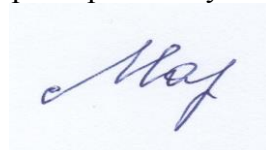


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ СТРАН 2ИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

# **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Лингвострановедение стран 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- сообщение обучающимся знания о социальном и политическом устройстве, обычаях и традициях Великобритании и Соединенных Штатов Америки
- расширение словарного запаса обучающихся по второму иностранному языку за счет освоения специфических лексических единиц, связанных с описанием культурных реалий
- развитие общеязыковых и коммуникативных компетенций у студентов
- воспитание толерантности и способности к эффективной межкультурной коммуникации

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза**

2.1. Дисциплина «Лингвострановедение стран 2ИЯ» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Лингвострановедение стран 2ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс первого иностранного языка  
Практический курс второго иностранного языка (1-2й годы обучения)  
Этнография стран 2ИЯ / Культурная панорама стран 2ИЯ

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

«Практический курс второго иностранного языка (3 год обучения)»  
«Интерпретация текста (2ИЯ)»  
«Художественный текст как феномен культуры стран 2ИЯ» / Лингво-культурологические аспекты художественного текста на 2ИЯ»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний.	- работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	- навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.	- использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности; - анализировать социально значимые проблемы и процессы.	- навыками выступления с сообщениями и докладами; - устойчивыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.
3.	ПСК-3	Умение выстраивать	- реалии культурной и политической жизни страны	- анализировать явления культуры на основе	- способами страноведческого комментирования фактов

	стратегию устного и письменного общения на иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	изучаемого языка в свете лингвистических понятий, характеризующих современное состояние языковой культуры; - основные страноведческие характеристики государств изучаемого языка; - особенности мировоззрения и взглядов, господствующих в данном обществе, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения; - способы отражения этических и нравственных норм поведения, фактов иноязычной культуры в языке.	принципов толерантности и диалога культур; - анализировать язык с целью выявления национально-культурной семантики; - моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний; - применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на английском языке.	иноязычной культуры; - навыками введения, закрепления и активизации, специфических для английского языка единиц; - навыками страноведческого прочтения текстов; - навыками использования современных информационных технологий, позволяющих регулярно получать актуальную информацию о стране изучаемого языка.
--	--	--	---	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Наименование дисциплины	«Лингвострановедение стран 2ИЯ»
<p>Целью освоения дисциплины «Лингвострановедение стран 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сообщение обучающимся знания о социальном и политическом устройстве, обычаях и традициях Великобритании и Соединенных Штатов Америки</li> <li>▪ расширение словарного запаса обучающихся по второму иностранному языку за счет освоения специфических лексических единиц, связанных с описанием культурных реалий</li> </ul>	

- развитие общезыковых и коммуникативных компетенций у студентов
- воспитание толерантности и способности к эффективной межкультурной коммуникации

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;</li> <li>- роль самообразования в получении знаний.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебниками, словарями, справочниками;</li> <li>- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;</li> <li>- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> </ul>	<p>Традиционные практические занятия.</p> <p>Выступления на занятиях.</p> <p>Работа над творческим заданием.</p>	<p>Практические домашние задания</p> <p>Беседа по пройденному материалу</p> <p>Творческое задание</p> <p>Зачет</p>	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет;</li> <li>- сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете);</li> <li>- обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ;</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет различными современными образовательными технологиями;</li> <li>- умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития;</li> <li>- осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений;</li> <li>- консультируется, проверяет факты;</li> <li>- самостоятельно расширяет культурный кругозор.</li> </ul>

		- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.			
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать социально значимые проблемы и процессы.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выступления с сообщениями и докладами;</li> <li>- базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.</li> </ul>	Традиционные практические занятия. Выступления на занятиях. Работа над творческим заданием.	Практические домашние задания Беседа по пройденному материалу Творческое задание Зачет	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает адекватные пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;</li> <li>- умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности, а также анализировать социально значимые проблемы и процессы;</li> <li>- владеет навыками выступления с сообщениями и докладами базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает эффективные пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;</li> <li>- умеет предметно использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности, а также анализировать социально значимые проблемы и процессы;</li> <li>- владеет широким спектром навыков выступления с сообщениями и докладами базовыми навыками</li> </ul>

					комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реалии культурной и политической жизни страны изучаемого языка в свете лингвистических понятий, характеризующих современное состояние языковой культуры;</li> <li>- основные страноведческие характеристики государств изучаемого языка;</li> <li>- особенности мировоззрения и взглядов, господствующих в данном обществе, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения;</li> <li>- способы отражения этических и нравственных норм поведения, фактов иноязычной культуры в языке.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать явления культуры на основе принципов толерантности и</li> </ul>	Традиционные практические занятия. Выступления на занятиях. Работа над творческим заданием.	Практические домашние задания. Беседа по пройденному материалу. Творческое задание. Зачет	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные реалии культурной и политической жизни страны изучаемого языка в свете лингвистических понятий, характеризующих современное состояние языковой культуры;</li> <li>- знает основные страноведческие характеристики государств изучаемого языка;</li> <li>- знает некоторые особенности мировоззрения и взглядов, господствующих в данном обществе, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения;</li> <li>- знает основные способы отражения этических и нравственных норм поведения, фактов иноязычной культуры в языке.</li> <li>- умеет анализировать простые явления культуры на основе принципов толерантности и диалога культур;</li> <li>- умеет анализировать язык с целью выявления национально-культурной семантики;</li> <li>- умеет моделировать простые ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний;</li> <li>- умеет применять полученные знания в простых реальных ситуациях межкультурного общения на английском языке;</li> <li>- владеет основными способами страноведческого комментирования фактов иноязычной культуры;</li> <li>- владеет основными навыками введения, закрепления</li> </ul>

		<p>диалога культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать язык с целью выявления национально-культурной семантики;</li> <li>- моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний;</li> <li>- применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на английском языке;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами страноведческого комментирования фактов иноязычной культуры;</li> <li>- навыками введения, закрепления и активизации, специфических для английского языка единиц;</li> <li>- навыками страноведческого прочтения текстов;</li> <li>- навыками использования современных информационных технологий, позволяющих регулярно получать актуальную информацию о стране изучаемого языка.</li> </ul>		<p>и активизации специфических для английского языка единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными навыками страноведческого прочтения текстов;</li> <li>- владеет некоторыми навыками использования современных информационных технологий, позволяющих регулярно получать актуальную информацию о стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает детально важные реалии культурной и политической жизни страны изучаемого языка в свете лингвистических понятий, характеризующих современное состояние языковой культуры;</li> <li>- знает в деталях основные страноведческие характеристики государств изучаемого языка;</li> <li>- разбирается в особенностях мировоззрения и взглядов, господствующих в данном обществе, этических оценках и вкусах, нормах речевого и неречевого поведения;</li> <li>- знает важнейшие способы отражения этических и нравственных норм поведения, фактов иноязычной культуры в языке.</li> <li>- умеет эффективно анализировать явления культуры на основе принципов толерантности и диалога культур;</li> <li>- умеет правильно анализировать язык с целью выявления национально-культурной семантики;</li> <li>- умеет правильно и эффективно моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний;</li> <li>- умеет без ошибок применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на английском языке;</li> </ul>
--	--	--	--	--



					<ul style="list-style-type: none"><li>- владеет эффективными способами страноведческого комментирования фактов иноязычной культуры;</li><li>- владеет инструментарием введения, закрепления и активизации специфических для немецкого языка единиц;</li><li>- владеет всей палитрой навыков страноведческого прочтения текстов;</li><li>- владеет эффективными использования современных информационных технологий, позволяющих регулярно получать актуальную информацию о стране изучаемого языка.</li></ul>
--	--	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №6
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (Пр)	18	18
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
<b><i>СРС в семестре:</i></b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий	10	10
Подготовка творческого задания	16	16
Подготовка к зачету	10	10
<b><i>СРС в период сессии:</i></b>		
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72 ч.</b>	<b>72 ч.</b>
	<b>2 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6	1	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения представителей разных культур	Страноведческая и лингвострановедческая компетенции. Основы адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.
6	2	Англоязычная культура как феномен	Обзор англоговорящих стран. Понятие культуры и ее составляющие. Изучение английского языка как средство погружения в культуру англоязычных стран. Основные отличительные черты американской культуры и культуры Великобритании. Стереотипизация как механизм познания чужой культуры.
6	3	Национальное самоопределение народов	Национальный характер: конфликт стереотипов и мнения представителей англоязычной культуры. Факторы,

		англоязычных стран	влияющие на его становление. Национальные ценности и нормы поведения. Национальный юмор. Культурные реалии.
6	4	Великобритания: национальные традиции в повседневной жизни.	Традиционные приемы пищи и предпочтения в еде. Национальная английская кухня. Традиционный английский завтрак. Национальные блюда. Семейные традиции. Воспитание детей. Домашние питомцы. Природа. Городская жизнь. Культурные реалии.
6	5	США: национальные традиции в повседневной жизни.	«Плавильный котел» или «миска салата»: американский мультикультурализм. Понятие американской нации. Общенациональные ценности. Сохранение исконных традиций.
6	6	Музыка в национальной культуре	Национальные гимны и знаковые музыкальные произведения в культуре Великобритании и США. Культовые исполнители в разных музыкальных жанрах.
6	7	Политическое устройство Великобритании	Конституционная монархия. Палаты парламента. Отношения между парламентом и монархом. Суверенные права монарха. Многопартийная система. Выборы в парламент. Культурные реалии, связанные с политической жизнью страны.
6	8	Политическое устройство США	Федеральная республика. Основные положения конституции. Три ветви власти. Система сдержек и противовесов. Палаты парламента (конгресса). Выборы в парламент. Культурные реалии, связанные с политической жизнью страны.
6	9	Национальные праздники Великобритании	Религиозные и светские праздники. Исторические события в основе знаменательных дат. Традиции празднования. Культурные реалии.
6	10	Национальные праздники США	Религиозные и светские праздники. Исторические события в основе знаменательных дат. Традиции празднования. Культурные реалии.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

6	1	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения представителей разных культур	2	0	2	4	1 нед: - выполнение практических домашних заданий;  -беседа по пройденному материалу;  -творческое задание
6	2	Англоязычная культура как феномен	2	2	4	8	2 -3 нед: - выполнение практических домашних заданий;  -беседа по пройденному материалу;  -творческое задание
6	3	Национальное самоопределение народов англоязычных стран	2	2	4	8	4-5 нед: - выполнение практических домашних заданий;  -беседа по пройденному материалу;  -творческое задание
6	4	Великобритания: национальные традиции в повседневной жизни.	2	2	2	6	6 нед: - выполнение практических домашних заданий;  -беседа по пройденному материалу;  -творческое задание
6	5	США: национальные традиции в повседневной жизни.	2	2	4	8	7-8 нед: - выполнение практических домашних заданий;  -беседа по пройденному материалу;  -творческое задание

6	6	Музыка в национальной культуре	2	2	4	8	9-10 нед: - выполнение практических домашних заданий;  - беседа по пройденному материалу;  - творческое задание
6	7	Политическое устройство Великобритании	2	2	4	8	11-12 нед: - выполнение практических домашних заданий;  -беседа по пройденному материалу;  -творческое задание
6	8	Политическое устройство США	2	2	4	8	13-14 нед: - выполнение практических домашних заданий;  -беседа по пройденному материалу;  -творческое задание
6	9	Национальные праздники Великобритании	2	2	4	8	15-16 нед: - выполнение практических домашних заданий;  -беседа по пройденному материалу;  -творческое задание
6	10	Национальные праздники США	0	2	4	8	17-18 нед: - выполнение практических домашних заданий;  -беседа по пройденному материалу;  -творческое задание
		<b>Итого 6 сем.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

### 2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
6	1	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения представителей разных культур	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка к зачету	1 1
6	2	Англоязычная культура как феномен	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету	1 2 1
6	3	Национальное самоопределение народов англоязычных стран	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету	1 2 1
6	4	Великобритания: национальные традиции в повседневной жизни.	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка к зачету	1 1
6	5	США: национальные традиции в повседневной жизни.	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету	1 2 1
6	6	Музыка в национальной культуре	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий	1

			2. Подготовка творческого задания	2
			3. Подготовка к зачету	1
6	7	Политическое устройство Великобритании	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий	1
			2. Подготовка творческого задания	2
			3. Подготовка к зачету	1
6	8	Политическое устройство США	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий	1
			2. Подготовка творческого задания	2
			3. Подготовка к зачету	1
6	9	Национальные праздники Великобритании	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий	1
			2. Подготовка творческого задания	2
			3. Подготовка к зачету	1
6	10	Национальные праздники США	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий	1
			2. Подготовка творческого задания	2
			3. Подготовка к зачету	1
		<b>Итого 6 сем.</b>		<b>36</b>

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Практическое домашнее задание	ДЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Творческое задание	ТЗ		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Беседа про пройденному материалу	Б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

- 1) Планы-конспекты преподавателя;
- 2) Профессиональные и любительские видео-ролики (например, презентация англоязычной страны или одного из ее городов);
- 3) Учебно-методические пособия по страноведению (основная и дополнительная литература);
- 4) Физические, политические и страноведческие карты мира.

#### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Колыхалова О. А. , Махмурян К. С. BRITAIN: для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]: учебное пособие. / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян. – М.: Прометей, 2012. – 77 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=437275&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=437275&amp;sr=1</a> (дата обращения: 17.04.2018)	7,8,10	6	ЭБС	
2	Лингвострановедение: научно-исследовательский практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Л.В. Енбаева. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 40 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=464141&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=464141&amp;sr=1</a> (дата обращения: 17.04.2018)	1-4,9-10	6	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература



№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Голицынский, Юрий Борисович. Великобритания [Текст] = Great Britain : [пособие по страноведению] / Ю. Б. Голицынский. - Санкт-Петербург : Каро, 2011. - 480 с.	7,8,10	6	3	-
2	Голицынский, Юрий Борисович. Соединенные Штаты Америки [Текст] = The United States of America : [пособие по страноведению] / Ю. Б. Голицынский. - Санкт-Петербург : Каро, 2010. - 448 с. (и предыдущие годы)	5,6,9	6	3	-
3	Картина мира и способы ее репрезентации [Текст]: сборник научных докладов / ред. Л.И. Гришаева, М.К. Попова. - Воронеж: Воронежский государственный университет, 2003. - 326 с.	1-10	6	3	-
4	Леонович, О.А. Страноведение Великобритании [Текст] : учебное пособие / О.А. Леонович. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Университет, 2004. - 256 с.	3-10	6	3	-
5	Михайлов, Н.Н. Лингвострановедение США [Текст] = American Cultural Studies : учебное пособие / Н. Н. Михайлов, М. Н. Михайлов. - М. : Академия, 2008. - 288 с.	5,6,9	6	3	-
6	Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст] : учебное пособие / С. Г. Тер-Минасова; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд. - М. : Изд-во МГУ, 2008. - 352 с.	1-4,9-10	6	3	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой

точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 17.04.2018).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.04.2018).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. British Council: TeachingEnglish Британский Совет [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018)

5. Collins Dictionary [Электронный ресурс] : электронный англоязычный словарь. – Режим доступа: <https://www.collinsdictionary.com/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018)

6. Listen & Watch: Learn English: British Council [Электронный ресурс] : коллекция учебных видео и аудио материалов. – Режим доступа: [http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch?\\_ga=1.178056869.1020502547.1488256438](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch?_ga=1.178056869.1020502547.1488256438), свободный (дата обращения: 14.05.2018)

7. WoordHunt [Электронный ресурс] : электронный англо-русский и русско-английский словарь. – Режим доступа: <http://woordhunt.ru/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018)

8. Lizard Point [Электронный ресурс] : сайт интерактивных тестов по географии. – Режим доступа: <http://lizardpoint.com/geography/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018)

9. Словарь терминов межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : электронный словарь. – Режим доступа: [https://books.google.ru/books?id=lZlhAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gb\\_s\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.ru/books?id=lZlhAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gb_s_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false), свободный (дата обращения: 12.02.2018)

10. Чумарова Д. Р. Термины межкультурной коммуникации: проблема гармонизации [Электронный ресурс] / Д.Р. Чумарова. - Режим доступа: <https://interactive->

[plus.ru/article/111772/discussion\\_platform](http://plus.ru/article/111772/discussion_platform) (дата обращения: 21.05.2018)

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию:**

отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)**

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Выполнение практических домашних заданий	Выполнение упражнений лингвострановедческого характера по теме. Подготовка к краткому устному высказыванию по теме.
Беседа по пройденному материалу	Внеаудиторное чтение. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Творческое задание	Подготовка мини-доклада / презентации по теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.
Зачет	На зачет выносятся: 1. Выполнение тестовых заданий. 2. Теоретический вопрос.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- 1) Использования студентами смартфонов для выхода в Интернет и поиска необходимой информации (словарная статья, иллюстрация, перевод и произношение слова, видео-клип для выполнения практического задания);
- 2) Использования электронных изданий учебно-методических пособий;
- 3) Работа с электронным каталогом библиотеки РГУ;
- 4) Организация взаимодействия со студентами посредством электронной почты и социальной сети Facebook;
- 5) Использования платформы Padlet для совместной презентации результатов индивидуальной работы студентов.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения.**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения	ОК-6, ОПК-1, ПСК-3	Зачет
2.	Англоязычная культура как феномен		
3.	Национальное самоопределение народов англоязычных стран		
4.	Великобритания: национальные традиции в повседневной жизни.		
5.	США: национальные традиции в повседневной жизни.		
6.	Музыка в национальной культуре		
7.	Политическое устройство Великобритании		
8.	Политическое устройство США		
9.	Национальные праздники Великобритании		
10.	Национальные праздники США		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>знать</b>	
		1 - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;	ОК6 31
		2 - роль самообразования в получении знаний.	ОК6 32

		<b>уметь</b>	
		1 - работать с учебниками, словарями, справочниками;	ОК6 У1
		2 - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;	ОК6 У2
		3 - осуществлять рефлексии собственной учебной деятельности.	ОК6 У3
		<b>владеть</b>	
		1 - навыками познавательной и учебной деятельности;	ОК6 В1
		2 - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	ОК6 В2
		3 - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.	ОК6 В3
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>знать</b>	
		1 - пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.	ОПК1 31
		<b>уметь</b>	
		1 - использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности;	ОПК1 У1
		2 - анализировать социально значимые проблемы и процессы.	ОПК1 У2
		<b>владеть</b>	
		1 - навыками выступления с сообщениями и докладами;	ОПК1 В1
		2 - базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер	ОПК1 В2
ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	<b>знать</b>	
		1- реалии культурной и политической жизни страны изучаемого языка в свете лингвистических понятий, характеризующих современное состояние языковой культуры;	ПСК3 31
		2 - основные страноведческие характеристики государств изучаемого языка;	ПСК3 32
		3 - особенности мировоззрения и взглядов, господствующих в	ПСК3 33

		данном обществе, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения;	
		4 - способы отражения этических и нравственных норм поведения, фактов иноязычной культуры в языке.	ПСКЗ 34
		<b>уметь</b>	
		1 - анализировать явления культуры на основе принципов толерантности и диалога культур;	ПСКЗ У1
		2 - анализировать язык с целью выявления национально-культурной семантики;	ПСКЗ У2
		3 - моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний;	ПСКЗ У3
		4 - применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на английском языке;	ПСКЗ У4
		<b>владеть</b>	
		1 - способами страноведческого комментирования фактов иноязычной культуры;	ПСКЗ В1
		2 - навыками введения, закрепления и активизации, специфических для английского языка единиц;	ПСКЗ В2
		3 - навыками страноведческого прочтения текстов;	ПСКЗ В3
		4 - навыками использования современных информационных технологий, позволяющих регулярно получать актуальную информацию о стране изучаемого языка.	ПСКЗ В4

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Тест на пройденный материал (см. примеры оценочных средств в примере)	ОК6 31, У1, В1 ОПК1 У1, В1 ПСК3 32, 33, 34, У4, В3, В4, В2
2.	Беседа с преподавателем по изученной тематике. Иллюстрация теоретического материала примерами на английском языке (см. примеры оценочных средств в примере)	ОК6 32, У2 ОПК1 31, У2, В2 ПСК3 31, 33, 34, У1, У2, В1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Этнография стран 2ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

#### 1. Тест

Оценка	Критерии
Зачтено	90% и более правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «отлично»)
	75-89% правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»)
	65-74% правильных ответов (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»)
Не зачтено	количество правильных ответов составляет менее 65% (не достигает порогового уровня и соответствует оценке «неудовлетворительно»)

#### 2. Устное высказывание

При оценке устного высказывания учитывается логика построения высказывания, разнообразие лексических и грамматических средств, объем высказывания, его фонетическое оформление, а также беглость речи.

«ЗАЧТЕНО»	– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется
-----------	--



	<p>обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.</p> <p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.</p> <p>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексических и грамматических средств). Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях, с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками, не препятствующими пониманию смысла.</p>
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>- оценка выставляется, если обучающийся не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, препятствующие пониманию смысла, неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.</p>

## ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Пример 1:  
Тестовые задания

### PART I. GEOGRAPHY

#### 1. MAP of the UNITED KINGDOM

- 1.1. *Indicate the borders of the countries located on the British Isles on the map. Give their names and mark the capital city of each. (13)*
- 1.2. *Mark the major rivers (at least 3), mountain ranges (at least 3), the highest mountain in the UK (1), water masses surrounding Great Britain (at least 5), as well as the largest islands / chains of islands (at least 5).*

#### 2. MAP of the USA

- 2.1. *Mark the 10 states you draw from the pack. (10)*
- 2.2. *Indicate the capital city of the USA. (1)*
- 2.3. *Inscribe the major rivers (at least 3), major mountain ranges (at least 2), the highest mountain in the USA (any of the two possible) (1), the Great Lakes (5), the countries bordering on the U.S. (2), and the water masses surrounding it (at least 3).*

### PART II. STATE SYMBOLS

#### 1. The UNITED KINGDOM

- 1.1. *Restore the descriptions of the flags and identify the country (13).*

a _____ cross on a white background	
red _____ of Cadwallader against the background of _____ and _____	
two diagonal _____ stripes crossing on a white background	
two diagonal white stripes crossing on a _____ background	
a vertical tricolor of _____, white and _____	

- 1.2. *Draw the flag of the UK (on the Map Hand Out), give its name and comment on the composition (6).*

- 1.3. *Which of the following are not present on the royal coat of arms? (4)*

- |            |            |             |            |
|------------|------------|-------------|------------|
| a) bagpipe | b) crosses | c) crowns   | d) dragon  |
| e) harp    | f) leek    | g) lilies   | h) lions   |
| i) roses   | j) stars   | k) thistles | l) unicorn |

#### 2. The United States

*Describe the national flag and give its name. (5)*

---

---

---

### PART III. HISTORY

#### 1. DATES and EVENTS.

*Complete the table below, identifying the dates with either British or American history.*

Dates of BRITISH history	Dates of AMERICAN history
--------------------------	---------------------------


43 AD, 5<sup>th</sup> cent AD, 829, 1295, 1455 – 1485, 1492, 1534, 1620, 1621, 1642 – 1651, 1688, 1775 – 1783, July 4 1776, 1837 – 1901, c. 1850, 1861 – 1865, January 1863, 1919, 1926 / 1931, 1929 – 1940-s, August 6 1945, 1950 – 1953, October 1962, 1959 – 1975, 1979, late 1980s, 1991, 1993, May 6 1994, September 2001

Bombing of Hiroshima, Bombing of the World Trade Centre in New York, Civil War, Cuban Missile Crisis, Discovery of America by Columbus, Emancipation Proclamation, End of the Cold War, End of the Industrial Revolution in Britain, Establishment of the Church of England, Establishment of the European Union, First celebration of Thanksgiving, First parliament in England, Formation of the IRA, Formation of the united kingdom of England, Germanic invasion, Glorious Revolution, Great Depression, Korean War, Margaret Thatcher becomes the first woman prime minister, Mayflower voyage, Opening of the Channel Tunnel, Persian Gulf War, Roman invasion, Setting up of the Commonwealth of Nations, Signing the Declaration of Independence, Victorian Era, Vietnam War, War of Independence, Wars of Roses

**PART IV. CULTURE-SPECIFIC TERMS.**

*Explain the meaning of the following:*

melting pot / salad bowl	
puritans	
tattoo	
assimilation	
The Great Famine	

Пример 2:

Примерный список вопросов:

- 1) What makes up the culture of a country?

- 2) How does the language of a country tell about its culture?
- 3) What are the key features of British / English culture?
- 4) What are the key features of American culture?
- 5) How does stereotyping assist in / hinder true understanding of a foreign culture?
- 6) What is a national character?
- 7) How does the American national character reveal itself through the language?
- 8) How does the British national character reveal itself through the language?
- 9) What are the peculiarities of American humour?
- 10) What are the peculiarities of British humour?
- 11) What cultural realia are essential to form a true image of British national cuisine?
- 12) What cultural realia are essential to form a true image of American family traditions?
- 13) What cultural realia are essential to form a true image of the British political system?
- 14) What cultural realia are essential to form a true image of American national festivals?
- 15) What historical events are commemorated by the British people during their national holidays and festivals?