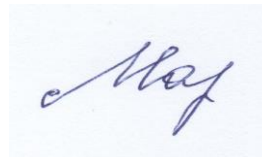


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

2 курс

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки — 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) подготовки - «Иностранный язык (Немецкий язык) и Иностранный язык (Английский язык)»
Форма обучения – очная
Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)
Институт иностранных языков
Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс первого ИЯ» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Практический курс первого ИЯ» относится к вариативной части блока Б1.

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс первого ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс первого ИЯ», 1-2 семестры

Иностранный язык 1 семестр

Основы языкознания

Связь этимологии слова и его значения (1 ИЯ)

Текстовая обусловленность языковых единиц (1 ИЯ)

Сопоставительный анализ бытовой идиоматики изучаемых языков (1 ИЯ)

Слова с имплицитным суждением, слова-табу, эвфемизмы (1ИЯ)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Теоретическая фонетика

Лексикология

Теоретическая грамматика

Стилистика

Теория и практика перевода

Методика обучения первому иностранному языку

Компетенции, сформированные при изучении данного курса также должны использоваться для прохождения педагогической практики.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|--------------------|---|---|--|---|
| | | | знать | уметь | Владеть |
| 1 | ОК-4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) | -Грамматические, лексические и синтаксические основы построения устного и письменного высказывания -Лексические единицы, изученные в предыдущих семестрах, а также лексический материал, изучаемый на данном этапе обучения, нормы употребления той или иной лексической единицы | -формулировать мысль в форме устного и письменного высказывания в соответствии с особенностями изучаемого языка -использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка | -лексикой, предусмотренной программой -основными синтаксическими структурами -лексическими единицами обиходного характера, а также специализированными единицами по изучаемым темам, предусмотренными программой |
| 2 | ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | -контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке - коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке | -Соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями - использовать типичные сценарии взаимодействия | -Моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения -основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) |
| 3 | ПСК-1 | владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках (ПСК-1) | -особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов -морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи | -Применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, уметь понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления -анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка | -навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи -навыками беглого чтения на иностранном языке -умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке |
| 4 | ПСК-2 | способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации | -Основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения -Пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного | - анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности -Выстраивать грамматически, | -вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения -Коммуникативными тактиками, |

| | | | | | |
|---|-------|---|--|--|--|
| | | общения на на изучаемых иностранных языках (ПСК-2); | намерения | лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации | подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений |
| 5 | ПСК-3 | Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков (ПСК-3). | -основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии -этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям | -последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами -свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия | - навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии -правилами логического построения высказывания |

2.5.Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------|---|
| «Практический курс первого ИЯ» | | | | | |
| Цели изучения дисциплины: | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка 2. формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли 3. формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК- 4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и | Знать: -Грамматические, лексические и синтаксические основы построения устного и письменного высказывания | Аудиторные занятия Самостоятельная работа Домашнее чтение Видео-просмотр | Зачет, экзамен | ПОРОГОВЫЙ: знать базовые принципы построения синтаксически и лексически правильного высказывания; |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|--|---------------------------|--|
| | иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) | <p>- Лексические единицы, изученные в предыдущих семестрах, а также лексический материал, изучаемый на данном этапе обучения, нормы употребления той или иной лексической единицы</p> <p>уметь</p> <p>-формулировать мысль в форме устного и письменного высказывания в соответствии с особенностями изучаемого языка</p> <p>-использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка</p> <p>владеть</p> <p>-лексикой, предусмотренной программой</p> <p>-основными синтаксическими структурами</p> <p>-лексическими единицами обиходного характера, а также специализированными единицами по изучаемым темам, предусмотренными программой</p> | Аудирование Эссе | | <p>уметь корректно использовать основные лексические единицы, изученные в предыдущих семестрах, а также лексический материал текущего периода обучения;</p> <p>Владеть изученными грамматическими правилами для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>знать все синтаксические нормы построения немецкого утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения</p> <p>уметь четко излагать свою точку зрения по проблеме, логично выстраивая высказывание, опираясь на примеры и факты, ссылаясь на личный опыт и фоновые знания, владеть различными формами устной и письменной речи;</p> <p>Уметь варьировать изученные структуры и модели в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>владеть лексическими единицами обиходного характера, а также специализированными единицами по изучаемым темам, предусмотренными программой</p> |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | <p>Знать</p> <p>-контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке</p> <p>- коммуникативно-речевые особенности</p> | Аудиторные занятия Самостоятельная работа Домашнее чтение Видео-просмотр Аудирование | Зачет, экзамен | <p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>знать основные коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке;</p> <p>знать нормы этикета, принятые в инокультурной среде в типичных</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|----------------|---|
| | | <p>речевого поведения на иностранном языке</p> <p>Уметь</p> <p>-Соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями</p> <p>-использовать типичные сценарии взаимодействия</p> <p>Владеть</p> <p>Моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения</p> <p>-основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> | Эссе | | <p>коммуникативных ситуациях;</p> <p>Уметь при консультативной поддержке использовать типичные сценарии речевого взаимодействия</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>уметь использовать различные модели речевого поведения на иностранном языке и осуществлять выбор этих моделей в ситуациях, типичных для урока и для профессионального общения,</p> <p>владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> |
| Профессионально-специализированные компетенции | | | | | |
| ПСК-1 | <p>владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках (ПСК-1)</p> | <p>Знать</p> <p>-особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов</p> <p>-морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи</p> <p>Уметь</p> <p>-Применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, уметь понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления</p> <p>-анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка</p> <p>Владеть</p> <p>-навыками произнесения и восприятия на</p> | <p>Аудиторные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Домашнее чтение</p> <p>Видео-просмотр</p> <p>Аудирование</p> <p>Эссе</p> | Зачет, экзамен | <p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>знать особенности структуры изучаемого языка, владеть навыками правильного оформления речи;</p> <p>знать морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи;</p> <p>уметь использовать средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов;</p> <p>владеть базовыми навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: уметь корректно применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления в типичных для урока ситуациях общения;</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|----------------|--|
| | | <p>слух иноязычной речи</p> <p>-навыками беглого чтения на иностранном языке</p> <p>-умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке</p> | | | <p>владеть навыками беглого чтения и понимания иноязычной речи; анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка.</p> |
| ПСК-2 | <p>способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2)</p> | <p>Знать</p> <p>Основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения</p> <p>-Пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения</p> <p>Уметь</p> <p>-анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности</p> <p>-Выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации</p> <p>Владеть</p> <p>-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения</p> <p>-Коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений</p> | <p>Аудиторные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Домашнее чтение</p> <p>Видео-просмотр</p> <p>Аудирование</p> <p>Эссе</p> | Зачет, экзамен | <p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>знать основные разделы иностранного языка (лексики, грамматики, синтаксиса, стилистики)</p> <p>Основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения</p> <p>Пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения</p> <p>Уметь анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>применять знания для анализа и адаптации текстов на иностранном языке, а также для достижения коммуникативных целей в заданной ситуации общения на иностранном языке;</p> <p>Выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации; вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения;</p> <p>Владеть набором коммуникативных тактик, которые подразумевает практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносятся с набором коммуникативных задач и намерений</p> |

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|-----------------------|--|
| <p>ПСК-3</p> | <p>умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков (ПСК-3)</p> | <p>Знать -основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии -этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям</p> <p>Уметь -последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами -свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия</p> <p>Владеть- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии -правилами логического построения высказывания</p> | <p>Аудиторные занятия Самостоятельная работа Домашнее чтение Видео-просмотр Аудирование Эссе</p> | <p>Зачет, экзамен</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ: знать базовые нормы этикета, принятые в устном и письменном общении на иностранном языке; знать правила ведения дискуссии на официальном и нейтральном уровне; владеть этикетными нормами обращения к знакомым и незнакомым людям; пользоваться основными грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя понятия.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: вести беседу на любую из пройденных тем, а именно, убедительно излагать аргументы, спорить, сообщать и запрашивать дополнительную информацию, перехватывать инициативу, пользоваться дефиницией, перифразом; последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами; аргументировано выражать согласие или несогласие с высказанной точкой зрения (в рамках изученной тематики) с убедительным изложением «за» и «против».</p> |
|--------------|---|--|---|-----------------------|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|---|-----------------|----------------|---------------|---------------|
| | | №3 | № 4 | |
| | | часов | часов | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 180 | 90 | 90 | |
| В том числе: | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 180 | 90 | 90 | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 180 | 90 | 90 | |
| <i>В том числе СРС в семестре</i> | | | | |
| Домашнее чтение | 36 | 12 | 24 | |
| Подготовка к мини-дискуссии (диалог) | 24 | 12 | 12 | |
| Письменный перевод | 24 | 12 | 12 | |
| Аудирование | 24 | 12 | 12 | |
| Видеопросмотр | 24 | 12 | 12 | |
| Подготовка к тестированию | 16 | 9 | 9 | |
| Эссе | 20 | 9 | 9 | |
| Подготовка к зачету | 12 | 12 | - | |
| <i>В том числе СРС в период сессии</i> | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет | Экзамен | |
| | 36 | | 36 | |
| ИТОГО: | | | | |
| Общая | Часов | 396 ч. | 180 ч. | 216 ч. |
| трудоемкость | Зач. ед. | 11 з.е. | 5 з.е. | 6 з.е. |

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

3 семестр

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|------------|-----------|----------------------------------|---|
| 3 | 1 | Nach getaner Arbeit ist gut ruhn | Ознакомление с задачами 2 курса. Повторение лексико-грамматическим материалом 1 курса. Работа над навыками произношения, систематизация видовременных форм. |
| 3 | 2. | Freizeitgestaltung | Формирование навыков понимания и употребления. Употребление грамм. времени в ходе пересказа повествовательного текста |
| 3 | 3. | Schüler / Studenten und | Формирование грамматических навыков склонения |

| | | | |
|---|----|---|---|
| | | Freizeit | прилагательных. |
| 3 | 4 | Hobbys | Формирование навыков пользования лексикой по теме “Отдых, досуг, хобби”. Развитие умения догадываться о значении незнакомого слова, давать совет и аргументировать его. |
| 3 | 5 | Haben Sie ein Steckenpferd? | Развитие умения видеть отношение автора к затрагиваемой проблеме. |
| 3 | 6 | Bücher und Comics. Lesen als Hobby | Развитие навыков использования косвенных вопросов. |
| 3 | 7 | Fernsehen, Computer und Internet als Hobby | Развитие навыков согласования временных форм. Развитие умения подбирать аргументы, подтверждающие ту или иную точку зрения. |
| 3 | 8 | Reisen bildet | Совершенствование навыков использования возвратных местоимений и лексических единиц, умений связного повествования с изложением чужой беседы. |
| 3 | 9 | Reisewünsche. Reisevorbereitungen | Навыки употребления инфинитивных конструкций. Умение варьировать тон от официального требования до дружеского совета. |
| 3 | 10 | Vereinsleben. Pfadfinder | Развитие навыков употребления лексики по теме “Freizeitgestaltung”. Развитие умения давать дефиниции. |
| 3 | 11 | Der Euro in Europa | Развитие умения монологического высказывания с преобладанием объективного аспекта. Sachbetontes Informieren |
| 3 | 12 | Taschengeld und Job | Развитие умения выявлять смысл беседы, вести дискуссию. |

4 семестр

| № семестра | № раздела | | Содержание раздела |
|------------|-----------|---|--|
| 4 | 1 | Einkaufen | Формирование навыков употребления пассивных конструкций и причастия 2 в функции определения. Развитие навыков использования лексики по теме. |
| 4 | 2. | Einkaufen in einem Supermarkt | Развитие умений суммировать содержание прочитанного, сравнивать получаемую информацию с полученной ранее, находить детали, подтверждающие определенную точку зрения. |
| 4 | 3. | Lebensmittel | Развитие умения давать развернутую инструкцию с примерами. Развитие навыков использования лексики по теме. |
| 4 | 4 | Im Warenhaus | Развитие умения выделять в тексте основные проблемы, формулировать авторское и собственное отношение к ним, суммировать суть текста в одном предложении. |
| 4 | 5 | Im Schuhwarengeschäft | Развитие умения сопоставлять точки зрения различных авторов на одну проблему, выделять общее и различное в их позициях. |
| 4 | 6 | Was ist cool? | Развитие навыков употребления лексики по теме “Мода”. Развитие умения давать советы, рекомендации, а также лексики, связанной с ведением дискуссии. |
| 4 | 7 | Modetrends | Развитие умения формулировать имплицитную мысль произведения. |
| 4 | 8 | Eine Tasse Kaffee nach dem Einkaufsbummel | Развитие умения выявлять смысл беседы. Идиоматика в немецкой речи. |

| | | | |
|---|----|-------------------------|---|
| 4 | 9 | An der Weltkarte | Формирование навыков использования артикля с географическими названиями. Развитие умения монологического высказывания с преобладанием объективного аспекта. |
| 4 | 10 | Europäische Union | Развитие умений поискового чтения. Развитие умений давать дефиниции различных объектов, достаточные для их классификации. Развитие умений планирования полемической статьи |
| 4 | 11 | Reiseziel - Deutschland | Совершенствование навыков использования артикля с географическими названиями. Развитие навыков использования лексики по теме. |
| 4 | 12 | Zielsprache - Deutsch | Умение подытожить сказанное собеседником и прокомментировать его высказывание. Вовлечь собеседника в разговор. |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

3 семестр

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины (тема) | виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|--|---|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ПЗ | СРС | всего | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| 3 | 1 | Nach getaner Arbeit ist gut ruhn | - | 8 | 8 | 16 | 1 нед: домашнее чтение, мини-дискуссия, письменный перевод, видеопросмотр, |
| 3 | 2 | Freizeitgestaltung | - | 8 | 8 | 16 | 2 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод 3 нед: Аудирование Видеопросмотр |
| 3 | 3 | Schüler / Studenten und Freizeit | - | 6 | 6 | 12 | 4 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Тестирование |
| 3 | 4 | Hobbys | - | 8 | 8 | 16 | 5 -6 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр |
| 3 | 5 | Haben Sie ein Steckenpferd? | - | 6 | 6 | 12 | 7 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Эссе |
| 3 | 6 | Bücher und Comics. Lesen als Hobby. | - | 8 | 8 | 16 | 9 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование |

| | | | | | | | |
|---|----|--|---|-----------|-----------|------------|--|
| | | | | | | | Видеопросмотр |
| 3 | 7 | Fernsehen, Computer und Internet als Hobby | - | 8 | 8 | 16 | 10 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Тестирование |
| 3 | 8 | Reisen bildet | - | 8 | 8 | 16 | 11 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод 12 нед: Аудирование Видеопросмотр |
| 3 | 9 | Reisewünsche. Reisevorbereitungen | - | 6 | 6 | 12 | 13 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Эссе |
| 3 | 10 | Vereinsleben. Pfadfinder | - | 8 | 8 | 16 | 14 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод 15 нед: Аудирование Видеопросмотр Тестирование |
| 3 | 11 | Der Euro in Europa | - | 8 | 8 | 16 | 16 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Эссе |
| 3 | 12 | Taschengeld und Job. | - | 8 | 8 | 16 | 17 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод 18 нед: Аудирование Видеопросмотр Итоговое тестирование |
| | | ИТОГО в 3 сем. | - | 90 | 90 | 180 | <i>зачет (СРС в период сессии - 12 ч.)</i> |

4 семестр

| | | | Л | ПЗ | СРС | всего | |
|----|----|-------------------------------|----|----|-----|-------|--|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| 4 | 1 | Einkaufen | - | 8 | 8 | 16 | 1 нед: домашнее чтение, мини-дискуссия, письменный перевод, видеопросмотр, |
| 4 | 2 | Einkaufen in einem Supermarkt | - | 8 | 8 | 16 | 2 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод 3 нед: Аудирование Видеопросмотр |
| 4 | 3 | Lebensmittel | - | 6 | 6 | 12 | 4 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Тестирование |
| 4 | 4 | Im Warenhaus | - | 8 | 8 | 16 | 5 -6 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод |

| | | | | | | | |
|---|----|---|---|-----------|-----------|------------|--|
| | | | | | | | Аудирование Видеопросмотр |
| 4 | 5 | Im Schuhwarengeschäft | - | 6 | 6 | 12 | 7 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Эссе |
| 4 | 6 | Was ist cool? | - | 8 | 8 | 16 | 9 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр |
| 4 | 7 | Modetrends | - | 8 | 8 | 16 | 10 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Тестирование |
| 4 | 8 | Eine Tasse Kaffee nach dem Einkaufsbummel | - | 8 | 8 | 16 | 11 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод 12 нед: Аудирование Видеопросмотр |
| 4 | 9 | An der Weltkarte. | - | 6 | 6 | 12 | 13 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Эссе |
| 4 | 10 | Europäische Union | - | 8 | 8 | 16 | 14 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод 15 нед: Аудирование Видеопросмотр Тестирование |
| 4 | 11 | Reiseziel - Deutschland | - | 8 | 8 | 16 | 16 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Эссе |
| 4 | 12 | Zielsprache - Deutsch | - | 8 | 8 | 16 | 17 нед: Домашнее чтение Мини-дискуссия Письменный перевод 18 нед: Аудирование Видеопросмотр Итоговое тестирование |
| | | ИТОГО в 4 сем. | - | 90 | 90 | 180 | Экзамен (СРС в период сессии -36 ч.) |

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

3 семестр

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|---|----------------------------|
| 1. | 2. | 3. | 4 | 5 |
| 3 | 1 | Nach getaner Arbeit ist gut ruhn | Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование | 2 1 1 1 1 |
| 3 | 2. | Freizeitgestaltung | Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование | 2 1 1 1 1 |
| 3 | 3. | Schüler / Studenten und Freizeit | Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Тестирование | 2 1 1 1 1 3 |
| 3 | 4 | Hobbys | Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование | 2 1 1 1 1 |
| 3 | 5 | Haben Sie ein Steckenpferd? | Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Эссе | 2 1 1 1 1 3 |
| 3 | 6 | Bücher und Comics. Lesen als Hobby. | Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Подготовка к зачету | 2 1 1 1 1 |
| 3 | 7 | Fernsehen, Computer und Internet als Hobby | Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование | 2 1 1 1 1 |

| | | | | |
|---|----|--------------------------------------|--|----------------------------|
| | | | Тестирование | 3 |
| 3 | 8 | Reisen bildet | Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование | 2 1 1 1 1 |
| 3 | 9 | Reisewünsche. Reisevorbereitungen | Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Эссе | 2 1 1 1 1 3 |
| 3 | 10 | Vereinsleben. Pfadfinder | Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование | 2 1 1 1 1 |
| 3 | 11 | Der Euro in Europa | Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Эссе | 2 1 1 1 1 3 |
| 3 | 12 | Taschengeld und Job. | Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Аудирование Видеопросмотр Тестирование | 2 2 1 1 1 3 |
| | | | | 90 |
| | | ИТОГО 3 сем. | | |

4 семестр

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|---|----------------------------|
| 1. | 2. | 3. | 4 | 5 |
| 4 | 1 | Einkaufen | Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Подготовка к зачету | 1 1 1 1 1 1 |
| 4 | 2. | Einkaufen in einem Supermarkt | Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод | 1 1 1 |

| | | | | |
|---|----|---|---|---------------------------------|
| | | | Видеопросмотр Аудирование Подготовка к зачету | 1 1 1 |
| 4 | 3. | Lebensmittel | Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Тестирование Подготовка к зачету | 1 1 1 1 1 3 1 |
| 4 | 4 | Im Warenhaus | Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Подготовка к зачету | 1 1 1 1 1 1 |
| 4 | 5 | Im Schuhwarengeschäft | Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Эссе Подготовка к зачету | 1 1 1 1 1 3 1 |
| 4 | 6 | Was ist cool? | Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Подготовка к зачету | 1 1 1 1 1 1 |
| 4 | 7 | Modetrends | Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Тестирование Подготовка к зачету | 1 1 1 1 1 3 1 |
| 4 | 8 | Eine Tasse Kaffee nach dem Einkaufsbummel | Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Подготовка к зачету | 1 1 1 1 1 1 |
| 4 | 9 | An der Weltkarte | Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр Аудирование Эссе Подготовка к зачету | 1 1 1 1 1 3 1 |
| 4 | 10 | Europäische Union | Домашнее чтение Подготовка к мини-дискуссии Письменный перевод Видеопросмотр | 1 1 1 1 |

| | | | | |
|---|----|-------------------------|-----------------------------|-----------|
| | | | Аудирование | 1 |
| | | | Подготовка к зачету | 1 |
| 4 | 11 | Reiseziel - Deutschland | Домашнее чтение | 1 |
| | | | Подготовка к мини-дискуссии | 1 |
| | | | Письменный перевод | 1 |
| | | | Видеопросмотр | 1 |
| | | | Аудирование | 1 |
| | | | Эссе | 3 |
| | | | Подготовка к зачету | 1 |
| 4 | 12 | Zielsprache - Deutsch | Домашнее чтение | 1 |
| | | | Подготовка к мини-дискуссии | 2 |
| | | | Письменный перевод | 1 |
| | | | Аудирование | 1 |
| | | | Видеопросмотр | 1 |
| | | | Тестирование | 3 |
| | | | Подготовка к зачету | 1 |
| | | ИТОГО 4 сем. | 90 | 90 |

3.2. График работы студента

Семестр № 3

| форма оценочного средства | Усл. обозн . | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Домашнее чтение | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч |
| Подготовка к мини-дискуссии (диалог) | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д |
| Письменный перевод | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П |
| Аудирование | А | А | А | А | А | А | А | А | А | А | А | А | А | А | А | А | А | А | А |
| Видео-просмотр | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В |
| Подготовка к тестированию | Т | | | | Т | | | | | | | Т | | | | | | | Т |
| Эссе | Э | | | | | | | | Э | | | | | | Э | | | Э | |

Семестр № 4

| форма оценочного средства | Усл. обозн . | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Домашнее чтение | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч | Дч |
| Подготовка к мини-дискуссии | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д | Д |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (диалог) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Письменный перевод | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П |
| Аудирование | А | А | А | А | А | А | А | А | А | А | А | А | А | А | А | А | А | А | А |
| Видео-просмотр | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В |
| Подготовка к тестированию | Т | | | | Т | | | | | Т | | | | | | | | | Т |
| Эссе | Э | | | | | | | Э | | | | | | Э | | | Э | | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Немецко-русский онлайн словарь АBBYУ -[Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 2.02.2018) С помощью словаря АBBYУ Lingvo-Online вы сможете самостоятельно сделать профессиональный перевод слов и выражений с немецкого на русский, с русского на немецкий, английский, испанский, итальянский, французский и многие другие языки и в обратном направлении.

При переводе вы не только видите значения слова в разных тематиках, формах и его транскрипцию, но также можете прослушать правильное произношение в нескольких диалектах и просмотреть всевозможные примеры и особенности употребления данного слова в текстах, устоявшиеся выражения, другие толкования, переводы пользователей сайта. Для вашего удобства вы можете воспользоваться виртуальной клавиатурой для набора иностранных слов.

2. Немецкий толковый словарь онлайн -[Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://www.duden.de/>, свободный (дата обращения: 2.02.2018) Включает все слова, бытующие или бытовавшие в немецком литературном и разговорном языке, даётся их детальная этимологическая, семантическая, орфографическая и грамматическая характеристика. Показываются значения, правописание, произношение и примеры употребления каждого слова.

3. [Электронный ресурс]:– Режим доступа: <https://www.goethe.de>, свободный (дата обращения: 2.02.2018) Гёте-Институт является учреждением культуры Федеративной Республики Германия, отделения которого работают во многих странах мира. На сайте предоставлена актуальная информация о культурной, общественной и политической жизни Германии. Портал содержит большое количество разнообразных текстов и заданий (различной тематики и уровня), позволяющих улучшить знание лексики и расширить словарный запас. Материалы снабжены ключами.

4.[Электронный ресурс]:– Режим доступа: <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068>, свободный (дата обращения: 12.02.2018) - курс немецкого от радиостанции «Немецкая волна». Содержит большое количество полезной страноведческой и лингвострановедческой информации, лексические разработки, аудио и видео-материалы. Помогает познакомиться с современной культурой и языком страны.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

| № | Наименование, автор(ы), год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|---|---|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Dreyer, H. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik [Текст] = Грамматика немецкого языка с упражнениями / H. Dreyer, R. Schmitt. - Новое издание. - Munchen : Max Hueber Verlag, 2001. - 364 с. | 1-12 1-12 | 3 4 | 5 | - |
| 2 | Арсеньева, М. Г. Deutsche Grammatik [Электронный ресурс] = Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М. Г. Арсеньева, Е. В. Нарустранг. - Санкт-Петербург. : Антология, 2012. - 544 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020 (дата обращения: 21.04.2018). | 1-12 | 3,4 | ЭБС | |
| 3 | Бухаров, В. М. Практический курс немецкого языка [Текст] : учебник . Ч. 1 / В. М. Бухаров, Н. В. Чайковская, И. М. Канакова. - М. : Иностраный язык: ОНИКС , 2006. - 415 с. (есть др. г. изд.) | 1-12 1-12 | 3 4 | 5 | - |
| 4 | Сергеева, Н. Н. Произведения немецкой художественной литературы. Kurzprosa [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Сергеева ; под ред. П. Б. Гурвич. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Уральский гос. педагогический университет, 2012. - Т. 1. - 87 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137757 (21.04.2018). | 1-12 1-12 | 3 4 | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| № | Наименование, автор(ы), год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|---|--|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Захарова, Т. Praktisches Deutsch [Электронный ресурс] : учебное пособие по организации | 1-12 1-12 | 3 4 | ЭБС | |

| | | | | | |
|---|--|--------------|--------|-----|--|
| | самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка / Т. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Оренбургский государственный университет. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348 (дата обращения: 21.04.2018). | | | | |
| 2 | Ильина, С. И. Грамматика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.И. Ильина, Ю. К. Пришельцева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра иностранных языков. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. - 163 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272143 (дата обращения: 21.04.2018). | 1-12 1-12 | 3 4 | ЭБС | |
| 3 | Нарустранг, Е. В. Ubungen zur deutschen Grammatik [Электронный ресурс] = Упражнения по грамматике немецкого языка : учебное пособие / Е. В. Нарустранг. - Санкт-Петербург. : Антология, 2012. - 272 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213295 (дата обращения: 21.04.2018). | 1-12 1-12 | 3 4 | ЭБС | |
| 4 | Сергеева, Н. Н. Произведения немецкой художественной литературы второй половины 19 века [Электронный ресурс] / Н.Н. Сергеева ; под ред. П.Б. Гурвич. - Екатеринбург : Уральский гос. педагогический университет, 2012. - 51 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137756 (дата обращения: 21.04.2018). | 1-12 1-12 | 3 4 | ЭБС | |

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2018).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2018).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. E-LINGVO.NET [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net>, свободный (дата обращения: 19.04.2018).

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.04.2018).

3. Philology.ru [Электронный ресурс] : русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Академия Google [Электронный ресурс] : поисковая система. – Режим доступа: <http://scholar.google.com>, свободный (дата обращения: 10.05.2018).

5. База данных ИНИОН [Электронный ресурс] : библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам . – Москва, [1980 -]. – Режим доступа: <http://inion.ru/index6.php>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
7. Единый электронный каталог (ЭК) РГБ [Электронный ресурс] : содержит библиографические записи на все виды документов, включая статьи, изданные на русском и других языках на различных носителях и в различные хронологические периоды. – Москва, [1450 -]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
8. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
9. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2018).
10. Словарь Филолога [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь филолога. – Режим доступа: slovarfilologa.ru, свободный (дата обращения: 15.05.2018).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

Самостоятельная работа

- библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)
- ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания.
- видео-класс для самостоятельного просмотра.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

- лингафонный кабинет (для лабораторных занятий).

7. Образовательные технологии

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|---|
| Практические занятия | Цель практического занятия по иностранному языку как группового занятия заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных заданий, содержащихся в конспекте в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины. |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, реферат, конспект, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста. 2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания. 3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка. <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании учащимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности учащихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности учащегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p> |
| Мини-дискуссия | Мини-дискуссия на практическом занятии по иностранному языку предполагает обсуждение студентами какого-либо вопроса или нескольких взаимосвязанных вопросов. Тема мини-дискуссии обычно формулируется в инструкции к заданию в конспекте. Цель – выявление многоаспектности проблемы, с использованием необходимого лексического и грамматического материала. |
| Письменный перевод | <p>При выполнении письменного перевода необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимательно прочитать всю ситуацию, предлагаемую для перевода, оценить грамматические и лексические трудности. • После анализа содержания текста необходимо подобрать структуры и лексику, максимально соответствующую языковому оформлению оригинала. При отсутствии эквивалентов необходимо подобрать функциональные замены. Предложения должны строиться логически и синтаксически верно исходя из особенностей изучаемого иностранного языка. • После того, как письменно изложено содержание текста, нужно обратиться к оригиналу для проверки смыслового |

| | |
|---------------|--|
| | соответствия перевода и оригинала. Также необходимо соблюдать стиль оригинального текста. |
| Аудирование | <p>Перед тем, как выполнять задание по аудированию, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, услышите.</p> <p>Во время первого прослушивания постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим.</p> <p>Во время второго прослушивания убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.</p> |
| Видеопросмотр | Цель видео просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д. |
| Эссе | <p>Обдумайте предложенную тему и составьте план эссе.</p> <p>Эссе по иностранному языку показывает не только уровень знания языка, но и способность аргументировать. Подкрепите мысль аргументами, ярким примером, статистическими данными.</p> <p>Определите подходящий стиль написания эссе.</p> <p>Используйте слова-связки, вводные слова. Для эссе — это важные звенья, которые связывают между собой предложения, образуя логичную цепочку ваших мыслей.</p> <p>Используйте разнообразную лексику и грамматику в рамках изученных тем. Избегайте повторений слов, используйте синонимы и парафраз.</p> |
| Тестирование | <p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусков сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания. |
| Подготовка к экзамену | <p>Значение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводится типология заданий в экзаменационном билете. Примеры вопросов для зачета и экзамена содержатся в данной программе</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>В ходе сдачи зачета и экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p> |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Примеры заданий по различным темам дисциплины

Аудирование.

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-5 и утверждениями, данными в списке А-Е. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

Вы услышите разговор полицейского со свидетелем преступления. Определите, какие из приведенных утверждений 1-6 соответствуют содержанию текста (1), какие не соответствуют (2) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

Вы услышите высказывания людей в семи различных ситуациях. Ответьте на вопросы по содержанию высказываний, выбрав один из предложенных вариантов ответа. Обведите цифру 1, 2 или 3, обозначающую ответ, который вам кажется наиболее верным. Вы услышите запись дважды.

Чтение.

Установите соответствие тем А-Е текстам 1-6. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

Прочитайте утверждения 1-6 и следующие за ними тексты. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текстов. Напишите цифру 1, если утверждение верное, и цифру 0, если утверждение неверное. Запишите свои ответы в таблицу.

Прочитайте текст и выполните задания, обводя цифру 1, 2, 3, 4, соответствующую номеру выбранного вами ответа. (Множественный выбор).

Тесты.

Угадайте слово по определению и первой букве

Подчеркните синоним, необходимый в данном контексте (множественный выбор)

Подчеркните нужную грамматическую форму (множественный выбор)

Раскройте скобки (вставьте нужную форму глагола)

Вставьте предлоги (артикли) там, где это необходимо

Запрос информации

Частичный перевод

Исправьте ошибки

Составление краткого резюме по рассказу Борхерта. (10-12 предложений)

Расширьте объективное резюме текста за счет использования придаточных определительных.

Составьте резюме прослушенного рассказа.

W. Borchert.
Die Küchenuhr

1. Aufgabe zum Wortschatz

1.1. Schlagen Sie die Bedeutung folgender Wörter und Wendungen nach, finden Sie die Wörter im Text, lesen Sie die Sätze mit diesen Wörtern vor

übrigbleiben
den Kopf überlegen schütteln
keinen Wert haben (auch: Wert legen auf (Akk.)
seine Augen von j-m wegnehmen
barfuß
selbstverständlich
einen Atemzug lang
verlegen lächeln

1.2 Finden Sie im Text die deutschen Entsprechungen für die gegebenen Wörter und Wendungen

бросаться в глаза
остановиться (о часах)
быть разбомбленным
ошибаться
быть выложенным кафелем
разогреть ужин

1.3 Erarbeiten Sie das Wortfeld „(Küchen)Uhr“

1.4 Übersetzen Sie die gegebenen Sätze, sagen Sie, welche Besonderheit jeder Satz enthält?

1. Sie sahen ihn schon von weitem auf sich zukommen.
2. Die Zeiger ... gehen auch nicht mehr.
3. Und er hob die Uhr wieder hoch, als ob die anderen sie noch nicht kannten.
4. Dann wurde Ihr Haus sicher um halb drei getroffen.
5. Er sah die anderen an, aber die hatten ihre Augen von ihm weggenommen.
6. Ich konnte noch so leise die Tür aufmachen, sie hat mich immer gehört.

1.5 Nennen Sie die Rektion der Verben, schreiben Sie Ihr eigenes Beispiel mit jedem Verb

- ansehen
- anlächeln
- sehen auf (Akk.)
- (sich) zukommen auf (Akk.)

2. Stilistische Bearbeitung des Textes

2.1 Im Text gibt es viele Wiederholungen, zum Beispiel:

1. Und sie ist übriggeblieben
2. Aber die blauen Zahlen sehen doch ganz hübsch aus
3. ...sie gehen auch nicht mehr.
4. Sie ist kaputt
5. So spät wieder

Finden Sie andere Beispiele, versuchen Sie zu erklären, warum der Autor diese Wiederholungen gebraucht.

2.2 Die Hauptperson spricht mit den Menschen, die auf der Bank sitzen, aber manchmal scheint es, dass er nicht mit den Menschen spricht, sondern mit seiner Küchenuhr. Davon zeugen folgende Personifizierungen: „Da nickte er seiner Uhr zu...“ und „Da sagte er der Uhr leise ins weißblaue runde Gesicht...“

Was wollte der Autor durch diese Personifizierungen zum Ausdruck bringen?

3. Aufgaben zum Inhalt und zur Interpretation

3.1 Beantworten Sie die Fragen zum Text

1. Wie meinen Sie, wie viele Personen saßen auf der Bank. Was für Menschen waren sie?
2. Warum antwortet die Hauptperson auf die Frage “Sie haben wohl alles verloren?” „freudig“. Worüber freut er sich?
3. Wie sah die Küchenuhr aus? War die Uhr kaputt? Ging sie nicht mehr?
4. Was war das schönste an dieser Uhr?
5. Warum ist die Uhr ausgerechnet um halb drei stehen geblieben. Warum hält das die Hauptperson für einen Witz?

6. Der Mann von der Bank sah seine Uhr an und schüttelte überlegen den Kopf. Warum? Ist seine Uhr auch stehen geblieben? Wurde auch sein Haus getroffen und durch die Bombe zerstört?
7. Warum nahmen die auf der Bank sitzenden Menschen Augen von dem Sprecher weg? Warum wollten Sie die Hauptperson nicht ansehen? Wovon zeugt das Zitat: „Alles ist weg. Alles, stellen Sie sich vor. Alles ist weg. Er lächelte verlegen von einem zum anderen. Aber sie sahen ihn nicht an“.
8. Beschreiben Sie die Mutter von der Hauptperson. Warum war sie so angezogen. Was machten sie beide in der Küche um halb 3 nachts? Können Sie vermuten, was die Hauptperson war und als was er bis so spät in der Nacht arbeitete?
9. Beschreiben Sie die Hauptperson der Geschichte.
- 3.2 Geben Sie den Inhalt der gelesenen Geschichte aus der Sicht der Hauptperson kurz wieder.**

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

3 семестр

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Nach getaner Arbeit ist gut ruhn | ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3 | Зачет |
| 2. | Freizeitgestaltung | | |
| 3 | Schüler / Studenten und Freizeit | | |
| 4 | Hobbys | | |
| 5 | Haben Sie ein Steckenpferd? | | |
| 6 | Bücher und Comics. Lesen als Hobby. | | |
| 7 | Fernsehen, Computer und Internet als Hobby | | |
| 8 | Reisen bildet | | |
| 9 | Reisewünsche. Reisevorbereitungen | | |
| 10 | Vereinsleben. Pfadfinder | | |
| 11 | Der Euro in Europa | | |
| 12 | Taschengeld und Job. | | |

4 семестр

| | | | |
|----|---|-------------------------------------|---------|
| 1. | Einkaufen | ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3 | Экзамен |
| 2. | Einkaufen in einem Supermarkt | | |
| 3 | Lebensmittel | | |
| 4 | Im Warenhaus | | |
| 5 | Im Schuhwarengeschäft | | |
| 6 | Was ist cool? | | |
| 7 | Modetrends | | |
| 8 | Eine Tasse Kaffee nach dem Einkaufsbummel | | |
| 9 | An der Weltkarte | | |
| 10 | Europäische Union | | |
| 11 | Reiseziel - Deutschland | | |
| 12 | Zielsprache - Deutsch | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ОК-4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) | <i>Знать</i> | |
| | | 1.Грамматические, лексические и синтаксические основы построения устного и письменного высказывания | ОК4 З1 |
| | | 2.Систему видовременных форм, правила употребления активного и пассивного залогов, согласование видовременных форм | ОК4 З2 |
| | | 3.Лексические единицы, изученные в предыдущих семестрах, а также лексический материал, изучаемый на данном этапе обучения, нормы употребления той или иной лексической единицы | ОК4 З3 |
| | | <i>Уметь:</i> | |
| | | 1.формулировать мысль в форме устного и | ОК4 У1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | письменного высказывания в соответствии с особенностями изучаемого языка | |
| | | 2. использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка | ОК4 У2 |
| | | <i>Владеть:</i> | |
| | | 1. лексикой, предусмотренной программой | ОК4 В1 |
| | | 2. основными синтаксическими структурами | ОК4 В2 |
| | | 3. лексическими единицами обиходного характера, а также специализированными единицами, предусмотренными программой | ОК4 В3 |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | <i>Знать</i> | |
| | | 1. контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке | ОПК5 31 |
| | | 2. коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке | ОПК5 32 |
| | | <i>Уметь:</i> | |
| | | 1. использовать модели социальных ситуаций | ОПК5 У1 |
| | | 2. типичные сценарии взаимодействия | ОПК5 У2 |
| | | <i>Владеть:</i> | |
| | | 1. этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в межкультурном социуме | ОПК5 В1 |
| | | 2. основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) | ОПК5 В2 |
| | | ПСК-1 | владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (ПСК-1); |
| 1. особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов | ПСК1 31 | | |
| 2. морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи | ПСК1 32 | | |
| <i>Уметь</i> | | | |
| 1. применять лексические, грамматические и фонетические знания в процессе восприятия письменного или устного высказывания | ПСК1 У1 | | |
| 2. анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка | ПСК1 У2 | | |
| <i>Владеть:</i> | | | |
| 1. навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи | ПСК1 В1 | | |
| 2. навыками беглого чтения на иностранном языке | ПСК1 В2 | | |
| 3. умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке | ПСК1 В3 | | |
| ПСК-2 | способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом | <i>Знать:</i> | |
| | | 1. Основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения | ПСК2 31 |
| | | 2. Пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения | ПСК2 32 |
| | | <i>Уметь</i> | |

| | | | |
|---|---|---|---------|
| | иностранным языке (ПСК-2); | 1. анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности | ПСК2 У1 |
| | | 2. Выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации | ПСК2 У2 |
| | | <i>Владеть:</i> | |
| | | 1. вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения | ПСК2 В1 |
| | | 2. Коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений | ПСК2 В2 |
| ПСК-3 | умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (ПСК-3). | <i>Знать:</i> | |
| | | 1. правила ведения дискуссии на официальном и нейтральном уровне | ПСК3 31 |
| | | 2. этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям | ПСК3 32 |
| | | <i>Уметь</i> | |
| | | 1. последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами | ПСК3 У1 |
| | | 2. свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия | ПСК3 У2 |
| | | <i>Владеть:</i> | |
| 1. выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии | ПСК3 В1 | | |
| 2. правилами логического построения высказывания | ПСК3 В2 | | |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3 СЕМЕСТР (ЗАЧЕТ)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|--|
| 1 | Устная часть: Kommentieren Sie folgende Meinungen. | ОК4 31, ОК4 32, ОК4 33, ОК4 У1, ОК4 У2, ОПК5 31, ПСК1 31, ПСК1 32, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК3 У1, ПСК3 В1, ПСК3 В2 |
| 2 | Письменная часть: 1. Лексико-грамматический тест. 2. Перевод. | ОК4 32, ОК4 В1, ОПК5 32, ОПК5 У1, ОПК5 У2, ПСК1 В1, ПСК1 У2, ПСК1 В3, ПСК2 32, ПСК3 У2, ПСК3 В1 |

4 СЕМЕСТР (ЭКЗАМЕН)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|--|
| 1 | Lesen Sie den Text und sprechen Sie zum Inhalt und zur Problematik des Textes: Klaus Bonhoeffer "Abschiedsbrief eines Vaters" (Kompass 2, S. 283-284) | OK4 31, OK4 33, OK4 У2, ОПК5 31, ПСК1 31, ПСК1 32, ПСК2 У1, ПСК2 У2, ПСК3 У1, ПСК3 В1, ПСК3 В2 |
| 2 | Sprechen Sie zur angegebenen Situation. | OK4 32, OK4 В1, ОПК5 32, ОПК5 У1, ОПК5 У2, ПСК1 В1, ПСК1 У2, ПСК1 В3, ПСК2 32, ПСК3 У2, ПСК3 В1 |
| 3 | Hören Sie sich den Text an und machen Sie die Aufgaben dazu. | OK4 33, OK4 В2, OK4 В3, ОПК5 В1, ОПК5 В2, ПСК1 У1, ПСК1 У2, ПСК2 В1, ПСК2 В2, ПСК3 31 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «практический курс 1 ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

| | |
|---------------------|---|
| «ЗАЧТЕНО» | <ul style="list-style-type: none"> • оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал (90% и более правильных ответов) • оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени (75-89% правильных ответов). • оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (65-74% правильных ответов) |
| «НЕ ЗАЧТЕНО» | - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные |

| |
|--|
| ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания (количество правильных ответов составляет менее 65%) |
|--|

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

При оценке анализа текста учитывается логика построения высказывания, доказательность при выражении собственной точки зрения, полнота ответа, умение не только находить в тексте стилистические фигуры, но и грамотно объяснять их стилистическую функцию.

При оценке развертывания собственного высказывания учитывается логика построения высказывания, аргументированность при выражении собственной точки зрения, разнообразие лексических и грамматических средств, объем высказывания, его фонетическое оформление, а также беглость речи.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексических и грамматических средств). Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях, с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками, не препятствующими пониманию смысла.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание).