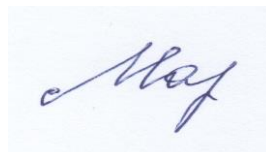


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

1 курс

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ  
Направление подготовки — 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки - «Иностранный язык (Немецкий язык) и  
Иностранный язык (Английский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практический курс первого ИЯ» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» относится к вариативной части блока Б1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка, литературы, иностранного языка и зарубежной литературы в общеобразовательной школе.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Методика обучения 1 ИЯ
- Теоретическая фонетика
- Лексикология
- Теоретическая грамматика
- Стилистика
- Теория перевода
- История литературы стран изучаемого языка
- История культуры страны изучаемого языка.

Успешное владение иностранным языком является обязательным условием для прохождения педагогической практики.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и специализированных компетенций (ПСК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	-систему видовременных форм, правила употребления артиклей и местоимений -лексический материал, изучаемый на данном этапе обучения, нормы употребления той или иной лексической единицы -синтаксические нормы построения немецкого утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения	-использовать языковые модели устного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка -использовать языковые модели письменного высказывания с местоимений -применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка	грамматическими и синтаксическими структурами и лексикой, предусмотренными программой, а именно: навыками использования базовых временных форм глагола, артиклей и местоимений -основными синтаксическими структурами -лексическими единицами обиходного характера
2	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	-контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке -коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке	-соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями -использовать типичные сценарии взаимодействия	-моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения -основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
3	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках (ПСК-1);	-особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов -морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи	-применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, уметь понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления -анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка	-навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи -навыками беглого чтения на иностранном языке -умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке
4	ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной	-основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения	-анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической	-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной

		ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2);	коммуникативного намерения -пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения	обусловленности -выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	ситуации общения -коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений
5	ПСК-3	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков (ПСК-3).	-основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии -этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям	-последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами -свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия	-навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии -правилами логического построения высказывания

## 2.5.КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Практический курс первого ИЯ (немецкий язык)»

Цели изучения дисциплины:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИ-РОВКА				
ОК 4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систему видовременных форм, правила употребления артиклей и местоимений</li> <li>-лексический материал, изучаемый на данном этапе обучения, нормы употребления той или иной лексической единицы</li> <li>-синтаксические нормы построения немецкого утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать языковые модели устного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка</li> <li>-использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических,</li> </ul>	<p>На практических занятиях анализ письменного и устного дискурса на родном и иностранном языке с точки зрения их структуры, построения логически верного высказывания на иностранном языке с точки зрения грамматики и лексики изучаемого иностранного языка, практические задания по домашнему чтению, творческие задания, написание резюме текста с комментарием</p>	письменный перевод, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>знать базовые принципы построения синтаксически и лексически правильного высказывания;</p> <p>Знать систему видовременных форм, правила употребления активного и пассивного залогов, согласование видовременных форм;</p> <p>уметь корректно использовать основные лексические единицы, изученные в предыдущих семестрах, а также лексический материал текущего периода обучения;</p> <p>Владеть изученными грамматическими правилами для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>знать все синтаксические нормы построения немецкого утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения</p> <p>уметь четко излагать свою точку зрения по проблеме, логично выстраивая высказывание,</p>

		лексических и синтаксических структур изучаемого языка <b>владеть</b> грамматическими и синтаксическими структурами и лексикой, предусмотренными программой, а именно: -навыками использования базовых временных форм глагола, артиклей и местоимений -основными синтаксическими структурами - лексическими единицами обиходного характера			опираясь на примеры и факты, ссылаясь на личный опыт и фоновые знания, владеть различными формами устной и письменной речи; Уметь варьировать изученные структуры и модели в соответствии с ситуацией общения; владеть лексическими единицами обиходного характера, а также специализированными единицами, предусмотренными программой
--	--	---	--	--	--

**Общепрофессиональные компетенции**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК 5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<b>Знать</b> -контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке -коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке <b>Уметь</b> -соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями -использовать типичные сценарии взаимодействия <b>Владеть</b> -моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения -основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного	Выполнение практических заданий на языке, творческие задания, ролевая игра, ролевая дискуссия	экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знать основные коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке; знать нормы этикета, принятые в инокультурной среде в типичных коммуникативных ситуациях; Уметь при консультативной поддержке использовать типичные сценарии речевого взаимодействия <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> уметь использовать различные модели речевого поведения на иностранном языке и осуществлять выбор этих моделей в ситуациях, типичных для урока и для профессионального общения, владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

		контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)			
<b>Профессионально-специализированные компетенции</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках (ПСК-1);	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов</li> <li>-морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, уметь понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления</li> <li>-анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи</li> <li>-навыками беглого чтения на иностранном языке</li> <li>-умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке</li> </ul>	Выполнение практических заданий на языке, творческие задания, ролевая игра, ролевая дискуссия, составление профиля группы, подготовка презентации,	Тестирование, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>знать особенности структуры изучаемого языка, владеть навыками правильного оформления речи; знать морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи; уметь использовать средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов; владеть базовыми навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> уметь корректно применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления в типичных для урока ситуациях общения; владеть навыками беглого чтения и понимания иноязычной речи; анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка.</p>
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения</li> <li>-пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p>	Анализ текстов с точки зрения структуры, используемого лексико-грамматического материала, редактирование текста в соответствии с заданным коммуникативным намерением	Тестирование, экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>знать основные разделы иностранного языка (лексики, грамматики, синтаксиса, стилистики) Основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения Пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения</p>

	<p>ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2);</p>	<p>-анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности</p> <p>-выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения</p> <p>-коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений</p>			<p>Уметь анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>применять знания для анализа и адаптации текстов на иностранном языке, а также для достижения коммуникативных целей в заданной ситуации общения на иностранном языке;</p> <p>Выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения;</p> <p>Владеть набором коммуникативных тактик, которые подразумевает практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносятся с набором коммуникативных задач и намерений</p>
ПСК-3	<p>Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках соответствии социокультурным и особенностям изучаемых языков (ПСК-3).</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>-основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии</p> <p>-этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>-последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами</p> <p>-свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или</p>	<p>Выполнение практических заданий с использованием иностранного языка, ролевая дискуссия, групповая дискуссия, Подготовка презентации</p>	экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>знать базовые нормы этикета, принятые в устном и письменном общении на иностранном языке; знать правила ведения дискуссии на официальном и нейтральном уровне;</p> <p>владеть этикетными нормами обращения к знакомым и незнакомым людям;</p> <p>пользоваться основными грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя понятия.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>вести беседу на любую из пройденных тем, а именно, убедительно излагать аргументы, спорить, сообщать и запрашивать дополнительную информацию, перехватывать инициативу, пользоваться дефиницией, перифразом;</p>



	вопроса, в котором содержится тема дискуссии -правилами логического построения высказывания		последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами; аргументировано выражать согласие или несогласие с высказанной точкой зрения (в рамках изученной тематики) с убедительным изложением «за» и «против».
--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 1	№ 2
			часов	часов
1		2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		<b>198</b>	<b>108</b>	<b>90</b>
В том числе:				
Практические занятия (Пр)		<b>198</b>	<b>108</b>	<b>90</b>
2. Самостоятельная работа студента (всего)		<b>198</b>	<b>108</b>	<b>90</b>
В том числе				
Подготовка к индивидуальному собеседованию		10	6	4
Работа над произношением гласных звуков		10	6	4
Работа над произношением согласных звуков		10	6	4
Работа над произношением сочетаний звуков		10	6	4
Подготовка к текущим контрольным работам		10	6	4
Работа над техникой чтения		10	6	4
Работа над интонацией		10	6	4
Работа над грамматическим материалом		10	6	4
Работа над лексическим материалом		10	6	4
Работа со словарём		10	6	4
Индивидуальные домашние задания		10	6	4
Внеаудиторное чтение		12	6	6
Работа над письменной речью		12	6	6
Прослушивание аудиотекстов на английском языке		12	6	6
Просмотр видеоматериалов на английском языке		10	6	4
Составление пересказа прочитанного текста		12	6	6
Составление пересказа прослушанного текста		12	6	6
Работа над ошибками		12	6	6
Подготовка докладов (2 семестр)		6	-	6
СРС в период сессии		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	Экзамен	Экзамен	Экзамен
		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Часов	<b>468</b>	<b>252</b>	<b>216</b>
ИТОГО: Общая трудоемкость	Зач. ед.	13	7	6

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№раз дела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	1.	«Формирование	<i>Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:</i>

		основных общеучебных умений и артикуляционно - произносительной базы»	<p>Особенности строения речевого аппарата          Понятия «ритм, тон, ударение»          Синтагмирование простых предложений          Правила чтения отдельных звуков          Смыслоразличительная функция фонемы          Восприятие немецкой речи на слух          Постановка произношения отдельных согласных и гласных звуков  <i>Грамматический материал, необходимый для построения элементарного высказывания</i></p> <p>Порядок слов в повествовательном предложении          Презенс и императив глагола          Категория артикля и его значения.          Возвратные глаголы          Множественное число существительных          Однородные члены предложения и сложносочиненные предложения  <i>Лексический материал, необходимый для использования в наиболее распространенных коммуникативных ситуациях</i></p> <p>Знакомство          Темы: «Семья», «Характер», «Описание внешности»          Приглашение к совместной деятельности          Побуждение к деятельности          Немецкие имена собственные          Составление диалогического и монологического высказывания на бытовые темы</p>
1	2.	«Обучение связной утвердительной, побудительной, вопросительной реплике в плане коммуникативной уместности и достаточности на материале базовой лексики и грамматики»	<p><i>Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:</i></p> <p>Правила чтения отдельных звуков          Смыслоразличительная функция фонемы          Восприятие немецкой речи на слух          Постановка произношения согласных и гласных звуков  <i>Грамматический материал, необходимый для построения элементарного высказывания</i></p> <p>Грамматический способ выражения согласия          Указательные местоимения          Личные местоимения          Притяжательные местоимения          Местоимения man, es          Склонение существительных  <i>Лексический материал, необходимый для использования в наиболее распространенных коммуникативных ситуациях</i></p> <p>Составление диалогического и монологического высказывания на бытовые темы          Глаголы говорения          Темы: «Праздники в Германии. День рождения. Рождество»</p>
2	3.	«Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в четырех формах выражения мыслей (описание, повествование, объяснение, полемика) за счет анализа	<p><i>Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:</i></p> <p>Навыки интонационного оформления высказывания и совершенствование произносительных навыков  <i>Грамматический материал, необходимый для построения элементарного высказывания</i></p> <p>Модальные глаголы          Предлоги с дат. падежом          Предлоги с вин. падежом          Предлоги с дат. и вин. падежами  <i>Лексический материал, необходимый для использования в наиболее распространенных коммуникативных ситуациях</i></p> <p>Составление диалогического и монологического высказывания на</p>

		прагматики готовых высказываний»	бытовые темы Темы: «Жилище». «Квартира». «Генеральная уборка»
2	4.	«Развитие умений говорения и филологического чтения как процесса выдвижения и верификации гипотез»	<p><i>Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации:</i></p> <p>Навыки интонационного оформления высказывания и совершенствование произносительных навыков</p> <p><i>Грамматический материал, необходимый для построения элементарного высказывания</i></p> <p>Претерит, перфект Плюсквамперфект Футурум</p> <p><i>Лексический материал, необходимый для использования в наиболее распространенных коммуникативных ситуациях</i></p> <p>Составление диалогического и монологического высказывания на бытовые темы Темы: Темы: «Выбор профессии». «Учеба. Университет»</p>

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по разделам)
			ЛР	СРС	всего	
1	1	«Формирование основных общеучебных умений и артикуляционно - произносительной базы»	54	54	108	Нед. 1-18 Индивидуальное собеседование, контроль произношения, контроль прослушивания и видеопросмотра, ИДЗ, контроль работы над ошибками, Контрольная работа
1	2	«Обучение связной утвердительной, побудительной, вопросительной реплике в плане коммуникативной уместности и достаточности на материале базовой лексики и грамматики»	54	54	108	Нед. 1-18 Индивидуальное собеседование, контроль произношения, контроль прослушивания и видеопросмотра, ИДЗ, контроль работы над ошибками, Контрольная работа
		Разделы дисциплины №- № 1-2	часы	часы	часы	ПрАт
		<b>ИТОГО за семестр</b>	108	108	216	Экзамен – 36
2	3	«Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в четырех формах выражения мыслей (описание, повествование, объяснение, полемика) за счет анализа прагматики готовых высказываний»	45	45	90	Нед. 1-18 Индивидуальное собеседование, контроль произношения, контроль прослушивания и видеопросмотра, ИДЗ, контроль работы над ошибками, Контрольная работа
		Разделы дисциплины №- № 3-4	часы	часы	часы	ПрАт
		<b>ИТОГО за семестр</b>	90	90	180	Экзамен - 36
2	4	«Развитие умений говорения и филологического чтения как процесса выдвижения и верификации гипотез»	45	45	90	Нед. 1-18 Индивидуальное собеседование, контроль произношения, контроль прослушивания и видеопросмотра, ИДЗ, контроль работы над ошибками, Контрольная работа
		Разделы дисциплины №- № 3-4	часы	часы	часы	ПрАт
		<b>ИТОГО за семестр</b>	90	90	180	Экзамен - 36
		<b>ИТОГО</b>	<b>198</b>	<b>198</b>	<b>396</b>	<b>72</b>
<b>ИТОГО за год 396 часов + 2 экзамена</b>						

### 2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.



		<p>Работа со словарём Индивидуальные домашние задания Внеаудиторные чтения Работа над письменной речью Прослушивание аудиотекстов на немецком языке Выполнение заданий по видео Составление пересказа прочитанного Составление пересказа прослушанного Работа над ошибками Подготовка докладов</p>	<p>2 2 3 3 3 2 3 3 3 3</p> <p>(45)</p>
4.	«Развитие умений говорения и филологического чтения как процесса выдвижения и верификации гипотез»	<p>Подготовка к индивидуальному собеседованию Работа над произношением гласных звуков Работа над произношением сочетаний звуков Работа над произношением согласных звуков Подготовка к текущим контрольным работам Работа над техникой чтения Работа над интонацией Работа над грамматическим материалом Работа над лексическим материалом Работа со словарём Индивидуальные домашние задания Внеаудиторные чтения Работа над письменной речью Прослушивание аудиотекстов на немецком языке Выполнение заданий по видео Составление пересказа прочитанного Составление пересказа прослушанного Работа над ошибками Подготовка докладов</p>	<p>2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 2 3 3 3 3 3</p> <p>(45)</p>
<b>ИТОГО в семестре:</b>			<b>90</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>198</b>

### 3.2.График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Подготовка к индивидуальному собеседованию	ИС		x				x	x		x		x				x	x		
Работа над произношением гласных звуков	Гл					x				x			x			x			
Работа над произношением сочетаний звуков	СчЗ	x	x	x			x				x		x	x					
Работа над произношением согласных звуков	Сг			x			x	x	x		x			x				x	
Контрольная работа (аудиторная работа)	КР			x							x				x	x			
Работа над техникой чтения	ТЧ		x		x						x		x			x	x		
Работа над грамматическим материалом	Гр					x		x				x						x	x
Работа над лексическим материалом	Л	x				x				x				x	x				x
Работа со словарём	Сл	x		x		x				x						x	x		
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ		x				x	x			x			x				x	
Внеаудиторные чтения	ВЧ	x				x	x				x			x		x		x	
Работа над письменной речью	П		x		x		x	x	x	x		x		x			x		
Прослушивание аудиотекстов на английском языке	А		x							x	x	x					x	x	
Составление пересказа прочитанного	ПЧт			x	x			x		x			x	x	x			x	
Составление пересказа прослушанного	ПАуд	x			x		x			x	x	x	x					x	x
Работа над ошибками	РО												x		x			x	

Семестр № 2

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Подготовка к индивидуальному собеседованию	ИС				x	x									x		x		
Работа над произношением сочетаний звуков	СчЗ									x					x				
Контрольная работа (аудиторная работа)	КР						x	x	x	x				x			x		x
Работа над интонированием высказывания	Ин				x				x			x			x				
Работа со словарём	Сл	x		x						x		x	x				x	x	
Подготовка докладов	ПД	x		x		x										x	x		
Внеаудиторные чтения	ВЧ					x				x		x		x			x		



Работа над письменной речью	П		x	x		x			x	x			x				x		
Прослушивание аудиотекстов на английском языке	А			x			x							x	x				x
Составление пересказа прочитанного	ПЧт							x	x		x							x	
Составление пересказа прослушанного	ПАуд		x			x	x	x					x		x	x	x		
Работа над ошибками	РО	x			x					x			x	x					

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Немецко-русский онлайн словарь АBBYU -[Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 2.02.2018)

С помощью словаря АBBYU Lingvo-Online вы сможете самостоятельно сделать профессиональный перевод слов и выражений с немецкого на русский, с русского на немецкий, английский, испанский, итальянский, французский и многие другие языки и в обратном направлении.

При переводе вы не только видите значения слова в разных тематиках, формах и его транскрипцию, но также можете прослушать правильное произношение в нескольких диалектах и просмотреть всевозможные примеры и особенности употребления данного слова в текстах, устоявшиеся выражения, другие толкования, переводы пользователей сайта. Для вашего удобства вы можете воспользоваться виртуальной клавиатурой для набора иностранных слов.

2. Немецкий толковый словарь онлайн -[Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://www.duden.de/>, свободный (дата обращения: 2.02.2018)

Включает все слова, бытующие или бытовавшие в немецком литературном и разговорном языке, даётся их детальная этимологическая, семантическая, орфографическая и грамматическая характеристика. Показываются значения, правописание, произношение и примеры употребления каждого слова.

3. [Электронный ресурс]:– Режим доступа: <https://www.goethe.de>, свободный (дата обращения: 2.02.2018) - Гёте-Институт является учреждением культуры Федеративной Республики Германия, отделения которого работают во многих странах мира. На сайте предоставлена актуальная информация о культурной, общественной и политической жизни Германии. Портал содержит большое количество разнообразных текстов и заданий (различной тематики и уровня), позволяющих улучшить знание лексики и расширить словарный запас. Материалы снабжены ключами.

4. . [Электронный ресурс]:– Режим доступа: <http://www.dw.com/de/deutschlernen/deutschkurse/s-2068>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) - курс немецкого от радиостанции «Немецкая волна». Содержит большое количество полезной страноведческой и лингвострановедческой информации, лексические разработки, аудио и видео-материалы. Помогает познакомиться с современной культурой и языком страны.

**4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)**

## 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Арсеньева, М. Г. Deutsche Grammatik [Электронный ресурс] = Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М. Г. Арсеньева, Е. В. Нарустранг. - Санкт-Петербург. : Антология, 2012. - 544 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213020</a> (дата обращения: 21.04.2018).	1-4	1-2	ЭБС	
2	Бухаров, В. М. Практический курс немецкого языка [Текст] : учебник . Ч. 1 / В. М. Бухаров, Н. В. Чайковская, И. М. Канакова. - М. : Иностраный язык: ОНИКС, 2006. - 415 с. (есть др. г. изд.)	1-4	1-2	5	-
3	Лысикова, И. В. От звука к речи [Электронный ресурс] : учебное пособие по практической фонетике немецкого языка для студентов первого курса / И.В. Лысикова, И.Б. Бойкова. - Москва : Прометей, 2015. - 124 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437312">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437312</a> (дата обращения: 21.04.2018).	1-4	1-2	ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Гунышова, Г.А. Практикум по формированию основ иноязычного общения (немецкий язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Гунышова, Н. А. Константинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 268 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232498">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232498</a> (дата обращения: 21.04.2018).	1-4	1-2	ЭБС	

2	Захарова, Т. Praktisches Deutsch [Электронный ресурс] : учебное пособие по организации самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка / Т. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Оренбургский государственный университет. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259348">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259348</a> (дата обращения: 21.04.2018).	1-4	1-2	ЭБС	
3	Ильина, С. И. Грамматика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.И. Ильина, Ю. К. Пришельцева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра иностранных языков. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. - 163 с. -: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272143</a> (дата обращения: 21.04.2018).	2-4	1-2	ЭБС	
4	Нарустранг, Е. В. Ubungen zur deutschen Grammatik [Электронный ресурс] = Упражнения по грамматике немецкого языка : учебное пособие / Е. В. Нарустранг. - Санкт-Петербург. : Антология, 2012. - 272 с. - Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213295</a> (дата обращения: 21.04.2018).	1-4	1-2	ЭБС	
5	Точилина, Ю. Н. Практическая фонетика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Точилина, Н. С. Годжаева, М. С. Лымарева. - Кемерово : Кемеровский гос. университет, 2013. - 128 с. - Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232818">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232818</a> (дата обращения: 21.04.2018).	1-4	1-2	ЭБС	

### 5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2018).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. E-LINGVO.NET [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net>, свободный (дата обращения: 19.04.2018).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.04.2018).
3. Philology.ru [Электронный ресурс] : русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Академия Google [Электронный ресурс] : поисковая система. – Режим доступа: <http://scholar.google.com>, свободный (дата обращения: 10.04.2018).
5. База данных ИНИОН [Электронный ресурс] : библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам . – Москва, [1980 - ]. – Режим доступа: <http://inion.ru/index6.php>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Единый электронный каталог (ЭК) РГБ [Электронный ресурс] : содержит библиографические записи на все виды документов, включая статьи, изданные на русском и других языках на различных носителях и в различные хронологические периоды. – Москва, [1450 - ]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
8. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
9. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
10. Словарь Филолога [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь филолога. – Режим доступа: [slovarfilologa.ru](http://slovarfilologa.ru), свободный (дата обращения: 15.04.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

### *Самостоятельная работа*

- библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)
- ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания.
- видео-класс для самостоятельного просмотра.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

- лингафонный кабинет (для лабораторных занятий).

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторные занятия	Проработка заданий по плану-конспекту урока. Конспектирование фонетических и грамматических правил. Чтение рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа	Ознакомление с типологией заданий. Проработка планов занятий. Повторение изученных фонетических и грамматических правил, а также поурочных словарных разработок.
Аудирование	Перед тем, как выполнять задание по аудированию, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, услышите. Во время первого прослушивания постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется

	<p>дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим.</p> <p>Во время второго прослушивания убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.</p>
Видеопросмотр	Цель видео просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденные конспекты уроков, рекомендуемую литературу и дополнительные материалы, предоставляемые преподавателем в течении семестра.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов ;

Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;

ИТ обработка данных при создании компьютерных презентаций.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## 11. Иные сведения

### Примеры заданий по различным темам дисциплины

#### 1. *Нпишите в орфографии:*

[de:ɐ ʃɛrts] ['nɛkən] [de:ɐ ʃpats] ['ɛmziç] ['ʃpɪnən] [de:ɐ ru:m] [bæ'zamən] [de:ɐ  
'ænflos] ['ʃvançən] [di: 'skɪtsə] [di: 'mɛ:nə] ['ʃpraŋən] [das gə'ripə] [bə'jɑ:ən] [di:  
'mu:sə] ['bæsən] ['hakən] [di: 'rɔbə] ['klɛtəən] ['kvɛ:lən] [ʃi:f] ['fɛsəlɪn] [de:ɐ 'zatəl]  
['mʊfiç] ['aosən] [di: 'mo:nvafəlɪn]

#### 2. *Transkribieren Sie die folgenden Wörter phonetisch und bestimmen Sie, in wie viele Laute sie sich segmentieren lassen.*

*Oh, roh, Stroh, Schoß, schoss, China, Dach, winseln, schnoddrig, Matsch, Pfeife, Zähne,*

#### 3. **Verstehendes Hören**

Übungen zum Hörverstehen Deutsch A2 – Das Leben von Patrick Spiecher

Patrick Spiecher ist in der Stadt Winterthur in der Schweiz geboren und aufgewachsen. In diesem Text spricht er über sein Leben und die Erfahrungen als Sohn eines Einwanderers aus Mali.

### *Übungen zum Hörverstehen Deutsch A2*

#### **Biografie: Themen zuordnen – Übung 1**

In dem Hörtext bekommt ihr viele Informationen zu folgenden Themen:

- Herkunft und Wohnort
- Familie und Beziehungen
- Schule, Ausbildung, Beruf

Freizeit

Ihr hört sechs Reihen (1-6) mit jeweils vier kurzen Aussagen (A-D). Es gibt zu jedem der vier Themen jeweils eine Aussage. Ordnet die Aussagen den Themen zu. Notiert in jeder Reihe zu jedem Thema den richtigen Buchstaben (A-D).

Ihr hört zuerst die vier Aussagen (A-D) von Reihe 1, dann die vier Aussagen (A-D) von Reihe 2 usw. Ihr hört die Aussagen einmal.

**Hier hört ihr den Text:** <http://deutschlernerblog.de/uebung-zum-hoerverstehen-deutsch-a2-das-leben-von-patrick-spiecher/>

### **3. Lesetext. Leben und lernen in Europa**

#### **1) Was passt? Lesen Sie die Texte. Ordnen Sie den Fragen die Antworten A bis G zu.**

#### **Mein großer Traum: Tourismusmanagement studieren**

*Nurzat Moldobaeva kommt aus Kirgisistan und studiert Tourismusmanagement an der School of International Business der Hochschule Bremen.*

*Frau Moldobaeva, wie sind Sie nach Deutschland gekommen?*

Antwort \_\_\_\_\_

*Haben Sie Deutschland als Ziel gewählt?*

Antwort \_\_\_\_\_

*Sie wollten nur ein Jahr bleiben, aber jetzt sind Sie immer noch in Deutschland. Warum?*

Antwort \_\_\_\_\_



*Wie war der Start ins Studium für Sie?*

Antwort \_\_\_\_\_

*Was gefällt Ihnen besonders gut am Studium in Deutschland?*

Antwort \_\_\_\_\_

*Und wie gefällt Ihnen das Leben in Deutschland?*

Antwort \_\_\_\_\_

*Möchten Sie zurück nach Kirgisistan?*

Antwort \_\_\_\_\_

A

Nein, ich wollte nach Amerika. Aber es war sehr schwierig, ein Visum für die USA zu bekommen. Ich hatte dann die Chance, nach Deutschland zu gehen. Ich wollte das zuerst nicht, weil ich nur Englisch sprechen konnte. Dann habe ich gedacht: Du bist jung. Probier es mal, vielleicht gefällt dir Deutschland. Und ich habe gesehen, welche Job-Chancen es hier gibt.

B

Ja! Ich möchte nach dem Studium erstmal zwei oder drei Jahre in Deutschland arbeiten. Dann möchte ich nach Hause und in Kirgisistan mein eigenes Unternehmen aufbauen.

C

Das Leben hier gefällt mir. Ich habe viele Freiheiten, aber ich trage auch große Verantwortung für mich selbst. Ich bin hier sehr selbstständig.

D

Man lernt einfach viel – alles Wichtige für den Beruf, den man später machen möchte. Dafür ist das Studium hier super. Wir machen viele Projekte und arbeiten im Team. Die Gruppen sind klein. Das ist toll. Die Lehrer sind nett und offen. Man kann seine Meinung sagen, diskutieren und Fragen stellen.

E

Ich wollte immer schon Tourismusmanagement studieren. Schon in Kirgisistan. Aber in meinem Land gibt es das Fach nicht. Also habe ich dort Englisch studiert. In den Ferien habe ich bei einem Tourismusunternehmen als Dolmetscherin gearbeitet. Das hat richtig Spaß gemacht. Dann habe ich gesehen: An der Hochschule Bremen gibt es den Studiengang Tourismusmanagement. So ein Glück!

F

Ich bin vor vier Jahren als Au-pair-Mädchen nach Deutschland gekommen – zu einer tollen Familie in der Nähe von Bremen. Ich wollte ein Jahr in Deutschland bleiben und hier arbeiten. Ich wollte die Sprache lernen und die Kultur näher kennenlernen. Das war mein Plan. Und danach wollte ich wieder nach Hause, nach Kirgisistan zurückgehen.

G

Am Anfang war es schwierig. Ich habe mich gefragt: Kann ich das schaffen? Kann ich genug Deutsch? Und: Kann ich mein Studium finanzieren? Ich bekomme kein Geld von meiner Familie in Kirgisistan. Ich muss neben dem Studium arbeiten. Aber: Ich habe es gemacht. Jetzt bin ich im sechsten Semester. Und alles hat gut funktioniert.

## **2) Was ist richtig, was ist falsch?**

**Lesen Sie zuerst die Aufgaben und dann noch einmal das Interview. Kreuzen Sie an: richtig oder falsch**

1. Nurzat Moldobaeva ist seit vier Jahren als Au-pair in Deutschland.
2. Sie studiert das Fach Tourismusmanagement an der Hochschule Bremen.
3. Sie hat in Kirgisistan auch schon Tourismusmanagement studiert.
4. Sie bekommt für das Studium kein Geld von ihren Eltern.
5. Der Start ins Studium war für sie nicht sehr einfach.

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	«Формирование основных общеучебных умений и артикуляционно - произносительной базы»	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	экзамен
2.	«Обучение связной утвердительной, побудительной, вопросительной реплике в плане коммуникативной уместности и достаточности на материале базовой лексики и грамматики»	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	экзамен
3	«Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в четырех формах выражения мыслей (описание, повествование, объяснение, полемика) за счет анализа прагматики готовых высказываний»	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	экзамен
4	«Развитие умений говорения и филологического чтения как процесса выдвижения и верификации гипотез»	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	<i>Знать</i>	
		1. систему видовременных форм, правила употребления артиклей и местоимений	ОК4 31
		2. лексический материал, изучаемый на данном этапе обучения, нормы употребления той или иной лексической единицы	ОК4 32
		3. синтаксические нормы построения немецкого утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения	ОК4 33
		<i>Уметь:</i>	
	1. использовать языковые модели устного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка	ОК4 У1	
	2. использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка	ОК4 У2	

		<i>Владеть:</i>	
		1. навыками использования базовых временных форм глагола, артиклей и местоимений.	ОК4 В1
		2. основными синтаксическими структурами	ОК4 В2
		3. лексическими единицами обиходного характера	ОК4 В3
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<i>Знать</i>	
		1. контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке	ОПК5 31
		2. коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке	ОПК5 32
		<i>Уметь:</i>	
		1. соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями	ОПК5 У1
		2. использовать типичные сценарии взаимодействия	ОПК5 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1. моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения	ОПК5 В1
		2. основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ОПК5 В2
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках (ПСК-1);	<i>Знать:</i>	
		1. особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов	ПСК1 31
		2. морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи	ПСК1 32
		<i>Уметь</i>	
		1. применять лексические, грамматические и фонетические знания в процессе восприятия письменного или устного высказывания	ПСК1 У1
		2. анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка	ПСК1 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1. навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи	ПСК1 В1
		2. навыками беглого чтения на иностранном языке	ПСК1 В2
		3. умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке	ПСК1 В3
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2);	<i>Знать:</i>	
		1. основные грамматические, лексические, морфологические, синтаксические средства выражения коммуникативного намерения	ПСК2 31
		2. пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения	ПСК2 32
		<i>Уметь</i>	
		1. анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности	ПСК2 У1
		2. выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	ПСК2 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1. вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения	ПСК2 В1
		2. коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений	ПСК2 В2

ПСК-3	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках соответствии социокультурным и особенностями изучаемых языков (ПСК-3).	<i>Знать:</i>	
		1. основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии	ПСК3 31
		2. этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям	ПСК3 32
		<i>Уметь</i>	
		1. последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами	ПСК3 У1
		2. свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия	ПСК3 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1. навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии	ПСК3 В1
		2. правилами логического построения высказывания	ПСК3 В2

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

### Вопросы:

1. Lesen Sie den Text, geben Sie seinen Inhalt wieder und äußern Sie Ihre Meinung:  
Br. Grimm “Die drei Brüder” (Br. Grimm “Märchen”, S. 46-47).
2. Sprechen Sie zum Thema (ohne Vorbereitung).
3. Hören Sie sich den Text an und machen Sie die Aufgaben dazu.

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

### 4.

**1 семестр (экзамен)**

При оценке развертывания собственного высказывания учитывается логика построения монолога, аргументированность при выражении собственной точки зрения, разнообразие лексических и грамматических средств, объем высказывания, его фонетическое оформление, а также беглость речи.

1. **«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики в рамках изученной тематики, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует заданной теме, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются. По заданиям 1-2 дается 90% и более правильных ответов
2. **«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая. По заданиям 1-2 дается 75-89% правильных ответов
3. **«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексических и грамматических средств). Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях, с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками, не препятствующими пониманию смысла. По заданиям 1-2 дается 65-74% правильных ответов
4. **«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание). По заданиям 1-2 количество правильных ответов составляет менее 65%.

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1)	Lesen Sie den Text, geben Sie seinen Inhalt wieder und äußern Sie Ihre Meinung	ОК4 31, ОК4 32, ОК4 33, ОК4 У1, ОК4 У2, ОПК5 31, ПСК1 31, ПСК1 32, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК3 У1, ПСК3 В1, ПСК3 В2
2	Hören Sie sich den Text an und machen Sie die Aufgaben dazu	ОК4 31, ОК4 32, ОК4 33, ОК4 У1, ОК4 У2, ОПК5 31, ПСК1 31, ПСК1 32, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК3 У1, ПСК3 В1, ПСК3 В2
3	Sprechen Sie zum Thema (ohne Vorbereitung).	ОК4 31, ОК4 32, ОК4 33, ОК4 У1, ОК4 У2, ОПК5 31, ПСК1 31, ПСК1 32, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК3 У1, ПСК3 В1, ПСК3 В2

2 семестр

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики в рамках изученной тематики, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует заданной теме, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются. По заданиям 1-2 дается 90% и более правильных ответов

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая. По заданиям 1-2 дается 75-89 % и более правильных ответов

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексических и грамматических средств). Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях, с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками, не препятствующими пониманию смысла. По заданиям 1-2 дается 65-74% и более правильных ответов

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание). Недостаточно полный объем знаний, необходимых для осуществления процесса общения. По заданиям 1-2 количество правильных ответов составляет менее 65%.