

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Трудности лексики 2ИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и
Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный срок обучения (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Вводная часть

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Трудности лексики 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- развитие коммуникативной компетенции, предполагающей формирование практических навыков и умений, необходимых для коммуникации в наиболее частотных ситуациях повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение
- формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для осуществления профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Трудности лексики 2ИЯ» относится дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.12.2).

2.2. Для изучения дисциплины «Трудности лексики 2ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс второго иностранного языка
Практическая грамматика 2ИЯ / Особенности системы 2ИЯ

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка (3й год обучения)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- основные словообразовательные типы в изучаемом языке; - способы выражения парадигматических отношений в изучаемом языке	- сознательно относиться к слову, его форме, значению - преодолевать интерференцию	- навыком грамотного использования лексических структур для реализации коммуникативных целей высказывания.
2	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний.	- работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	- навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
3	ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных	- особенности лексической системы изучаемого языка	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего

		целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках		коммуникативного намерения.	коммуникативного намерения.
--	--	---	--	-----------------------------	-----------------------------

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: Трудности лексики 2ИЯ					
<p>Целью освоения дисциплины «Трудности лексики 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативной компетенции, предполагающей формирование практических навыков и умений, необходимых для коммуникации в наиболее частотных ситуациях повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение • формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для осуществления профессиональной деятельности <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные словообразовательные типы в изучаемом языке; - способы выражения парадигматических отношений в изучаемом языке <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознательно относиться к слову, его форме, значению 	Практические занятия, самост. работа	Письменные задания, тест, зачет	<p>Пороговый:</p> <p>знает основные способы выражения парадигматических отношений</p> <p>умеет ориентироваться в выборе лексического материала для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p>Повышенный:</p> <p>умеет самостоятельно</p>

		<p>- преодолевать интерференцию</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыком грамотного использования грамматических структур для реализации коммуникативных целей высказывания.</p>			<p>преодолевать лексические трудности изучаемого языка для реализации коммуникативных целей высказывания</p> <p>умеет преодолевать интерференцию, опираясь на знание особенностей лексики в родном и изучаемом языке</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <p>- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;</p> <p>- роль самообразования в получении знаний.</p> <p>Уметь</p> <p>- работать с учебниками, словарями, справочниками;</p> <p>- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;</p> <p>- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками познавательной и учебной деятельности;</p> <p>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p>	Практические занятия, самост. работа	Письменные задания, тест, зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет;</p> <p>сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете), обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ;</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>владеет различными современными образовательными технологиями;</p> <p>умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития;</p> <p>осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений.</p>

		- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.			консультируется, проверяет факты; самостоятельно расширяет культурный кругозор.
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<p>Знать: - особенности лексической системы изучаемого языка</p> <p>Уметь: - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p>Владеть: - навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</p>	Практические занятия, самост. работа	Письменные задания, тест, зачет	<p>Пороговый: знает особенности лексической системы изучаемого языка умеет грамотно выражать свои коммуникативные намерения, владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.</p> <p>Повышенный: владеет навыком употребления лексических структур для грамотного выражения своих коммуникативных намерений</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№5	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54	54	
В том числе:				
Практические занятия (Пр)		54	54	
2. Самостоятельная работа студента (всего)		54	54	
В том числе в семестре:		54	54	
Работа над лексическим материалом (письмен. дом. задания)		24	24	
Подготовка к тестированию		14	14	
Подготовка к зачету		16	16	
СРС в период сессии				
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	зачет	
	Экзамен		-	
ИТОГО: общая трудоемкость		Часов	108	108
		Зач.ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Особенности лексического состава английского языка	Общие индоевропейские корни у английского и других европейских языков (на примере первого иностранного языка обучающихся). Германская основа английской лексики. Заимствования из латинского, французского и скандинавских языков.
	2	Словообразование в английском языке	Продуктивные суффиксы образования существительных, прилагательных, наречий и глаголов. Древние непродуктивные формы.
	3	Словосочетания	Типы словосочетаний в английском языке. Порядок слов в словосочетаниях. Устойчивые словосочетания. Особенности сочетаемости лексических единиц.

4	Синонимия в английском языке	Стилистические и абсолютные синонимы. Глаголы-синонимы. Прилагательные-синонимы.
5	Антонимия в английском языке	Виды антонимов. Основные средства выражения антонимии в английском языке.
6	Фразовые глаголы в английском языке	Наиболее употребляемые фразовые глаголы. Порядок слов в словосочетаниях с фразовыми глаголами.
7	Проблемная лексика: ложные друзья переводчика	Виды межязыковых омонимов. Их классификация и способы перевода.
8	Проблемная лексика: слова близкие по значению	Лексические единицы с более широкой областью значений, чем соответствующие им русские эквиваленты: travel-journey-trip, owner-master-host, piece-slice-lump и подобные им.

2.2. Разделы дисциплина, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Особенности лексического состава английского языка			4	4	8	1 нед. Письменные дом. задания Тест
	2	Словообразование в английском языке			8	8	16	2-3 нед. Письменные дом. задания Тест
	3	Словосочетания			8	8	16	4-5 нед. Письменные дом. задания Тест
	4	Синонимия в английском языке			8	8	16	6-7 нед. Письменные дом. задания Тест
	5	Антонимия в английском языке			8	8	16	8-9 нед. Письменные дом. задания Тест
	6	Фразовые глаголы в английском языке			6	6	12	10-12 нед. Письменные дом. задания Тест
	7	Проблемная лексика: ложные друзья			6	6	12	13-15 нед. Письменные дом. задания

		переводчика						Тест
	8	Проблемная лексика: слова близкие по значению			6	6	12	16-18 нед. Письменные дом. задания Тест
Итого за семестр					54	54	108	Зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	Особенности лексического состава английского языка	Выполнение письменных домашних заданий	2
			Подготовка к зачету	2
	2	Словообразование в английском языке	Выполнение письменных домашних заданий	4
			Подготовка к тестированию	2
			Подготовка к зачету	2
	3	Словосочетания	Выполнение письменных домашних заданий	4
			Подготовка к тестированию	2
			Подготовка к зачету	2
4	Синонимия в английском языке	Выполнение письменных домашних заданий	4	
		Подготовка к тестированию	2	
		Подготовка к зачету	2	
5	Антонимия в английском языке	Выполнение письменных домашних заданий	4	
		Подготовка к тестированию	2	
		Подготовка к зачету	2	
6	Фразовые глаголы в английском языке	Выполнение письменных домашних заданий	2	
		Подготовка к тестированию	2	
		Подготовка к зачету	2	
7	Проблемная лексика: ложные друзья переводчика	Выполнение письменных домашних заданий	2	
		Подготовка к тестированию	2	
		Подготовка к зачету	2	
8	Проблемная лексика: слова близкие по значению	Выполнение письменных домашних заданий	2	
		Подготовка к тестированию	2	
		Подготовка к зачету	2	
			Итого	54 ч

3.2. График работы студента

Семестр №5

Форма оценочного средства	Условн. обозначение	Номер недели											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Тест	Т		Т		Т		Т			Т			Т
Письм.дом. задания	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) Планы-конспекты практических занятий;
- 2) Методические разработки преподавателей кафедры, включая таблицы для систематизации знаний;
- 3) Учебно-методические пособия по английскому языку (основная и дополнительная литература).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка [Текст] : учебное пособие / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2005. (и предыдущие годы)	1-8	5	5	–
2.	Практический курс английского языка. 1 курс [Текст] : учебник / под ред. В. Д. Аракина. - 5-е изд., испр. - М. : Владос, 2003. - 544 с.	1-8	5	5	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

				теке	е
1	Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка [Текст]: учебное пособие / И. В. Арнольд. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2014.	1-8	5	3	
2	Морозова, Н. Н. Лексикология английского языка = Practice Makes Perfect [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Морозова. - Москва : Прометей, 2013. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240149 (дата обращения: 29.04.18)	1-8	5	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 17.04.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.04.2018).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Collins Dictionary [Электронный ресурс] : электронный англоязычный словарь. – Режим доступа: <https://www.collinsdictionary.com/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018)
5. Multitran: Translating System (современный многоязычный онлайн-словарь) [Электронный ресурс] : интернет-система электронных словарей. – Режим доступа: <http://www.multitran.ru>, свободный (дата обращения: 21.05.2018)
6. WoordHunt [Электронный ресурс] : электронный англо-русский и русско-английский словарь. – Режим доступа: <http://woordhunt.ru/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

специализированное оборудование не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	В ходе практического занятия выполняются устные и письменные задания по разным темам дисциплины, отрабатывается употребление базовых структур, навыки построения высказываний с использованием отрабатываемых структур.
Зачет	Итоговый тест по всем разделам дисциплины.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля
успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Особенности лексического состава английского языка	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
2	Словообразование в английском языке	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
3	Словосочетания	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
4	Синонимия в английском языке	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
5	Антонимия в английском языке	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
6	Фразовые глаголы в английском языке	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
7	Проблемная лексика: ложные друзья переводчика	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
8	Проблемная лексика: слова близкие по значению	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		- основные словообразовательные типы в изучаемом языке;	ОК4 З1
		- способы выражения парадигматических отношений в изучаемом языке	ОК4 З2
		Уметь	
		- сознательно относиться к слову, его форме, значению	ОК4 У1
		- преодолевать интерференцию	ОК4 У2
		Владеть	
- навыком грамотного использования лексических структур для реализации коммуникативных целей	ОК4 В1		

		высказывания.		
ОК-6	Способность самоорганизации самообразованию	к и	Знать	
			- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;	ОК6 31
			- роль самообразования в получении знаний.	ОК6 32
			Уметь	
			- работать с учебниками, словарями, справочниками	ОК6 У1
			- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;	ОК6 У2
			- осуществлять рефлексия собственной учебной деятельности.	ОК6 У3
			Владеть	
			- навыками познавательной и учебной деятельности;	ОК6 В1
			- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	ОК6 В2
			- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.	ОК6 В3
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках		Знать	
			- особенности лексической системы изучаемого языка	ПСК2 31
			Уметь	
			- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 У1
Владеть		- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 В1	

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Тест	ОК4 31, 32, У1, У2, В1; ОК6 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПСК2 31, У1, В1

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных

занятиях по дисциплине «Трудности лексики 2ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

Оценка	Критерии
Зачтено	90% и более правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «отлично»)
	75-89% правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»)
	65-74% правильных ответов (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»)
Не зачтено	количество правильных ответов составляет менее 65% (не достигает порогового уровня и соответствует оценке «неудовлетворительно»)

ПРИМЕР ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. **PARTS of SPEECH**. *Образуйте существительные от следующих слов и разбейте их по категориям.*

Member, define, help, assist, appreciate, visit, impress, distant, win, hostile, censor, resolve, differ, law, possible, revise, perform, begin, relate, persist, stable, explain, prefer, collide, act, companion, active, sail, innocent, important, supervise, survive, honest, leader, invade, allow, research, intelligent, edit.

Суффикс	Существительные
-er	
-or	
-sion	
-tion	
-ship	
-ance	
-ence	
ty/-ity	

2. **PHRASAL VERBS**. *Выберите наиболее подходящий вариант.*

- The football match had to be -----because of the rain.
A.put of B.call off C.turned off D.called off
- Some people are so nervous that they-----at the sight of blood.
A.pass out B.pass on C.pass away D.blacken out
- World War II----in 1939.
A.came to B.brought about C.broke out D.broke up
- She -----when she heard the sad news.
A. broke down B. broke off C. broke out D. broke up
- Our headmaster doesn't -----with bad behaviour.
A. put up B. catch up C. keep up D. get over
- Jihane-----her parents---when she refused to help them financially.
A. let down B. let off C.turned out D. cut down
- The new manager -----the company last week.
A. took up B. took over C. took after D. took in
- He told Dalia he was a bachelor but he -----to be married with six children.
A. turn out B. turned up C. turned in D. turned out

9. Karen didn't-----the fight-----but she promised to end it.
A. brought on B. bring out C. bring up D. bring about
10. Sigrid is going to---her friend to ask her a few questions.
A. call at B. call on C. call out D. call for
11. Marcel was walking around Disneyland when,suddenly, he-----his English teacher.
A. run into B. come across C. came over D. came across
12. "If I cheat on the examination, do you think I might-----with it?" "Never!"
A. get out B. get off C. run away D. get away
13. A runner can't----- with a cyclist;he can't stay at the same level with him!
A. keep up B. catch up C. put up D. keep on
14. Small boys often look -----little girls and refuse to play with them.
A. down on B. up to C. out on D. forward to
15. Jean-Michael,you 'll have to work very hard today to-- for the time you wasted yesterday.
A. make up B. make out C. make up for D. make off
16. Lara started last in the race,but she soon -----with the others.
A. keep up B. catch up C. put up D. caught up
17. When Joanna got married,she left her father's company and-----her own one.
A. set off B. set to C. setted up D. set up
18. Last summer Nada -----her husband-----spending the summer in France and England.They enjoyed themselves a lot there.
A. taked/into B. talk/into C. talked/about D. talked/into
19. Grandmother -----last month;her death was very painful for me.
A. passed out B. past away C. past out D. passed away
20. I wish I could believe your story,but I'm sure you've-----.
A. made it up B. made it out C. make it up D. had made it up

2.1. *Заполните пропуски подходящими глаголами с возвратными местоимениями (где это необходимо).*

BEHAVE, CONCENTRATE, CUT, DEFEND, DRY, FEEL, FIND, MEET, RELAX, SHAVE, WASH

1. There was no hot water, so they couldn't _____ .
2. You are always hurrying. Why don't you sit down and _____ ?
3. I'm going out with Ted in the evening. We are _____ at the airport at 9 p.m.
4. If somebody attacks us, we will have to _____ .
5. I tried to learn this poem by heart but I just couldn't _____ .
6. She came out of the sea and _____ with a towel.
7. Please, _____ or I will not take you to Disneyland.
8. My friend wasn't very well yesterday but she _____ much better today.
9. Bill didn't like _____ that's why he decided to grow a beard.

10. He often _____ like a child.
11. They _____ on the shore of a beautiful lake.
12. Be careful, don't _____ .

2.2. *Translate into English.*

1. Он работает много и очень усердно.
2. Ты говоришь слишком быстро.
3. Младший сын моего старшего брата Джона просто гениален.
4. Самолет-разведчик летает очень высоко.
5. Меня зовут Коралина и мне одиннадцать лет. Я живу в большом доме вместе с моими родителями и соседями. Наши соседи очень странные, но мне это нравится. Я могу поговорить с ними о разных вещах: об белых мышах, о загадочном заброшенном колодце, о сером тумане и об опасных приключениях. Мои мама и папа нормальные родители, но они всегда очень заняты и не хотят играть со мной.
6. В наши дни фенечки используются просто как украшение, их обычно плетут в качестве подарка для определенного человека, с учётом его характера, пристрастий, своего собственного отношения к нему. Часто их дарят на день рождения. Ранее считалось, что их нельзя продавать, но вот уже много лет фенечки можно увидеть в продаже и в России, и за рубежом.