

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ  
(1 ИЯ)**

Уровень основной профессионально образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Французский язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП –нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «История и культура стран изучаемых языков» является формирование лингвокультурных и социокультурных компетенций, а именно:

- подготовить студента к самостоятельному сбору, анализу и к самостоятельной оценке страноведческого и лингвострановедческого материала;
- выработать у студента умения и навыки самостоятельно обрабатывать весь доступный лингвострановедческий материал из средств массовой информации, художественной и учебной литературы и других публикаций в целях использования на уроках французского языка и во внеклассной работе;
- научить студента использовать лингвострановедческий материал, межкультурные знания и опыт в общении с представителями стран изучаемого языка и обучать этому учащихся.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «История и культура стран изучаемых языков (1 ИЯ)» относится к вариативной части блока Б.1.

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка в общеобразовательной школе, а также должны знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым предшествующими дисциплинами в вузе:

- «История»
- «Иностранный язык»
- «Практический курс французского языка» (1-3 семестры)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной дисциплиной:

- «История литературы страны первого ИЯ»
- «Национально-культурная специфика литературного процесса в стране изучаемого языка» (1 ИЯ)
- «Отражение общемировых литературных тенденций в литературе страны изучаемого ИЯ»(1 ИЯ)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	-основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка - географические и культурные особенности стран изучаемого языка - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка	-определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/ занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях	- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны
2.	ОК-5	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе обладать способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	-психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны -пути преодоления этих различий	-решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью - эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия	-навыками работы в группе, в коллективе - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог
3.	ОПК-1	Осознание социальной значимости своей будущей	-современную систему социально значимых	-осознавать роль, значение будущей профессии	-навыками определения мотивации

		профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ценностных ориентаций - социально-культурные функции и значение педагогической профессии.	-формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности - определять мотивы профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности - анализа и сопоставления социально-значимых ценностных ориентаций
4	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2);	-основные термины дисциплины - языковые культурные реалии стран изучаемого языка	-анализировать статистические данные - критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме.	-Умением интегрироваться в чужую культуру - критическим мышлением

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>История и культура стран изучаемых языков (1 ИЯ)</b>		
<p><b>Целью</b> освоения дисциплины «История и культура стран изучаемых языков» является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить студента к самостоятельному сбору, анализу и к самостоятельной оценке страноведческого и лингвострановедческого материала;</li> <li>• выработать у студента умения и навыки самостоятельно обрабатывать весь доступный лингвострановедческий материал из средств массовой информации, художественной и учебной литературы и других публикаций в целях использования на уроках французского языка и во внеклассной работе, а также для самоусовершенствования;</li> <li>• научить студента использовать лингвострановедческий материал, межкультурные знания и опыт в общении с представителями стран изучаемого языка и обучать этому учащихся.</li> </ul>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции

ОК-2	<p>обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности и исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка  - географические и культурные особенности стран изучаемого языка/  общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка  <b>Уметь:</b>  -определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка  - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/ занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях  <b>Владеть:</b>  - навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка  - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны</p>	<p>Лекции  Семинарские занятия  Самостоятельная работа студентов</p>	Зачет	<p><b>Пороговый уровень:</b>  Знает основные вехи исторического, политического, экономического и культурного развития Франции  Имеет представление о современном политическом, экономическом и культурном состоянием Франции  Знаком с основными понятиями из сферы культуры, искусства страны изучаемого языка</p> <p><b>Повышенный уровень</b>  Знает исторические, политические, экономические и культурные процессы, происходящие во Франции  Умеет описать современное политическое, экономическое и культурное состояние Франции и соотнести описанное с происходящими историческими процессами  Владеет толерантным отношением к различиям в строе и культуре между странами.</p>
ОК-5	<p>готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе  обладать способностью работать в команде,</p>	<p><b>Знать:</b>  -психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива  - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны  - пути преодоления этих различий  <b>Уметь</b>  -решать практические задачи,</p>	<p>Лекции  Семинарские занятия  Самостоятельная работа студентов</p>	Зачет	<p><b>Пороговый уровень</b>  Знает традиции и обычаи носителей стран изучаемого языка  Умеет занимать гражданскую позицию в социально-личностных ситуациях  Владеет: культурой мышления, способностью к анализу, обобщения информации</p> <p><b>Повышенный уровень</b>  Знает, в чем состоят различия и сходства</p>

	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	связанные с межкультурной компетентностью - эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия <b>Владеть:</b> - навыками работы в группе, в коллективе - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог			исторических и культурных процессов в станах изучаемого языка и родной страны. Умеет занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях. Владеет способностью к постановке целей и выбору путей их достижения.
		Профессиональные компетенции:			
Индекс	Формулировка				Пороговый повышенный
ОПК1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - современную систему социально значимых ценностных ориентаций - социально-культурные функции и значение педагогической профессии. <b>Уметь:</b> - осознавать роль, значение будущей профессии/ формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности - определять мотивы профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками определения мотивации профессиональной деятельности.	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа студентов	Зачет	<b>Пороговый уровень</b> Знает социальную значимость своей профессии в диалоге культур. Умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня в профессиональной деятельности Владеет навыками определения мотивации профессиональной деятельности.  <b>Повышенный уровень</b> Знает географическое положение . Ландшафты, реки и озера. Климат. Население стран изучаемого языка. Умеет готовить связное монологическое высказывание по различным разделам

					дисциплины; адаптировать аутентичные тексты изучаемого языка и умеет объяснить их в рамках семинарского занятия. Умеет определять ценность полученных знаний по данной дисциплине для будущей профессии.
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПСК-2);	<p><b>Знать:</b> -способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать статистические данные -критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме.</p> <p><b>Владеть:</b> -Умением интегрироваться в чужую культуру - критическим мышлением</p>	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа студентов	Зачет	<p><b>Пороговый уровень:</b> Знает основные аспекты иностранного языка и правила владения им в различных ситуациях. Умеет использовать основные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности. Владеет основными навыками коммуникации в иноязычной среде.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b> Знает языковые средства общения на иностранном языке (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) и правила оперирования ими; социокультурную специфику страны изучаемого языка. Умеет использовать различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности Владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в иноязычной среде</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №4
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	18	18
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
<b><i>СРС в семестре:</i></b>	<b>36</b>	<b>36</b>
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	12	12
Подготовка к тестированию	6	6
Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике	3	3
Подготовка к защите электронного реферата-презентации	3	3
Подготовка к зачету	12	12
<b><i>СРС в период сессии:</i></b>		
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72 ч.</b>	<b>72 ч.</b>
	<b>2 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4	1	Введение в дисциплину. История стран изучаемого языка	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Основные этапы истории страны изучаемого языка, средневековый период, реформация церкви, период индустриализации, предыстория, колониальный период, революция и образование новой нации, гражданская война и ее последствия, период роста и трансформации, 1 и 2 мировые войны, период культурного переворота середины 20 века, конец 20 века).
4	2.	Географическое положение страны изучаемого языка.	Географическое положение. Природный ландшафт. Заповедники и национальные парки. Природные ресурсы. Климат.



4	3.	Государственное устройство и политическая система Франции.	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.
4	4	Религия в стране изучаемого языка.	Общая характеристика распространения религий на территории Франции. Основные конфессии, исповедуемые в странах изучаемого языка. Связь государства и церкви. Религия в жизни населения.
4	5	Культура страны изучаемого языка	Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Искусство в странах изучаемого языка. Спорт в странах изучаемого языка. Средства массовой информации.
4	6	Языковые реалии со страноведческой направленностью	Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.  Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4	1	Введение в дисциплину. История страны изучаемого языка	4	4	6	14	1-4 нед: Посещение лекций и семинаров, Тест Собеседование на семинарских занятиях
4	2	Географическое положение страны изучаемого языка.	2	2	6	10	5-6 нед: Посещение лекций и семинаров, Собеседование на семинарских занятиях Тест
4	3	Государственное устройство и политическая система Франции.	4	4	6	14	7-10 нед: Посещение лекций и семинаров, Тест Собеседование на

							семинарских занятиях
4	4	Религия в странах изучаемого языка.	2	2	6	10	11-12 нед: Посещение лекций и семинаров, Доклад по изучаемой тематике. Собеседование на семинарских занятиях Тест
4	5	Культура страны изучаемого языка.	4	4	6	14	13-16 нед: Посещение лекций и семинаров, Собеседование на семинарских занятиях Защита электронного реферата-презентации Тест
4	6	Языковые реалии со страноведческой направленностью	2	2	6	10	17-18 нед: Посещение лекций и семинаров, Тест Собеседование на семинарских занятиях
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
4	1	Введение в дисциплину. История стран изучаемого языка	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету	2 1 2
4	2	Географическое положение страны изучаемого языка.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету	2 1 2
4	3	Государственное устройство и политическая система	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию	2

		Франции.	2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету	1 2
4	4	Религия в страны изучаемого языка.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка доклада по изучаемой тематике. 4. Подготовка к зачету	2 1 3 2
4	5	Культура страны изучаемого языка.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию Подготовка электронного реферата-презентации 3. Подготовка к зачету	2 1 3 2
4	6	Языковые реалии со страноведческой направленностью	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету	2 1 2
		<b>ИТОГО 4 сем.</b>		<b>36</b>

### 3.2. График работы студента семестр №4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	С			С	С		С			С	С		С			С	С		С
Тестирование письменное	Т			Т			Т			Т			Т			Т			Т
Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике	Д											Д							
Электронный реферат-презентация	Р															Р			

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. АБВУ [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <https://www.lingvolive.com/ru-ru>, (Дата обращения 21.05.2018) (Французско-русский онлайн словарь).

#### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Агаркова, О. Национальные традиции французской культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Агаркова ; Оренбургский государственный ун-т. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 111 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259182">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259182</a> (Дата обращения 21.05.2018)	1-6	4	ЭБС	
2	Исхакова, О. Д. История Франции [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Д. Исхакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 277 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/A4AC7141-1A4A-4A51-B1B0-90DD6B5B3D39">https://www.biblio-online.ru/book/A4AC7141-1A4A-4A51-B1B0-90DD6B5B3D39</a> (Дата обращения 21.05.2018)	1-6	4	ЭБС	
3	Культурология. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебник / Ф. О. Айсина [и др.] ; под ред. Н. О. Воскресенской. - 2-е изд., стер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 759 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115386">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115386</a> (дата обращения: 04.12.2016).	1-6	4	ЭБС	
4	Николаева, Е. А. Французский язык [Электронный ресурс] : пособие по курсу «Страноведение» : учебное пособие / Е. А. Николаева ; под ред. Т. Г. Вершининой. - Санкт-Петербург. : СПбКО, 2010. - 176 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209973">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209973</a> (Дата обращения 21.05.2018)	1-6	4	ЭБС	
5	Понятин, Э. Ю. La France au rendez-vous des millenaires [Текст] = Франция на рубеже тысячелетий : учебное пособие по страноведению (на французском языке) / Э. Ю. Понятин. - Москва :	1-6	4	3	

	АСТ: Восток-Запад, 2006. - 297 с.				
6	Франция: социокультурные реалии [Текст] : [учебное пособие] / [авт.-сост. Т. П. Карпакова]; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2004. - 24 с.	1-6	4	3	-

## 5.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Долло, Л. Франция в современном мире [Текст] / Л. Долло. - 2-е изд. - Москва : ИнтраТЭК-Р, 1996. - 130 с.	1-6	4	2	-
2	Дубровская, Н. Б. Французский язык. Страноведение [Текст] : учебное пособие / Н. Б. Дубровская, Е. Ю. Бусурина, Ю. А. Балыш. - Москва : Медицина XXI, 2006. - 400 с.	1-6	4	2	
3	Загряжкина, Т. Ю. Франция сегодня [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. Заниной. - 3-е изд., испр. - Москва : КДУ, 2005. - 240 с.	1-6	4	2	
4	Загряжкина, Т. Ю. Франция сегодня [Текст] = LA FRANCE d aujour d'hui : книга для чтения / Т. Ю. Загряжкина; под ред. Е. Заниной. - Москва : Айрис Пресс, 1999. - 240 с.	1-6	4	2	
5	Питт, Ж. Франция [Электронный ресурс] : иллюстрированное издание / Ж. Питт ; пер. С. Федулов. - 3-е изд. - Москва : «Новый хронограф», 2010. - 352 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228371">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228371</a> (Дата обращения 21.05.2018)	1-6	4	ЭБС	
6	Садохин, А. П. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1 / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 954 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428649">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428649</a> (Дата обращения 21.05.2018)	1-6	4	ЭБС	
7	Садохин, А. П. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 2 / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 767 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428650">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428650</a> (Дата обращения 21.05.2018)	1-6	4	ЭБС	
8	Харитоновна, И. В. Франция как она есть [Текст] : книга для чтения по страноведению / И. В. Харитоновна, И. С. Самохотская. - Москва : Владос,	1-6	4	2	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2017).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentasya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:  
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:  
- отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинары)	Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных

сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины

Семинар выполняет следующие основные функции: познавательную, воспитательную и контрольную.

**Познавательная.** Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.

**Воспитательная.** Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.

**Контрольная.** Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.

На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.



Устный доклад	<p>Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами.</p> <p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p>
Подготовка электронных презентаций	<p><b>Последовательность создания презентации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. структуризация учебного материала,</li> <li>2. составление сценария презентации,</li> <li>3. разработка дизайна презентации.</li> </ol> <p>В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),</li> <li>2. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,</li> <li>3. Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,</li> <li>4. На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями</li> </ol> <p>При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.</p>
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p>

	<p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</li> <li>• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</li> <li>• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</li> <li>• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</li> <li>• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</li> <li>• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</li> <li>• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</li> </ul>
Подготовка к зачету	<p>Значение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета содержится в данной программе (см. п. 4.2)</p> <p>В преддверии зачета преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают</p>

	<p>тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>
--	---

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**11. Иные сведения**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в дисциплину. История страны изучаемого языка	ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ПСК-2	зачет
2.	Географическое положение страны изучаемого языка.		
3	Государственное устройство и политическая система Франции.		
4	Религия в стране изучаемого языка.		
5	Культура страны изучаемого языка		
6	Языковые реалии со страноведческой направленностью		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)	Знать:	
		1. основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка;	ОК2 31
		2. географические и культурные особенности стран изучаемого языка;	ОК2 32
		3. общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка	ОК2 33
		Уметь:	
		1. определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка	ОК2 У1

		2. выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка	OK2 У2
		3. занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях	OK2 У3
		Владеть:	
		1. навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка	OK2 В1
		2. навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны	OK2 В2
OK-5	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (OK-5)	<i>Знать</i>	
		1. психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива	OK5 31
		2. культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны;	OK5 32
		3. пути преодоления этих различий	OK5 33
		<i>Уметь:</i>	
		1. решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью	OK5 У1
		2. эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия	OK5 У2
		<i>Владеть:</i> г	
		1. навыками работы в группе, в коллективе	OK5 В1
2. способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог	OK5 В2		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i>	
		1. современную систему социально значимых ценностных ориентаций	ОПК1 31
		2. социально-культурные функции и значение педагогической профессии	ОПК1 32
		<i>Уметь</i>	
		1. осознавать роль, значение будущей профессии	ОПК1 У1
		2. формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности	ОПК1 У2
		3. определять мотивы профессиональной деятельности.	ОПК1 У3
		<i>Владеть:</i>	
		1. навыками определения мотивации профессиональной деятельности	ОПК1 В1
2. анализа и сопоставления социально-значимых ценностных ориентаций	ОПК1 В2		
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения	<i>Знать:</i>	
		1. основные термины дисциплины	ПСК2 31
		2. языковые культурные реалии стран изучаемого языка	ПСК2 32

	коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке	<i>Уметь</i>	
		1. анализировать статистические данные	ПСК2 У1
		2. критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме.	ПСК2 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1. Умением интегрироваться в чужую культуру	ПСК2 В1
		2. критическим мышлением	ПСК2 В2

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	La Francophonie	ОК5 31, ОПК1 31
2	Les symboles de la France.	ОПК1 31, ОПК1 У1
3	Le cadre naturel de la France	ОК2 32, ОПК1 32
4	L'administration territoriale de la France.	ОК2 31, ПСК2 У1
5	Les institutions francaises.	ОПК1 У3, ПСК2 31
6	L'image économique de la France	ОК5 У1, ОПК1 31
7	La démographie.	ОК2 33, ОПК1 32
8	Le système éducatif français.	ОК2 У2, ПСК2 В1
9	La France et la construction européenne.	ОПК1 31, ОПК1 В2
10	La politique étrangère de la France	ОК5 32, ПСК2 32
11	Les relations russo-françaises.	ОК2 В1, ОК2 33
12	La France ancienne et le début de la France médiévale.	ОК5 У2, ОПК1 У1
13	Renforcement de l'absolutisme français	ОК2 У3, ПСК2 У1
14	Siècle des lumières. Révolution à la fin du 17ème.	ОПК1 32, ПСК2 В1
15	La France au début du 20e siècle. France entre les deux guerres.	ОК2 В2, ОПК1 У2
16	La France pendant la Seconde Guerre mondiale.	ОПК1 В1, ОК2 У1,
17	La France à la fin du 20e siècle.	ОПК1 У1, ОК5 33,
18	Les principales caractéristiques de la culture française contemporaine.	ОК2 В2, ПСК2 В2
19	La langue française – le trésor national français	ОК5 В1, ОПК1 В1
20	La langue française dans le système d'administration et de l'enseignement public.	ОПК1 31, ОПК2 В2
21	L'organisation de l'Etat français.	ОК2 В2, ОПК1 У2
22	Les Autorites locales.	ОК5 32, ПСК2 32
23	L'organisation judiciaire.	ОК2 В2, ОПК1 У2
24	Les élections et les partis politiques.	ОК5 32, ПСК2 32
25	Les institutions militaires.	ОК2 В2, ОПК1 У2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ (ИИЯ) (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

При оценке устного высказывания учитывается логика построения высказывания, разнообразие лексических и грамматических средств, объем высказывания, его фонетические оформление, а также беглость речи.

«ЗАЧТЕНО»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.</li>   <li>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.</li>   <li>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексических и грамматических средств). Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях, с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками, не препятствующими пониманию смысла.</li> </ul>
«НЕ ЗАЧТЕН О»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выставляется, если обучающийся не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, препятствующие пониманию смысла, неуверенно, с большими затруднениями формулирует</li> </ul>

	<b>СВОЕ МНЕНИЕ.</b>
--	---------------------