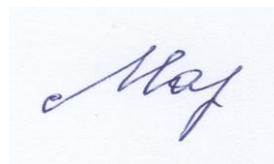


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Лексикология»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки - «Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт – иностранных языков

Кафедра – германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лексикология» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование научно-исследовательской компетенции филолога в сфере изучения немецкого лексикона, особенностей семантической и морфологической структуры немецкого слова; стилистической и диалектной вариативности лексики немецкого языка;
- получение знаний о наиболее актуальных направлениях современной лексикологии;
- овладение основными методами исследований, позволяющих изучить семантическую и морфологическую структуры слова, особенности его употребления;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов, позволяющих им успешное продолжение обучения в магистратуре по профилю получаемого образования.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Лексикология» относится к вариативной части блока Б1.

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

Практический курс ИЯ

Основы языкознания

История ИЯ

Связь этимологии слова и его значения

Сопоставительный анализ бытовой идиоматики изучаемых языков (1 ИЯ)

Лексика повседневного общения (1 ИЯ)

Особенности лексического состава 1 ИЯ

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Стилистика
- Теория перевода
- Семный анализ как уточнение контекстуального значения слова
- Лингвистические характеристики делового дискурса
- Лингвистические характеристики общественно-политического дискурса
- Структура письменного дискурса как лингвистическая проблема
- Характеристики письменных жанров под углом зрения лингвистики

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту лингвистики (филологии).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|--------------------|--|--|---|---|
| | | | знать | уметь | Владеть |
| 1 | ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 1. основные закономерности построения и развития лексического строя языка 2. основные приёмы речевого воздействия для решения социальных и профессиональных задач (в использовании лексики при построении высказывания) | 1. продуцировать связные лексически правильно оформленные высказывания 2. анализировать сложные языковые структуры, относящиеся к разным функциональным стилям, лексическим пластам и адекватные в разных ситуациях общения. | 1. навыком развертывания высказывания с использованием разнообразной лексики 2. основными теоретическими и практическими знаниями в области лексикологии, приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины |
| 2 | ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | 1. основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, 2. роль самообразования в получении знаний; | 1. работать с учебниками, словарями, справочниками; 2. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам лексикологии | 1. навыками познавательной и учебной деятельности; 2. навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий. |
| 3 | ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | 1. основные лексические явления, характерные для письменной и устной речи, идиоматику речи 2. Роль и место иностранных языков в мировых политических, экономических, идеологических процессах | 1. составлять высказывание по теме с использованием изучаемых лексических единиц 2. объяснить важность изучения иностранных языков для эффективного развития личности | 1. стратегиями создания высказываний с использованием богатого лексического материала 2. Способностью убедить учеников в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа лексических единиц и идиоматических выражений |
| 4 | ПСК-4 | Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, | 1. принципы и способы сопоставления языковых единиц | 1. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными | 1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур |

| | | | | | |
|--|---|--------|---|--|---|
| | законов организации возможности реализации процессе общения | и в | 2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней 3. основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц. | требованиями, 2. применять полученные знания о лингвистических методах к собственного исследовательскому материалу | в различных сферах коммуникации 2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |
|--|---|--------|---|--|---|

2.5. Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------|--|
| «Лексикология» | | | | | |
| Цели изучения дисциплины: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • формирование научно-исследовательской компетенции филолога в сфере изучения немецкого лексикона, особенностей семантической и морфологической структуры немецкого слова; стилистической и диалектной вариативности лексики немецкого языка; • получение знаний о наиболее актуальных направлениях современной лексикологии; • овладение основными методами исследований, позволяющих изучить семантическую и морфологическую структуры слова, особенности его употребления; • формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов, позволяющих им успешное продолжение обучения в магистратуре по профилю получаемого образования. | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные закономерности построения и развития лексического строя языка -основные приёмы речевого воздействия для решения социальных и профессиональных задач (в использовании лексики при построении высказывания) <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -продуцировать связные лексически правильно оформленные высказывания -анализировать сложные языковые структуры, относящиеся к разным функциональным стилям, | Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. | экзамен. | <p>Пороговый уровень</p> <p>способен к осуществлению лексического анализа текста;</p> <p>имеет представление об основных приёмах речевого воздействия для решения социальных и профессиональных задач</p> <p>знает правила построения высказывания на основе правильного выбора основных лексических единиц</p> <p>способен анализировать использованный лексический материал в высказываниях разных функциональных стилей</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>способен определить стиль и жанр текста, специфику его лексического оформления;</p> |

| | | | | | |
|------|---|--|---|---------|---|
| | | лексическим пластам и адекватные в разных ситуациях общения. Владеть -навыком развертывания высказывания с использованием разнообразной лексики - основными теоретическими и практическими знаниями в области лексикологии, приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины | | | владеет навыками анализа текста, включая поиск информации в лексикографических источниках, справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; умеет редактировать собственный текст, обнаруживать и устранять семантические, стилистические и прагматические погрешности, |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | Знать 1. основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, 2. роль самообразования в получении знаний Уметь 1. работать с учебниками, словарями, справочниками; 2. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам лексикологии Владеть 1. навыками познавательной и учебной деятельности; 2. навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий. | Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. | экзамен | Пороговый уровень Знает основную учебную литературу, описывающую закономерности в построении и развитии лексического строя иностранного языка; Умеет самостоятельно работать с учебниками и словарями, получая при этом основные знания учебной дисциплины владеет навыками познавательной учебной деятельности, способностью к восприятию информации, в том числе с использованием современных информационных технологий Повышенный уровень Знает достаточно широкий круг источников информации на разных языках, основную и дополнительную литературу по темам умеет самостоятельно работать с учебниками, словарями, справочной литературой, получать с целью самообучения дополнительные знания владеет навыками познавательной деятельности, способностями к обобщению, научному анализу, постановке целей и выбору путей её достижения |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|----------------------------|--|
| | | | | | обосновывает практическую и теоретическую ценность результатов, полученных в ходе самостоятельного исследования; |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочно-го средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p>Знать</p> <p>1. основные лексические явления, характерные для письменной и устной речи, идиоматику речи</p> <p>2. Роль и место иностранных языков в мировых политических, экономических, идеологических процессах</p> <p>Уметь</p> <p>1. составлять высказывание по теме с использованием изучаемых лексических единиц</p> <p>2. объяснить важность изучения иностранных языков для эффективного развития личности</p> <p>Владеть</p> <p>1. стратегиями создания высказываний с использованием богатого лексического материала</p> <p>2. Способностью убедить учеников в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа лексических единиц и идиоматических выражений</p> | Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. | экзамен. | <p>Пороговый уровень</p> <p>Знает роль и место лексикологии в структуре языкознания</p> <p>Умеет сформулировать аргументы, доказывающие важность изучения слова в разных аспектах для эффективного владения изучаемым языком и определить наиболее интересные явления в области изучения лексики для презентации их на уроках изучаемого языка</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знает основные тенденции мирового развития и роль изучаемого языка в этих процессах</p> <p>умеет эффективно объяснять различия в семантике и употреблении частичных эквивалентов в изучаемом и родном языке и осуществлять отбор лексического материала для формирования мотивации к изучению иностранного языка</p> |
| ПСК-4 | Способность | Знать | Традиционные и | экзамен. | Пороговый уровень |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения</p> | <p>1. принципы и способы сопоставления языковых единиц 2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней 3. основные понятия и термины дисциплины, основные явления, происходящие в языке, их взаимодействие и закономерности функционирования</p> <p>Уметь 1. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, 3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственного исследовательскому материалу</p> <p>Владеть 1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических единиц в различных сферах коммуникации 2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> | <p>интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.</p> | | <p>знает базовые понятия лексикологии; знает принципы и способы сопоставления языковых единиц различных уровней, а также их взаимодействие; владеет основными приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации с применением соответствующих лексических единиц; владеет устной и письменной коммуникацией на иностранном языке, придерживаясь общих стилистических особенностей, присущих каждому виду коммуникации</p> <p>Повышенный уровень знает 1 базовые понятия лексикологии, терминологию, дефиниции многообразных лексических явлений на разных уровнях; понимает взаимосвязь и взаимозависимость разноуровневых лексических единиц при структурировании высказывания; владеет методами и приемами речевого воздействия с использованием всего многообразия в лексическом выражении в различных сферах коммуникации умеет использовать фундаментальные знания по лексикологии в сфере профессиональной деятельности. обеспечивает адекватность социальных и профессиональных контактов в условиях межкультурной коммуникации;</p> |
|--|---|--|---|--|---|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 5 |
|---|---------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| семинары (С), лабораторные занятия (лаб) | 18 | 18 |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | 36 | 36 |
| Внеаудиторное чтение | 12 | 12 |
| подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях | 12 | 12 |
| Подготовка к тестированию | 4 | 4 |
| Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике | 4 | 4 |
| Анализ лексики, словарей | 4 | 4 |
| <i>СРС в период сессии:</i> | 36 | 36 |
| Подготовка к экзамену | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр) | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | 108 ч. | 108 ч. |
| | 3 з.е. | 3 з.е. |

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| 5 | 1 | Лексикология как лингвистическая дисциплина. | Предмет, цели и задачи лексикологии, ее связи с другими частными лингвистическими дисциплинами (фонетикой, грамматикой и историей языка). Лексические единицы языка. |
| 5 | 2. | Характеристика слова. Теория знака и слово. Функции слова. | Лексические единицы языка. Словарный состав как система лексических единиц. Слово как основная единица лексической системы языка. Типы и виды языковой номинации. Значения лексических единиц. Основные подходы к значению слова. Природа значения слова. Семантика слова как словарной и коммуникативной единицы современного немецкого языка. |
| 5 | 3. | Слово и его значение. Типы лексического значения слова. | Основные подходы к значению слова. Природа значения слова. Семантика слова как словарной и коммуникативной единицы современного немецкого языка. Значения слова и проблемы лексической номинации. Аспекты и типы значений в структуре значения слова. |

| | | | |
|---|----|---|--|
| | | | Смысловая структура слова в современном немецком языке. Основные подходы к значению слова. Природа значения слова. Семантика слова как словарной и коммуникативной единицы современного немецкого языка. Значения слова и проблемы лексической номинации. Аспекты и типы значений в структуре значения слова. Полисемия и омонимия. Компонентный анализ лексики. Семный состав слова. Принципы и методы морфемного анализа структуры слова. Понятие членимости слова. |
| 5 | 4. | Классификация лексики современного немецкого языка по семантике. Синонимы и антонимы. Теория семантических полей. | Отношения в лексико-семантической системе языка. Парадигматические отношения. Синонимия и антонимия. Типы и классы синонимов и антонимов. Отношения «гипероним- гипоним». Семантическое поле. Синтагматические отношения в языке. Сочетаемость слов. Роль синтагматики в изучении смысловой структуры слова. Роль и типы контекста. Значение слова и модель словосочетания. Валентность. Словарь валентности (Г. Хельбига, В. Шенкеля.) Семантическое поля. Конституенты поля. |
| 5 | 5. | Изменение значения слов как один из путей развития и обогащения словарного состава. | Обогащение словарного состава языка путём изменения значения слов. Причины изменения значения слов. Причины семантической деривации. Расширение, сужение значения. Перенос значения. Метафора и метонимия, их виды. Эвфемизмы, виды, классификация. |
| 5 | 6. | Словообразование как один из путей развития и обогащения словарного состава. | Типология морфем. Словообразовательная структура слова. Принципы и методы словообразовательного анализа и основные составляющие деривационной структуры слова. Понятие производимой основы, типология деривационных основ в современном немецком языке. Деривационные морфемы. Структура и семантика словообразовательной модели. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта. Аббревиация, усечение, словосложение с сокращением основ. Статус аббревиатур и усеченных слов. Типы дискурса, для которых создаются данные виды слов. |
| 5 | 7. | Социолингвистическая характеристика словарного состава современного немецкого языка. | Социальная и профессиональная дифференциация немецкого языка. Проблема классификации. Социолект. Профессиональная лексика. Термины. Профессионализмы. Профессиональные жаргонизмы. |
| 5 | 8. | Территориальная дифференциация | Территориальная дифференциация лексико-семантической системы немецкого языка как |

| | | | |
|---|-----|--|--|
| | | словарного состава современного немецкого языка. | проявление пространственной и временной вариативности языка. Диалекты. Лексические особенности диалектов. Лексические особенности немецкого языка в Австрии и Швейцарии. Их историческая обусловленность. |
| 5 | 9. | Этимологическая характеристика номинативных единиц немецкого языка. | Роль заимствования как способа номинации в истории немецкого языка. Разнородность немецкого словаря с точки зрения его этимологического состава. Заимствование из различных языков как социолингвистическое явление. Виды заимствований. Заимствования и лексико-семантическая система немецкого языка. Ассимиляция заимствований в словарном составе немецкого языка. Степень ассимиляция заимствований в лексико-семантической системе языка, их системно-функциональные способности и коммуникативная значимость. Влияние заимствований на словарный состав, систему словообразования немецкого языка на лексико-семантическую систему языка. |
| 5 | 10. | Фразеология. Устойчивые и свободные словосочетания. Классификации фразеологических единиц. | Устойчивые словосочетания, их отличительные признаки. Разнородность устойчивых словосочетаний в современном немецком языке, источники устойчивых сочетаний. Проблема эквивалентности фразеологической единицы и слова. Фразеологическая устойчивость. Классификация фразеологических единиц. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в немецком и русском языках. |
| 5 | 11. | Прагматические аспекты изучения словарного состава | Стилистические регистры. Изменение словарного состава как социолингвистическое явление. Качественные и количественные изменения словарного состава современного немецкого языка. Использование немецкой лексики в письменной литературной речи (архаизмы, иностранные слова, терминология) и в устной разговорной речи (сленги, вульгаризмы, диалектизмы, профессионализмы). Взаимодействие разных видов языковых единиц в тексте. Текст как среда для коммуникативно-прагматических потенциалов словарного состава языка. |
| 5 | 12. | Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии | Отражение в лексикографических трудах современного уровня научных исследований, основных проблем лексикологии немецкого языка (омонимия, конверсия и т.д.). Принципы классификации словарей и основные параметры словаря. Основные типы немецких словарей (толковые, синонимические, фразеологические, этимологические, идеографические, отраслевые, словари новых слов, учебные словари и др.). Наиболее известные серии словарей разных типов. Наиболее употребительные толковые словари. |

Принципы построения толковых словарей. Отбор словника, структура словарной статьи.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----|-----|-------|--|
| | | | Л | С | СРС | всего | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| 5 | 1 | Лексикология как лингвистическая дисциплина. | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 нед. посещение лекции, 9 нед. индивидуальное собеседование |
| 5 | 2 | Характеристика слова. Теория знака и слово. Функции слова. | 2 | 2 | 4 | 8 | 1-2 нед: посещение лекции, 9-10 нед. подготовка докладов, индивидуальное собеседование, анализ лексических единиц |
| 5 | 3 | Слово и его значение. Типы лексического значения слова. | 2 | 2 | 4 | 8 | 2-3 нед: посещение лекции, 10-11 нед. - анализ лексических единиц, индивидуальное собеседование, тестирование. |
| 5 | 4 | Классификация лексики современного немецкого языка по семантике. Синонимы и антонимы. Теория семантических полей. | 2 | 2 | 4 | 8 | 2-3 нед: посещение лекции, 11-12 нед.-подготовка докладов, индивидуальное собеседование, анализ лексических единиц |
| 5 | 5 | Изменение значения слов как один из путей развития и обогащения словарного состава. | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 нед: посещение лекции, 13 нед.- индивидуальное собеседование, подготовка докладов тестирование. |
| 5 | 6 | Словообразование как один из путей развития и обогащения словарного состава. | 2 | 2 | 4 | 8 | 4 нед: посещение лекции, 13-14 нед. - индивидуальное собеседование, подготовка докладов,. |
| 5 | 7 | Социолингвистическая характеристика словарного состава современного немецкого языка. | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 нед. - посещение лекции 15 нед.-Индивидуальное собеседование, |
| 5 | 8 | Территориальная | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 нед. посещение лекции, |

| | | | | | | | |
|---|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | дифференциация словарного состава современного немецкого языка. | | | | | 16 нед.- индивидуальное собеседование |
| 5 | 9 | Этимологическая характеристика номинативных единиц немецкого языка. | 2 | 2 | 4 | 8 | 6 нед. посещение лекции, 16-17 нед.- индивидуальное собеседование, анализ лексических единиц |
| 5 | 10 | Фразеология. Устойчивые и свободные словосочетания. Классификации фразеологических единиц. | 2 | 2 | 4 | 8 | 7 нед. посещение лекции, 17 нед. - индивидуальное собеседование, доклады |
| 5 | 11 | Прагматические аспекты изучения словарного состава | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 нед. посещение лекции, 18 нед.- индивидуальное собеседование тестирование |
| 5 | 12 | Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 нед. посещение лекции, 18 нед. - индивидуальное собеседование |
| | | | 18 | 18 | 36 | 72 | Экзамен |

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 1 | Лексикология как лингвистическая дисциплина. | 1. Внеаудиторное чтение 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию | 1 1 |
| 5 | 2. | Характеристика слова. Теория знака и слово. Функции слова. | 1. Внеаудиторное чтение 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию | 1 2 |
| 5 | 3. | Слово и его значение. Типы лексического значения слова. | 1. Внеаудиторное чтение 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Анализ лексики. | 1 1 2 |
| 5 | 4. | Классификация лексики современного немецкого языка по семантике. Синонимы и антонимы. Теория семантических полей. | 1. Внеаудиторное чтение 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию, 3. Анализ лексики. | 1 1 1 |
| 5 | 5. | Изменение значения слов как один из путей развития и обогащения словарного состава. | 1. Внеаудиторной чтение 2. Подготовка к тестированию | 1 2 |
| 5 | 6. | Словообразование как один из путей развития и обогащения словарного состава. | 1. Внеаудиторное чтение 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию. 3. Подготовка доклада | 1 1 2 |
| 5 | 7 | Социолингвистическая характеристика словарного состава современного немецкого языка. | 1. Внеаудиторное чтение 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию | 1 1 |
| 5 | 8 | Территориальная дифференциация словарного состава современного немецкого языка. | 1. Внеаудиторное чтение 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию, | 1 2 |

| | | | | |
|---|----|--|---|----------------------------|
| | | | | |
| 5 | 9 | Этимологическая характеристика номинативных единиц немецкого языка. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внеаудиторное чтение 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Анализ лексики. | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| 5 | 10 | Фразеология. Устойчивые и свободные словосочетания. Классификации фразеологических единиц. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внеаудиторное чтение 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Подготовка доклада | <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> |
| 5 | 11 | Прагматические аспекты изучения словарного состава | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внеаудиторное чтение 2. Подготовка к тестированию | <p>1</p> <p>2</p> |
| 5 | 12 | Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внеаудиторное чтение 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию | <p>1</p> <p>1</p> |
| | | ИТОГО в семестре | | 36 |

3.2. График работы студента

семестр № 5

| Форма оценочного средства | Усл. обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|------------------|--------------|---|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Собеседование | Сб | | | | | | | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб |
| Внеаудиторное чтение | Вч | | | | | Вч | | Вч | | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч |
| Тестирование письменное | Тсп | | | | | | | | | | | | | Тсп | | | | | Тсп |
| Анализ лексики | Ан | | | | | | | | | Ан | | Ан | Ан | | | | | Ан | |
| Подготовка устного доклада | УД | | | | | | | | | | | УД | | УД | | | | УД | УД |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- **Языкознание.ру** [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа:– <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 2.02.2018) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).
- **Linguists** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, содержит список других сетевых ресурсов).
- **COGNITIV** - [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 5.01.2018) (Сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).
- **Лингвистический энциклопедический словарь** [Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2018).
- <http://www.philology.ru/> - Филологический портал **Philology.ru** (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 5.01.2018) - попытка компактно представить в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).–
- <http://yazykoznanie.ru> (дата обращения: 5.01.2018) - Языкознание.ру-ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины. Информация, представленная на сайте, имеет, прежде всего, справочный характер. Данная информация может быть полезна не только студентам-лингвистам, но и преподавателям лингвистики. Особенностью данного сайта является структурирование информации не по уровням языка, а по изучаемым дисциплинам на лингвистических специальностях в вузах России.
- <http://linguistic.ru/index.php?module=main> (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 5.01.2018) - Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков.
- <http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html> (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 5.01.2018) - Лингвистический портал. Здесь можно найти: лингвистические журналы, исследования, статьи и публикации, лингвистические научные центры, лингвистические сайты и ссылки.
- 5) <http://www.mavicanet.com/directory/rus/727.html> (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 5.01.2018) - Многоязычный поисковой каталог. В каталоге представлены сайты по разделам: грамматика, лексика, лингвистическая типология, направления и лингвистические школы, психолингвистика, семантика, и многое другое.
- **Советы лингвисту** – [Электронный ресурс] :образовательный сайт. - Режим доступа: <http://www.lingvoda.ru>, свободный (дата обращения: 14.02.2018) (Специализированный интернет-ресурс для переводчиков, лингвистов и лексикографов. Осуществляется поддержка лексикографов, создающих электронные словари (техническими средствами, экспертизой и др.).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Медведева, Е. В. Лексикология немецкого языка [Текст] : лекции, семинары, практические занятия: [учебное пособие] / Е. В. Медведева. - изд. стер. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2016. - 448 с. | 1-12 | 5 | 5 | |
| 2. | Ольшанский, И. Г. Лексикология. Современный немецкий язык [Текст] = Lexikologie der deutschen gegenwartssprache : учебное пособие / И. Г. Ольшанский, А. Е. Гусева. - Москва : Академия, 2005. - 416 с. | 1-12 | 5 | 5 | |
| 3. | Скорнякова, Р. М. Лексикология современного немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. М. Скорнякова. - Кемерово : Кемеровский государственный ун-т, 2013. - 114 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232737 (дата обращения: 21.04.2018). | | | ЭБС | |
| 4. | Степанова, М. Д. Лексикология современного немецкого языка [Текст] = Lexikologie der deutschen gegenwartssprache : учебное пособие / М. Д. Степанова, И. И. Чернышева. - Москва : Академия, 2003. - 256 с. | 1-12 | 5 | 5 | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |

| | | | | | |
|----|---|------|---|-----|--|
| 1. | Баранов, А. Н. Основы фразеологии [Текст] : краткий курс: учебное пособие / А. Н. Баранов, Д. О. Добровольский; Российский государственный гуманитарный ун-т, Ин-т лингвистики; РАН, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2016. - 312 с. | 1-12 | 5 | 3 | |
| 2. | Девкин, В. Д. Занимательная лексикология (язык и юмор) [Текст] : пособие для развлекательного чтения и лингвистического анализа / В. Д. Девкин. - Москва : Владос, 1998. - 312 с. | 1-12 | 5 | 3 | |
| 3. | Ивлева, Г. Г. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 280 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/74CDBB4E-2257-42E2-B2A7-5D26B65B2580 (дата обращения: 21.04.2018). | | | ЭБС | |
| 4. | Карнаухов, В. Я. Немецко-русский и русско-немецкий словарь словосочетаний с предлогами и глаголами [Электронный ресурс] / В. Я. Карнаухов, А. П. Карпец. - Санкт-Петербург. : Антология, 2004. - 284 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213315 (дата обращения: 21.04.2018). | | | ЭБС | |
| 5. | Солодилова, И. А. Лексикология немецкого языка [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / И. А. Солодилова; М-во образования и науки РФ, Оренбургский государственный ун-т. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 133 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=330595 (дата обращения: 21.04.2018). | | | ЭБС | |
| 6. | Учурова, С. А. Лексикология немецкого языка=Lexikologie der deutschen Sprache : vorlesungsskripten [Электронный ресурс] : конспект лекций / С. А. Учурова ; Уральский федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Уральский ун-т, 2014. - 53 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276009 (дата обращения: 21.04.2018). | | | ЭБС | |

Словари (в библиотеке ИИЯ и на кафедре):

1. Agricola, Ch. u E. Wörter und Gegenwörter. Wörterbuch der sprachlichen Gegensätze. – Mannheim, 1992
2. Duden. Bd. 1. Die deutsche Rechtschreibung. – Mannheim u.a., 2009
3. Duden. Bd. 2. Das Stilwörterbuch. – Mannheim u.a., 2009
4. Duden. Bd. 3. Das Bildwörterbuch der deutschen Sprache. – Mannheim u.a., 1989
5. Duden. Bd. 5. Das Fremdwörterbuch. – Mannheim, 2001
6. Duden. Bd.7. Das Herkunftswörterbuch. – Mannheim, 1989
7. Duden. Bd. 8. Die sinn- und sachverwandten Wörter. – Mannheim, 2001
8. Duden. Bd. 10. Das Bedeutungswörterbuch. – Mannheim, 1985
9. Duden. Bd. 11. Redewendungen und sprichwörtliche Redensarten. – Mannheim, 1992
10. Ebner, J. Wie sagt man in Österreich? Wörterbuch der österreichischen Besonderheiten. - Mannheim, 1988
11. Helbig, G., Schenkel, W. Wörterbuch zur Valenz und Distribution der deutschen Verben. – Tübingen, 1991
12. Kluge, F. Etymologisches Wörterbuch der deutschen Sprache. – Berlin, 1988
13. Девкин В.Д. Немецко-русский словарь разговорной лексики. – М, 1994
14. Мальцева Д.Г. Немецко-русский фразеологический словарь. – М, 2002

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2018).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:

<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.04.2018).

2. Philology.ru [Электронный ресурс] : русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Академия Google [Электронный ресурс] : поисковая система. – Режим доступа: <http://scholar.google.com>, свободный (дата обращения: 10.04.2018).

4. База данных ИНИОН [Электронный ресурс] : библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам . – Москва, [1980 -]. – Режим доступа: <http://inion.ru/index6.php>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Единый электронный каталог (ЭК) РГБ [Электронный ресурс] : содержит библиографические записи на все виды документов, включая статьи, изданные на русском и других языках на различных носителях и в различные хронологические периоды. – Москва, [1450 -]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Е-Лингво [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net>, свободный (дата обращения: 19.04.2018).

8. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

9. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

10. Словарь Филолога [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь филолога. – Режим доступа: slovarfilologa.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

11. Филология в сети [Электронный ресурс] : поиск по филологическим сайтам. – Режим доступа: ruthenia.ru/tiutcheviana/search/, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

12. Филология.су [Электронный ресурс] : крупные филологические порталы и филологические проекты. – Режим доступа: <http://filologia.su/filologiya/>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3 Требования к специализированному оборудованию:
не используется

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. |

| | |
|--|--|
| | <p>Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антропоцентризм и др.).</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| <p>Практические занятия (семинары)</p> | <p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p>Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p>Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p> |
| Устный доклад | <p>Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами.</p> <p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p> |
| Подготовка электронных презентаций | <p>Последовательность создания презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. структуризация учебного материала, 2. составление сценария презентации, 3. разработка дизайна презентации. <p>В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений), 4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25, 5. Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда, 6. На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями <p><u>Основные правила подготовки учебной презентации:</u></p> <p>При создании не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами.</p> <p>Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала в ходе презентации. Рекомендуется ограничиться использованием <i>двух или трех шрифтов</i>. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.</p> <p>Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации недостаточно.</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.</p> |
| Тестирование | <p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания. |
| Подготовка к экзамену | <p>Назначение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p> |
|--|---|

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов ;
- Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
- ИТ обработка данных при создании компьютерных презентаций.
- Использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**Примерные темы рефератов/докладов
по дисциплине «лексикология»**

1. Entwicklung der Lexikologie als Wissenschaft.
2. Das Wort als sprachliches Zeichen.
3. Die Theorien der Wortbedeutung
4. Volksetymologie im Deutschen und im Russischen.
5. Deutsche Eigennamen.
6. Phonetisch-phonologische Motivation im Deutschen und im Russischen.
7. Entwicklung der Wortfeldforschung.
8. Euphemismen in der modernen deutschen Sprache.
9. Deutsche Entlehnungen im Russischen.
10. Russische Entlehnungen im Deutschen.
11. Die Fruchtbringende Gesellschaft (17. Jahrhundert) und ihr Programm.
12. Vertreter des Purismus: J.H. Campe.
13. Die Fremdwörter in der modernen deutschen Sprache.
14. Entwicklung der Wortbildungstheorie.

15. Die Abkürzungen im heutigen Deutsch.
16. Die moderne Genderforschung.
17. Die innere Valenz des Wortes.
18. Die Neologismen in der deutschen Sprache.
19. Die moderne Jugendsprache.
20. Die Studentensprache und ihre Charakteristik.
21. Die Anglizismen im heutigen Deutsch.
22. Die Mundarten im Deutschen.
23. Die österreichische Variante der deutschen Sprache.
24. Die schweizerische Variante der deutschen Sprache.
25. Russische und deutsche Phraseologismen mit dem Wort „Herz.“
26. Phraseologische Polysemie und Antonymie.
27. Deutsche und russische Sprichwörter der thematischen Gruppe „Arbeit“.
28. Deutsche und russische Sprichwörter der thematischen Gruppe „Rede“.
29. Komparative Phraseologismen im Deutschen.
30. Moderne deutsche Lexikographie.
31. Das Wörterbuch Duden (Autoren, allgemeine Charakteristik).

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ (примеры)

Seminar 1

Lexikologie als linguistische Disziplin. Das Wesen des Wortes.

1. Gegenstand und Aufgaben der Lexikologie.
2. Zur Geschichte der deutschen Lexikologie als Wissenschaft.
3. Die Zweige der Lexikologie.
4. Das Zusammenwirken der Lexikologie und der anderen linguistischen Disziplinen.
5. Das Wort als Grundeinheit der Sprache.
6. Definition des Wortes.
7. Funktionen des Wortes.
8. Wesensmerkmale des deutschen Wortes.
9. Praktische Aufgabe. (Olschanskij, S. 29 – 30, A. 1, 5, 7)

Literatur:

obligatorische:

1. *Ольшанский И.Г., 2005, S. 4 – 20.*
2. *Stepanova M.D., Černyševa I.I., 2003, S. 4 – 12.*
3. *Vorlesung.*

facultative:

1. *Scheweljowa L.W., 2003 S. 4-16*
2. *Зеленецкий А.Л., Новожилова О.В., 2003, с. 198 - 202*

Seminar 2

Thema 1. Die Bedeutung des Wortes

1. Die lexikalische Bedeutung. Allgemeines. Definition der Wortbedeutung.
2. Wortbedeutung und Begriff.
3. Typen der Wortbedeutung.
4. Struktur der Wortbedeutung. Seme.
5. Die Motivation der Benennung. Das Etymon.
6. Arten der Motivation. Volksetymologie.
7. Praktische Aufgaben. (Dewkin, S. 24 – 26)

Literatur:

obligatorische:

1. Ольшанский И.Г., 2005, S. 20 – 26.
2. Stepanova M.D., Černyševa I.I., 2003, S. 13 – 22.
3. Vorlesung.

fakultative::

1. Scheweljowa L.W., 2003 S. 33-39
2. Зеленецкий А.Л., Новожилова О.В., 2003, с.207 – 212, 223 – 225
3. Куек Ф.А. Лексический фон слова. // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. Выпуск 2, Тверь, 2005, с.130-132
4. Воронина Л.В. Десемантизированные компоненты в структуре слова. // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. Выпуск 2, Тверь, 2005, с.130-132

Thema 2. Polysemie und Homonymie

1. Wesen der lexikalischen Polysemie.
2. Modelle der Polysemie im Deutschen.
3. Wesen der Homonymie.
4. Klassifikation von Homonymen.
5. Wege der Entstehung von Homonymen im Deutschen.
6. Mittel der Differenzierung von Homonymen.
7. Praktische Aufgaben. (Olschanskij, S.49, A. 1; S.50, A.5)

Literatur:

obligatorische:

1. Ольшанский И.Г., 2005, S. 34 – 48.
2. Stepanova M.D., Černyševa I.I., 2003, S. 14 – 15.
3. Vorlesung.

fakultative:

1. Scheweljowa L.W., 2003 S. 92-98
2. Зеленецкий А.Л., Новожилова О.В., 2003, с.214 – 218
3. Девкин В.Д. Омонимы и паронимы в каламбурном словообразовании. // Актуальные проблемы современного образования в вузе. Вопросы теории языка и методики обучения. Коломна, 2007. С.19 – 29

Seminar 3

Bedeutungsbeziehungen im lexikalisch-semantischen System

1. Paradigmatik und Syntagmatik.
2. Paradigmatische Beziehungen im lexikalischen System.
 - 2.1. Synonymie. Wesen, Typen von Synonymen.
 - 2.2. Hyponymie. Hyperonymie.
 - 2.3. Antonymie. Wesen. Klassifikation der Antonyme.
 - 2.4. Semantische Felder.
3. Syntagmatische Beziehungen im Wortschatz. Die Valenz. Lexikalische Kombinierbarkeit.
4. Praktische Aufgaben. (Olschanskij, S. 74 – 75, S. A. 1, 3)

Literatur:

obligatorische:

1. *Ольшанский И.Г., 2005, S. 51 – 82.*
2. *Stepanova M.D., Černyševa I.I., 2003, S. 22 –36.*
3. *Vorlesung*

fakultative:

1. *Scheweljowa L.W., 2003 S. 88-91*
2. *Зеленецкий А.Л., Новожилова О.В., 2003, с.286 – 293*
3. *Потапова С.Ю. Неофициальная номинация лица. //Иностранные языки в высшей школе. Выпуск 5, Рязань, 2007. С. 72 – 78*

Seminar 4

Das alte und das neue Wortgut im Deutschen

1. Die Veränderung und Entwicklung des deutschen Wortschatzes.
2. Archaismen und ihre Arten. Ursachen der Archaisierung.
3. Historismen.
4. Neologismen und ihre Klassifikationen.
5. Linguistische Merkmale der Neologismen.
6. Praktische Aufgaben. (Olschanskij, S. 96, A. 4)

Literatur:

obligatorische:

1. *Ольшанский И.Г., 2005, S. 86 – 94.*
2. *Vorlesung.*

fakultative:

1. *Scheweljowa L.W., 2003 S. 124-131*
2. *Зеленецкий А.Л., Новожилова О.В., 2003, с.309 - 310*
3. *Herberg, Dieter. Neologismen in der deutschen Gegenwartssprache. Probleme ihrer Erfassung und Beschreibung.// Deutsch als Fremdsprache, Heft 4, 2002, S.195 -199*
4. *Elsen, H., Dzikowicz, E. Neologismen in der Zeitungssprache. Deutsch als Fremdsprache, Heft 2, 2005, S.80 -85*

Die Wortbildung.

1. Wortbildung als linguistische Disziplin.
2. Wortbildungsarten im Deutschen.
3. Die Zusammensetzung. Arten der Zusammensetzungen.
4. Die Ableitung. Produktive, unproduktive Affixe im Deutschen.
5. Die Zusammenbildung.
6. Die Kurzwortbildung.
7. Die Konversion.
8. Die Lautnachahmung.
9. Praktische Aufgaben. (Olschanskij, S. 117, A.1, 2; S.121, A.11)

Literatur:

obligatorische:

1. *Ольшанский И.Г., 2005, S. 98 – 116.*
2. *Stepanova M.D., Černyševa I.I., 2003, S. 101 – 121.*
3. *Vorlesung.*

fakultative:

1. *Scheweljowa L.W., 2003 S. 41-64*
2. *Хомутская Н.И. Учебное пособие по лексикологии немецкого языка. Коломна, 2005 С.18 – 23.*
3. *Зеленецкий А.Л., Новожилова О.В., 2003, с.226 – 258*
4. *Девкин В.Д. Разноуровневое сокращение.//Актуальные проблемы современного языкового образования в вузе.Коломна,2005. С.22-32*
5. *Mungan, Güler. Derivative Substantive im Deutschen.// Deutsch als Fremdsprache, Heft 4, 2004, S.199 -203*

Seminar 5

Thema 1. Entlehnung

1. Der Begriff der Entlehnung. Art und Form der Entlehnung.
2. Ursachen der Entlehnung (soziale und linguistische).
3. Der Purismus.
4. Die Klassifikation des entlehnten Wortgutes.
5. Angloamerikanismen im heutigen Deutsch.
6. Praktische Aufgaben. (Olschanskij, S. 148, A. 4,5)

Literatur:

obligatorische:

1. *Ольшанский И.Г., 2005, S. 123 – 144.*
2. *Stepanova M.D., Černyševa I.I., 2003, S. 47 – 71.*
3. *Vorlesung.*
4. *Хомутская Н.И. Учебное пособие по лексикологии немецкого языка. Коломна, 2005 С.18 – 23.*

fakultative:

1. *Scheweljowa L.W., 2003 S. 100 -123*
2. *Розен Е.В. Как появляются слова, 2000, с.4-27*

3. Зеленецкий А.Л., Новожилова О.В., 2003, с.295 – 309
4. Мишин А.А. Немецкая лексика XXI века.// Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. Выпуск 2, Тверь, 2005. с. 161-162
5. Lawrenz, Robert. Zum Einfluss des Englischen auf die Morphologie der deutschen Sprache.// Deutsch als Fremdsprache, Heft 2, 2006, S.98 -102
6. Нефёдова Л.А. Иноязычное слово в немецком и русском языках: проблема типологии.// Актуальные проблемы современного языкового образования в вузе Коломна, 2005. С. 55 – 61

Thema 2. Wortschatzerweiterung durch Bedeutungswandel

1. Bedeutungswandel bzw. semantische Derivation. Definition des Begriffs. Allgemeines.
2. Wege der Bedeutungsveränderung.
3. Ursachen des Bedeutungswandels.
4. Arten des Bedeutungswandels (Bedeutungserweiterung. Bedeutungsverengung. Bedeutungsübertragung).
5. Metapher und Metonymie. Ihre Sonderarten.
6. Euphemismus.
7. Praktische Aufgaben. (Olschanskij, S.174, A.1)

Literatur:

obligatorische:

1. Ольшанский И.Г., 2005, S. 151 – 172.
2. Stepanova M.D., Černyševa I.I., 2003, S. 41 – 47.
3. Vorlesung.

fakultativee:

1. Scheweljowa L.W., 2003 S. 41-64
2. Розен Е.В. Как появляются слова, 2000, S. 28-35
3. Зеленецкий А.Л., Новожилова О.В., 2003, с.219 – 222
4. Бутыркина Е.В. Интерпретация коннотативных значений эвфемизмов на уровне текста.// Иностранные языки в высшей школе. Выпуск 2, Рязань, 2009
5. Шувалов В.И. Немецкоязычная пространственно-геометрическая метафорика. //Актуальные проблемы современного образования в вузе. Вопросы теории языка и методики обучения. Коломна, 2007. С. 71 – 75

.....

Тесты: (пример)

Test 1

1. Denotative Bedeutung
 - a) repräsentiert einen Gegenstand (eine Erscheinung) der Wirklichkeit
 - b) schafft kategorielle Abgrenzungen, verallgemeinert
 - c) hat fixierte Wertungen
 - d) ist grammatische Bedeutung

2. Das Sem ist
 - a) die Bedeutung des Wortes
 - b) die semantische Komponente des Wortes
 - c) das Morphem
 - d) ein polysemantisches Wort

3. Die innere Wortform, das Etymon ist
 - a) die verallgemeinerte Bedeutung des Wortes.
 - b) das kleinste Bedeutungselement.
 - c) die Bedeutung des Wortes
 - d) das Merkmal, das der Bezeichnung des Gegenstandes zu Grunde liegt.

4. Direkte Bedeutung ist
 - a) wörtliche, nominative Bedeutung des Wortes
 - b) uneigentliche Bedeutung des Wortes
 - c) Nebenbedeutung
 - d) verallgemeinerte Bedeutung

5. Unter Polysemie versteht man
 - a) die Fähigkeit eines Wortes mehrere miteinander zusammenhängende Bedeutungen zu haben
 - b) Wörter mit gleicher lautlicher Form und völlig verschiedenen Bedeutungen.
 - c) Beziehungen zwischen Lexemen auf verschiedenen Abstraktionsstufen.
 - d) die Fähigkeit des Wortes mehrere Funktionen im Satz haben.

6. Hyperonym ist
 - a) Designat
 - a) Unterbegriff
 - b) Denotat
 - c) Oberbegriff

7. Paradigmatische Beziehungen sind Beziehungen
 - a) zwischen Wortformen in der Wortgruppe, im Satz, im Text.
 - b) zwischen Wörtern im Sprachsystem.
 - c) der Über- und Unterordnung.
 - d) zwischen den Satzgliedern im Satz

8. Bedeutungserweiterung ist der parallele Terminus für
 - a) die Generalisierung der Bedeutung
 - b) Entlehnung
 - c) Spezialisierung der Bedeutung
 - d) Bedeutungsübertragung

9. Metapher ist
 - a) Übertragung der Namensbezeichnung auf Grund der Ähnlichkeit
 - b) Übertragung auf Grund mannigfaltiger Beziehungen – räumlicher, zeitlicher, ursächlicher Art u.a.
 - c) eine verhüllende, mildernde Ausdrucksweise
 - d) Oberbegriff

10. Unter Purismus versteht man
 - a) einen Entlehnungsprozess
 - b) einen Wortbildungsprozess

- c) Bedeutungsübertragung
- d) eine Bewegung zur Sprachreinigung oder Fremdwörterbekämpfung

11. Unter Ableitung versteht man

- a) die Bildung neuer Wörter mit Hilfe von Affixen.
- b) die Bildung neuer Wörter durch die Verkürzung eines längeren Wortes.
- c) das logische Verhältnis zwischen den Komponenten eines Wortes.
- d) die Bildung neuer Wörter mit Hilfe von Präfixen

12. Die Erscheinungsformen der deutschen Sprache sind

- a) Schriftsprache und Mundart
- b) Schriftsprache, Umgangssprache und Mundart
- c) Schriftsprache und Umgangssprache
- d) Hochdeutsch und Dialekt

13. Unter Termini versteht man

- a) Sonderwortschätze verschiedener sozialer Gruppen
- b) fachbezogene Wörter, die in fachgebundener Kommunikation realisiert werden
- c) Professionalismen
- d) fachbezogene Wörter fremder Herkunft

14. Berufsjargonismen

- a) sind gruppenspezifische Wortschätze
- b) ist Lexik im Berufsbereich der Angehörigen einer Sprachgemeinschaft
- c) Halbtermini
- d) Termini im Berufswortschatz

15. Phraseologische Ganzheiten (фразаологические сочетания) sind nach V. Vinogradov

- a) festgeprägte Sätze mit Umdeutung.
- b) motivierte Idiome, die semantisch durchsichtig sind.
- c) Idiome, die völlig unmotiviert und unzerlegbar sind.
- d) Sprichwörter

16. Die Abkürzungen **Kilo**, **Foto** sind

- a) Schwanzwörter b) Kopfwörter
- c) Buchstabenabkürzungen d) schriftliche Abkürzungen

17. Das Wort **Stundenplan** ist

- a) eine kopulative Zusammensetzung b) eine determinative Zusammensetzung
- c) eine Ableitung d) eine Zusammenrückung

18. Das Wort **Briefträger** ist

- a) eine Ableitung b) eine Zusammenbildung
- c) eine kopulative Zusammensetzung d) eine determinative Zusammensetzung

19. Das Wort „**Strumpfhose**“ ist

- a) eine kopulative Zusammensetzung b) eine determinative Zusammensetzung
- c) eine Ableitung d) eine Zusammenbildung

20. Die häufigste Form der deutschen Wortbildung ist

- a) Ableitung b) Kurzwortbildung c) Zusammensetzung d) Konversion

II

1. In welchen Beziehungen stehen die Wörter zueinander?

Dem Mädchen gefielen die Rosen und sie kaufte diese schönen Blumen.

- a) Synonymie
- b) Homonymie
- c) Antonymie
- d) Hyperonymie – Hyponymie

2. Sie sagte zu ihr: „Du falsche Schlange!“

Das unterstrichene Wort ist

- a) ein Euphemismus
- b) eine Metapher
- c) eine Metonymie
- d) eine Synästhesie

3. „dunkle Töne“, „schreiende Farben“ – das ist

- a) Euphemismus
- b) Metonymie
- c) Synästhesie
- d) Hyperbel

4. Der Apparat besteht aus mehreren Einzelteilen./ Diese Universität besteht schon seit über hundert Jahren.

Die unterstrichenen Wörter sind

- a) Synonyme
- b) verschiedene Bedeutungen eines polysemantischen Wortes
- c) Homonyme
- d) Antonyme

5. Er stellte den Band in den Schrank. / Das Mädchen trug ein schönes Band im Haar.

Die unterstrichenen Wörter sind

- a) Homonyme
- b) verschiedene Bedeutungen eines polysemantischen Wortes
- c) Synonyme
- d) Antonyme

6. Die Wörter *möglich - unmöglich* sind

- a) Homonyme
- b) Synonyme
- c) Paarformel
- d) Antonyme

7. Das Wort *Arbeitstag* ist

- a) eine kopulative Zusammensetzung
- b) eine determinative Zusammensetzung
- c) eine Ableitung
- d) eine Abbreviatur

8. Das Wort *Stubenhocker* ist

- a) eine Ableitung
- b) eine Zusammenbildung
- c) eine kopulative Zusammensetzung
- d) eine Präfigierung

9. Das Wort *das Lesen* ist eine

- a) Konversion
- b) Zusammenrückung
- c) Komposition
- d) Zusammenbildung

10. Die ganze Schule macht heute einen Ausflug.
Das unterstrichene Wort ist

- a) eine Metapher
- b) ein Euphemismus
- c) eine Synästhesie
- d) eine Metonymie

11. Das Wort „die Minne“ (Liebe) ist

- a) ein Historismus
- b) ein semantischer Archaismus
- c) ein Neologismus
- d) eine Entlehnung

12. Die Wörter *der Schweiß* (Blut eines Tieres), *Löffel* (Ohren eines Hasen) gehören

- a) zu Termini
- b) zur Berufslexik
- c) zu dem Allgemeinwortschatz
- d) zur Studentensprache

13. Die Wörter *der Kuckuck*, *summen*, *kichern* gehören

- a) zur morphematischen Motivation
- b) zur semantischen Motivation
- c) zur phonetisch-phonologischen Motivation
- d) zur Volksetymologie

14. Das Experiment misslang, aber der Wissenschaftler warf nicht die Flinte ins Korn und begann vom Neuen.

Die untersichene Wendung ist

- a) eine phraseologische Einheit
- b) ein Sprichwort
- c) eine freie Wortfügung
- d) ein festgeprägter Satz

15. Die Wendung „Wer zum Spielen kommt, muss spielen“ ist

- a) ein Sprichwort
- b) eine phraseologische Einheit
- c) phraseologische Verbindung
- d) eine phraseologisierte Verbindung

16. Die Wortverbindungen *Feuer und Flamme*, *alt und jung* sind

- a)komparative Phraseologismen
- b)phraseologische Verbindungen
- c)Paarformeln (Wortpaare)
- d)modellierte Bildungen

17. Die Wendung „*Das ist nicht mein Bier*“ (*das geht mich nichts an*) ist

- a)ein Sprichwort

- b)eine sprichwörtliche Satzredensart
- c)eine phraseologische Verbindung
- d)eine Modellerte Bildung

18. Die Wendungen „*schlafen wie ein Sack*“, „*essen wie ein Spatz*“ sind

- a)sprichwörtliche Satzredensarten
- b)substantivische Phraseologismen
- c)phraseologische Verbindungen
- d)komparative Phraseologismen

19. *Als ich die Prüfung bestanden hatte, viel mir ein Stein vom Herzen.*

Die unterstrichene Wendung ist

- a)eine phraseologische Einheit
- b)ein Sprichwort
- c)eine freie Wortfügung
- d)eine modellierte Bildung

20. Die Wendung „*Morgenstunde hat Gold im Munde.*“ ist

- a)ein Sprichwort
- b)eine phraseologische Einheit
- c)phraseologische Verbindung
- d)eine freie Wortfügung

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для
промежуточного контроля успеваемости**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименован ие оценочного средства |
|----------|--|--|--|
| 1. | Лексикология как лингвистическая дисциплина | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4 | экзамен |
| 2. | Характеристика слова. Теория знака и слово. Функции слова. | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4 | экзамен |
| 3 | Слово и его значение. Типы лексического значения слова. | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4 | экзамен |
| 4 | Классификация лексики современного немецкого языка по семантике. Синонимы и антонимы. Теория семантических полей | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4 | экзамен |
| 5 | Изменение значения слов как один из путей развития и обогащения словарного состава. | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4 | экзамен |
| 6 | Словообразование как один из путей развития и обогащения словарного состава. | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4 | Экзамен |
| 7 | Социолингвистическая характеристика словарного состава современного немецкого языка. | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4 | экзамен |
| 8 | Территориальная дифференциация словарного состава современного немецкого языка. | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4 | экзамен |
| 9 | Этимологическая характеристика номинативных единиц немецкого языка | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4 | экзамен |
| 10 | Фразеология. Устойчивые и свободные словосочетания | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4 | экзамен |

| | | | |
|----|---|--------------------------|---------|
| 11 | Прагматические аспекты изучения словарного состава Классификации фразеологических единиц языка | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4 | экзамен |
| 12 | Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии языка | ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ПСК-4 | экзамен |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОК- 4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <i>Знать</i> | |
| | | 1. основные закономерности построения и развития лексического строя языка | ОК431 |
| | | 2. основные приёмы речевого воздействия для решения социальных и профессиональных задач (в использовании лексики при построении высказывания) | ОК4 32 |
| | | <i>Уметь:</i> | |
| | | 1. продуцировать связные лексически правильно оформленные высказывания | ОК4 У1 |
| | | 2. анализировать сложные языковые структуры, относящиеся к разным функциональным стилям, лексическим пластам и адекватные в разных ситуациях общения. | ОК4 У2 |
| | | <i>Владеть</i> | |
| | | 1. навыком развертывания высказывания с использованием разнообразной лексики | ОК4 В1 |
| | | 2. основными теоретическими и практическими знаниями в области лексикологии, приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины | ОК4 В2 |
| ОК- 6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | <i>Знать</i> | |
| | | 1. основополагающие тенденции функционирования грамматического строя изучаемого языка | ОК-6 31 |
| | | 2. роль самообразования в получении знаний. | ОК-6 32 |
| | | <i>Уметь:</i> | |
| | | 1. работать с учебниками, словарями, справочниками; | ОК-6 У1 |

| | | | |
|-------|---|---|---------|
| | | 2. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам лексикологии | ОК-6 У2 |
| | | <i>Владеть</i> | |
| | | 1. навыками познавательной и учебной деятельности; | ОК-6 В1 |
| | | 2. навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий. | ОК-6 В2 |
| ОПК-1 | Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <i>Знать</i> | |
| | | 1. основные лексические явления, характерные для письменной и устной речи, идиоматику речи | ОПК1 31 |
| | | 2. Роль и место иностранных языков в мировых политических, экономических, идеологических процессах | ОПК1 32 |
| | | <i>Уметь</i> | |
| | | 1. составлять высказывание по теме с использованием изучаемых лексических единиц; | ОПК1 У1 |
| | | 2. объяснить важность изучения иностранных языков для эффективного развития личности | ОПК1 У2 |
| | | <i>Владеть:</i> | |
| | | 1. стратегиями создания высказываний с использованием богатого лексического материала | ОПК1 В1 |
| | | 2. способностью убедить учеников в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа лексических единиц и идиоматических выражений | ОПК1 В2 |
| ПСК-4 | Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения (ПСК-4); | <i>Знать:</i> | |
| | | 1. принципы и способы сопоставления языковых единиц | ПСК4 31 |
| | | 2. принципы взаимодействия лексических единиц различных уровней | ПСК4 32 |
| | | 3. основные понятия и термины дисциплины, основные явления в лексическом составе языка, их взаимодействие и закономерности функционирования | ПСК4 33 |
| | | <i>Уметь</i> | |
| | | 1 формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, 1.02.17 | ПСК4 У1 |
| | | 2. применять полученные знания о | ПСК4 У2 |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | | лингвистических методах к собственного исследовательскому материалу | |
| | | <i>Владеть:</i> | |
| | | 1. методами и приемами речевого воздействия с использованием лексических единиц в различных сферах коммуникации | ПСК4 В1 |
| | | 2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | ПСК4 В2 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|--|---|
| 1 | Gegenstand und Aufgaben der Lexikologie. | OK4 31, 32, OK6 31, ОПК 1 32, ПСК4 32 |
| 2 | Die Entwicklung der Lexikologie als Wissenschaft. | OK4 31 ПСК4 31, ОПК1, 31, У2, ПСК4 У1 |
| | Die Zweige der Lexikologie. | OK4 31 OK6 33, ПСК4 31 |
| 3 | Das Wort als Grundeinheit der Sprache und als sprachliches Zeichen. | OK4 31 OK6 32, ОПК1 32 |
| 4 | Das Problem der Wortdefinition. | OK4 31 OK6 31, ПСК4 У1 |
| 5 | Die Funktionen des Wortes. | OK4 31 ПСК4 31, ОПК5 В1, ПСК4 В1 |
| 6 | Wesensmerkmale des deutschen Wortes. | OK4 31 OK6 У1, ОПК1 31 |
| 7 | Die Wortbedeutung. Theorien der Wortbedeutung. Definition der Bedeutung. | OK4 31 OK6 33, ПСК4 31 |
| | Wortbedeutung und Begriff. | OK4 31 OK6 33, ПСК4 31 |
| 8 | Die Struktur der Bedeutung. Das Sem. Das Semem. | OK4 31 OK6 У2, ПСК4 В1 |
| 9 | Typen der Wortbedeutung. | OK4 31 OK4 31 ОПК1 31, ОП1 У2 |
| 10 | Motivation der Wortbedeutung. | OK4 31 OK6 32, ПСК4 31 |
| | Paradigmatik und Syntagmatik. | OK4 31, 32, OK6 31, ОПК 1 32, ПСК4 32 |
| 11 | Polysemie und Homonymie. | OK4 31 ПСК4 31, ОПК1, 31, У2, ПСК4 У1 |
| | Homonymie. Wege der Entstehung von Homonymen. | |
| 12 | Synonymie (Definition, Typen). | OK4 31 OK6 32, ОПК1 32 |

| | | |
|----|--|---------------------------------------|
| 13 | Hyperonymie und Hyponymie. | OK4 31OK6 31, ПСК4 У1 |
| 14 | Antonymie (Definition, Typen). | OK4 31ПСК4 31, ОПК5 B1, ПСК4 B1 |
| 15 | Semantische Felder, lexikalisch-semantische Gruppen. | OK4 31OK6 У1, ОПК1 31 |
| 16 | Syntagmatische Beziehungen der lexikalischen Einheiten. Lexikalisch-semantische Kombinierbarkeit. | OK4 31OK6 33, ПСК4 31 |
| 17 | Die Veränderung und Entwicklung des deutschen Wortschatzes. Archaismen und ihre Arten. Ursachen der Archaisierung. | OK4 31OK6 33, ПСК4 31 |
| 18 | Neologismen und ihre Klassifikationen. Linguistische Merkmale der Neologismen. | OK4 31, 32, OK6 31, ОПК 1 32, ПСК4 32 |
| 19 | Ursachen und Arten des Bedeutungswandels. | OK4 31ПСК431, ОПК1, 31, У2, ПСК4У1 |
| 20 | Metapher und Metonymie. | OK4 31OK6 33, ПСК4 31 |
| 21 | Der Euphemismus. (Ursachen, Typen) | OK4 31OK6 32, ОПК1 32 |
| 22 | Die Entlehnung. Entlehnungsformen. | OK4 31OK6 31, ПСК4 У1 |
| 23 | Soziale und innersprachliche Ursachen der Entlehnung. | OK4 31ПСК4 31, ОПК5 B1, ПСК4 B1 |
| 24 | Der Purismus, seine Wirkung auf den Wortbestand des Deutschen. | OK4 31OK6 У1, ОПК1 31 |
| 25 | Lexikalische Entlehnungen in der deutschen Gegenwartssprache. | OK4 31OK6 33, ПСК4 31 |
| 26 | Angloamerikanismen im heutigen Deutsch. | OK4 31OK6 33, ПСК4 31 |
| 27 | Die Wortbildung. Stellung der Wortbildungstheorie in der Sprachwissenschaft. | OK4 31OK6 33, ПСК4 31 |
| 28 | Wortbildungsarten im Deutschen. Die Zusammensetzung. | OK4 31, 32, OK6 31, ОПК 1 32, ПСК4 32 |
| 29 | Wortbildungsarten im Deutschen. Die Ableitung | OK4 31ПСК431, ОПК1, 31, У2, ПСК4У1 |
| 30 | Wortbildungsarten im Deutschen. Die Zusammenbildung. | OK4 31OK6 33, ПСК4 31 |
| 31 | Wortbildungsarten im Deutschen. Die Abkürzung. | OK4 31OK6 32, ОПК1 32 |
| 32 | Wortbildungsarten im Deutschen. Die Lautnachahmung. | OK4 31OK6 31, ПСК4 У1 |
| 33 | Die Stratifikation des deutschen Wortbestandes. | OK4 31ПСК4 31, ОПК5 B1, ПСК4 B1 |
| 34 | Fachsprachen/ Fachwortschätze. Termini. Professionalismen. Berufsjargonismen. | OK4 31OK6 33, ПСК4 31 |
| 35 | Gruppenspezifische Wortschätze. | OK4 31, 32, OK6 31, ОПК 1 32, ПСК4 32 |
| 36 | Jugendjargon. | OK4 31ПСК431, ОПК1, 31, У2, ПСК4У1 |
| 37 | Genderforschung. | OK4 31OK6 33, ПСК4 31 |
| 38 | Wechselbeziehungen zwischen Sonderlexik und | OK4 31OK6 32, ОПК1 |

| | | |
|----|---|--------------------------------------|
| | Allgemeinwortschatz | 32 |
| 39 | Territoriale Differenzierung des deutschen Wortbestandes. | OK4 31OK6 31, ПСК4 У1 |
| 40 | Die Österreichische und schweizerische Varianten der deutschen Sprache. | OK4 31ПСК4 31, ОПК5 В1, ПСК4 В1 |
| 41 | Phraseologie. Gegenstand der phraseologischen Forschung. | OK4 31, 32,OK6 31, ОПК 1 32, ПСК4 32 |
| 42 | Klassifikation der Phraseologismen. | OK4 31ПСК431, ОПК1, 31, У2, ПСК4У1 |
| 43 | Phraseologische Einheiten. | OK4 31OK6 33, ПСК4 31 |
| 44 | Sprichwörtliche Satzredensarten. | OK4 31OK6 32, ОПК1 32 |
| 45 | Sprichwörter. | OK4 31OK6 31, ПСК4 У1 |
| 46 | Phraseologische Verbindungen. | OK4 31ПСК4 31, ОПК5 В1, ПСК4 В1 |
| 47 | Semantische Kategorien der Phraseologismen. | OK4 31OK6 33, ПСК4 31 |
| 48 | Lexikographie als Zweig der Lexikologie. | OK4 31OK6 33, ПСК4 31 |
| 49 | Wörterbuchtypologie. | OK4 31OK6 У1, ОПК1У1, ПСК4 31, |
| 50 | Moderne Tendenzen der lexikographischen Darstellung des Lexikons | OK4 31OK6 У3, ПСК4 У1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Лексикология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения

при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.