

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная коммуникация на основе школьного УМК (2ИЯ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы - бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Французский язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП — нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Учебная коммуникация на основе школьного УМК (2ИЯ)» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки;
- расширение словарного запаса обучающихся;
- развитие техники диалогического общения;
- обучение общению на иностранном языке с помощью изученных клише;
- развитие творческой активности обучающихся.

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина по выбору «Учебная коммуникация на основе школьного УМК (2ИЯ)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:
«Практический курс второго иностранного языка»:

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Практический курс 2ИЯ
- Педагогическая практика по 2ИЯ

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | основы педагогики и методики | выбирать языковые средства, подчеркивающие связность и логичность речи | языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе |
| | ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | основы речевой профессиональной культуры | взаимодействовать с аудиторией | языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе, выступать перед аудиторией |
| | ПК-6 | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Способы и методы взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса | Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса | Методиками организации учебно-воспитательного процесса и координации деятельности всех заинтересованных сторон |

2.5. Карта компетенций дисциплины

«Учебная коммуникация на основе школьного УМК (2ИЯ)»

Целью освоения дисциплины «Учебная коммуникация на основе школьного УМК (2ИЯ)» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки;
- расширение словарного запас обучающихся;
- развитие техники диалогического общения;
- обучение общению на иностранном языке с помощью изученных клише;
- развитие творческой активности обучающихся.

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

| Компетенции | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|--|--|--|---------------------------|---|
| Индекс | Формулировка | | | | |
| ОК-5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знать основы педагогики и методики Уметь выбирать языковые средства, подчеркивающие связность и логичность речи Владеть языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе | Практические занятия, самостоятельная работа | зачет | Пороговый: Знать основы педагогики и методики Уметь объяснять сущность знакомых языковых явлений Владеть языковыми средствами, позволяющими осуществлять базовое профессиональное общение Повышенный: Знать основы педагогики и методики Уметь объяснять сущность языковых явлений на разных уровнях Владеть навыками профессионального общения на языке, анализировать учебный процесс, обобщать его особенности для применения выводов в профессиональной деятельности |

Профессиональные компетенции

| Компетенции | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|---|--|--|---------------------------|--|
| Индекс | Формулировка | | | | |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | Знать основы речевой профессиональной культуры Уметь взаимодействовать с аудиторией Владеть языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе | Практические занятия, самостоятельная работа | зачет | Пороговый: Знать основы речевого этикета Уметь применять коммуникативные стратегии при общении с аудиторией Владеть базовыми языковыми средствами для общения с аудиторией Повышенный: Знать основы риторики, профессиональной этики Уметь взаимодействовать с аудиторией, выступать |

| | | | | | |
|------|--|---|---|-------|---|
| | | | | | <p>публично Владеть языковыми средствами для свободного общения с аудиторией в контексте профессиональной коммуникации</p> |
| ПК-6 | <p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>Знать способы и методы взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса Уметь организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса Владеть методиками организации учебно-воспитательного процесса и координации деятельности всех заинтересованных сторон</p> | <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p> | зачет | <p>Пороговый уровень знает основные принципы, связанные с обеспечением качества учебно-воспитательного процесса; владеет способами и методами взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса знает различные направления и способы взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса умеет применять отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; Повышенный уровень владеет навыками организации взаимодействия всех сторон, заинтересованных в качестве учебно-воспитательного процесса способен осуществлять такое взаимодействие способен оценивать и устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса.</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|--------------|----|
| | | № 8 часов | |
| 1. | 2. | 3. | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 24 | 24 | |
| В том числе: | | | |
| Практические занятия (Пр) | 24 | 24 | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 48 | 48 | |
| В том числе | | | |
| <i>СРС в семестре</i> | 48 | 48 | |
| Лексико-грамматические упражнения | 16 | 16 | |
| Тесты | 16 | 16 | |
| Разработка фрагмента урока | 7 | 7 | |
| Подготовка к зачету | 9 | 9 | |
| <i>СРС в период сессии</i> | | | |
| Вид промежуточной аттестации | | | |
| Зачет | | | |
| Итого: Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|--|
| 8 | 1 | Организация работы класса на основе УМК | Речевой этикет учителя на основе УМК |
| | 2 | Активное целеполагание в соответствии с ФГОС на основе УМК | Речевое поведение учителя и учащихся в процессе активной постановки целей занятия на основе УМК |
| | 3 | Тренировочные упражнения на основе УМК | Формулировки заданий к тренировочным упражнениям на основе УМК |
| | 4 | Условно-речевые упражнения на основе УМК | Формулировки заданий к условно-речевым упражнениям на основе УМК |
| | 5 | Коммуникативные упражнения на основе УМК | Формулировки заданий к коммуникативным упражнениям на основе УМК |
| | 6 | Фаза рефлексии на основе УМК | Речевое поведение учителя при организации рефлексивной фазы занятия на основе УМК. |
| | 7 | Домашнее задание на основе УМК | Особенности формулировок домашнего задания в свете новых ФГОС на основе УМК. |
| | 8 | Активные методы на основе УМК | Речевое поведение учителя при использовании так называемых «активных методов» обучения на основе УМК. |
| | 9 | Проектная деятельность на основе УМК | Формулировка проектных заданий и языковая поддержка учащихся в период работы над проектом на основе УМК. |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям, семестрам) |
|------------|-----------|---|---|-----|-------|---|
| | | | Лаб | СРС | всего | |
| 1. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 1 | Организация работы класса на основе УМК | 2 | 5 | 7 | 1 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока |
| 8 | 2 | Активное целеполагание в соответствии с | 2 | 5 | 7 | 2 нед. Лексико-грамматические упражнения |

| | | | | | | |
|---|---|--|----|----|----|--|
| | | ФГОС на основе УМК | | | | Методические тесты Разработка фрагмента урока |
| 8 | 3 | Тренировочные упражнения на основе УМК | 2 | 5 | 7 | 3 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока |
| 8 | 4 | Условно-речевые упражнения на основе УМК | 2 | 5 | 7 | 4 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока |
| 8 | 5 | Коммуникативные упражнения на основе УМК | 2 | 5 | 7 | 5 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока |
| 8 | 6 | Фаза рефлексии на основе УМК | 2 | 5 | 7 | 6 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока |
| 8 | 7 | Домашнее задание на основе УМК | 2 | 5 | 7 | 7 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока |
| 8 | 8 | Активные методы на основе УМК | 2 | 5 | 7 | 8 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока |
| 8 | 9 | Проектная деятельность на основе УМК | 8 | 8 | 16 | 9-12 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока |
| | | ИТОГО за семестр | 24 | 48 | 72 | |

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|--|--|--|--|--|--|
| Лексико-грамматические упражнения | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | | | | | | |
| Методические тесты | МТ | | МТ | | МТ | | МТ | | МТ | | МТ | | МТ | | | | | | |
| Разработка фрагмента урока | Ф | | Ф | Ф | | Ф | | Ф | | Ф | | Ф | Ф | | | | | | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины, представлен в п. 5.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы) Наименование и вид издания Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012. - 464 с. | 1-9 | 6 | 3 | - |
| 2 | Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011. | 1-9 | 6 | 3 | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы) Наименование и вид издания Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Как использовать родной язык на разных ступенях изучения иностранного Я. М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – РГУ имени С.А. Есенина, 2007 | 1-9 | 6 | 2 | - |
| 2 | Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: | 1-9 | 6 | ЭБС | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1 (дата обращения: 30.04.2018)</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 17.04.2018).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.04.2018).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. British Council: TeachingEnglish Британский Совет [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018)

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018)

6. Иностранные языки в школе [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://www.flsmozaika.ru/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018)

7. Методическая система обучения английскому языку [Электронный ресурс] : сайт Е.Б. Никифоровой, учителя английского языка. – Режим доступа: http://lenabum1.ucoz.ru/index/metodicheskaja_sistema_obuchenija_aja/0-14, свободный (дата обращения: 21.05.2018)

8. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018)

9. Форум учителей английского языка. [Электронный ресурс] : сайт издательства «Титул». – Режим доступа: <https://www.englishteachers.ru/forum/index.php?act=idx>, свободный (дата обращения: 21.05.2018)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, экран настенный и/или интерактивная доска, ноутбук или компьютер с динамиками.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. |

| | |
|---------------------|--|
| | Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Практикум | См. выше |
| Подготовка к зачёту | При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Проведение занятий с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов из Интернета, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Организация работы класса на основе УМК | ОК-5, ОПК-5, ПК-6 | зачёт |
| 2 | Активное целеполагание в соответствии с ФГОС на основе УМК | | |
| 3 | Тренировочные упражнения на основе УМК | | |
| 4 | Условно-речевые упражнения на основе УМК | | |
| 5 | Коммуникативные упражнения на основе УМК | | |
| 6 | Фаза рефлексии на основе УМК | | |
| 7 | Домашнее задание на основе УМК | | |
| 8 | Активные методы на основе УМК | | |
| 9 | Проектная деятельность на основе УМК | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ОК5 | Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | знать | |
| | | 1 основы педагогики и методики | ОК5 З1 |
| | | уметь | |
| | | 1 выбирать языковые средства, подчеркивающие связность и логичность речи | ОК5 У1 |
| | | владеть | |
| | | 1 языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе | ОК5 В1 |

| | | | | |
|------|---|--|--|---------|
| ОПК5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | | знать | |
| | | | 1 основы речевой профессиональной культуры | ОПК5 З1 |
| | | | уметь | |
| | | | 1 взаимодействовать с аудиторией | ОПК5 У1 |
| | | | владеть | |
| | | | 1 языковыми средствами, позволяющими эффективно строить общение в малой группе, выступать перед аудиторией | ОПК5 В1 |
| ПК6 | Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса | | знать | |
| | | | 1 Способы и методы взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса | ПК6 З1 |
| | | | уметь | |
| | | | 1 Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса | ПК6 У1 |
| | | | владеть | |
| | | | 1 Методиками организации учебно-воспитательного процесса и координации деятельности всех заинтересованных сторон | ПК6 В1 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|--|
| 1 | Разработать и обосновать конспект / технологическую карту занятия, продемонстрировав знание методических закономерностей и способность организовать занятие на основе действующего УМК (на одну из предложенных тем для среднего или старшего этапа обучения ИЯ) | ОК5, З1, У1, В1 ОПК5, З1, У1, В1 ПК6, З1, У1, В1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Учебная коммуникация на основе школьного УМК (2ИЯ)» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

| | |
|--------------------------|--|
| <p>Зачтено:</p> | <p>– выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий (соответствует повышенному уровню и оценке «отлично»).</p> <p>- выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, не допускает существенных неточностей при выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»).</p> <p>- выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует нарушения логической последовательности, испытывает затруднения при выполнении практических заданий (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»).</p> |
| <p>Не зачтено</p> | <p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> |