

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ СТРАН 2ИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Французский язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лингвострановедение стран 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- сообщение обучающимся знания о социальном и политическом устройстве, обычаях и традициях Великобритании и Соединенных Штатов Америки
- расширение словарного запаса обучающихся по второму иностранному языку за счет освоения специфических лексических единиц, связанных с описанием культурных реалий
- развитие общеязыковых и коммуникативных компетенций у студентов
- воспитание толерантности и способности к эффективной межкультурной коммуникации

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Лингвострановедение стран 2ИЯ» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Лингвострановедение стран 2ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс первого иностранного языка
Практический курс второго иностранного языка (1-2й годы обучения)
Этнография стран 2ИЯ / Культурная панорама стран 2ИЯ

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

«Практический курс второго иностранного языка (3 год обучения)»
«Интерпретация текста (2ИЯ)»
«Художественный текст как феномен культуры стран 2ИЯ» / Лингво-культурологические аспекты художественного текста на 2ИЯ»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------|---|---|--|--|
| | | | знать | уметь | Владеть |
| 1. | ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; – роль самообразования в получении знаний. | - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности. | - навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий. |
| 2. | ОПК-1 | Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | - пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства. | - использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности; - анализировать социально значимые проблемы и процессы. | - навыками выступления с сообщениями и докладами; - устойчивыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер. |
| 3. | ПСК-3 | Умение выстраивать стратегию устного и | - реалии культурной и политической жизни страны | - анализировать явления культуры на основе принципов | - способами страноведческого комментирования фактов |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | письменного общения на иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков | изучаемого языка в свете лингвистических понятий, характеризующих современное состояние языковой культуры; - основные страноведческие характеристики государств изучаемого языка; - особенности мировоззрения и взглядов, господствующих в данном обществе, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения; - способы отражения этических и нравственных норм поведения, фактов иноязычной культуры в языке. | толерантности и диалога культур; - анализировать язык с целью выявления национально-культурной семантики; - моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний; - применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на английском языке. | иноязычной культуры; - навыками введения, закрепления и активизации, специфических для английского языка единиц; - навыками страноведческого прочтения текстов; - навыками использования современных информационных технологий, позволяющих регулярно получать актуальную информацию о стране изучаемого языка. |
|--|--|--|---|--|

2.5. Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---------------------------------|
| Наименование дисциплины | «Лингвострановедение стран 2ИЯ» |
| <p>Целью освоения дисциплины «Лингвострановедение стран 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сообщение обучающимся знания о социальном и политическом устройстве, обычаях и традициях Великобритании и Соединенных Штатов Америки ▪ расширение словарного запаса обучающихся по второму иностранному языку за счет освоения специфических лексических единиц, связанных с описанием культурных реалий | |

- развитие общеязыковых и коммуникативных компетенций у студентов
- воспитание толерантности и способности к эффективной межкультурной коммуникации

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|---|--|--|--|--|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; - роль самообразования в получении знаний. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебниками, словарями, справочниками; - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; - осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками познавательной и учебной деятельности; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного | <p>Традиционные практические занятия.</p> <p>Выступления на занятиях.</p> <p>Работа над творческим заданием.</p> | <p>Практические домашние задания</p> <p>Беседа по пройденному материалу</p> <p>Творческое задание</p> <p>Зачет</p> | <p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет; - сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете); - обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ; <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет различными современными образовательными технологиями; - умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; - осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений; - консультируется, проверяет факты; - самостоятельно расширяет культурный кругозор. |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий. | | | |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности; - анализировать социально значимые проблемы и процессы. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выступления с сообщениями и докладами; - базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер. | Традиционные практические занятия. Выступления на занятиях. Работа над творческим заданием. | Практические домашние задания. Беседа по пройденному материалу. Творческое задание. Зачет. | <p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает адекватные пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; - умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности, а также анализировать социально значимые проблемы и процессы; - владеет навыками выступления с сообщениями и докладами базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер. <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает эффективные пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; - умеет предметно использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности, а также анализировать социально значимые проблемы и процессы; - владеет широким спектром навыков выступления с сообщениями и докладами базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер. |

| Профессионально-специализированные компетенции | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПСК-3 | Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - реалии культурной и политической жизни страны изучаемого языка в свете лингвистических понятий, характеризующих современное состояние языковой культуры; - основные страноведческие характеристики государств изучаемого языка; - особенности мировоззрения и взглядов, господствующих в данном обществе, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения; - способы отражения этических и нравственных норм поведения, фактов иноязычной культуры в языке. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать явления культуры на основе принципов толерантности и диалога культур; - анализировать язык с целью выявления национально- | Традиционные практические занятия. Выступления на занятиях. Работа над творческим заданием. | Практические домашние задания Беседа по пройденному материалу Творческое задание Зачет | <p>Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные реалии культурной и политической жизни страны изучаемого языка в свете лингвистических понятий, характеризующих современное состояние языковой культуры; - знает основные страноведческие характеристики государств изучаемого языка; - знает некоторые особенности мировоззрения и взглядов, господствующих в данном обществе, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения; - знает основные способы отражения этических и нравственных норм поведения, фактов иноязычной культуры в языке. - умеет анализировать простые явления культуры на основе принципов толерантности и диалога культур; - умеет анализировать язык с целью выявления национально-культурной семантики; - умеет моделировать простые ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний; - умеет применять полученные знания в простых реальных ситуациях межкультурного общения на английском языке; - владеет основными способами страноведческого комментирования фактов иноязычной культуры; - владеет основными навыками введения, закрепления и активизации специфических для английского языка единиц; - владеет основными навыками страноведческого |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>культурной семантики; - моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний; - применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на английском языке; Владеть - способами страноведческого комментирования фактов иноязычной культуры; - навыками введения, закрепления и активизации, специфических для английского языка единиц; - навыками страноведческого прочтения текстов; - навыками использования современных информационных технологий, позволяющих регулярно получать актуальную информацию о стране изучаемого языка.</p> | | <p>прочтения текстов; - владеет некоторыми навыками использования современных информационных технологий, позволяющих регулярно получать актуальную информацию о стране изучаемого языка. Повышенный уровень - знает детально важные реалии культурной и политической жизни страны изучаемого языка в свете лингвистических понятий, характеризующих современное состояние языковой культуры; - знает в деталях основные страноведческие характеристики государств изучаемого языка; - разбирается в особенностях мировоззрения и взглядов, господствующих в данном обществе, этических оценках и вкусах, нормах речевого и неречевого поведения; - знает важнейшие способы отражения этических и нравственных норм поведения, фактов иноязычной культуры в языке. - умеет эффективно анализировать явления культуры на основе принципов толерантности и диалога культур; - умеет правильно анализировать язык с целью выявления национально-культурной семантики; - умеет правильно и эффективно моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний; - умеет без ошибок применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на английском языке; - владеет эффективными способами страноведческого комментирования фактов иноязычной культуры; - владеет инструментарием введения, закрепления и активизации специфических для немецкого языка</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>единиц;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеет всей палитрой навыков страноведческого прочтения текстов;- владеет эффективными использования современных информационных технологий, позволяющих регулярно получать актуальную информацию о стране изучаемого языка. |
|--|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр №6 |
|---|---------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (Пр) | 18 | 18 |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | 36 | 36 |
| Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий | 10 | 10 |
| Подготовка творческого задания | 16 | 16 |
| Подготовка к зачету | 10 | 10 |
| <i>СРС в период сессии:</i> | | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | 72 ч. | 72 ч. |
| | 2 з.е. | 2 з.е. |

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|------------|-----------|---|---|
| 6 | 1 | Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения представителей разных культур | Страноведческая и лингвострановедческая компетенции. Основы адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. |
| 6 | 2 | Англоязычная культура как феномен | Обзор англоговорящих стран. Понятие культуры и ее составляющие. Изучение английского языка как средство погружения в культуру англоязычных стран. Основные отличительные черты американской культуры и культуры Великобритании. Стереотипизация как механизм познания чужой культуры. |
| 6 | 3 | Национальное самоопределение народов | Национальный характер: конфликт стереотипов и мнения представителей англоязычной культуры. Факторы, |

| | | | |
|---|----|---|--|
| | | англоязычных стран | влияющие на его становление. Национальные ценности и нормы поведения. Национальный юмор. Культурные реалии. |
| 6 | 4 | Великобритания: национальные традиции в повседневной жизни. | Традиционные приемы пищи и предпочтения в еде. Национальная английская кухня. Традиционный английский завтрак. Национальные блюда. Семейные традиции. Воспитание детей. Домашние питомцы. Природа. Городская жизнь. Культурные реалии. |
| 6 | 5 | США: национальные традиции в повседневной жизни. | «Плавильный котел» или «миска салата»: американский мультикультурализм. Понятие американской нации. Общенациональные ценности. Сохранение исконных традиций. |
| 6 | 6 | Музыка в национальной культуре | Национальные гимны и знаковые музыкальные произведения в культуре Великобритании и США. Культурные исполнители в разных музыкальных жанрах. |
| 6 | 7 | Политическое устройство Великобритании | Конституционная монархия. Палаты парламента. Отношения между парламентом и монархом. Суверенные права монарха. Многопартийная система. Выборы в парламент. Культурные реалии, связанные с политической жизнью страны. |
| 6 | 8 | Политическое устройство США | Федеральная республика. Основные положения конституции. Три ветви власти. Система сдержек и противовесов. Палаты парламента (конгресса). Выборы в парламент. Культурные реалии, связанные с политической жизнью страны. |
| 6 | 9 | Национальные праздники Великобритании | Религиозные и светские праздники. Исторические события в основе знаменательных дат. Традиции празднования. Культурные реалии. |
| 6 | 10 | Национальные праздники США | Религиозные и светские праздники. Исторические события в основе знаменательных дат. Традиции празднования. Культурные реалии. |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---------------------------------|---|----|-----|-------|--|
| | | | Л | Пр | СРС | всего | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| 6 | 1 | Роль страноведческой | 2 | 0 | 2 | 4 | 1 нед: |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | | и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения представителей разных культур | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических домашних заданий; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание |
| 6 | 2 | Англоязычная культура как феномен | 2 | 2 | 4 | 8 | <p>2-3 нед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических домашних заданий; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание |
| 6 | 3 | Национальное самоопределение народов англоязычных стран | 2 | 2 | 4 | 8 | <p>4-5 нед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических домашних заданий; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание |
| 6 | 4 | Великобритания: национальные традиции в повседневной жизни. | 2 | 2 | 2 | 6 | <p>6 нед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических домашних заданий; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание |
| 6 | 5 | США: национальные традиции в повседневной жизни. | 2 | 2 | 4 | 8 | <p>7-8 нед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических домашних заданий; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание |

| | | | | | | | |
|---|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 6 | 6 | Музыка в национальной культуре | 2 | 2 | 4 | 8 | 9-10 нед: - выполнение практических домашних заданий; - беседа по пройденному материалу; - творческое задание |
| 6 | 7 | Политическое устройство Великобритании | 2 | 2 | 4 | 8 | 11-12 нед: - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание |
| 6 | 8 | Политическое устройство США | 2 | 2 | 4 | 8 | 13-14 нед: - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание |
| 6 | 9 | Национальные праздники Великобритании | 2 | 2 | 4 | 8 | 15-16 нед: - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание |
| 6 | 10 | Национальные праздники США | 0 | 2 | 4 | 8 | 17-18 нед: - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание |
| | | Итого 6 сем. | 18 | 18 | 36 | 72 | Зачет |

2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|--|-------------|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| 6 | 1 | Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения представителей разных культур | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка к зачету | 1 1 |
| 6 | 2 | Англоязычная культура как феномен | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету | 1 2 1 |
| 6 | 3 | Национальное самоопределение народов англоязычных стран | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету | 1 2 1 |
| 6 | 4 | Великобритания: национальные традиции в повседневной жизни. | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка к зачету | 1 1 |
| 6 | 5 | США: национальные традиции в повседневной жизни. | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету | 1 2 1 |
| 6 | 6 | Музыка в национальной культуре | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий | 1 |

| | | | | |
|---|----|--|---|-----------|
| | | | 2. Подготовка творческого задания | 2 |
| | | | 3. Подготовка к зачету | 1 |
| 6 | 7 | Политическое устройство Великобритании | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий | 1 |
| | | | 2. Подготовка творческого задания | 2 |
| | | | 3. Подготовка к зачету | 1 |
| 6 | 8 | Политическое устройство США | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий | 1 |
| | | | 2. Подготовка творческого задания | 2 |
| | | | 3. Подготовка к зачету | 1 |
| 6 | 9 | Национальные праздники Великобритании | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий | 1 |
| | | | 2. Подготовка творческого задания | 2 |
| | | | 3. Подготовка к зачету | 1 |
| 6 | 10 | Национальные праздники США | 1. Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий | 1 |
| | | | 2. Подготовка творческого задания | 2 |
| | | | 3. Подготовка к зачету | 1 |
| | | Итого 6 сем. | | 36 |

3.2. График работы студента

Семестр № 6

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Практическое домашнее задание | ДЗ | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Творческое задание | ТЗ | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Беседа про пройденному материалу | Б | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

- 1) Планы-конспекты преподавателя;
- 2) Профессиональные и любительские видео-ролики (например, презентация англоязычной страны или одного из ее городов);
- 3) Учебно-методические пособия по страноведению (основная и дополнительная литература);
- 4) Физические, политические и страноведческие карты мира.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

| № | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|---|---|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | <u>Колыхалова О. А.</u> , <u>Махмурян К. С.</u> BRITAIN: для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]: учебное пособие. / О.А. Колыхалова, К.С. Махмурян. – М.: <u>Прометей</u> , 2012. – 77 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437275&sr=1 (дата обращения: 17.04.2018) | 7,8,10 | 6 | ЭБС | |
| 2 | Лингвострановедение: научно-исследовательский практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Л.В. Енбаева. – Москва, Берлин: <u>Директ-Медиа</u> , 2017. – 40 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=464141&sr=1 (дата обращения: 17.04.2018) | 1-4,9-10 | 6 | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| № | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|---|--|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Голицынский, Юрий Борисович. Великобритания [Текст] = Great Britain : [пособие по страноведению] / Ю. Б. Голицынский. - Санкт-Петербург : Каро, 2011. - 480 с. | 7,8,10 | 6 | 2 | - |
| 2 | Голицынский, Юрий Борисович. Соединенные Штаты Америки [Текст] = The United States of America : [пособие по страноведению] / Ю. Б. Голицынский. - Санкт-Петербург : Каро, 2010. - 448 с. (и предыдущие годы) | 5,6,9 | 6 | 2 | - |
| 3 | Картина мира и способы ее репрезентации [Текст]: сборник научных докладов / ред. Л.И. Гришаева, М.К. Попова. - Воронеж: Воронежский государственный университет, 2003. - 326 с. | 1-10 | 6 | 2 | - |
| 4 | Леонович, О.А. Страноведение Великобритании [Текст] : учебное пособие / О.А. Леонович. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Университет, 2004. - 256 с. | 3-10 | 6 | 2 | - |
| 5 | Михайлов, Н.Н. Лингвострановедение США [Текст] = American Cultural Studies : учебное пособие / Н. Н. Михайлов, М. Н. Михайлов. - М. : Академия, 2008. - 288 с. | 5,6,9 | 6 | 2 | - |
| 6 | Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст] : учебное пособие / С. Г. Тер-Минасова; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд. - М. : Изд-во МГУ, 2008. - 352 с. | 1-4,9-10 | 6 | 2 | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. -

Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 17.04.2018).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.04.2018).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. British Council: TeachingEnglish Британский Совет [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018)

5. Collins Dictionary [Электронный ресурс] : электронный англоязычный словарь. – Режим доступа: <https://www.collinsdictionary.com/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018)

6. Listen & Watch: Learn English: British Council [Электронный ресурс] : коллекция учебных видео и аудио материалов. – Режим доступа: http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch?_ga=1.178056869.1020502547.1488256438, свободный (дата обращения: 14.05.2018)

7. WoordHunt [Электронный ресурс] : электронный англо-русский и русско-английский словарь. – Режим доступа: <http://woordhunt.ru/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018)

8. Lizard Point [Электронный ресурс] : сайт интерактивных тестов по географии. – Режим доступа: <http://lizardpoint.com/geography/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018)

9. Словарь терминов межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : электронный словарь. – Режим доступа: https://books.google.ru/books?id=IzlhAwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbg_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false, свободный (дата обращения: 12.02.2018)

10. Чумарова Д. Р. Термины межкультурной коммуникации: проблема гармонизации [Электронный ресурс] / Д.Р. Чумарова. - Режим доступа: https://interactive-plus.ru/article/111772/discussion_platform (дата обращения: 21.05.2018)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|--|--|
| Выполнение практических домашних заданий | Выполнение упражнений лингвострановедческого характера по теме. Подготовка к краткому устному высказыванию по теме. |
| Беседа по пройденному материалу | Внеаудиторное чтение. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. |
| Творческое задание | Подготовка мини-доклада / презентации по теме. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы. |
| Зачет | На зачет выносятся: 1. Выполнение тестовых заданий. 2. Теоретический вопрос. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- 1) Использования студентами смартфонов для выхода в Интернет и поиска необходимой информации (словарная статья, иллюстрация, перевод и произношение слова, видео-клип для выполнения практического задания);
- 2) Использования электронных изданий учебно-методических пособий;
- 3) Работа с электронным каталогом библиотеки РГУ;
- 4) Организация взаимодействия со студентами посредством электронной почты и социальной сети Facebook;
- 5) Использования платформы Padlet для совместной презентации результатов индивидуальной работы студентов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения | ОК-6, ОПК-1, ПСК-3 | Зачет |
| 2. | Англоязычная культура как феномен | | |
| 3. | Национальное самоопределение народов англоязычных стран | | |
| 4. | Великобритания: национальные традиции в повседневной жизни. | | |
| 5. | США: национальные традиции в повседневной жизни. | | |
| 6. | Музыка в национальной культуре | | |
| 7. | Политическое устройство Великобритании | | |
| | Политическое устройство США | | |
| 9. | Национальные праздники Великобритании | | |
| 10. | Национальные праздники США | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|---|-----------------|
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | знать | |
| | | 1 - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения; | ОК6 31 |
| | | 2 - роль самообразования в получении знаний. | ОК6 32 |

| | | | |
|---|---|---|---------|
| | | уметь | |
| | | 1 - работать с учебниками, словарями, справочниками; | ОК6 У1 |
| | | 2 - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний; | ОК6 У2 |
| | | 3 - осуществлять рефлекссию собственной учебной деятельности. | ОК6 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1 - навыками познавательной и учебной деятельности; | ОК6 В1 |
| | | 2 - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; | ОК6 В2 |
| | | 3 - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий. | ОК6 В3 |
| ОПК-1 | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать | |
| | | 1 - пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства. | ОПК1 31 |
| | | уметь | |
| | | 1 - использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности; | ОПК1 У1 |
| | | 2 - анализировать социально значимые проблемы и процессы. | ОПК1 У2 |
| | | владеть | |
| | | 1 - навыками выступления с сообщениями и докладами; | ОПК1 В1 |
| 2 - базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер | ОПК1 В2 | | |
| ПСК-3 | Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков | знать | |
| | | 1- реалии культурной и политической жизни страны изучаемого языка в свете лингвистических понятий, характеризующих современное состояние языковой культуры; | ПСК3 31 |
| | | 2 - основные страноведческие характеристики государств изучаемого языка; | ПСК3 32 |
| | | 3 - особенности мировоззрения и взглядов, | ПСК3 33 |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | | господствующих в данном обществе, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения; | |
| | | 4 - способы отражения этических и нравственных норм поведения, фактов иноязычной культуры в языке. | ПСКЗ 34 |
| | | уметь | |
| | | 1 - анализировать явления культуры на основе принципов толерантности и диалога культур; | ПСКЗ У1 |
| | | 2 - анализировать язык с целью выявления национально-культурной семантики; | ПСКЗ У2 |
| | | 3 - моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний; | ПСКЗ У3 |
| | | 4 - применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на английском языке; | ПСКЗ У4 |
| | | владеть | |
| | | 1 - способами страноведческого комментирования фактов иноязычной культуры; | ПСКЗ В1 |
| | | 2 - навыками введения, закрепления и активизации, специфических для английского языка единиц; | ПСКЗ В2 |
| | | 3 - навыками страноведческого прочтения текстов; | ПСКЗ В3 |
| | | 4 - навыками использования современных информационных технологий, позволяющих регулярно получать актуальную информацию о стране изучаемого языка. | ПСКЗ В4 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|---|--|
| 1. | Тест на пройденный материал (см. примеры оценочных средств в примере) | ОК6 31, У1, В1 ОПК1 У1, В1 ПСК3 32, 33, 34, У4, В3, В4, В2 |
| 2. | Беседа с преподавателем по изученной тематике. Иллюстрация теоретического материала примерами на английском языке (см. примеры оценочных средств в примере) | ОК6 32, У2 ОПК1 31, У2, В2 ПСК3 31, 33, 34, У1, У2, В1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Этнография стран 2ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

1. Тест

| Оценка | Критерии |
|------------|--|
| Зачтено | 90% и более правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «отлично») |
| | 75-89% правильных ответов (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо») |
| | 65-74% правильных ответов (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно») |
| Не зачтено | количество правильных ответов составляет менее 65% (не достигает порогового уровня и соответствует оценке «неудовлетворительно») |

2. Устное высказывание

При оценке устного высказывания учитывается логика построения высказывания, разнообразие лексических и грамматических средств, объем высказывания, его фонетические оформление, а также беглость речи.

| | |
|-----------|--|
| «ЗАЧТЕНО» | – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный |
|-----------|--|

| | |
|--------------|--|
| | <p>материал, свободно владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.</p> <p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.</p> <p>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексических и грамматических средств). Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях, с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками, не препятствующими пониманию смысла.</p> |
| «НЕ ЗАЧТЕНО» | <p>- оценка выставляется, если обучающийся не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, препятствующие пониманию смысла, неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.</p> |