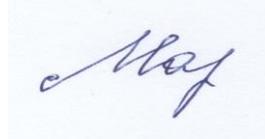


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА
(4 год обучения)

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Немецкий язык) и
Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный срок обучения (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

Вводная часть

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка (3й год обучения)

Практическая фонетика 2ИЯ / Интонационное оформление предложения (2ИЯ)

Практическая грамматика 2ИЯ / Особенности системы 2ИЯ

Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ / Малые литературные формы (2ИЯ)

Аудиовизуальные средства в практическом курсе 2ИЯ / Иноязычное общение с использованием ресурсов Интернета (2ИЯ)

Трудности грамматики 2ИЯ / Трудности лексики 2ИЯ

Этнография стран 2ИЯ / Культурная панорама стран 2ИЯ

Лингвострановедение стран 2ИЯ / Языковая картина мира в странах 2ИЯ

Детская литература стран 2ИЯ / Литература для юношества (2ИЯ)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Итоговая государственная аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> - социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям
3	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей 	<ul style="list-style-type: none"> - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в 	<ul style="list-style-type: none"> - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования

		деятельности	будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
4	ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка	- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи.	- навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.
5	ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	- базовые лексические и грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.
6	ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	- основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии - этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям	- последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами - свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами	- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии - правилами логического

				для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия	построения высказывания
7	ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	<ul style="list-style-type: none"> - основные законы организации лингвистического материала; - основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи; - особенности разных регистров общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения; - применять системный подход при анализе лингвистического материала; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками лингвистического анализа; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: Практический курс второго иностранного языка					
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 4го года обучения, что подразумевает:					
<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка • формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли. • формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения 					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными дискурсивными 	Практические занятия, проектная работа, самост. работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> знает базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка. умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания. <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> умеет грамотно применять знание специфики межличностной и межкультурной коммуникации на

		способами реализации коммуникативных целей высказывания.			изучаемом языке; владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям 			<p>Пороговый:</p> <p>умеет строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p> <p>владеет навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p> <p>Повышенный:</p> <p>умеет грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний.</p> <p>владеет коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям</p>
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-	Готовность	Знать:	Практические	Монологические	Пороговый:

1	<p>сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации Уметь: - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.) Владеть: - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>занятия, проектная работа, самост. работа</p>	<p>высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен</p>	<p>осознает социальную значимость своей будущей профессии; решает различные профессиональные задачи на базовом уровне владеет основными способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; Повышенный: способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию; способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации; владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.</p>
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕ КС	ФОРМУЛИРОВКА				

ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка. 	Практические занятия, проектная работа, самост. работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен	<p>Пороговый:</p> <p>знает нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности; умеет воспринимать и строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка; владеет навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования</p> <p>Повышенный:</p> <p>знает широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка; умеет свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи; владеет навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка</p>
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые лексические и грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. <p>Владеть:</p>			<p>Пороговый:</p> <p>знает основные правила выражения коммуникативного контекста умеет выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.</p> <p>Повышенный:</p> <p>знает правила выражения</p>

		- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.			коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). умеет грамотно выразить свои коммуникативные намерения владеет навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей на высоком уровне.
ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии - этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами - свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или 			<p>Пороговый:</p> <p>знает базовые нормы этикета, принятые в устном и письменном общении на иностранном языке; знает правила ведения дискуссии на официальном и нейтральном уровне; владеет этикетными нормами обращения к знакомым и незнакомым людям; пользуется основными грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя понятия</p> <p>Повышенный:</p> <p>ведет беседу на любую из пройденных тем, а именно, убедительно излагать аргументы, спорить, сообщать и запрашивать дополнительную информацию, перехватывать инициативу, пользоваться дефиницией, перифразом; последовательно излагает аргументы,</p>

		<p>прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилами логического построения высказывания 			<p>вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами; аргументировано выражает согласие или несогласие с высказанной точкой зрения (в рамках изученной тематики) с убедительным изложением «за» и «против».</p>
ПСК-4	<p>Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы организации лингвистического материала; - основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи; - особенности разных регистров общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения; - применять системный подход при анализе лингвистического материала <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками лингвистического анализа; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, 			<p>Пороговый:</p> <p>знает наиболее употребительные основные коммуникативные грамматические структуры, особенности разных регистров общения</p> <p>умеет ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения</p> <p>владеет базовой системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>Повышенный:</p> <p>знает разнообразные коммуникативные грамматические структуры, особенности разных регистров общения</p>

		лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.			умеет свободно ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание разнообразных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№9	№10
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	34	84
В том числе:			
Практические занятия (Пр)	72	34	84
2. Самостоятельная работа студента (всего)	134	38	96
В том числе:	134	38	96
СРС в семестре:			
Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)	24	8	16
Подготовка к лексико-грамматическому переводу	26	10	16
Работа над письменной речью (мини-сочинение)	24	8	16
Подготовка проектной работы	8	-	8
Работа над устной речью (краткое устное высказывание)	22	6	16
Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)	16	4	12
Видео-просмотр	14	2	12
СРС в период сессии	72	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	-
	Экзамен	Э	экзамен
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	324	108
	Зач.ед.	9	3
			216
			6

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ строка	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
9	1	Starting Your Career	Thematic Vocabulary. Job Hunting. Writing CV and job application. Passing Job Interviews. Grammar: Revision of Grammar studied during the previous years. Introduction to Russian State

			Examinations. Коммуникативный материал: сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Написание резюме.
	2	Social Essence of Culture	Thematic Vocabulary. Culture as a Social Phenomenon. Types of Culture. Aspects of Culture. Communicating in Society. Scapegoating. Grammar: Revision of Grammar studied during the previous years. Introduction to Russian State Examinations. Коммуникативный материал: сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.
	3	Religion As a Social Phenomenon	Thematic Vocabulary. Cultural and historical aspects of Religion. World Religions. Religion and Scientific Thinking. Atheism and Tolerance. Grammar: Revision of Grammar studied during the previous years. Practicing Russian State Examinations. Коммуникативный материал: сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.
10	1	Art and Culture	Thematic Vocabulary. Role of Art in People’s Life. Evolution of Art through ages. Grammar: Revision of Grammar studied during the previous years. Practicing Russian State Examinations. Коммуникативный материал: Сообщение с элементами рассуждения, рассказ-повествование и описание. Проектная работа: презентация одной из мировых культур по изученным параметрам и характеристикам
	2	Famous Personalities from the UK and the USA	Thematic Vocabulary. Biographical details. Achievements and Records. Discoveries and inventions. Urgent issues of humankind today. Grammar: Revision of Grammar studied during the previous years. Practicing Russian State Examinations. Коммуникативный материал: Сообщение с элементами рассуждения, рассказ-повествование и описание. Проектная работа: презентация одного из нобелевских лауреатов и описание его вклада в науку, литературу, политику и т.д.
	3	Politics in the Modern World	Thematic Vocabulary. Current international and domestic political issues in overviews. Grammar: Revision of Grammar studied during the previous years. Practicing tasks from International Exams. Коммуникативный материал: сообщение с элементами рассуждения, рассказ-повествование и описание. Проектная работа: подготовка к ролевой игре-

			интервью с политическими деятелями.
	4.	Intensive Practice and Preparation for the Final State Examination	Подготовка к итоговой аттестации. Отработка формата анализа статьи, обсуждение тем. Grammar: Revision of Grammar studied during the previous years. Practicing tasks from International Exams. Коммуникативный материал: реферирование статьи и обсуждение в группе. Анализ художественного текста.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	1	Starting Your Career			10	12	22	1-3 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение. Краткое устное высказывание. Видео-просмотр 1
	2	Social Essence of Culture			12	12	24	4-7 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
	3	Religion As a Social Phenomenon			12	14	28	8-11 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
		ИТОГО за семестр			34	38	72 + 36 = 108	экзамен
10	1	Art and Culture			24	24	48	1-4 нед.: Словарный диктант.

							Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Краткое устное высказывание. Видео-просмотр 2 Видео-просмотр 3
	2	Famous Personalities from the UK and the USA		24	24	48	5-8 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
	3	Politics in the Modern World		24	24	48	9-12 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
	4	Intensive Practice and Preparation for the Final State Examination		12	24	36	13-14 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Мини-сочинение Краткое устное высказывание. Видео-просмотр 4
		ИТОГО за семестр		84	96	180+36 216 ч.	экзамен

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
9	1	Starting Your Career	<ul style="list-style-type: none"> Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) Подготовка к лексико- 	3 3

			<ul style="list-style-type: none"> грамматическому переводу Работа над письменной речью (мини-сочинение) Работа над устной речью (краткое устное высказывание) Видео-просмотр 1 	2 2 2
	2	Social Essence of Culture	<ul style="list-style-type: none"> Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) Подготовка к лексико-грамматическому переводу Работа над письменной речью (мини-сочинение) Работа над устной речью (краткое устное высказывание) Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) 	3 3 2 2 2
	3	Religion As a Social Phenomenon	<ul style="list-style-type: none"> Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) Подготовка к лексико-грамматическому переводу Работа над письменной речью (мини-сочинение) Работа над устной речью (краткое устное высказывание) Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) 	2 4 4 2 2
Итого в семестре				38
10	1	Art and Culture	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы Подготовка к лексико-грамматическому переводу Работа над письменной речью (мини-сочинение) Работа над устной речью (краткое устное высказывание) Видео-просмотр 2 Видео-просмотр 3 	4 4 4 4 4 4
	2	Famous Personalities from the UK and the USA	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы Подготовка к лексико-грамматическому переводу Работа над письменной речью (мини-сочинение) Подготовка проектной работы Работа над устной речью (краткое устное высказывание) Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) 	4 4 4 4 4 4
	3	Politics in the Modern World	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы Подготовка к лексико-грамматическому переводу Работа над письменной речью (мини- 	4 4

			сочинение) <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка проектной работы • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) 	4 4 4 8
	4	Intensive Practice and Preparation for the Final State Examination	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (мини-сочинение) • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Видео-просмотр 4 	4 4 4 4 4
Итого в семестре				96
Итого в году				162

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) Планы-конспекты практических занятий;
- 2) Планы конспекты для домашнего чтения;
- 3) Учебно-методические пособия по английскому языку (основная и дополнительная литература);
- 4) Грамматические таблицы (разработки преподавателя и кафедральные материалы).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Практический курс английского языка: 4 курс [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др. ; под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 352 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116484&sr=1 (дата обращения: 14.04.2018)	1-3 1-4	9 10	ЭБС	
2.	Практический курс английского языка. 5 курс [Текст] : учебник / под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2000. - 240 с.	1-3 1-4	9 10	5	
3.	Дроздова Т. Ю. Практическая грамматика английского языка : (с ключами). Уровень обучения А1/А2: [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Т.Ю. Дроздова. – Санкт-Петербург: Антология, 2014. - 400 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257914&sr=1	1-3 1-4	9 10	ЭБС	

(дата обращения: 14.04.2018)				
------------------------------	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Evans, Virginia. Round-up 6 [Текст] : teacher`s Guide / Virginia Evans. - New and updated. - England : Longmans, 2008. - 80 p.	1-3 1-4	9 10	3	
2	Murphy, Raymond. English Grammar in Use [Текст] : A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. - New York; Moscow : Cambridge University Press, 1992. - 328 с.	1-3 1-4	9 10	3	
3	Гузикова, В.В. English tests for advanced learners: Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Гузикова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 132 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239693&sr=1 (дата обращения: 14.04.2018)	1-3 1-4	9 10	ЭБС	
4	Дроздова, Т.Ю. Everyday VOCABULARY Grammar: For Intermediate Students. The KEYS (Ключи) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, Н.В. Тоткало. - Санкт-Петербург. - Антология, 2010. - 64 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213312&sr=1 (дата обращения: 14.04.2018)	1-3 1-4	9 10	ЭБС	
5	Качалова, Ксения Николаевна. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] : [учебник] / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - СПб. : Базис: Каро, 2006. - 608 с. (и предыдущие годы)	1-3 1-4	9 10	3	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 17.04.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.04.2018).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. British Council: TeachingEnglish Британский Совет [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018)
2. Collins Dictionary [Электронный ресурс] : электронный англоязычный словарь. – Режим доступа: <https://www.collinsdictionary.com/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018)
3. Multitran: Translating System (современный многоязычный онлайн-словарь) [Электронный ресурс] : интернет-система электронных словарей. – Режим доступа: <http://www.multitran.ru>, свободный (дата обращения: 21.05.2018)
4. Sounds of English [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://www.soundsofenglish.org/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018)
5. WoordHunt [Электронный ресурс] : электронный англо-русский и русско-английский словарь. – Режим доступа: <http://woordhunt.ru/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018)
6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

8. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
9. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
11. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
12. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
13. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
14. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
15. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

специализированное оборудование не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает в себя работу с грамматическими печатными и онлайн-пособиями, выполнение упражнений, написание коротких сочинений и эссе, работу с научно-публицистическими текстами (перевод, вычленение

	<p>главных идей, суммирование прочитанного, выражение собственной точки зрения на изучаемую проблематику. Работа на занятии подразумевает Выполнение разнообразных практических заданий, предложенных преподавателем и отраженных в плане-конспекте с целью приобретения необходимых умений и навыков для успешной коммуникации на английском языке.</p> <p>Индивидуальная работа и работа в малых группах, совместное обсуждение выполнения тестовых заданий и связанных с ними теоретико-практических знаний. Работа над диалогической и монологической речью. Развитие навыков неподготовленной речи. Анализ художественных и публицистических текстов, развитие навыков и умений всех видов чтения (просмотровое, поисковое, аналитическое, ознакомительное, изучающее). Для успешного совершенствования уровня английского языка необходимо уделять достаточно времени самостоятельной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо повторить весь изученный материал и знать все пройденные правила. Необходимо также практиковать устную речь и отрабатывать английское произношение для устного ответа.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо практиковаться в выполнении аналогичных заданий за ограниченный период времени без использования двуязычных словарей.</p>

В результате освоения ОПОП решаются следующие задачи курса:

1) В области **грамматики**:

- обобщение, систематизация и регулярное тестирование (в режиме самоконтроля и контроля на занятии) сформированных навыков и умений в области английской грамматики
- ознакомление со структурой тестирования грамматических навыков в ЕГЭ и развитие навыков выполнения подобных заданий (в основном, в ходе самостоятельной работы)

2) В области **лексики**:

- изучение специфических лексических единиц (включая термины и фразеологизмы) по темам "Культура как феномен человеческого общества", "Искусство как элемент культуры", "Взаимоотношения культур в современном мире", "Международные конфликты и войны", "Терроризм", "Религия как общественное явление", "Преступность в современном обществе", "Государственная власть и политические системы в мире", "Трудоустройство молодых специалистов".
- развитие словарного запаса, необходимого для успешного восприятия аутентичной речи (новостные и научно-публицистические программы, аудио- и видео-записи, художественные фильмы) и продуцирования грамотных устных и письменных высказываний

3) В области **чтения**:

- совершенствование умений во всех видах чтения на материале научно-публицистических и новостных статей
- в области художественного чтения – определять художественный замысел автора и средства его реализации (стилистические особенности произведения),

проблематику произведения и ее актуальность, определять принадлежность произведения к той или иной эпохе по затронутой проблематике и стилю изложения

4) В области **аудирования**:

- совершенствование умений, приобретенных в ходе четырехлетнего обучения
- развитие умений восприятия и интерпретации неадаптированных аудио-записей (новости, научно-публицистические программы)
- совершенствование умения абстрагироваться от специфических индивидуальных и национальных особенностей произношения при восприятии англоязычной речи на слух

5) В области **говорения**:

- совершенствование умений продуцировать лексически, грамматически и стилистически верно оформленных высказываний (как в монологической, так и в диалогической речи)
- совершенствование навыков и умений свободного (неподготовленного) говорения в рамках специальной (заданной тематикой курса), учебно-познавательной и социально-культурной сферах общения

6) В области **письменной речи и перевода**:

- написание эссе разных и совершенствование умений логического выражения мысли
- совершенствование умений написания критических эссе по прочитанной литературе
- активизация умений реферирования (изложения основного содержания) неадаптированных англоязычных текстов широкой тематики

Формы контроля:

9 семестр (экзамен)

Письменная часть:

Комплексный тест (уровень В2.1, разделы: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест). Время выполнения – 90 мин.

Исправление лексических, грамматических и других ошибок в выполненном тесте с объяснением ошибок.

Устная часть:

1. Краткое устное изложение содержания прочитанного оригинального текста с формулированием основной мысли, характеристикой событий и действующих лиц текста после 40 минут подготовки объемом около 4000. Беседа по проблемам, затронутым в тексте. Анализ используемых средств художественной выразительности.

2. Высказывание на заданную тему без подготовки. Беседа с преподавателем в развитие этого высказывания.

10 семестр (экзамен)

Письменная часть:

Комплексный тест (уровень В2, разделы: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест). Время выполнения – 90 мин.

Исправление лексических, грамматических и других ошибок в выполненном тесте с

объяснением ошибок.

Устная часть:

1. Краткое устное изложение содержания прочитанного оригинального текста с формулированием основной мысли, характеристикой событий и действующих лиц текста после 40 минут подготовки объемом около 4000. Беседа по проблемам, затронутым в тексте. Анализ используемых средств художественной выразительности.

2. Высказывание на заданную тему без подготовки. Беседа с преподавателем в развитие этого высказывания.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- 1) Использование следующих приложений для проведения практических занятий: Microsoft Word, Video/Audio Player (VLC), PowerPoint;
- 2) Использования студентами смартфонов для выхода в Интернет и поиска необходимой информации (словарная статья, иллюстрация, перевод и произношение слова, видеоклип для выполнения практического задания);
- 3) Использования электронных изданий учебно-методических пособий;
- 4) Работа с электронным каталогом библиотеки РГУ;
- 5) Организация взаимодействия со студентами посредством электронной почты и социальной сети Facebook;
- 6) Использования платформы Padlet для совместной презентации результатов индивидуальной работы студентов.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Starting Your Career	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
2	Social Essence of Culture	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
3	Religion As a Social Phenomenon	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
1	Art and Culture	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
2	Famous Personalities from the UK and the USA	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
3	Politics in the Modern World	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
4	Intensive Practice and Preparation for the Final State	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке	ОК4 31
		- языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	ОК4 32
		Уметь	
		- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	ОК4 У1
		Владеть	
		- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОК4 В1

ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать	
		- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	ОК5 31
		Уметь	
		- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	ОК5 У1
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать	
		- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК1 31
		- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	ОПК1 32
		Уметь	
		- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке	ОПК1 У1
		- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	ОПК1 У2
		Владеть	
		- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	ОПК1 В1
		- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОПК1 В2
		- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В3
ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	Знать	
		- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,	ПСК1 31
		- лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка,	ПСК1 32
		- функционально-стилистические характеристики изучаемого языка	ПСК1 33
		Уметь	
- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи.	ПСК1 У1		

		Владеть	
		- навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	ПСК1 В1
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	Знать	
		- базовые лексические и грамматические структуры;	ПСК2 31
		- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ПСК2 32
		Уметь	
		- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 У1
		Владеть	
		- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 В1
ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	Знать	
		- основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии	ПСК3 31
		- этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям	ПСК3 32
		Уметь	
		- последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами	ПСК3 У1
		- свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия	ПСК3 У2
		Владеть	
		- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии	ПСК3 В1
		- правилами логического построения высказывания	ПСК3 В2
ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и	Знать	
		- основные законы организации лингвистического материала;	ПСК4 31
		- основные коммуникативные	ПСК4 32

возможности реализации в процессе общения	грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи;	
	- особенности разных регистров общения.	ПСК4 ЗЗ
	Уметь	
	- ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения;	ПСК У1
	- применять системный подход при анализе лингвистического материала	ПСК У2
	Владеть	
	- навыками лингвистического анализа;	ПСК В1
- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.	ПСК В2	

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)
9 семестр**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Комплексный тест	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2
2.	Краткое устное изложение содержания прочитанного текста	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2
3.	Устное высказывание без подготовки на одну из пройденных тем	ОК4 31, 32, У1, В1; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2

10 семестр

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Комплексный тест	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2
2.	Краткое устное изложение содержания прочитанного текста	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2
3.	Устное высказывание без подготовки на одну из пройденных тем	ОК4 31, 32, У1, В1; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2
4.	Реферирование актуальной публицистической статьи и ее комментирование в форме высказывания-рассуждения.	ОК4 31, 32, У1, В1; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс 2ИЯ (4 год обучения)» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

Результаты выполнения обучающимся заданий теста оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

Оценка	Критерии
Зачтено	90% и более правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «отлично»)
	75-89% правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»)
	65-74% правильных ответов (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»)
Не зачтено	количество правильных ответов составляет менее 65% (не достигает порогового уровня и соответствует оценке «неудовлетворительно»)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибальной шкале.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, владеет навыками устной речи в рамках изученного материала, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Умеет применять социокультурные знания на практике. Владеет навыками стилистического анализа текста. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается беглостью, связностью, полнотой и аргументированностью. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются. Свободно отвечает на вопросы по тексту, развита спонтанная речь.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками устной речи в достаточной степени, но допускает некоторое количество фонетических, лексических и грамматических ошибок, не искажающих смысл. Имеются нарушения логики при пересказе содержания текста. На вопросы экзаменатора отвечает недостаточно полно, но грамматически и лексически верно, с правильным построением высказывания. Владеет отдельными навыками стилистического анализа текста. Высказывает и аргументирует личное мнение по изученным вопросам. Испытывает некоторые затруднения при необходимости спонтанного реагирования на вопросы и реплики экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексических и грамматических средств; присутствуют ошибки, искажающие смысл, и нарушение логического хода повествования). Обучающийся затрудняется в ответах на вопросы по содержанию текста, отвечает односложно.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня. Демонстрирует непонимание текста и вопросов экзаменатора, неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение, не способен поддержать беседу. Знание языка недостаточное для осуществления коммуникации.

Примеры оценочных средств:

Пример 1

Комплексный тест

1. LISTENING.

1.1. You will hear people talking in seven different situations. For each situation choose the right option to answer the question.

1. You will hear a man talking about mobile phones. How does he feel about them?	4. You will hear a girl talking about learning to drive. How does she feel about it?
1) He thinks they are unnecessary. 2) He thinks they are annoying. 3) He thinks they cause accidents.	1) She is nervous about taking the driving test. 2) She has problems remembering where to go. 3) She finds some things very confusing.
2. You will hear a man talking about a magazine. Why does he like it?	5. You will hear an advertisement for a new game. How do you win?
1) It often has interesting interviews. 2) It explains how to do things. 3) It comes with a free CD.	1) by answering questions correctly 2) by making other people laugh 3) by collecting the most cards
3. You will hear a woman talking about a wedding. What went wrong?	6. You will hear a woman talking about her brother. What does she say about him?
1) Some of the guests got lost. 2) Some guests didn't receive invitations. 3) Some people arrived who hadn't been invited.	1) He never comes to visit her. 2) He never listens to her. 3) He never invites her to stay.
7. You will hear a woman talking about her local park. How does she feel about it?	1) She thinks it is attractive. 2) She thinks it is untidy. 3) She thinks it is dangerous.

1.2. Listen again and fill in the blanks with details.

- Speaking about mobiles, the man admits he _____ doesn't know how to _____ without one. It can be really _____ when you _____ home and _____ to _____ your mobile _____ you. Still he never uses his while _____. There have been too many _____ where people haven't been _____ on the _____ and have been _____, which led to horrible accidents. The speaker believes that it is important to _____ if you want to _____ a _____.
- The speaker truly enjoys the magazine called _____ Music. It _____ out _____ a _____ and the speaker never _____ an issue. What he particularly likes about it is that they have great _____ by _____ on how to get the _____ out of your _____. The matter is that the speaker writes his own music on the computer and even makes his own CDs to give away to friends. So the magazine helps him a lot with its competent advice. What the speaker is not interested in is the _____ with _____ published in the magazine.
- The woman liked the wedding on the whole and thought it was lovely. The bride was really _____ in her _____ and people had come from _____ over the _____ to be there. But what happened after the ceremony was a complete

_____ . Some of the guests were _____ to a _____ after the wedding. They all _____ into their _____, and _____ to the _____, and they had been there for _____ minutes when they realised that _____'s _____ didn't know the _____. The rest of the party were able to find them only _____ hours later.

- 4) The girl has been having _____ for a few _____ now, and her test is in another _____. She was quite _____ at first, but soon got _____ to it. Her difficulty, though, is the _____ signs, as there are so _____ to _____ and they get _____ up in her _____. To help herself learn them, she put some _____ on her _____, so she hopes she will get it _____ on the day.
- 5) The man advertising Crack Up calls it a _____ new game from _____ to _____ that everyone's _____. The game is quite simple: the only thing you've got to be is take one of the Crack Up cards and do what it tells you. You are a Crack Up _____ if you get everyone _____ at what you are doing but without _____ yourself.
- 6) The woman's brother, Terry, is _____ years older than her. He went to live in _____ about _____ years ago and never came back after that. The woman has been out to _____ him a _____ of times and they _____ to _____ on the _____ about _____ a _____, but it's not the same as it he'd visited her. They used to be really _____ as _____, but now, being grown-ups, each has to live their _____ life.
- 7) The woman says that not many people go to the park _____ the _____ as it was always rather deserted. She herself used to be _____ to go in there at _____. Another thing is that it was always a great _____, with _____ everywhere. However the park has been done up; some _____ beds and more _____ have been _____ in, so it doesn't look too bad now. The woman hopes that _____ people will _____ to _____ it again.

2. **TENSE FORMS.** *Open the brackets putting the verbs into correct forms.*

My cousin and her husband live in Hanwell, one of the suburbs of London. One morning they (1) _____ (wake up) to find to their dismay that their car (2) _____ (steal) from outside their house. They immediately (3) _____ (phone) the police to report the theft, before (4) _____ (leave) for work by bus.

When they (5) _____ (return) home later the same day, they (6) _____ (find) to their surprise that their car (7) _____ (bring back) and was parked in its usual place outside their house. Under one of the windscreen wipers (8) _____ (be) a small envelope.

They quickly (9) _____ (open) it and (10) _____ (find) a note (11) _____ (apologize) profusely for 'borrowing' their car. The man who (12) _____ (write) it explained that he (13) _____ (not have) a car himself, and his wife (14) _____ (go) into labour in the middle of the night with their first baby. So he (15) _____ (hope) they (16) _____ (not mind) too much that he (17) _____ (take) their car without their permission in order to run her to the hospital, as it was something of an emergency.

By way of compensation, he (18) _____ (enclose) two tickets for the West End show *Sunset Boulevard* on Saturday evening.

They (19) _____ (be) both delighted as they loved Andrew Lloyd Webber's music and (20) _____ (try) for ages to get tickets to this particular musical.

It was a perfect evening. They (21) _____ (have) front row seats and the show itself was every bit as good as they (22) _____ (expect). They (23) _____ (be) in such a good mood after it that they (24) _____ (decide) to go for a meal at their favourite Italian restaurant. When they eventually (25) _____ (get) home just after midnight, a new shock (26) _____ (await) them. While they were away, their house (27) _____ (burgle)! Everything of value (28) _____ (steal). They (29) _____

(know) immediately who the thief was because (30) _____ (lie) on the kitchen table was a note in handwriting they (31) _____ (recognize), (32) _____ (say):
HOPE YOU (33) _____ (enjoy) THE SHOW!

3. **MODALITY.** Open the brackets with the correct forms of the verbs and identify the Mood in each.

	MOOD
1) We (never meet) _____ if I (take) _____ another bus home then.	
2) She was breathing heavily as if she (run) _____ a long distance.	
3) If you (put) _____ salt on ice it (melt) _____.	
4) She wished at that moment she (not send) _____ for him.	
5) If you (meet) _____ a president, what you (do) _____?	
6) I demand that the agents regularly (inform) _____ us of their whereabouts.	
7) Don't worry, they (let) _____ you know if the tsunami wave (return) _____.	
8) I wish I (not see) _____ the movie.	
9) You (not behave) _____ so self-assuredly now if you (learn) _____ what Tina has told us.	
10) I (prepare) _____ everything yesterday if I (receive) _____ your message on Monday.	
11) It is desirable that the applicant (provide) _____ his address and telephone number in case the management may want him.	
12) We wished he (not come) _____ so late every time.	
13) Her eyes were swollen and had shadows as if she (not sleep) _____.	
14) It looks as if the teacher (not check) _____ the tests yet.	

4. **GRAMMAR AND VOCABULARY.** Translate into English paying special attention to the studies grammatical patterns and vocabulary items.

- 1) Католическая церковь утверждает свой приоритет, основываясь на исторической преемственности от единой христианской церкви, разделившейся после Великого Раскола в 1472 году на католическую и православную, и ревностно сохраняет вековые традиции и сложную церковную организацию, основанную на строгой дисциплине и противопоставлении церкви светскому обществу.

Проповедуя доктрину триединого бога, и подчеркивая необходимость безусловной веры, католическая церковь отрицает возможность отправления религиозных обрядов не церковниками.

В отличие от нее, протестантское направление христианства наделяет человека большими правами и свободой в общении и богом. Так, конгрегациональная церковь передает всю церковную власть объединенному собранию прихожан, а пресвитериане управляются старейшинами и не признают власти высокопоставленных церковных лиц.

- 2) Снусмумрик говорил о тех, кто связывает себя собственностью, что они – жалкие создания, управляемые губительной страстью к материальным вещам. Стремление к обладанию вещью, а потом и чрезмерное увлечение накоплением личных владений может запросто разрушить жизнь приличного тролля. Вы начинаете с таких вещей, как шляпа или новые брюки, а потом втягиваетесь и постепенно, незаметно для себя, увеличиваете дозу. А оторваться от вещей – чрезвычайно

мучительно. «Тебе надо все это выкинуть, если не хочешь превратиться в раба». Но он, скорее, был исключением из огромного числа троллей.

Когда ему было скучно или тоскливо, он отправлялся в путешествие к далеким горам и возвращался домой лишь ранней весной.

Пример 2

ЭКЗАМЕН

- 1) Read and analyze the story *The heart Of the Matter* by Graham Greene. Sum up the main events and comment on the stylistic organization of the text. Highlight the author's priorities in writing and their message.
- 2) Speak on the chosen problem.

Примерные формулировки предлагаемых экзаменационных тем:

1. **CULTURE AS A SOCIAL PHENOMENON**: Describe culture as a phenomenon and account for its role in the life of a community. Speak about the peculiarities of modern European culture as distinct from the earlier patterns.
2. **TYPES OF CULTURE**: Consider the notion of culture in the variety of its types and comment on the peculiarities of each. Illustrate each with examples of your own.
3. **ASPECTS OF CULTURE**: Name the four aspects of culture and describe each in detail.
4. Provide a **DESCRIPTIVE SKETCH OF A CULTURE** of some world region.
5. **MAN and CULTURE**: Outline the relationship between man and culture. Dwell in particular on the issue of social recognition and scapegoating.
6. **CROSS-CULTURAL COMMUNICATION and INTERACTION**: Describe the ways national cultures interact in the world. Provide illustrative examples.
7. **RELIGION AS A SOCIAL PHENOMENON**: Characterise religion as a cultural phenomenon. Provide illustrative examples.
8. **RELIGION AS A CULTURAL PHENOMENON**: Speak about the types and kinds of religion as a cultural phenomenon. Account for the variety of world religions.
9. Describe the **STRUCTURE OF RELIGION** as a social phenomenon. Provide illustrative examples.
10. **PARENTS' DECISIONS in their CHILDREN'S LIVES**: Are parents right to pre-determine their children's careers?
11. **GENERATION GAP**: Outline the problem of fathers and sons. Illustrate with examples from the film "Dead Poets' Society".

12. **SNITCHING or SHARING**: Is it right to tell your teachers if you know somebody is breaking the school rules?
13. **TEACHING PRIORITIES**: Why did Mr. Keating tell his students to rip out the introduction of the Poetry book?
14. **SCAPEGOATING in SCHOOL**: Why did Mr. Nolan and the school administration force the boys to sign the paper blaming Mr. Keating for Neil's death?
15. **CARPE DIEM**: Is Mr Keating right to introduce the 17-year olds to his ideas of non-conformity and a need "to seize the day"?
16. **GOALS OF EDUCATION**: What is the primary aim of education: preparing for college or developing minds?
17. How important is **DISCIPLINE IN SCHOOL LIFE**?