

Диагностические методики, изучаемые на занятиях по теме «Психодиагностика межличностных отношений»

Индекс групповой сплоченности Сишора

Инструкция:

«Внимательно прочитайте каждый вопрос и подчеркните один из ответов, наиболее верно отражающий Ваше мнение».

1. Как Вы оцениваете свою принадлежность к классу?

1. Считаю себя активным полноправным членом коллектива.
2. Участвую в большинстве дел класса, но часть одноклассников делают это активнее меня.
3. Участвую примерно в половине дел класса.
4. Не чувствую привязанности к классу и в делах класса участвую редко.
5. Делами класса не интересуюсь и участвовать в них не желаю.

2. Хотели бы Вы перейти в другой класс, если бы предоставилась такая возможность?

1. Очень хотел бы.
2. Скорее всего перешел бы, чем остался.

3. Не вижу никакой разницы.
4. Скорее всего остался бы в своем классе.
5. Очень хотел бы остаться в своем классе.

3. Каковы взаимоотношения в Вашем классе?

1. Лучше, чем в других классах.
2. Такие же, как и в большинстве других классов.
3. Хуже, чем в других классах.

4. Каковы взаимоотношения школьников Вашего класса с учителями?

1. Лучше, чем в большинстве других классов.
2. Такие же, как и в других классах.
3. Хуже, чем в других классах.

5. Каково отношение школьников Вашего класса к учебе?

1. Лучше, чем в других классах.
2. Такое же, как в других классах.
3. Хуже, чем в других классах.

Обработка результатов.

Балльные оценки за ответы учащихся выставляются следующим образом.

За пункт №1 – первый вариант – 5 баллов, второй -4, третий – 3, четвертый 2, пятый – 1 балл.

За пункт №2 – первый вариант – 1 балл, второй – 2, третий – 3, четвертый 4, пятый 1.

За пункт №3 – первый вариант - 3 балла, второй – 2, третий – 1 балл.

За пункт №4 – первый вариант - 3 балла, второй вариант – 2, третий вариант – 1 балл.

За пункт №5 – первый вариант – 3 балла, второй вариант – 2 балла, третий вариант -1 балл.

Подсчитывается сумма баллов по всем пунктам. Она колеблется от 5 баллов – самая неблагоприятная групповая

сплоченность – до 18 баллов – самая благоприятная.

Анализируются школьники с крайними оценками.

Рассматривается распределение по отдельным пунктам. Низкие ответы по какому-либо пункту позволяют выявить

проблемы, являющиеся источниками напряженности в классе.

Изучение сплоченности школьного класса.

Исследование проводится в два этапа. На первом этапе измеряются параметры: а) опосредованность групповой сплоченности целями и задачами совместной деятельности, б) ценностно-ориентационное единство, в) психологический климат класса.

На втором этапе определяется общий показатель, характеризующий групповую сплоченность и уровень развития коллектива класса.

Определение опосредованности групповой сплоченности целями и задачами совместной деятельности.

Опросник может быть предъявлен испытуемому в виде списка утверждений или на отдельных карточках. Испытуемому предлагается список 21 качества личности, включающий поровну деловые, моральные и эмоциональные качества, расположенные в случайном порядке:

	Разряд качества		Разряд качества
Трудолюбие	Д	Деловитость	Д
Принципиальность	Д	Скромность	М
Веселость	Э	Дружелюбие	М
Аккуратность	Д	Сдержанность	Э
Честность	М	Справедливость	М
Исполнительность	Д	Общительность	Э
Порядочность	М	Активность	Д
Организованность	Д	Искренность	Э
Отзывчивость	Э	Настойчивость	Д
Приветливость	Э	Обязательность	Э
		Правдивость	М

Инструкция

«Выберите из предложенного списка 5 качеств, которые вы считаете наиболее важными для человека как члена коллектива».

Обработка результатов

- а) подсчитывается общее количество выбранных качеств умножением числа испытуемых на 5,
- б) подсчитывается количество выборов, приходящихся на каждую группу качеств,
- в) вычисляется процент выборов, приходящихся на эмоциональные, деловые и моральные качества.

$$K_m = M/5N \times 100\%; \quad K_d = D/5N \times 100\%; \quad K_э = Э/5N \times 100\%,$$

Где М, Д, Э – число выборов по каждой группе качеств,
N – число школьников в группе.

Критерии оценки

Если $K_d \Rightarrow 55\%$ или $K_d + K_m \Rightarrow 60\%$, групповая сплоченность высокая – оценка 3 балла.

Если $K_m > 55\%$ - сплоченность средняя, оценка 2 балла.

В остальных случаях оценка низкая.

Определение ценностно-ориентационного единства класса (ЦОЕ)

Инструкция

«Выберите из предложенного списка 5 качеств, наиболее важных для успешной совместной работы».

Обработка результатов

- а) подсчитывается общее число выборов N , сделанных испытуемыми;
- б) подсчитывается количество выборов, приходящихся на каждое качество;
- в) подсчитывается количество выборов, приходящихся на 5 самых популярных качеств (n);
- г) подсчитывается количество выборов, приходящихся на 5 самых непопулярных качеств (n1);
- д) вычисляется коэффициент ценностно-ориентационного единства (С) по формуле:

$$C = (n - n1) : N \times 100\%$$

Критерии оценки

Если: а) $C \geq 50\%$, ЦОЕ высокое, оценка 3 балла,

б) $30\% < C \leq 50\%$, ЦОЕ среднее, оценка 2 балла,

в) в остальных случаях – ЦОЕ низкое, оценка 1 балл.

Психологический климат классного коллектива

Испытуемым предлагается три вопроса:

- а) всегда ли учащихся вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе?
- б) всегда ли учащиеся вашего класса оказывают помощь друг другу в учебе?
- в) все ли учащиеся вашего класса ответственно относятся к учебе?

Инструкция

«По каждому вопросу оцените свой класс, пользуясь пятибалльной шкалой»: Всегда волнует – 5, чаще волнует – 4, волнует в половине случаев – 3, чаще не волнует – 2, совсем не волнует – 1.

Обработка результатов

Вычисляется средний балл группы $X = (a+b+v) : 3N$, где а, б, в – балльные оценки по вопросам, N – число испытуемых.

Критерии оценки

Если $X \geq 4,5$ балла – показатель психологического климата высокий, оценка 3 балла.

Если $3,5 < X < 4,5$ - показатель психологического климата средний, оценка 2 балла.

В остальных случаях показатель психологического климата низкий, оценка 1 балл.

Интегральная оценка групповой сплоченности и уровня развития коллектива.

Вычисляется сумма баллов по всем трем параметрам: $I = K + C + X$.

Критерий оценки: если $I \geq 8$ уровень групповой сплоченности и развития коллектива высокие, если $I = 6$ или 7 баллам – сплоченность и развитие коллектива средние; в остальных случаях – сплоченность и развитие коллектива низкие.

Тест Лири

Тест содержит 128 вопросов и предназначен для изучения стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей, а также выявления зоны конфликтов испытуемого. Т. Лири выделил 8 общих и 16 более конкретизированных вариантов межличностного взаимодействия.

Опросник может быть предъявлен испытуемому в виде списка утверждений или на отдельных карточках.

Инструкция: «Перед вами набор характеристик. Прочтите каждую и отметьте крестиком те характеристики, которые соответствуют вашему представлению о себе. Будьте внимательны, отвечать нужно честно и правдиво».

Текст опросника

Какой Вы человек?

1. Другие думают о нем благосклонно

2. Производит впечатление на окружающих
3. Умеет распоряжаться, приказывать
4. Умеет настоять на своем
5. Обладает чувством достоинства
6. Независимый
7. Способен сам позаботиться о себе
8. Может проявить безразличие
9. Способен быть суровым
10. Строгий, но справедливый
11. Может быть искренним
12. Критичен к другим
13. Любит поплакаться
14. Часто печален
15. Способен проявлять недоверие
16. Часто разочаровывается
17. Способен быть критичным к себе
18. Способен признать свою неправоту
19. Охотно подчиняется
20. Уступчивый
21. Благодарный
22. Восхищающийся, склонен к подражанию
23. Уважительный
24. Ищущий одобрения
25. Способный к сотрудничеству, взаимопомощи
26. Стремится ужиться с другими
27. Дружелюбный, доброжелательный
28. Внимательный, ласковый
29. Деликатный
30. Ободряющий
31. Отзывчивый к призывам о помощи
32. Бескорыстный
33. Способен вызывать восхищение
34. Пользуется у других уважением
35. Обладает талантом руководителя
36. Любит ответственность
37. Уверен в себе
38. Самоуверен, напорист
39. Деловитый, практичный
40. Любит соревноваться
41. Стойкий и крутой, где надо
42. Неумолимый, но беспристрастный
43. Раздражительный
44. Открытый, прямолинейный
45. Не терпит, чтобы им командовали
46. Скептичен
47. На него трудно произвести впечатление
48. Обидчивый, щепетильный
49. Легко смущается
50. Не уверен в себе

51. Уступчивый
52. Скромный
53. Часто прибегает к помощи других
54. Очень почитает авторитеты
55. Охотно принимает советы
56. Доверчив и стремится радовать других
57. Всегда любезен в общении
58. Дорожит мнением окружающих
59. Общительный, уживчивый
60. Добросердечный
61. Добрый, вселяющий уверенность
62. Нежный, мягкосердечный
63. Любит заботиться о других
64. Бескорыстный, щедрый
65. Любит давать советы
66. Производит впечатление значительности
67. Начальственно – повелительный
68. Властный
69. Хвастливый
70. Надменный, самодовольный
71. Думает только о себе
72. Хитрый, расчетливый
73. Нетерпим к ошибкам других
74. Свокорыстный
75. Откровенный
76. Часто недружелюбен
77. Озлобленный
78. Жалобщик
79. Ревнивый
80. Долго помнит обиды
81. Самобичующий
82. Застенчивый
83. Безынициативный
84. Кроткий
85. Зависимый, несамостоятельный
86. Любит подчиняться
87. Представляет другим принимать решения
88. Легко попадает впросак
89. Легко поддается влиянию друзей
90. Готов довериться любому
91. Благорасположен ко всем без разбора
92. Всем симпатизирует
93. Прощает все
94. Переполнен чрезмерным сочувствием
95. Великодушен, терпим к недостаткам
96. Стремится покровительствовать
97. Стремится к успеху
98. Ожидает восхищения от каждого
99. Распоряжается другими

100. Деспотичный
101. Сноб (судит о людях по рангу и достатку, а не по личным качествам)
102. Тщеславный
103. Эгоистичный
104. Холодный, черствый
105. Язвительный, насмешливый
106. Злой, жестокий
107. Часто гневлив
108. Бесчувственный, равнодушный
109. Злопамятный
110. Проникает духом противоречий
111. Упрямый
112. Недоверчивый, подозрительный
113. Робкий
114. Стыдливый
115. Отличается чрезмерной готовностью подчиняться
116. Мягкотелый
117. Почти никогда и никому не возражает
118. Навязчивый
119. Любит, чтобы его опекали
120. Чрезмерно доверчив
121. Стремится снискать расположение каждого
122. Со всеми соглашается
123. Всегда дружелюбен
124. Всех любит
125. Слишком снисходителен к окружающим
126. Старается утешить каждого
127. Заботится о других в ущерб себе
128. Портит людей чрезмерной добротой.

Обработка результатов теста.

Для каждого октанта подсчитывается сумма плюсов, проставленных испытуемым на бланке теста. Данная сумма является количественным выражением уровня развития того или иного типа межличностных отношений испытуемого. Максимальная сумма баллов равна 16. Как правило, испытуемый набирает количество баллов меньше, чем указанная величина. Полученное количество баллов может обозначать определенные варианты поведения испытуемого в рамках того или иного типа межличностных отношений. Ниже приведены ключи (номера вопросов, относимых к тому или иному октанту) и описание восьми типов межличностных отношений и возникающих вариантов поведения. Результаты подсчета баллов, набранных по каждому октанту, могут быть представлены в виде дискограммы-круга, разделенного на восемь частей-октантов. На осях (авторитарности, доминирования и т.д.) откладываются точки в соответствии с набранным количеством баллов, которые соединяются ломаной линией. Это графическое выражение типичных для испытуемого качеств личности, проявляемых в межличностных отношениях.

Ключ

1-й октант: вопросы 1-4, 33-36, 65-68, 97-100.

2-й октант: вопросы 5-8, 37-40, 69-72. 101-104.

- 3-й октант: вопросы 9-12, 41-44, 73-76, 105-108.
4-й октант: вопросы 13-16, 45-48, 77-80, 109-112.
5-й октант: вопросы 17-20, 49-52, 81-84, 113-116.
6-й октант: вопросы 21-24, 53-56, 85-88, 117-120.
7-й октант: вопросы 25-28, 57-60, 89-92, 121-124.
8-й октант: вопросы 29-32, 61-64, 93-96, 125-128.

Все результаты теста Лири по каждому октанту оцениваются отдельно. При этом используются следующие оценки:

Интервал от 0 до 8, характеризует среднее развитие качества и оно не мешает людям в межличностных отношениях.

От 8 до 12 – качество проявляется несколько утрированно и уже заметно может мешать людям общаться между собой, строить определенные отношения.

От 13 до 16 – качество проявляется настолько явно, что оно сродни акцентуациям характера, то есть – в общении люди на эти черты личности натываются как на «подводные рифы».

Каждому из восьми октантов соответствует определенный тип межличностных отношений.

1. Авторитарный.

0-8 баллов. Уверенный, настойчивый, упорный. Моет быть хорошим наставником, руководителем, организатором.

9-12 баллов. Доминантный, энергичный, требует уважения, нетерпим к критике, переоценивает свои возможности.

13-16 баллов. Властный, деспотичный, всех поучает, не склонен принимать советы, стремится к лидерству, сильная личность.

2. Независимый – доминирующий.

0-8 баллов. Уверенный, независимый, ориентированный на себя, склонный к соперничеству.

9-12 баллов. Самодовольный, с выраженным чувством превосходства на окружающих, имеющий особое мнение, занимающий обособленную позицию в группе.

13-16 баллов. Самовлюбленный, стремится быть над всеми, , расчетливый, отчужденный, заносчивый, хвастливый

3. Агрессивный.

0-8 баллов. Упрямый, упорный, настойчивый, энергичный, непосредственный.

9-12 баллов. Требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий в оценке других, непримиримый, насмешливый, ироничный. раздражительный.

13-16 баллов. Упорный, недружелюбный, враждебный, несдержанный, вспыльчивый. агрессивный.

4. Недоверчивый – скептический.

0-8 баллов. Реалистичный, критичный, скептик, неконформный.

9-12 баллов. Склонность к скептицизму. Разочарованный в людях, замкнутый, скрытный, обидчивый. Недоверчивый, подозрительный, негативизм проявляет в вербальной агрессии.

13-16 баллов. Отчужденный, подозрительный, крайне обидчивый, склонный к сомнениям, злопамятный, постоянно жалуется.

5. Покорно – застенчивый.

0-8 баллов. Скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, не имеет собственного мнения, послушный.

9-12 баллов. Застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться.

13-16 баллов. Покорный, склонный к самоуничтожению, слабовольный, уступает всем. Винит себя во всем, пассивный, ищет опору в более сильном.

6. Зависимый.

0-8 баллов. Конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, восхищается окружающими, нуждается в признании.

9-12 баллов. Послушный, боязливый, беспомощный, искренне считает, что другие всегда правы.

13-16 баллов. Очень неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, тревожный, зависимый, сверхконформный.

7. Сотрудничающий.

0-8 баллов. Склонный к сотрудничеству, гибкий и компромиссный, сознательно конформный, следует условностям, стремится помочь, заслуживать внимание и любовь, проявляет теплоту и дружелюбие.

9-16 баллов. Дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на социальное одобрение, стремится для всех быть хорошим, развитое чувство вытеснения и подавления, эмоционально лабильный.

8. Альтруистический.

0-8 баллов. Ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, проявляет сострадание, заботлив, ласков, бескорыстный и отзывчивый.

9-16 баллов. Гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать, навязчивый в своей помощи. Неадекватно стремится принимать ответственность за других (может быть и только маской, скрывающей личность противоположного типа).

Изучение психологического климата группы школьников

Изучение производится с помощью биполярной шкалы взаимоотношений. Шкала предложена Ф. Фидлером, адаптирована Ю.Л. Ханиным

Инструкция. «Ниже приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно оценить взаимоотношения в любой группе людей. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре Вы поставите знак «х», тем более выражен этот признак в вашем классе».

Для взаимоотношений в Вашей группе характерны:

1. Дружелюбие - - - - - Враждебность

2.Согласие	- - - - -	Несогласие
3.Удовлетворенность	- - - - -	Неудовлетворенность
4.Увлеченность	- - - - -	Равнодушие
5.Продуктивность	- - - - -	Непродуктивность
6.Теплота	- - - - -	Холодность
7.Сотрудничество	- - - - -	Отсутствие сотрудничества
8.Взаимная поддержка	- - - - -	Недоброжелательность
9.Занимательность	- - - - -	Скука
10.Успешность	- - - - -	Безуспешность

Обработка.

Ответы по всем парам слов оцениваются по положению значка, поставленного испытуемым на какой-либо из черточек между словами. Левая крайняя позиция значка дает оценку в 1 балл, правая крайняя позиция значка – 8 баллов, промежуточные позиции, соответственно, 2, 3, 4, 5, 6, 7 баллам. Итоговый показатель для каждого испытуемого находится в диапазоне от 10 (самый благоприятный климат) до 80 баллов (самый неблагоприятный).

Соединив значки, поставленные испытуемым, можно построить профиль оценки им психологического климата класса. Вычислив среднее значение оценок климата по результатам тестирования всей группы, мы получаем среднегрупповые показатели. Если среднегрупповой коэффициент климата превышает 40 баллов, то мы можем утверждать, что психологический климат в группе целом благоприятен, и наоборот.

Сопоставление общегрупповых показателей с индивидуальными позволяет выделить тех школьников, которые дают заниженные или завышенные оценки по всем показателям. Заниженные оценки могут рассматриваться как свидетельство неудовлетворенности положением в классе.

Тест Гауфа, Мак-Клоски, Мила.

Данный тест показывает тенденцию личности доминировать над окружающими, лидировать.

Инструкция «На каждый вопрос надо отвечать «да» или «нет» в зависимости от того, что больше соответствует личностным особенностям. Нельзя отвечать неопределенно».

- 1.Мне кажется, что меня никто не понимает.
- 2.Мне трудно сосредоточиться на какой-либо задаче или работе.
- 3.Я вел неправильный образ жизни.
- 4.Я часто совершаю поступки, о которых потом очень сожалею.
- 5.Мне бы хотелось бы быть членом нескольких кружков или обществ.
- 6.У меня мало уверенности в себе.
- 7.Глупо осуждать людей, которые стараются ухватить от жизни все, что могут.
- 8.Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов, особенно не задумываясь, я соглашался с мнением других.
- 9.Когда я нахожусь в компании, мне трудно найти подходящую тему для разговора.
- 10.В школе мне трудно говорить перед классом.
- 11.Обычно прежде, чем что-нибудь сказать, я должен остановиться и подумать, даже если речь идет о мелочах.
- 12.Мне труднее сосредоточиться, чем другим.
- 13.Иногда я стараюсь держаться подальше от того или иного человека, чтобы не сделать или не сказать чего-нибудь такого, о чем потом пожалею.

14. Если бы мне дали такую возможность, я мог бы успешно руководить людьми.
15. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.
16. Человеком, к которому в детстве я был привязан больше всего и которого обожал, была женщина (мать, сестра, тетушка или другая женщина).

Обработка результатов.

Ключ:

«да» - 5, 8, 13, 14, 15,

«нет» - 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 16.

Число совпадений с ключом определяет выраженность тенденции доминировать над окружающими, руководить, лидировать.

Изучение референтных отношений в классе

Референтностью называют специфическую форму межличностных отношений, при которой отражение субъектом значимых объектов и ситуаций, принятие решений об оценках, целях и способах деятельности опосредовано ориентацией на других людей.

Референтометрией называют метод выявления в группе референтных лиц для каждого ее члена. Процедура исследования проходит в два этапа. На первом этапе, вспомогательном, с помощью опросного листа выявляются позиции (мнения, оценки, отношения) каждого члена группы по поводу значимого для группы объекта, события или человека. На втором этапе испытуемым предлагается ознакомиться с мнением любого члена группы по поводу значимого объекта, но при этом количество лиц, с мнением которых можно ознакомиться, резко ограничивается (до 3-х). Это вынуждает испытуемого проявить высокую избирательность в отношении тех лиц в группе, чья позиция для него в данный момент наиболее значима. Это так называемое референтное лицо, или лидер группы, за чьим мнением следует большинство группы, это тот, кто ведет за собой других. Подсчитывается количество выборов, которые на втором этапе процедуры получил каждый из членов группы.

Если в классе 25 учащихся, то тот ученик, с мнением которого пожелали ознакомиться не менее 6 учащихся, может считаться референтным лицом.

7. Психодиагностика черт и ценностных ориентаций личности.

Цель: овладение студентами средствами диагностики конституциональных и социально-обусловленных диспозиций, рефлексивно-ситуационных черт.

Содержание

1. Иерархическое многомерное определение черты.
2. Психодиагностика конституциональных диспозиций (темперамент)
3. Тест-опросник Я. Стреляу. Тест-опросник Айзенка.
4. Измерение социально-обусловленных диспозиций (характер).
5. Патохарактерологическая диагностика.

1. Изучение черт личности необходимо для прогнозирования поведения человека в различных обыденных ситуациях его жизни. Каждая ситуация предъявляет свои требования к личности: ситуации, требующие тщательности, внимательности провоцируют проявление черт типа «внимательный – невнимательный»; ситуации встречи, знакомства людей друг с другом провоцируют проявление черт типа «общительность – замкнутость». Черты личности различаются по тому, в каких ситуациях они проявляются, а также от характера психической регуляции поведения в этих ситуациях. Выделяют три типа черт человека. Есть черты базовые, универсальные – они проявляются в максимально широком классе жизненных ситуаций, всегда и везде. Регуляция поведения здесь – это регуляция динамики поведения (быстро-медленно) при посредстве врожденных биологических свойств человека, т.е. имеет место так называемый «организмический способ регуляции». Эти черты получили наименование конституциональных черт, это особенности темперамента и общего типа нервной системы.

Черты характера, или индивидуальные черты, проявляются в ситуациях более узкого класса, в тех ситуациях, которые порождаются требованиями социальной и предметно-профессиональной среды развития индивида. В них отражается опыт социально-ролевого поведения индивида. Способ регуляции здесь назван индивидуальным, т.е. присущим данному конкретному человеку и возникшим у него в результате освоения конкретного жизненного опыта.

Наконец, выделяют третий тип черт – рефлексивно ситуационные черты, которые обусловлены внутренней работой личности по анализу и проектированию собственного поведения. Личность осмысляет ситуацию, придает ей смысл, соотносит с собственной самооценкой. Способ регуляции поведения – личностной.

Черта – это описательная переменная, фиксирующая интегральную диспозиционную стратегию поведения человека, складывающуюся под действием системы организмического, социально-нормативного и личностного уровней саморегуляции. Черты не являются дискретными образованиями, они входят в отношения гибкой иерархии, в связи с чем управление поведением человека может переходить от одного класса черт к другому в зависимости от характера ситуации.

2. Психодиагностика конституциональных диспозиций. Темперамент как психологическое явление тесно связывается с проявлениями общего типа нервной системы и выступает как психологический феномен, определяющий динамику поведения и всей психической жизни человека.

Для диагностики темперамента используются аппаратные методики (теппинг-тест, кинематометр Жуковского, энцефалографические методики), позволяющие замерить психофизиологические показатели общего типа нервной

системы, которые интерпретируются как проявления того или иного типа темперамента.

Также для диагностики темперамента широко используются тест-опросники. Достоинством тест-опросников является возможность обследования значительной по составу группы испытуемых. Однако их недостатком выступает вероятность фальсификации результатов вследствие сильной тенденции к социальной желательности у испытуемых или же намерение навредить исследователю («злонамеренный испытуемый»).

Диагностические средства изучения черт общего типа нервной системы и темперамента

Теппинг-тест (по Е.П.Ильину)

Методика проводится строго индивидуально. Испытуемому выдается бланк теппинг-теста. Это лист бумаги размером 210x297 (А 4), разделенный на 6 равных квадратов и шариковая ручка. Карандаш использовать не рекомендуется, так как при интенсивной работе он обязательно сломается.

Психолог сообщает порядок выполнения задания. По его сигналу необходимо начать максимально быстро ставить точки в квадратах бланка, последовательно переходя от первого до шестого. Время работы в каждом квадрате 5 секунд. За отведенное время нужно проставить как можно больше точек, при этом они не должны ставиться друг на друга, так как их предстоит все посчитать. Переходить с одного квадрата на другой следует по команде «Переход», не прерывая работы. При этом обращается внимание на нумерацию квадратов (по часовой стрелке). Вся работа проводится в максимальном темпе. Перед началом работы ручку необходимо поставить перед квадратом №1. Данная информация сообщается испытуемому.

По команде «Начали!» испытуемый быстро ставит точки в первом квадрате, через пять секунд по команде «Переход!» переходит на второй и т.д. По окончании работы в шестом квадрате подается команда «Стоп!»

Бланк теппинг - теста:

1	2	3

6	5	4
---	---	---

Для обработки и интерпретации результатов необходимо подсчитать количество точек в каждом квадрате. Затем строится график работоспособности. На горизонтальной оси отмечаются номера квадратов, а на вертикальной оси - количество точек в каждом квадрате. Полученный график сравнивается с графиками определителями по Ильину

1-й тип графика (выпуклый). Темп работы нарастает в первые 10-15 секунд, а в конце работы он может снизиться до первоначального темпа. Этот тип кривой соответствует сильной нервной системе

2-й тип графика (ровный). Максимальный темп удерживается примерно на одном уровне в течение всего времени работы. Этот тип кривой характеризует нервную систему средней силы.

3-й тип графика (промежуточный или вогнутый) - темп снижается после первых 10-15 секунд или первоначальное снижение темпа сменяется кратковременным возрастанием темпа до исходного уровня. Это - средне - слабая нервная система

4-й тип графика (нисходящий) - максимальный темп снижается уже со второго пятисекундного отрезка и остается на сниженном уровне до конца работы - слабая нервная система.

Тест-опросник Стреляу

(Адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г. Шмелева)

Тест-опросник направлен на изучение трех основных характеристик типа нервной деятельности: уровня процессов возбуждения, уровня процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов.

Тест содержит три шкалы, которые реализованы в виде перечня из 134 вопросов, предполагающих один из трех возможных вариантов ответа: «да», «?» (затрудняюсь ответить), «нет».

Для проведения теста необходимо иметь тестовый буклет со стандартной инструкцией и перечнем вопросов, а также стандартный ответный лист, в котором рядом с номером пункта испытуемым записываются его ответы («да», «?», «нет»).

Инструкция: «Внимательно читайте или слушайте пункты теста, В том случае, если вы согласны с вопросом, то рядом с номером пункта в ответнике

напишите «да», если несогласны – «нет», если затрудняетесь ответить – поставьте знак вопроса».

Список вопросов с ключами.

1. Легко ли вы сходитесь с людьми? (3)
2. Способны ли вы воздержаться от того или иного действия до тех пор, пока не получите соответствующего распоряжения? (2)
3. Достаточно ли вам непродолжительного отдыха для восстановления сил после утомительной работы? (3)
4. Умеете ли вы работать в неблагоприятных условиях? (1)
5. Воздерживаетесь ли вы во время спора от неделовых, эмоциональных аргументов? (2)
6. Легко ли вам втянуться в работу после длительного перерыва, например, после отпуска или каникул? (3)
7. Забываете ли вы об усталости, если работа вас полностью «поглощает»? (1)
8. Способны ли вы, поручив кому-нибудь определенную работу, терпеливо ждать ее окончания? (2)
9. Засыпаете ли вы одинаково легко, ложась спать в разное время дня? (3)
10. Умеете ли вы хранить тайну, если вас об этом просят? (2)
11. Легко ли вы возвращаетесь к работе, которой вы не занимались несколько недель или месяцев? (1)
12. Умеете ли вы терпеливо объяснять? (2)
13. Любите ли вы работу, требующую умственного напряжения? (1)
14. Вызывает ли у вас монотонная работа скуку или сонливость? (3)
15. Легко ли вы засыпаете после сильных переживаний? (1)
16. Способны ли вы, когда требуется, воздержаться от проявления своего превосходства? (2)
17. Трудно ли вам сдерживать злость или раздражение? (-2)
18. Ведете ли вы себя естественно в присутствии незнакомых людей? (1)
19. В состоянии ли вы владеть собой в тяжелые минуты? (1)
20. Умеете ли вы, когда требуется, приспособить свое поведение к поведению окружающих? (3)
21. Охотно ли вы беретесь за ответственную работу? (1)
22. Влияет ли обычно окружение на ваше настроение? (3)
23. Способны ли вы стойко переносить ваше поражение? (1)
24. Разговариваете ли вы в присутствии кого-то, чьим мнением особенно дорожите, столь же свободно, как обычно? (1)
25. Вызывают ли у вас раздражение неожиданные изменения в распорядке дня? (-3)
26. Есть ли у вас на все готовые ответы? (3)

27. В состоянии ли вы вести себя спокойно, когда ждете важного для себя решения (например, результат экзаменов, поездка за границу)? (2)
28. Легко ли вы организуете первые дни своего отпуска, каникул и т. п.? (3)
29. Обладаете ли вы так называемой «быстрой реакцией»? (3)
30. Легко ли вы приспособливаете свою походку или манеру есть к походке или манере есть людей более медлительных? (2)
31. Быстро ли вы засыпаете? (3)
32. Охотно ли вы выступаете на собраниях, семинарах? (1)
33. Легко ли вам испортить настроение? (3)
34. Трудно ли вам оторваться от работы? (-2)
35. Умеете ли вы воздержаться от работы, если это мешает другим? (2)
36. Легко ли вас спровоцировать на что-либо? (-2)
37. Легко ли вы срабатываетесь с людьми? (2)
38. Всегда ли вы, когда вам предстоит что-либо важное, обдумываете свои поступки? (2)
39. В состоянии ли вы, читая текст, проследить с начала до конца ход мыслей автора? (1)
40. Легко ли вы вступаете в разговор с попутчиками? (3)
41. Водерживаетесь ли вы от ненужного спора с человеком, который неправ? (2)
42. Охотно ли вы беретесь за работу, требующую большой ловкости рук? (3)
43. В состоянии ли вы изменить уже принятое решение, учитывая мнения других? (3)
44. Быстро ли вы привыкаете к новой системе работы? (3)
45. Можете ли вы работать ночью, если работали днем? (1)
46. Быстро ли вы читаете беллетристику? (3)
47. Часто ли вы отказываетесь от своих намерений, если возникают препятствия? (-1).
48. Умеете ли вы себя держать в руках, если этого требуют обстоятельства? (2)
49. Просыпаетесь ли обычно быстро и без труда? (3)
50. В состоянии ли вы воздержаться от моментальной реакции? (2)
51. Трудно ли вам работать при шуме? (-1)
52. Умеете ли вы, когда необходимо, воздержаться от того, чтобы «резать правду-матку». (2)
53. Успешно ли вы справляетесь с волнением перед экзаменом, встречей с начальником? (2)
54. Быстро ли вы привыкаете к новой среде? (3)
55. Любите ли вы частые перемены? (3)

56. Восстанавливает ли вам силы ночной отдых, после того как вы работали целый день? (1)
57. Избегаете ли вы занятий, требующих выполнения в непродолжительный срок разнородных действий? (-3)
58. Самостоятельно ли вы обычно боретесь с трудностями? (1)
59. Перебиваете ли вы собеседников? (-2)
60. Умея плавать, прыгнули бы вы в воду, чтобы спасти утопающего? (1).
61. В состоянии ли вы напряженно работать (заниматься)? (1)
62. Можете ли вы воздержаться от неуместных замечаний? (2)
63. Имеет ли для вас значение постоянное место на работе, за столом, на лекции и т.п.? (-3)
64. Легко ли вам переходить от одного занятия к другому? (3)
65. Взвешиваете ли вы все «за» и «против» перед тем, как принять важное решение? (2).
66. Легко ли вы преодолеваете препятствия? (1)
67. Не заглядываете ли вы в чужие письма, вещи? (-2)
68. Скучно ли вам во время всегда одинаково протекающих действий, занятий? (3)
69. Соблюдаете ли вы правила поведения в общественных местах? (2)
70. Воздерживаетесь ли вы во время разговора, выступления или ответа на вопросы от лишних движений и жестикующий? (2)
71. Любите ли вы оживленную обстановку? (3)
72. Любите ли вы деятельность, требующую определенных усилий? (1)
73. В состоянии ли вы длительное время сосредотачивать внимание на выполнение определенной задачи? (1)
74. Любите ли вы занятия (работу), требующую быстрых движений? (3)
75. Умеете ли вы владеть собой в трудных жизненных ситуациях? (2)
76. Встаете ли вы, если нужно, сразу после того, как проснулись? (3)
77. Способны ли вы, если требуется, закончив порученную вам работу, терпеливо ждать, пока не окончат свою работу другие? (2)
78. В состоянии ли вы, после того как увидите, что-либо неприятное, действовать столь же четко, как обычно? (1)
79. Быстро ли вы просматриваете ежедневные газеты? (3)
80. Случается ли вам говорить так быстро, что вас трудно понять? (3)
81. Можете ли вы, не выспавшись, нормально работать? (1)
82. В состоянии ли вы работать длительное время без перерыва? (1)
83. В состоянии ли вы работать, если у вас болит голова, зуб и т.п.? (1)
84. В состоянии ли вы, если это необходимо, спокойно кончить работу, зная, что ваши товарищи развлекаются или ждут вас? (2)
85. Отвечаете вы, как правило, быстро на неожиданные вопросы? (3)
86. Говорите ли вы обычно быстро? (3)
87. Можете ли вы спокойно работать, если ждете гостей? (2)

88. Легко ли вы меняете свое мнение под влиянием убедительных аргументов? (3)
89. Терпеливы ли вы? (2)
90. Умеете ли вы приспособиться к ритму работы более медленного человека? (2)
91. Умеете ли вы так спланировать работу, чтобы одновременно выполнять несколько совместных действий? (3)
92. Может ли веселая компания изменить ваше подавленное настроение? (3)
93. Умеете ли вы без особого труда выполнять несколько действий одновременно? (3)
94. Сохраняете ли вы психическое равновесие, когда являетесь свидетелем несчастного случая на улице? (1).
95. Любите ли вы работу, требующую множества разнообразных манипуляций? (3)
96. Сохраняете ли вы спокойствие, когда страдает кто-нибудь из близких вам людей? (2)
97. Самостоятельны ли вы в трудных жизненных ситуациях? (1)
98. Свободно ли вы себя чувствуете в большой или незнакомой компании? (1)
99. Можете ли вы сразу прервать разговор, если это требуется? (2)
100. Легко ли вы приспосабливаетесь к методам работы других? (3)
101. Любите ли вы часто менять род работы? (3)
102. Склонны ли вы брать инициативу в свои руки, если случается что-либо из ряда вон выходящее? (1)
103. Воздерживаетесь ли вы от неуместных улыбок? (2)
104. Начинаете ли вы сразу работать интенсивно? (3)
105. Решаетесь ли вы выступить против общепринятого мнения, если вам кажется, что вы правы? (1)
106. В состоянии ли вы преодолевать временную депрессию? (1)
107. Засыпаете ли вы с трудом, сильно устав от умственного труда? (-1)
108. В состоянии ли вы спокойно ждать, например, в очереди? (2)
109. Воздерживаетесь ли вы от вмешательства, если заранее известно, что оно ни к чему не приведет? (2)
110. В состоянии ли вы спокойно аргументировать во время резкого разговора? (2)
111. В состоянии ли вы мгновенно реагировать в сложных положениях? (3)
112. Ведете ли вы себя тихо, если вас об этом просят? (2)
113. Соглашаетесь ли вы без особых внутренних колебаний на болезненные врачебные процедуры? (1)
114. Умеете ли вы интенсивно работать? (1)

115. Охотно ли вы меняете места развлечений и отдыха? (3)
116. Трудно ли вы привыкнуть к новому распорядку дня? (-3)
117. Спешите ли вы на помощь в несчастных случаях? (1)
118. Воздерживаетесь ли вы от нежелательных выкриков и жестов на спортивных матчах, в цирке и т.п.? (2)
119. Любите ли вы работу (занятия), требующую частых разговоров с разными людьми? (3)
120. Владаете ли вы своей мимикой? (2)
121. Любите ли вы работу, требующую энергичных движений? (1)
122. Считаете ли вы себя смелым? (1)
123. Прерывается ли у вас голос (вам трудно говорить) в необычной ситуации? (-1)
124. Умеете ли вы преодолеть уныние, вызванное неудачей? (1)
125. Если вас об этом просят, в состоянии ли вы длительное время сидеть (стоять) спокойно? (2)
126. В состоянии ли вы подавить свое веселье, если это может кого-то задеть? (2)
127. Легко ли вы переходите от печали к радости? (3)
128. Легко ли вас вывести из себя? (-2)
129. Соблюдаете ли вы без труда обязывающие в вашей среде правила поведения? (2)
130. Любите ли вы выступать публично? (1)
131. Присутствуете ли вы обычно к работе быстро, без длительной подготовки? (3)
132. Готовы ли вы прийти на помощь другому, рискуя жизнью? (1)
133. Энергичны ли вы в движениях? (1)
134. Охотно ли вы выполняете ответственную работу? (1)

Процедура подсчета тестовых баллов

Каждый пункт относится к одной из трех шкал: 45 – к первой шкале, 44 – ко второй, 45 – к третьей.

Большинство вопросов по каждой шкале являются прямыми – в пользу высокого балла по шкале говорит ответ «да». Но есть также и «обратные» пункты - в этом случае в ключе перед номером шкалы стоит знак «-». Начисление баллов за ответ производится следующим образом:

за ответ «да» по **прямому вопросу** выставляется балл 2, за ответ «нет» - 0 баллов;

за ответ «да» по **«обратному» пункту** – 0 баллов, за ответ «нет» - 2 балла;

за ответ «не знаю» - всегда выставляется 1 балл.

Баллы суммируются по каждой шкале отдельно и сравниваются с тестовыми нормами.

Тестовые нормы.

Сырой балл по каждой шкале сравнивается с диагностическими статистическими границами.

($M \pm S$), где M – среднее нормативной выборки, S – стандартное отклонение.

Значение средних и стандартных отклонений

	M	S
Шкала 1	37	12
Шкала 2	32	11
Шкала 3	36	12

В нормативную выборку вошли студенты и ИТР г. Москвы.

Ответник к тесту – опроснику Яна Стреляу

3	2	1	3	2	1
4	5	6	4	5	6
7	8	9	7	8	9
11	10	14	11	10	14
13	12	20	13	12	20
15	16	22	15	16	22
18	-17	-25	18	-17	-25
19	27	26	19	27	26
21	30	28	21	30	28
23	-34	29	23	-34	29
24	35	31	24	35	31
32	-36	33	32	-36	33
39	37	40	39	37	40
45	38	42	45	38	42
-47	41	43	-47	41	43
-51	48	44	-51	48	44
56	50	46	56	50	46
58	52	49	58	52	49
60	53	54	60	53	54
61	-59	55	61	-59	55
66	62	-57	66	62	-57
72	65	-63	72	65	-63
73	-67	64	73	-67	64
78	69	68	78	69	68
81	70	71	81	70	71
82	75	74	82	75	74
83	77	76	83	77	76

94	84	79	94	84	79
97	87	80	97	87	80
98	89	85	98	89	85
102	90	86	102	90	86
105	96	88	105	96	88
106	99	91	106	99	91
-107	103	92	-107	103	92
113	108	93	113	108	93
114	109	95	114	109	95
117	110	100	117	110	100
121	112	101	121	112	101
122	118	104	122	118	104
-123	120	111	-123	120	111
124	125	115	124	125	115
130	126	-116	130	126	-116
132	-128	119	132	-128	119
133	129	127	133	129	127
134		131	134		131

Тест Айзенка.

Опросник предназначен для диагностики экстраверсии и нейротизма, включает также девять вопросов, составляющих «шкалу лжи». Ответы, совпадающие с «ключом», оцениваются в один балл. Тест может предъявляться на бланке или на карточках.

Мы приводим один из двух вариантов опросника (вариант А), другой вариант созданный Айзенком для повторного обследования, можно найти в специальной психологической литературе.

Инструкция: «Вам предлагается ответить на 57 вопросов. Вопросы направлены на выявление Вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет Вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов. Если вы согласны с утверждением, поставьте рядом с номером «+» (да), если нет – знак «-» (нет)».

Текст опросника

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы отвлечься, испытать новые впечатления?

2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, ободрить или посочувствовать?
3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?
4. Очень ли трудно вам отказаться от своих намерений?
5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша, и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если это вам не выгодно?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите, не тратите ли много времени на обдумывание?
9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что «на спор» вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?
12. Бывает ли когда-нибудь, что разозлившись вы выходите из себя?
13. Часто ли бывает, что вы действуете необдуманно, под влиянием момента?
14. Часто ли вас беспокоят мысли о том, что вам не следовало чего-либо делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам людьми?
16. Верно ли, что вас легко задеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли иногда у вас такие мысли, которыми вам не хотелось бы делиться с другими людьми?
19. Верно ли, что иногда Вы настолько полны энергии, что все «горит в руках», а иногда чувствуете сильную вялость?
20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством самых близких друзей?
21. Много ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?
23. Считаете ли вы все свои привычки хорошими?
24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты?
25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлечься в веселой компании?
26. Можно ли сказать, что нервы у вас бывают часто натянуты до предела?
27. Слывете ли вы за человека живого и веселого?

28. После того, как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?
29. Чувствуете ли вы себя беспокойно, находясь в большой компании?
30. Бывает ли, что вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?
32. Вы предпочитаете найти что-либо в книге или спросить у друзей?
33. Бывают ли у вас сильные сердцебиения?
34. Нравиться ли вам работа, требующая сосредоточения?
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Всегда ли вы говорите только правду?
37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где все подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, требующая быстрого действия?
40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и «ужасах», которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?
42. Опаздывали ли вы когда-нибудь на работу или на встречу с кем-нибудь?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого удобного случая побеседовать с новым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?
46. Огорчились бы вы, если бы долго не могли видиться со своими друзьями?
47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди ваших знакомых такие, которые вам явно не нравятся?
49. Могли бы вы сказать, что вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков или вашей работы?
51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народу?
52. Бывает ли у вас чувство, что чем-то хуже других?
53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшутить над другими?
57. Страдаете ли вы от бессонницы?

Ключ:

Экстраверсия – интроверсия

«да» («+»): 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56

«нет» («-«): 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51

Нейротизм (эмоциональная нестабильность) «да» («+»): 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57

Шкала лжи «да» («+»): 6, 24, 36

«нет» («-«): 12, 18, 30, 42, 48, 54

Критерии оценки.

Шкала экстраверсии – интроверсии

0-8 баллов – чистый интроверт.

9-15 баллов – средний балл – амбивалентность.

16-24 – чистый экстраверт.

Краткая характеристика экстраверта. Это очень общительный человек, испытывающий острую необходимость в контактах, новых знакомствах, лишение общения с людьми для него испытание. Действует под влиянием момента, импульсивен, легко поддается влиянию, быстро меняет взгляды. Он беззаботен, добродушен, весел. Предпочитает движение и действие. Чувства не всегда подвластны его контролю, склонен к рискованным поступкам.

Краткая характеристика интроверта. Типичный интроверт – это спокойный, застенчивый человек. склонный к самоанализу. Сдержан и отделен от большинства людей, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает все действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям, серьезен, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, имеет очень твердые убеждения. Пессимист и очень высоко ценит нравственные нормы.

Амбивалентность характеризуется тем, что у таких людей есть и те и другие черты, однако у людей, набравших по этой шкале 9-12 баллов больше черт интроверта, а у людей, набравших 12-15 баллов – экстраверта.

Шкала нейротизма .

0-12 баллов характеризует людей психологически устойчивых, стабильных. Эмоциональная устойчивость – черта выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях.

12-24 балла характеризует людей психологически неустойчивых. При этом показатели от 12 до 18 баллов характеризуют человека «внешней нормы», то есть ранимого, подверженного напряженности, беспокойству, неровности в поведении.

Показатели выше 18 баллов свидетельствуют о наличии *нейротизма*. Это чрезвычайная нервность, плохая адаптация, склонность к быстрой смене настроения. Такие люди переживают чувство вины, беспокойны, рассеянны, неустойчивы в стрессовых ситуациях. Они чувствительны, впечатлительны, склонны к раздражительности. Характеризуются неадекватной реакцией и в неблагоприятных ситуациях у них может развиваться невроз.

Шкала лжи или шкала заведомо желаемых результатов.

Результат теста будет достоверным, если по этой шкале испытуемый набрал не более 4 баллов. 5 баллов считается критическим, то есть достоверность результатов подвергается сомнению. Результат считается недостоверным, если по этой шкале набрано более 5 баллов.

Круг Айзенка



4.Измерение социально обусловленных диспозиций.

Использование тест-опросников для измерения черт характера. Ошибки возникающие при изучении характера при использовании тест-опросников. Тест-опросник 16 PF Р. Кэттела (1970). Структура теста. Процедура его проведения и способы обработки.

Тест Шмишека

1. Ваше настроение, как правило, бывает ясным, не омраченным?
2. Восприимчивы ли Вы к оскорблениям, обидам?
3. Легко ли Вы плачете?
4. Не возникает ли у Вас по окончании какой-либо работы сомнения в ее качестве и не прибегаете ли Вы к ее проверке?
5. Были ли вы в детстве таким (такой) несмелым(ой), как Ваши сверстники?
6. Часто ли бывает у Вас резкая смена настроения таким образом: Вы только что парили в облаках от счастья, и вдруг Вам становится очень грустно?
7. Находитесь ли Вы обычно во время веселья в центре внимания?
8. Бывают ли дни, когда Вы, без особых причин ворчливы, раздражительны и все считают, что Вас лучше не трогать?
9. Всегда ли Вы отвечаете на письма сразу после прочтения?
10. Вы человек серьезный?
11. Способны ли Вы так сильно увлечься чем-нибудь, что все остальное перестает быть значимым для Вас?
12. Предприимчивы ли Вы?
13. Быстро ли Вы забываете обиды и оскорбления?
14. Мягкосердечны ли Вы?
15. Когда Вы бросили письмо в почтовый ящик, проверяете ли Вы, спустилось ли оно туда или нет?
16. Требуется ли Ваше честолюбие того, чтобы в работе (учебе) Вы были одним из первых?
17. Не боялись ли Вы в детстве грозы или собак?
18. Смеетесь ли Вы иногда над неприличными шутками?
19. Есть ли среди Ваших знакомых люди, которые считают Вас педантичными?
20. Очень ли зависит от внешних обстоятельств, событий Ваше настроение?
21. Любят ли Вас все Ваши знакомые?
22. Часто ли Вы находитесь во власти сильных внутренних порывов и побуждений?
23. Ваше настроение обычно несколько подавлено?

24. Случалось ли Вам рыдать, переживая тяжелое нервное потрясение?
25. Трудно ли Вам сидеть на одном месте?
26. Отстаиваете ли Вы энергично свои интересы, когда по отношению к Вам допускают несправедливость?
27. Хвастаетесь ли вы иногда?
28. Смогли бы Вы в случае надобности зарезать домашнее животное или птицу?
29. Раздражает ли Вас, если картина, штора или скатерть висят неровно, стараетесь Вы это исправить?
30. Боялись ли Вы в детстве оставаться один (одна)?
31. Часто ли портится Ваше настроение без видимых причин?
32. Случалось ли Вам быть одним из первых в Вашей профессиональной (учебной) деятельности?
33. Легко ли Вы впадаете в гнев?
34. Способны ли Вы быть шаловливо веселым(ой)?
35. Бывают ли у Вас состояния, когда вы преисполнены счастья?
36. Смогли бы Вы играть роль в веселых представлениях?
37. Лгали ли Вы когда-нибудь в своей жизни?
38. Говорите ли Вы о людях свое мнение о них прямо в глаза?
39. Можете ли Вы спокойно смотреть на кровь?
40. Нравится ли Вам работа, когда Вы только один (одна) ответственны за нее?
41. Заступаетесь ли Вы за людей, по отношению к которым допущена несправедливость?
42. Беспокоит ли Вас необходимость спуститься в темный погреб, войти в пустую не освещенную комнату?
43. Предпочитаете ли Вы деятельность, которую нужно выполнять долго и точно, той, которая выполняется быстро и не требует большой кропотливости?
44. Вы очень общительный человек?
45. Охотно ли Вы в школе декламировали стихи?
46. Сбегали ли Вы в детстве из дому?
47. Обычно Вы без колебаний уступаете место в автобусе престарелым пассажирам?
48. Часто ли кажется Вам жизнь тяжелой?
49. Случалось ли вам так расстраиваться из-за конфликта или ссоры, что после этого Вы чувствовали себя не в состоянии пойти на работу (на учебу)?
50. Можно ли сказать, что при неудачи вы теряете чувство юмора?
51. Стараетесь ли Вы помириться, если кого-нибудь обидели? Предпринимаете ли Вы первые шаги к примирению?
52. Очень ли Вы любите животных?

53. Случалось ли Вам, уйдя из дому, возвращаться проверить: не произошло ли чего-нибудь?
54. Беспокоили ли Вас мысли когда-нибудь, что с Вами или Вашими родными должно что-нибудь случиться?
55. Существенно ли Ваше настроение зависит от погоды?
56. Трудно ли вам выступать перед большой аудиторией?
57. Можете ли вы, сердясь на кого-нибудь, пустить в ход руки?
58. Очень ли вы любите веселиться?
59. Вы всегда говорите то, что думаете?
60. Можете ли Вы под влиянием разочарования впасть в отчаяние?
61. Привлекает ли Вас роль организатора в каком-нибудь деле?
62. Упорствуете ли Вы в достижении цели, если на пути встречаете много препятствий?
63. Чувствовали Вы когда-нибудь удовлетворение при неудачах людей, которые Вам неприятны?
64. Может ли трагический фильм взволновать Вас так, что на глазах выступят слезы?
65. Часто ли Вам мешают уснуть мысли о проблемах прошедшего или будущего дня?
66. Свойственно было Вам в школьные годы подсказывать или давать списывать задания одноклассникам?
67. Смогли бы Вы один (одна) пройти в темноте через кладбище?
68. Вы не раздумывая вернули бы лишние деньги в кассу, если бы обнаружили, что получили их слишком много?
69. Большое значение Вы придаете тому, что каждая вещь в Вашем доме должна лежать на своем определенном месте?
70. Случается ли Вам, что, ложась спать в отменном настроении, утром Вы встаете в плохом расположении духа, которое длится несколько часов?
71. Легко ли Вы приспосабливаетесь к новой ситуации?
72. Часто ли у Вас бывает головокружение? Страдаете ли Вы головной болью?
73. Часто ли Вы смеетесь?
74. Сможете ли Вы относиться к человеку, о котором Вы плохого мнения, так приветливо, что никто не догадается о Вашем действительном отношении к нему?
75. Вы человек живой и подвижный?
76. Сильно ли Вы страдаете, когда совершается несправедливость?
77. Вы страстный любитель природы?
78. Уходя из дому или ложась спать, проверяете ли вы: закрыт ли газ, погашен ли свет, заперта ли дверь?
79. Боязливы ли Вы?

80. Может ли принятие алкоголя изменить Ваше настроение?
81. Охотно ли принимали участие в кружках художественной самодеятельности, драмкружках?
82. Тянет ли Вас уехать далеко от дома?
83. Смотрите ли Вы на будущее немного пессимистично?
84. Бывают ли у Вас переходы от веселого настроения к очень тоскливому?
85. Можете ли Вы развлекать общество, быть душой компании?
86. Долго ли Вы храните чувство гнева, досады?
87. Переживаете ли Вы долгое время горести других людей?
88. Всегда ли вы соглашаетесь с замечаниями в свой адрес, правильность которых осознаете?
89. Могли ли Вы в школьные годы переписать из-за чернильной кляксы или ошибки страницы в тетради?
90. Вы по отношению к людям более осторожны и недоверчивы, чем доверчивы?
91. Часто ли у вас бывает устрашающее спокойствие?
92. Бывают ли у Вас иногда такие навязчивые мысли, что Вы стоите на перроне и можете против своей воли кинуться под приближающийся поезд, или можете выпрыгнуть из высокого окна?
93. Становитесь ли Вы веселее в обществе веселых людей?
94. Вы человек, который не думает о сложных проблемах, а если и занимается ими, то недолго?
95. Совершаете ли вы под действием алкоголя внезапные, импульсивные поступки?
96. В беседах Вы больше молчите, чем говорите?
97. Могли бы Вы, изображая кого-нибудь так увлечься, что на время забыть какой (какая) Вы на самом деле?

Ключ и коэффициенты к тесту Шмишека

№	Акцентуация	Да	Нет	К
1	Гипертимность	1 12 25 36 61 75 85	50	3
2	Эмотивность (лабильность)	3 14 39 52 64 77 87	28	3
3	Тревожность (синситивность)	17 30 42 54 67 79 91	5	3
4	Демонстративность (истероидность)	7 21 24 32 45 49 71 74 81 94 97	56	2
5	Дистимичность (астенический нейротизм)	10 23 48 83 96	34 58 73	3

6	Застревание (психо-астения)	2 16 26 38 41 62 76 86 90	13 51 66	2
7	Педантичность (шизоидность)	4 15 19 29 43 53 65 69 78 89 92	40	2
8	Циклотимность	6 20 31 44 55 70 80 93		3
9	Возбудимость (эпилептоидность)	8 22 33 46 57 72 82 95		3
10	Экзальтированность	11 35 60 84		6
11	Ложь	9 47 59 68 88	18 27 37 63	1

Направленность личности

1. *Направленность на себя (Я)* – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение своих потребностей безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность. Такого человека коллеги обычно не уважают, если не сказать большего. Он занимается сам собой, не реагирует на потребности окружающих его людей, игнорирует людей или работу, которую обязан выполнять.

2. *Направленность на общение*, на взаимоотношения (О) – стремление при любых условиях поддерживать хорошие отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. *Направленность на дело (Д)* – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели. Такой человек может пренебречь личными интересами ради достижения коллективного результата и будет сотрудничать с коллективом ради общего успеха.

Методика состоит из 27 пунктов – суждений, по каждому из которых возможны 3 варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Испытуемый должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один, который наиболее далек от его мнения, или же менее соответствует реальности. Ответ «наиболее» получает 2 балла, «наименее» – 0, оставшийся невыбранным – 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются для каждого вида направленности отдельно.

Инструкция: опросник состоит из 27 пунктов. На каждый вопрос возможны три варианта ответов (А, Б, В).

1. Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения по данному вопросу. В случае, если несколько вариантов ответов покажутся равноценными, отберите из них только один, который все-таки в наибольшей степени отвечает вашему мнению.

Букву, которой обозначен выбранный ответ (А, Б, В) напишите на листе для ответов рядом с номером соответствующего пункта (с 1 по 27) под рубрикой «больше всего».

2. Затем из ответов выберите тот, который наименее всего близок к вашему мнению. Букву, которой обозначен этот ответ, также напишите на листе для ответов под рубрикой «меньше всего».

Старайтесь быть максимально правдивым. Нет «хороших» или «плохих» ответов, поэтому не старайтесь угадать, какой ответ является для вас лучшим.

Тестовый материал.

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:

- А. Одобрения моей работы.
- Б. Сознания того, что работа сделана хорошо.
- В. Сознания того, что меня окружают друзья.

2. Если я играл бы в футбол, то я хотел бы быть:

- А. Тренером, который разрабатывает тактику игры.
- Б. Известным игроком.
- В. Выбранным капитаном команды.

3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:

- А. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход.
- Б. Вызывает интерес к предмету так, что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания.
- В. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.

4. Мне нравится когда люди:

- А. Радуются выполненной работе.
- Б. С удовольствием работают в коллективе.
- В. Стремятся выполнить свою работу лучше других.

5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:

- А. Были отзывчивы и помогали людям.
- Б. Были верны и преданны мне.
- В. Были умными и интересными людьми.

6. Лучшими друзьями я считаю тех:

- А. С кем складываются хорошие взаимоотношения.
- Б. На кого можно положиться.
- В. Кто может многого достичь в жизни.

7. Больше всего я не люблю:

- А. Когда у меня что-то не получается.
- Б. Когда портятся отношения с товарищами.
- В. Когда меня критикуют.

8. По-моему хуже всего когда педагог:

А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему не симпатичны, насмехается и подшучивает над ними.

Б. Вызывает дух соперничества в коллективе.

В. Недостаточно хорошо знает свой предмет.

9. В детстве мне больше всего нравилось:

А. Проводить время с друзьями.

Б. Ощущение выполненных дел.

В. Когда меня за что-нибудь хвалили.

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:

А. Добился успеха в жизни.

Б. По-настоящему увлечен своим делом.

В. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.

11. В первую очередь школа должна:

А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь.

Б. Развивать индивидуальные способности ученика.

В. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:

А. Для общения с друзьями.

Б. Для отдыха и развлечений.

В. Для своих любимых дел и самообразования.

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:

А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны.

Б. У меня интересная работа.

В. Мои усилия хорошо вознаграждаются.

14. Я люблю, когда:

А. Другие люди меня ценят.

Б. Испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.

В. Приятно провожу время с друзьями.

15. Если бы обо мне решили писать в газете, мне хотелось, чтобы:

А. Рассказали о каком-нибудь интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать.

Б. Написали о моей деятельности.

В. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.

16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:

А. Имеет ко мне индивидуальный подход.

Б. Вызывает у меня интерес к предмету.

В. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.

17. Для меня нет ничего хуже, чем:

А. Оскорбление личного достоинства.

Б. Неудача при выполнении важного дела.

В. Потеря друзей.

18. Больше всего я ценю:

А. Успех

Б. Возможности хорошей совместной работы.

В. Здравый, практичный ум и смекалку.

19. Я не люблю людей, которые:

А. Считают себя хуже других.

Б. Часто ссорятся и конфликтуют.

В. Возражают против всего нового.

20. Приятно, когда:

А. Работаешь над важным для всех делом.

Б. Имеешь много друзей.

В. Вызываешь восхищение и всем нравишься.

21. По-моему, руководитель в первую очередь должен быть:

А. Доступным.

Б. Авторитетным.

В. Требовательным.

22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:

А. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми.

Б. О жизни знаменитых и интересных людей.

В. О последних достижениях науки и техники.

23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:

А. Дирижером.

Б. Композитором.

В. Солистом.

24. Мне бы хотелось:

А. Придумать интересный конкурс.

Б. Победить в конкурсе.

В. Организовать конкурс и руководить им.

25. Для меня важнее всего знать:

А. Что я хочу сделать.

Б. Как достичь цели.

В. Как организовать людей для достижения цели.

26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:

А. Другие были им довольны.

Б. Выполнить свою задачу.

В. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.

27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:

А. В общении с друзьями.

Б. Просматривая развлекательные фильмы.

В. Занимаясь своим любимым делом.

Обработка результатов.

Записанные в бланке для ответов буквы соответствуют той или иной направленности. Это соответствие отражено в ключе. С помощью ключа определяется, какую из направленностей выбрал испытуемый в каждом из утверждений как наиболее подходящую (2 балла), и как наименее подходящую (0 баллов). Направленности, которая осталась невыбранной, присваивается один балл. Для удобства подсчета можно использовать бланк, куда заносятся полученные баллы. Для подведения окончательного итога суммируют полученные баллы в каждом виде направленности и выясняют какой вид направленности для испытуемого преобладает. Такая направленность называется ведущей.

Таблица для записи ответов.

№№	Больше всего	Меньше всего
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		

Ключ

№	(Я)	(О)	(Д)
1	А	В	Б
2	Б	В	А
3	А	В	Б
4	В	Б	А
5	Б	А	В
6	В	А	Б
7	В	Б	А
8	А	Б	В
9	В	А	Б

10	А	В	Б
11	Б	В	А
12	Б	А	В
13	В	А	Б
14	А	В	Б
15	Б	В	А
16	А	В	Б
17	А	В	Б
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	В	Б	А
21	Б	А	В
22	Б	А	В
23	В	А	Б
24	Б	В	А
25	А	В	Б
26	В	А	Б
27	Б	А	В

Методика выявления системы жизненных ценностей (по М. Рокичу)

1. Фамилия, имя _____
2. Школа, класс _____ Дата проведения _____

Инструкция: «Сейчас Вам будут предъявлены два списка ценностей. Ваша задача ранжировать их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в жизни. Внимательно изучите весь список №1 и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поставьте слева от нее цифру 1 (первое место). Затем выберите вторую по значимости ценность и обозначьте ее цифрой 2 (второе место). Затем проделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее значимая ценность останется последней и займет восемнадцатое место.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свой выбор, поменяв номера мест ценностей. Конечный результат должен отражать вашу истинную позицию. Ту же работу проделайте со списком №2.»

Список №1 (терминальные ценности)

_____ активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);

- ___ жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемый жизненным опытом);
- ___ здоровье (физическое и психическое);
- ___ интересная работа;
- ___ красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве);
- ___ любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- ___ материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- ___ наличие хороших и верных друзей;
- ___ общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей);
- ___ познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- ___ продуктивная жизнь (максимальное использование своих возможностей, сил и способностей);
- ___ развитие (работа над собой, постоянное духовное и физическое совершенствование);
- ___ развлечения (приятное, необременительное времяпровождение, отсутствие обязанностей);
- ___ свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- ___ счастливая семейная жизнь;
- ___ счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- ___ творчество (возможность творческой деятельности);
- ___ уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список №2 (инструментальные ценности)

- ___ аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах);
- ___ воспитанность (хорошие манеры);
- ___ высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- ___ жизнерадостность (чувство юмора);
- ___ исполнительность (дисциплинированность);
- ___ самоконтроль (сдержанность, дисциплина);
- ___ смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов;
- ___ твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);

- ___ терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
- ___ широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- ___ честность (правдивость, искренность);
- ___ эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- ___ чуткость (заботливость);
- ___ независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- ___ непримиримость к недостаткам в себе и в других;
- ___ образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- ___ ответственность (чувство долга, умение держать слово);
- ___ рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения).

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы,

1. Вы поставили некоторые ценности на высокие места. Надо думать, что они не всегда реализуются в Вашей жизни. Искренне ответьте на вопрос, что мешает реализовать эти ценности в повседневной жизни? _____

2. Что необходимо Вам сделать, чтобы реализовать эти ценности? _____

3. От чего (кого) зависит успех реализации ваших ценностей? _____

Спасибо за проделанную работу!

Обоснование методики.

Построение жизненной перспективы личностью теснейшим образом связано с системой ценностей личности, выступающих у человека в качестве устойчивого мотивационного образования, задающего направление деятельности. Ценности ненасыщаемы и не могут быть дезактуализированы как потребности. Как считает Д.А. Леонтьев, истоки ценностей – в социокультурном целом, к которому принадлежит субъект. Однако усвоение ценностей больших социальных групп и общностей всегда опосредовано ценностями малых референтных для индивида групп. Истинное формирование ценностей, по Д.А. Леонтьеву, не в их осознании и даже признании индивидом их значимости, а практическое включение субъекта в коллективную деятельность, направленную на реализацию соответствующей ценности.

Согласно М. Рокичу, ценности могут быть подразделены на два вида: 1) терминальные, или ценности-цели и 2) инструментальные, или ценности-средства. В свою очередь терминальные ценности могут быть сгруппированы в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, могут быть выделены «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации и ценности личной жизни, ценности самоидентификации и ценности саморазвития, материальные и духовные ценности и др. В свою очередь инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела, индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности, ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Высокий уровень развития личности предполагает, что и те, и другие ценности в личности стабильно иерархизированы. При смене иерархии ценностей личность переживает острый кризис.

Вышеизложенное понимание ценностей при их изучении требует ответов на следующие вопросы:

- 1) Какова иерархия ценностей у испытуемых сложилась к настоящему времени?
- 2) Как эта иерархия ценностей связана с уровнем развития референтных групп испытуемых (класс, семья)?
- 3) В какой мере сложившаяся иерархия ценностей соотносится с практическим включением субъекта в коллективную деятельность, в которой эти ценности могут быть реализованы?
- 4) Каково соотношение испытуемых в данной возрастной группе по критерию сформированности и несформированности ценностей?

Процедура обследования.

Обследование может проводиться как индивидуально, так и в группе. Испытуемые получают бланки методики и ранжируют терминальные и инструментальные ценности в соответствии с инструкцией (См. выше).

Обработка и интерпретация данных.

Обработка результатов обследования заключается в определении рангового места каждой ценности, которое присвоено ей испытуемым. Ранговое место выступает в качестве балльной оценки той или иной ценности. Баллы заносятся в таблицу против фамилии испытуемого и под номерами соответствующих ценностей. Составляется список испытуемых, где против фамилии каждого указываются номера ценностей, занявшие пять первых мест по оценке испытуемого. Данный список анализируется по четырем пунктам, приведенным выше.

Тема 9. Изучение характера профессионального самоопределения старшеклассников.

Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой

Процедура обследования. Обследование проводится в классе. Учащимся предлагаются тексты опросника профессиональной готовности и ответники, в которых они фиксируют свои ответы. Текст опросника может зачитываться психологом вслух, отчетливо и достаточно громко.

Инструкция. Внимательно слушайте (читайте) все 50 высказываний опросника. Прослушав (прочитав) каждое из высказываний, Вы должны будете ответить на три ниже приведенных вопроса и оценить свои ответы в баллах от 0 до 2:

1. Насколько хорошо Вы умеете делать то, что написано в высказывании?

- Делаю, как правило, хорошо – 2 балла
- Делаю средне – 1 балл
- Делаю плохо (совсем не умею) – 0 баллов

2. Какие ощущения у Вас возникали, когда Вы это делали?

- Положительные (приятно, легко, интересно) – 2 балла
- Нейтральные (все равно) – 1 балл
- Отрицательные (неприятно, неинтересно, трудно) – 0 баллов

3. Хотели бы Вы, чтобы описанное в высказывании действие было включено в Вашу будущую работу?

- Да – 2 балла
- Все равно – 1 балл
- Нет – 0 баллов

Свои оценки в баллах Вы заносите в бланк ответов (номер клетки в ответнике соответствует номеру высказывания). В каждую клетку ответника Вы должны поставить баллы, соответствующие Вашим ответам на все три вопроса. Для каждого высказывания Вы сначала оцениваете Ваше умение (1), затем - отношение (2), затем – желание (3). В этой же последовательности Вы проставляете оценочные баллы в клетках ответника.

Если Вы никогда не делали того, что описано в высказывании, то вместо баллов поставьте в клетку прочерки по первым двум вопросам (1 и 2) и попробуйте ответить только на третий вопрос.

Слушая высказывания, обязательно обращайтесь внимание на слова «часто», «легко», «систематически» и др. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов. Если из перечисленных в вопросе нескольких действий Вы умеете делать что-то одно, то именно это действие Вы и оцениваете тремя оценками.

Работайте внимательно!!!

Текст ОПГ.

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.

- 2.Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устраняя в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т.п.).
- 3.Длительное время (более одного года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост, развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.).
- 4.Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
- 5.Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
- 6.Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
- 7.Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
- 8.Вести регулярное наблюдение за развивающимися растениями и записывать данные наблюдения в специальный дневник.
- 9.Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, материала, металла, засушенных растений, ниток.
- 10.Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо то, что он хочет знать, даже если приходится повторять несколько раз.
- 11.В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.
- 12.Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.
- 13.Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
- 14.Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.
- 15.Много и часто общаться с разными людьми, не уставая от этого.
- 16.На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составлять рассказы по заданной теме.
- 17.Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл, ремонтировать электротехнические приборы: пылесос, утюг, светильник).
- 18.Преимущественно все свое свободное время тратить на уход и наблюдение за каким-либо животным.
- 19.Сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых.
- 20.Внимательно, терпеливо, не перебивая выслушивать людей.
- 21.При выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
- 22.Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор и др.).
- 23.Регулярно, без напоминания взрослых, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животное и клетки), лечить, обучать.

24. Публично, для многих зрителей разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.
26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составить логическую цепочку действий, используя при этом различные законы, формулы, теоремы.
27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах животных: лошадей, птиц, рыб, насекомых; знать их характерные внешние признаки и повадки.
29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником, режиссером, актером талантливо, а что нет и уметь обосновать это письменно и устно.
30. Организовывать людей на какие-либо дела, мероприятия.
31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения их правильно применять при решении.
32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, производить монтаж и сборку из мелких деталей.
33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.
34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.
35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов с множеством разных людей.
36. Выполнять количественные расчеты, подсчеты данных (по формулам и без них), выводить на основе этого различные закономерности, следствия.
37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных моделей изделия, конструировать новые модели, придуманные самостоятельно.
38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии – читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.
39. Создавать на бумаге и в оригинале новые интересные модели одежды, причёсок, украшений, интерьеров, конструкторские новинки.
40. Влиять на людей, убеждать, предотвращать конфликты, улаживать ссоры, разрешать споры.
41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.
42. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.
43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоокружках и питомниках.

44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.
45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.
46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную» работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.
47. Выбирать наиболее рациональный (постоянный, короткий) способ решения задачи: технической, логической, математической.
48. При работе с растениями или животными переносить ручной физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.
49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).
50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Интерпретация результатов ОПГ.

Выбор наиболее предпочтительной для данного оптанта профессиональной сферы осуществляется на основе сопоставления сумм баллов по трем шкалам (умения, отношения, желания).

- 1 колонка – «Человек – Знаковая система»,
- 2 колонка – «Человек – Техника»,
- 3 колонка – «Человек – Природа»,
- 4 колонка – «Человек – Художественный образ»,
- 5 колонка – «Человек – Человек».

Положительно оценивается такое сочетание, при котором высокие оценки при ответе на вопросы 2 и 3 (отношение и желание) соотносятся с реальными умениями оптанта, т.е. с высокой оценкой по 1 вопросу.

Например, соотношение трех оценок типа 10-12-11 благоприятнее, чем соотношение 3-18-12. Предпочтения оптанта в первом случае более обоснованы наличием у него соответствующих умений.

Обязательно анализируются высказывания, которые оптанта оценил наибольшим количеством баллов, т.е. 2-2-2, а также высказывания, в которых две наивысшие оценки сочетаются со средней, т.е. 2-2-1 или 1-2-2. Это необходимо для того, чтобы:

- во-первых, сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей; например, работа в области «человек – знаковая система» может осуществляться с «буквами, словами, текстами» (филолог, историк, редактор, переводчик и др.), с «математическими символами, цифрами» (программист, математик, экономист и др.), с «чертежами и схемами» (чертежник, топограф и др.);
- во-вторых, выйти за пределы одной сферы, обратить внимание на профессии, занимающие промежуточное положение между разными сферами. Например,

Анкета НИИ-78

Фамилия, имя _____.

Школа, класс _____ . Дата _____

1. Назовите несколько профессий в каждой из следующих сфер деятельности:

а. Профессия, в которой объектом работы являются люди _____

б. Профессия, в которой объектом работы является техника _____

в. Профессия, в которой объектом работы является природа _____

г. Профессия, в которой объектом работы являются знаки _____

д. Профессия, в которой объектом работы является художественный образ _____

2. Представьте себе, что у вас имеются самые благоприятные условия для выбора профессии в любой из сфер. Какую сферу вы бы выбрали? Обведите кружком (смотри вопрос 1.)

а, б, в, г, д.

3. Профессии, выделенной вами сферы деятельности, получают в разных учебных заведениях. Где бы вы хотели продолжить образование, чтобы овладеть профессией? Обведите кружком нужную букву:

а. Начальное профобразование (училище, проф. лицей и т.п.)

б. Техникум, колледж

в. ВУЗ (институт, университет, академия)

4. Назовите 2-3 учебных предмета, знание которых необходимо для успешного овладения профессией, которую вы хотели бы выбрать:

1. _____ 2. _____ 3. _____

5. Если у вас есть решение о выборе профессии для себя, то какова степень твердости этого решения, его окончательность. Поставьте оценку по 5-балльной системе.

6. Есть ли у вас родственники или друзья, которые работают по избранной вами профессии.

Напишите: «да» или «нет». _____

7. Есть ли у вас друзья, которые твердо намерены избрать ту же профессию, что и вы.

Напишите: «да» или «нет». _____

8. Какую профессию вы решили избрать? _____

9. Что привлекает вас в ней (обведите кружком соответствующие буквы или сделайте дополнительную запись):

- а. Условия труда
- б. Сам процесс трудовой деятельности
- в. Высокая материальная обеспеченность
- г. Подвижная работа, новые впечатления
- д. Спокойная работа
- е. Повышенная ответственность
- ж. Самостоятельное принятие решений
- з. Возникновение опасных ситуаций
- и. Контакт с людьми
- к. Возможность творчества
- л. Частые командировки
- м. Возможность что-то создавать своими руками
- н. Работа на свежем воздухе
- о. Романтическая профессия
- п. Полезность результата труда
- р. Независимость в работе
- с. Перспективность, профессиональный рост, продвижение
- т. Близость к месту жительства
- у. _____

10. Куда вы собираетесь поступать после окончания 9-го класса (10-й общеобразовательный, 10-й профильный (какой?), училище, лицей, техникум, колледж – назовите какой)?

Дифференциально-диагностический опросник (по Е.А. Климову – 1990 г.)

Инструкция. «Каждый вопрос теста имеет как бы два «крыла», соединенных союзом «или». Как отвечать? Нужно спросить себя: «Нравится ли мне занятие, о котором говорится в первой части вопроса, или нет? Долго раздумывать не нужно. Если скорее нравится, чем нет, то в соответствующей клетке нужно поставить знак – «+». Если определенно нравится – два плюса, если очень нравится – три таких знака. Если скорее не нравится, чем нравится – один «-», если определенно не нравится – два минуса, если очень не нравится – три минуса.

Подобным образом нужно спросить себя и по поводу второй половины вопроса. Не забудьте предпочесть один из видов деятельности. В чем предпочтение заключается? В том, что в одной половине должно быть или больше плюсов или хотя бы меньше минусов».

Лист вопросов

Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу. Однако, если бы тебе пришлось выбрать только из двух возможностей, что ты предпочтешь?

1а. Интересоваться состоянием и развитием растительного мира	Или	1б. Обслуживать машины, приборы, технику (следить, регулировать)
2а. Оказывать помощь людям в области информации (реклама)	Или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы вычислительной техники
3а. Декламировать, играть на сцене	Или	3б. Изучать особенности поведения животных
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металлы и т.д).	Или	4б. Работать в сфере риэлторских услуг.
5а. Редактировать тексты, программы.	Или	5б. Обсуждать художественные книги театральные постановки и т.д.
6а. Интересоваться строением живых клеток, микроорганизмов.	Или	6б. Изучать и делать выводы о причинах поступков людей, о внутреннем мире человека.
7а. Работать над дизайном помещений, устанавливать декорации.	Или	7б. Управлять какими-либо машинами и механизмами.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	Или	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, конкурсов).
9а. Ремонтировать технику, в том числе компьютерную.	Или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, схемах.
10а. Делать заборы воды, почвы, следить за экологией	Или	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выращивать растения, следить за этапами созревания.	Или	11б. Конструировать, проектировать, улучшая качество работы оборудования, компьютерной и оргтехники.
12а. Разбирать конфликты, убеждать, разъяснять суть проблемы.	Или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, компьютерных программах (проверять, уточнять, разрабатывать).
13а. Заниматься наладкой приборов, аппаратуры.	Или	13б. Наблюдать, изучать жизнь живых микроорганизмов и повадки животных.
14а. Заниматься оформительской	Или	14б. Оказывать людям консультативную

деятельностью, эстетически украшать интерьеры помещений.		помощь по различным вопросам.
15а. Составлять точные описания – отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах.	Или	15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)
16а. Интересоваться явлениями природы и причинами их возникновения.	Или	16б. Изучать мимику, жесты людей, разбираться в причинах тех или иных поведенческих реакций.
17а. Заниматься лепкой, рисованием, реставрацией.	Или	17б. Конструировать, улучшать работу техники.
18а. Организовывать культпоходы, экскурсии, туристские походы.	Или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертных программах.
19а. Изготавливать по чертежам и схемам что-либо.	Или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты, схемы, работать с числовым материалом.
20а. Интересоваться ветеринарией.	Или	20б. Работать на персональном компьютере.

Лист ответов ДЮ

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Обработка и анализ результатов тестирования.

Обработка результатов. В верхних пустых клетках столбцов вписываются соответственно следующие типы профессий: 1 – человек-природа (П), 2 – человек-техника (Т), 3 – человек - человек (Ч), 4 – человек - знаковые системы (З), 5 – человек - художественный образ (Х). То есть слева направо – П, Т, Ч, З, Х.

В каждом столбике необходимо подсчитать количество плюсов, записать со знаком «+» в первую нижнюю свободную строку. Затем подсчитать количество минусов в каждом столбике и записать со знаком «-» во второй свободной строке. Третья строка используется тоже, и она предназначена для записи алгебраической суммы количества плюсов и минусов.

Анализ результатов проводится следующим образом.

Сначала подвергается анализу первая строка, в которой записаны результаты подсчета плюсов в каждом столбике. Это – строка предпочтений, положительной оценки типов профессиональной деятельности. Возможно, один только тип труда будет оценен наибольшим количеством плюсов, возможно – два. Это говорит о явном предпочтении какой-либо профессии, имеющей один или два объекта труда. Если нет явного предпочтения, то говорят о не выявленных склонностях. Вероятно, это учащиеся, относящиеся к третьей или четвертой группе по уровню готовности.

Можно оценить аналогично и вторую строку, строку отрицательного отношения к типам труда, то есть сделать вывод о тех видах человеческой деятельности, которые противопоказаны испытуемому.

Наибольший интерес представляет анализ третьей строки. Это качественный анализ результатов. В ней учтены предпочтения и отрицательные для испытуемого стороны разных типов труда. В итоге получается скорректированный результат, который свидетельствует о наличии склонностей к какому-либо виду труда и как утверждает автор методики, отчасти и о способностях к данному типу профессий.

Следует помнить, что результаты отдельных испытуемых не могут ни коим образом сравниваться между собой. Анализ проводится для каждого индивидуально.

Тест-опросник Голланда

Инструкция. Вам предлагаются пары профессий. Вы не будете специалистами во многих профессиях, но представление имеете о многих из них. В каждой паре профессий (1 а – 1б; 2а–2б и т.д.) выберете ту, которая Вам больше нравится. Соответствующий номер в листе ответов обведите кружком. По окончании работы посчитайте в каждом столбике количество обведенных кружком номеров профессий и запишите внизу в свободной клетке. Сверху запишите название каждого столбика соответственно.

Вариант А	Вариант В
1) инженер – технолог	1) инженер – конструктор
2) электрорадиотехник	2) врач - терапевт
3) оператор с числовым управлением	3) кодировщик (обработка информации)
4) фотограф	4) коммерсант
5) спасатель МЧС	5) дизайнер
6) политолог	6) психиатр
7) ученый химик	7) бухгалтер
8) философ	8) частный предприниматель
9) лингвист	9) модельер
10) инспектор службы занятости	10) статист
11) социальный педагог	11) биржевой маклер
12) тренер	12) искусствовед
13) нотариус	13) менеджер
14) перфораторщик	14) художник
15) лидер политической партии	15) писатель
16) закройщик	16) метеоролог
17) водитель	17) работник пресс-службы
18) чертежник	18) риэлтор
19) специалист по ремонту компьютеров	19) секретарь – референт
20) микробиолог	20) психолог
21) видеооператор	21) режиссер
22) экономист	22) провизор
23) зоолог	23) главный инженер
24) программист	24) архитектор
25) работник инспекции по делам несовершеннолетних	25) коммивояжер (сетевой маркетинг)
26) преподаватель	26) биржевой маклер
27) воспитатель	27) декоратор

28) реставратор	28) зав. отделом предприятия
29) корректор	29) литератор и кинокритик
30) фермер	30) визажист
31) парикмахер	31) социолог (изучение)
32) экспедитор	32) редактор
33) ветеринар	33) директор (финансовый)
34) автомеханик	34) стилист
35) археолог	35) эксперт
36) библиограф	36) корреспондент
37) эколог	37) актер
38) логопед	38) контролер
39) адвокат	39) директор (глава АО)
40) кассир	40) продюсер
41) поэт (писатель)	41) продавец
42) криминалист (баллистик)	42) композитор

Для подсчета баллов необходимо отмечать в листе ответов выборы испытуемых по шести шкалам таблицы. Эти шкалы следующие: 1 – реалистический тип, 2 – интеллектуальный тип, 3 – социальный тип, 4 – конвенциональный тип, 5 – предприимчивый тип, 6 – артистический тип. Чем больше выборов в одной из шести типов шкал, тем больше предрасположенность испытуемого к тому или иному виду деятельности. В начале отмечаются выборы по первой шкале и подсчитывается итоговая сумма баллов, затем по второй и т. д.

Для детального анализа и большей наглядности профессиональной направленности личности каждому учащемуся рекомендуется построить график: по оси абсцисс располагаются порядковые номера шкал от 1 до 6, по оси ординат - количество совпадений по каждой шкале.

Лист ответов

1	2	3	4	5	6
1а	1б	2б	3б	4б	5б
2а	6а	6б	7б	8б	9б
3а	7а	10а	10б	11б	12б
4а	8а	11а	13а	13б	14б
5а	9а	12а	14а	15а	15б
16а	16б	17б	18а	18б	21б
17а	20а	20б	19б	23б	24б
19а	22а	25а	22б	25б	27б
21а	23а	26а	29а	26б	29б
28а	24а	27а	32б	28б	30б
31а	31б	36б	35б	30а	34б
32а	35а	38а	38б	33б	37б
33а	36а	39а	40а	39б	41а
34а	37а	41б	42а	40б	42б

Описание психологического типа оптиманта.

1. Реалистический - предпочитает работать с

вещами, а не с людьми. Это мужской, несоциальный, эмоционально-стабильный тип. Ориентирован на настоящее, определенное. Занимается конкретными объектами и их использованием (вещи, инструменты, техника). Хорошо приспосабливается к обстановке, пластичен, трудолюбив. В структуре способностей преобладают невербальные, то есть математические. Предпочитает занятия требующие конкретности, четкости (оператор ПК, техник, спасатель и др.).

II. Интеллектуальный (исследовательский) - ориентирован на труд с идеями и с вещами (объектами). Присуща как пластичность, так и ригидность в действиях. Характеризуется как любознательный, методичный (система в работе), любит работать в одиночку. Гармонично развиты вербальные и невербальные способности. Отличается целеустремленностью, настойчивостью, терпеливостью. Предпочитает изыскательские профессии (узнать, распознать).

III. Социальный - ориентирован на общение, взаимодействие с другими людьми. Нуждается в контактах, не терпит уединения. Предпочитает работать с людьми, а не с вещами. Ответственен, терпелив, эмпатичен. Развиты вербальные способности, повышенная приспособляемость (пластичность) к меняющейся обстановке. Профессии (сферы деятельности) - обучение, лечение, обслуживание и т.д.

IV. Конвенциональный - отдает предпочтение четко структурированной деятельности. Выбирает такие цели и задачи, которые четко подтверждаются обществом и обычаями. Связан с традиционными видами деятельности - канцелярскими, конторскими. Подход к чему-либо - практичен, стереотипен, но не оригинален. Характерны консерватизм, ригидность, но обладает хорошими навыками общения, а также моторными навыками. Настойчив, практичен, дисциплинирован, добросовестен. Преобладают невербальные способности, прекрасный исполнитель.

V.- Предприимчивый - выбирает цели и задачи, которые позволяют ему проявить энергию, энтузиазм. Сочетаются импульсивность и холодный расчет. Наделен как вербальными, так и невербальными способностями, обладает интуицией и навыками эффективного межличностного взаимодействия. Интересуется различными сферами жизни и деятельности. Предпочитает работать с людьми и идеями. Самоуверен, тщеславен, склонен к авантюризму. Настойчив в достижении цели, лабилен. Типы темпераментов - холерический и сангвинический.

VI. Артистический - сложный взгляд на жизнь, гибкость и независимость в принятии решений. Часто свойственен фатализм. Очень чувствителен, несоциален, оригинален. Имеет богатое воображение, склонности к творческой деятельности, обладает хорошей интуицией, независим, эмоционален. Предпочитает занятия творческого характера. Преобладают вербальные способности. Для этого типа характерны исключительные способности восприятия и моторики, высокая чувствительность всех анализаторов. Имеет высокий жизненный идеал, нетривиален.

Реали- сти- ческий	Интел- лек- туальный	Социаль- ный	Конвен- циаль- ный	Пред- при- имчи- вый	Арти- сти- ческий
1a	16	26	36	46	56
2a	6a	66	76	86	96
3a	7a	10 a	10 6	116	12 6
4a	8a	11a	13 a	13 6	146
5a	9a	12 a	14 a	15 a	15 6

16 а	166	17 6	18 а	186	216
17 а	20 а	20 6	19 6	236	246
19 а	22 а	25 а	22 6	25 6	27 6
21а	23 а	26 а	29 а	26 6	29 6
28 а	24 а	27 а	32 6	28 6	30 6
31а	316	366	35 6	30 а	34 6
32 а	35а	38 а	38 6	33 6	37 6
33 а	36а	39 а	40 а	39 6	41а
34а	37 а	416	42 а	40 6	42 6

Опросник Кейрси

Внимательно слушайте (читайте) суждения об особенностях Вашего характера и поведения. Каждое суждение имеет два варианта ответа. Выберите то вариант (А или Б), который, по Вашему мнению, в наибольшей мере соответствует вашим представлениям о себе. В ответнике этот вариант (А или Б) обведите кружком. Не старайтесь слишком долго раздумывать над выбором варианта. Работайте в темпе, не пропуская ни одного суждения.

- 1) В компании (на вечеринке) вы:
 - а) общаетесь со многими, включая и незнакомцев,
 - б) общаетесь с немногими – вашими знакомыми.
- 2) Вы человек скорее:
 - а) реалистичный, чем склонный теоретизировать,
 - б) склонный теоретизировать, чем реалистичный.
- 3) Как, по-вашему, что хуже:
 - а) «витать в облаках»,
 - б) придерживаться проторенной дорожки.
- 4) Вы более подвержены влиянию:
 - а) принципов, законов,
 - б) эмоций чувств.
- 5) Вы более склонны:
 - а) убеждать,
 - б) затрагивать чувства.
- 6) Вы предпочитаете работать:
 - а) выполняя все точно в срок,
 - б) не связывая себя определенными сроками.
- 7) Вы склонны делать выбор:
 - а) довольно осторожно,
 - б) внезапно, импульсивно.
- 8) В компании (на вечеринке) вы:
 - а) остаетесь допоздна, не чувствуя усталости,
 - б) быстро утомляетесь и предпочитаете пораньше уйти.
- 9) Вас более привлекают:
 - а) здравомыслящие люди,
 - б) люди с богатым воображением.
- 10) Вам интереснее:

- a) то, что происходит в действительности,
 - b) те события, которые могут произойти.
- 11) Оценивая поступки людей, Вы больше учитываете:
- a) требования закона, чем обстоятельства,
 - b) обстоятельства, чем требования закона.
- 12) Обращаясь к другим, Вы склонны:
- a) соблюдать формальности, этикет,
 - b) проявлять свои личные, индивидуальные качества.
- 13) Вы человек скорее:
- a) точный, пунктуальный,
 - b) неторопливый, медлительный.
- 14) Вас больше беспокоит необходимость:
- a) оставлять дела незаконченными,
 - b) непременно доводить дело до конца.
- 15) В кругу знакомых Вы, как правило:
- a) в курсе происходящих там событий,
 - b) узнаете о новостях с опозданием.
- 16) Повседневные дела Вам нравится делать:
- a) общепринятым способом,
 - b) своим оригинальным способом.
- 17) Вы предпочитаете таких писателей, которые:
- a) выражаются буквально, напрямую,
 - b) пользуются аналогиями, иносказаниями.
- 18) Что вас больше привлекает:
- a) стройность мысли,
 - b) гармония человеческих отношений.
- 19) Вы чувствуете себя увереннее:
- a) в логических умозаключениях,
 - b) в практических оценках ситуаций.
- 20) Вы предпочитаете, когда дела:
- a) решены и устроены,
 - b) не решены и пока не улажены.
- 21) Как, по-вашему, Вы человек скорее:
- a) серьезный, определенный,
 - b) беззаботный, беспечный.
- 22) При телефонных разговорах Вы:
- a) заранее не продумываете все, что нужно сказать,
 - b) мысленно «репетируете» то, что будет сказано.
- 23) Как Вы считаете, факты:
- a) важны сами по себе,
 - b) есть проявления общих закономерностей.
- 24) Фантазеры, мечтатели обычно:
- a) раздражают Вас,
 - b) довольно симпатичны Вам.
- 25) Вы чаще действуете как человек:
- a) хладнокровный,
 - b) вспыльчивый, горячий.
- 26) Как, по-вашему, хуже быть:
- a) несправедливым,

- b) беспощадным.
- 27) Обычно Вы предпочитаете действовать:
 - a) тщательно оценив все возможности,
 - b) полагаясь на волю случая.
- 28) Вам приятнее:
 - a) покупать что-либо,
 - b) иметь возможность купить.
- 29) В компании вы, как правило:
 - a) первым заводите беседу,
 - b) ждете, когда с Вами заговорят.
- 30) Здравый смысл:
 - a) редко ошибается,
 - b) часто попадает впросак.
- 31) Детям часто не хватает:
 - a) практичности,
 - b) воображения.
- 32) В принятии решений Вы руководствуетесь скорее:
 - a) принятыми нормами,
 - b) своими чувствами, ощущениями.
- 33) Вы человек скорее:
 - a) твердый, чем мягкий,
 - b) мягкий, чем твердый.
- 34) Что, по-вашему, больше впечатляет:
 - a) умение методично организовывать,
 - b) умение приспособиться и довольствоваться достигнутым.
- 35) Вы больше цените:
 - a) определенность, законченность,
 - b) открытость, многовариантность.
- 36) Новые и нестандартные отношения с людьми:
 - a) стимулируют, придают Вам энергии,
 - b) утомляют Вас.
- 37) Вы чаще действуете как:
 - a) человек практического склада,
 - b) человек оригинальный, необычный.
- 38) Вы более склонны:
 - a) находить пользу в отношениях с людьми,
 - b) понимать мысли и чувства других.
- 39) Что приносит Вам большее удовлетворение:
 - a) тщательное и всесторонне обсуждение спорного вопроса,
 - b) достижение соглашения по поводу спорного вопроса.
- 40) Вы руководствуетесь более:
 - a) рассудком,
 - b) велениями сердца.
- 41) Вам удобнее выполнять работу:
 - a) по предварительной договоренности,
 - b) которая подвернулась случайно.
- 42) Вы обычно полагаетесь:
 - a) на организованность, порядок,
 - b) на случайность, неожиданность.

- 43) Вы предпочитаете иметь:
- a) много друзей на непродолжительный срок,
 - b) несколько старых друзей.
- 44) Вы руководствуетесь в большей степени:
- a) фактами, обстоятельствами,
 - b) общими положениями, принципами.
- 45) Вас больше интересует:
- a) производство и сбыт продукции,
 - b) проектирование и исследование.
- 46) Что Вы скорее сочтете за комплимент:
- a) «Вы очень логичный человек»,
 - b) «Вы тонко чувствующий человек».
- 47) Вы более цените в себе:
- a) невозмутимость,
 - b) увлеченность.
- 48) Вы предпочитаете высказывать:
- a) окончательные и определенные утверждения,
 - b) предварительные и неоднозначные утверждения.
- 49) Вы лучше чувствуете себя:
- a) после принятия решения,
 - b) не ограничивая себя решениями.
- 50) Общаясь с незнакомыми, Вы:
- a) легко завязываете продолжительные беседы,
 - b) не всегда находите общие темы для разговора.
- 51) Вы больше доверяете:
- a) своему опыту,
 - b) своим предчувствиям.
- 52) Вы чувствуете себя человеком:
- a) более практичным, чем изобретательным,
 - b) более изобретательным, чем практичным.
- 53) Кто заслуживает большего одобрения:
- a) рассудительный, здравомыслящий человек,
 - b) человек глубоко переживающий.
- 54) Вы более склонны:
- a) быть прямым и беспристрастным,
 - b) сочувствовать людям.
- 55) Что, по-вашему, предпочтительней:
- a) удостовериться, что все подготовлено и улажено,
 - b) предоставить событиям идти своим чередом.
- 56) Отношения между людьми должны строиться:
- a) на предварительной взаимной договоренности,
 - b) в зависимости от обстоятельств.
- 57) Когда звонит телефон, Вы:
- a) торопитесь подойти первым,
 - b) надеетесь, что подойдет кто-нибудь другой.
- 58) Что Вы цените больше:
- a) развитое чувство реальности,
 - b) пылкое воображение.
- 59) Вы больше придаете значения:

- a) тому, что сказано,
b) тому, как сказано.
- 60) Что выглядит большим заблуждением:
a) излишняя пылкость, горячность,
b) чрезмерная объективность, беспристрастность.
- 61) Вы в основном считаете себя:
a) трезвым и практичным,
b) сердечным и отзывчивым.
- 62) Какие ситуации привлекают Вас больше:
a) регламентированные и упорядоченные,
b) неупорядоченные и нерегламентированные.
- 63) Вы человек скорее:
a) педантичный, чем капризный,
b) капризный, чем педантичный.
- 64) Вы чаще склонны:
a) быть открытым, доступным людям,
b) быть сдержанным, скрытым.
- 65) В литературных произведениях Вы предпочитаете:
a) буквальность, конкретность,
b) образность, переносный смысл.
- 66) Что для Вас труднее:
a) находить общий язык с другими,
b) использовать других в своих интересах.
- 67) Что бы Вы себе больше пожелали:
a) ясности размышлений,
b) умения сочувствовать.
- 68) Что хуже:
a) быть неприхотливым,
b) быть излишне привередливым.
- 69) Вы предпочитаете:
a) запланированные события,
b) незапланированные события.
- 70) Вы склонны поступать скорее:
a) обдуманно, чем импульсивно,
b) импульсивно, чем обдуманно.

Лист ответов опросника Кейрси

№ А Б	№ А Б	№ А Б	№ А Б	№ А Б	№ А Б	№ А Б
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

29	30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	52	54	55	56
57	58	59	60	61	62	63
64	65	66	67	68	69	70
A=E= Б=I=	A=S= Б=N=		A=T= Б=F=		A=J= Б=P=	

Опросник Кейерси основан на идее К.Г. Юнга о том, что в своем развитии человек формирует у себя четыре тенденции поведения, каждая из которых имеет два противоположных полюса. Первая тенденция - экстравертированность-интровертированность (E –I), вторая – стремление опираться либо на работу органов чувств (S), либо на интуицию (N), третья – стремление действовать либо на основе мышления (T), либо на основе чувств (F), четвертая – стремление поступать либо на основе собственных решений (J), либо на основе восприятия чужого мнения (P).

Преобладание баллов по какой либо тенденции записывается английскими буквами и составляет формулу личности (типа человека).

Ниже представлены характеристики типов людей.

Типы людей

Экстраверт (E)

Склонен сначала говорить, потом думать, пока не услышит звук собственного голоса, не знает, что скажет. Имеет много друзей и знакомых. Может читать при включенном телевизоре. Охотно посещает вечеринки, не терпит уединения. Смотрит при помощи языка: «Я потерял свои очки, никто их не видел?» Нуждается в поддержке и одобрении.

Интроверт (I)

Прежде подумает, потом скажет. Любит тишину и уединение, умеет слушать. Сдержан и задумчив, предпочитает узкий круг друзей. Не любит, чтобы его прерывали. Для него слова стоят дешево – главное дела.

Сенсорный тип (S)

Предпочитает конкретные ответы на столь же конкретные вопросы. Сосредоточен на текущем моменте. Привлекает та работа, которая приносит ощутимый результат. Не понимает людей, стремящихся усовершенствовать все на свете. Охотнее имеет дело с фактами и цифрами, чем с теориями и идеями, любит логику и последовательность. Для него фантазия – бранное слово. Читает журналы с первой страницы, а не с середины. Расстраивается, если не

получает точных указаний. Его называют буквалистом. Видит отдельные деревья, а не лес в целом. Его девиз: лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Интуитивный тип (N)

Размышляет о нескольких вещах одновременно. Склонен думать о будущем. Считает «скучные подробности» ненужными. Склонен опаздывать. Наслаждается самим процессом мышления. Ценитель каламбуров и любитель словесных игр. Склонен к поиску взаимосвязей. Дает самые общие ответы на конкретные вопросы. Планирует потратить зарплату, но не анализирует как была потрачена предыдущая.

Мыслительный тип (T)

Способен оставаться спокойным тогда, когда окружающие теряют самообладание. Держится той стороны в споре, которая заботится об истине. Любит доводить все до полной ясности. Предпочитает, чтобы его считали твердым человеком, нежели добрым. Гордится своей преданностью делу, хотя окружающие упрекают его в нечуткости. Не боится трудностей. Считает, что важнее быть правым, чем приятным. Доверяет тому, что логично и научно. Лучше запоминает числа и количества, чем лица и имена.

Чувствующий тип (F)

Для него проблема решена, если только учтены интересы других людей. Считает невозможным определить, что такое «любовь». Готов помочь другому в ущерб себе. Ставит себя на место другого. С удовольствием оказывает помощь. Ему трудно произнести слова «А поинтересовался ли кто-нибудь, чего хочу я?» Деликатен и нерешителен. Предпочитает гармонию в отношениях со всеми.

Решающий тип (J)

Всегда ждет тех, кто неспособен прийти вовремя. Все раскладывает по полочкам. Считает, что каждый должен делать то, что ему положено. Утром составляет расписание на день, раздражается, если что-то идет не по плану. Не любит неожиданностей. Составляет перечень необходимых дел. Одержим идеей порядка. Убеждает собеседника, что не сердится, а просто высказывает свое мнение. Доводит дело до конца.

Воспринимающий тип (P)

Легко сбивается с заданного пути. Любит ходить непроторенными тропами. Его упрекают в неорганизованности, хотя он о себе другого мнения. У него повышается трудовая активность в последние минуты перед сдачей работы. Не считает, что аккуратность важна, главное – творческий порыв. Стремится превратить работу в игру. В разговоре часто пере скакивает с одного на другое. Не любит связывать себя, предпочитает свободу выбора. Не стремится ставить перед собой определенную цель.

Полученный по ходу исследования тип человека, представлен в виде сочетания английских букв и используется для подбора оптанту профессионального занятия, соответствующего его личностным особенностям. Этот подбор осуществляется с помощью нижерасположенной таблицы.

Профессии и типы людей

ISTJ: администраторы и менеджеры (школа, промышленность, медицина), полицейские, следователи, ревизоры, фининспекторы, военные.

ISFJ: санитары, заведующие канцеляриями, воспитатели (дошкольные учреждения, логопедические детские сады), библиотекари, санитарные врачи.

INFJ: консультанты по вопросам образования, духовные лица, врачи, специалисты по средствам массовой информации, учителя (английский язык, изобразительное искусство, драматургия).

INTJ: адвокаты, ученые (естественные науки), специалисты по компьютерным системам, инженеры-химики, преподаватели университетов.

ISTP: фермеры, механики, ремонтники, электрики, инженеры, специалисты по гигиене полости рта.

ISFP: кладовщики, фондовые служащие, санитары, ассистенты дантистов, бухгалтеры, механики, ремонтники.

INFP: психологи, психиатры, писатели, художники, редакторы, учителя, воспитатели, музыканты, композиторы.

INTP: писатели, художники, конферансье, программисты, ученые (общественные науки), адвокаты.

ESTP: специалисты по маркетингу, полицейские, следователи, менеджеры, администраторы, продавцы, непосредственно работающие с людьми, ревизоры.

ESFP: работники детских учреждений, продавцы всех типов, служащие духовных учреждений, учителя (дошкольные учреждения, репетиторство).

ENFP: адвокаты по реабилитации, учителя (изобразительное и драматическое искусство), писатели, художники, конферансье, психологи, духовные лица.

ENTP: фотографы, специалисты по маркетингу, продавцы, журналисты, специалисты по компьютерным системам.

ESTJ: учителя, школьные администраторы, хирурги, управляющие на стройках и фабриках, адвокаты.

ESFJ: медицинские сестры, духовенство, санитары, специалисты по домоводству, парикмахеры и косметологи.

ENFJ: духовенство, учителя, артисты, конферансье, писатели, художники, консультанты.

ENTJ: адвокаты, менеджеры, брокеры, администраторы (компьютерные системы и образование), ученые.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.	ПК-2, ПК-3, ПК-5	зачет
2.	Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом	ПК-2, ПК-3, ПК-5	зачет

3.	Лабораторный практикум по обработке результатов психолого-педагогического эксперимента методами математической статистики.	ПК-2, ПК-3, ПК-5	зачет
----	--	------------------	-------

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<u>Знать:</u> Принципы и закономерности диагностики психики учащихся	ПК-2 З1
		<u>Уметь:</u> - анализировать и выявлять уровень развития познавательных мотивов и потребностей ученика;	ПК-2 У1
		<u>Владеть:</u> - психодиагностическими методами, направленными на выявление психологических особенностей учащегося	ПК-2 В1
ПК-3	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<u>Знать:</u> основные виды и процедуры психодиагностики;	ПК-3 З1
		<u>Уметь:</u> - подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам	ПК-3 У1
		<u>Владеть:</u> психодиагностическими методами как одним из инструментов, позволяющим учителю управлять учебно-воспитательным процессом	ПК-3 В1
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое и психодиагностическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<u>Знает</u> основные психологические теории обучения и воспитания, основные виды диагностических процедур, применяемых в образовательном процессе	ПК-5 З1
		<u>Умеет</u> применять как тестовые, так и внетестовые методы (наблюдение, беседа, интервью), связанные с качественным выявлением того или иного психологического свойства учащегося	ПК-5 У1
		<u>Владеет</u> психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимен-	ПК-5 В1

		та	
--	--	----	--

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Психодиагностика как наука и практическая деятельность.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
2	Отличие психодиагностического обследования от научного психологического исследования	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
3	Теоретические основы психодиагностики	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
4	Ситуация клиента и ситуация экспертизы в психодиагностической практике	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
5	Психодиагностические задачи и ответственность психодиагноста.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
6	Нормативные предписания разработчикам и пользователям диагностических методик.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
7	Классификации психодиагностических процедур	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
8	Тесты – опросники	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
9	Открытые опросники	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1

		ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
10	Шкальные техники	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
11	Индивидуально-ориентированные техники	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
12	Интерактивные техники	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
13	Проективные техники	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
14	Аппаратурные методики	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
15	Проблема вовлеченности психодиагноста в процедуру обследования	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
16	Задачи и ответственность психодиагноста за результаты обследования	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
17	Почему профессиональные диагностические методики нельзя публиковать в открытой печати	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
18	Что такое надежность теста?	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
19	Что собой представляет способ определения надежности теста под названием «тест – ретест»?	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
20	Опишите такой способ проверки надежности теста как «использование эквивалентных (параллельных) форм теста».	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
21	Опишите способ установления надежности теста называемый «метод расщепления матрицы исходных результатов на четные и нечетные задания».	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
22	Что такое валидность теста и связана ли она с его надежностью?	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
23	Как осуществить эмпирическую валидизацию те-	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1

	стовой методики?	ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
24	Как осуществить теоретическую валидизацию тестовой методики?	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
25	Назовите причины нарушения валидности теста (не менее трех). Объясните, почему происходит девалидизация.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
26	Что такое стандартизация теста (по А. Анастаси)? Перечислите основные требования к стандартизации процедуры тестирования.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
27	Сопоставьте два понятия – «генеральная совокупность» и «выборка стандартизации».	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
28	Каким образом определяется статистическая норма выполнения теста?	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
29	Что такое «социально-психологический норматив» как критерий выполнения теста?	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
30	Для чего А. Бинэ создал диагностическую процедуру определения степени умственной отсталости? Чем его первоначальная шкала отличалась от интеллектуальных тестов Дж. Кэттелла? Какова была структура первоначальной шкалы А. Бинэ?	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
31	Какие усовершенствования внес Л.М. Термен в шкалу Бинэ-Симона? Кому принадлежит приоритет во введении понятия «intelligence quotient» (IQ) при тестировании интеллекта? Каким образом вычисляется IQ?	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
32	В чем отличие тестов Д. Векслера от шкалы Стэнфорд – Бинэ? Какова структура тестов WAIS и WISC? Какова их надежность?	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
33	Краткий ориентировочный тест (КОТ) Вандерлика.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
34	Тест ШТУР под редакцией К.М. Гуревича (форма А).	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
35	Тест Дж. Ваны ГИТ (форма А).	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
36	Тесты на диагностику внимания.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
37	Тесты на диагностику памяти.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1

		ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
38	На каком понимании межличностных отношений основан социометрический метод? Кто и когда предложил этот метод диагностики?	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
39	Что такое критерий социометрического опроса? Правомерно ли разделение критериев социометрического опроса на «формальные» и «неформальные»? Дает ли одновременное использование «формальных» и «неформальных» критериев более точную картину межличностных отношений в группе?	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
40	Что такое «эмоциональная экспансивность», которую испытуемые проявляют в ходе социометрического опроса?	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
41	Что такое «величина социометрического ограничения» в социометрической процедуре? Какая величина социометрического ограничения является оптимальной при исследовании межличностных отношений в подростковом классе (n =25)?	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
42	Какие варианты социометрии могут быть использованы для изучения групп дошкольников и младшеклассников?	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
43	Опишите социометрическую процедуру в подростковом классе (выбор критерия опроса, определение величины социометрического ограничения, представление результатов в социометрической матрице и на социограмме).	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
44	Что собой представляет такой вариант социометрии как аутосоциометрия (аутосоциограмма и аутосоциоматрица)?	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
45	Опишите процедуру проведения методики «Рисунки семьи», предназначенную для исследования субъективного отражения межличностных отношений.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
46	Тест-опросник Я. Стреляу. Тест-опросник Айзенка.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
47	Измерение социально-обусловленных диспозиций (характер).	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине *Психодиагностика в педагогической деятельности*.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.