

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков
Е.Л. Марьяновская



«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль): **Перевод и переводоведение (японский язык и английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт: **иностраннных языков**

Кафедра: **философии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

формирование научно-философского мировоззрения, отвечающего потребностям XXI века и основывающегося на изучении философских идей выдающихся отечественных и зарубежных мыслителей прошлого и настоящего; развитие навыков самостоятельного анализа мировоззренческих проблем современности; привитие гуманистических ценностей Востока и Запада; воспитание любви и уважения к культурному и философскому наследию России, формирование чувства гордости за это наследие и стремления его преумножить.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Философия» относится базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «История»;
- «Культура речи»;
- «Древнегреческий язык», «Латинский язык»;
- «Психология».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«История и культура стран изучаемых иностранных языков», «Литература стран изучаемых иностранных языков», написание курсовых и дипломных работ (в части выбора и использования методологии и мировоззренческих установок).

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	дать определение понятию ценностно-смысловой ориентации; назвать общечеловеческие ценности, ценности различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп российского общества;	различать ценности социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;	владеть навыками общения с людьми, принадлежащими к различным социальным, национальным, религиозным, профессиональным общностям и группам в российском социуме.
2.	ОК-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	раскрыть содержание понятий «культурный релятивизм», «этноцентризм», «ценностные ориентации», «уважение»;	уметь соотносить ценности своего культурного окружения с ценностями других культур; уметь находить объединяющие народы и культуры ценности; уметь становиться на место представителей других народов и культур;	владеть навыками нахождения объединяющих различные народы и культуры ценностей, уважения к различиям в нравственных ориентациях, образе жизни, выборе языка общения других этнических общностей.
3.	ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических	перечислить и раскрыть содержание исторических форм	проиллюстрировать примерами	брать на себя нравственные

	ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей его природе, обществу и культурному наследию своего края, страны, человечества	гуманизма; объяснить современное значение термина «гуманизм»;	гуманистические ценности современной цивилизации;	обязательства по отношению к окружающей его природе, обществу и культурному наследию своего края, страны, человечества.
--	---	---	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		ФИЛОСОФИЯ			
Цель дисциплины	Формирование научно-философского мировоззрения, отвечающего потребностям XXI века и основывающегося на изучении философских идей выдающихся отечественных и зарубежных мыслителей прошлого и настоящего; развитие навыков самостоятельного анализа мировоззренческих проблем современности; привитие гуманистических ценностей Востока и Запада; воспитание любви и уважения к культурному и философскому наследию России, чувства гордости за это наследие и формирование стремления его преумножить.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и	Знания: дать определение понятию ценностно-смысловой	Лекции; семинары; самостоятельная работа	Собеседование; индивидуальные домашние задания; реферат; контрольная работа;	Пороговый: знать общечеловеческие ценности, ценности различных социальных, национальных,

	<p>учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p>	<p>ориентации; назвать общечеловеческие ценности, ценности различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп российского общества. Умения: различать ценности социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Владеть навыками: общения с людьми, принадлежащим к различным социальным, национальным, религиозным, профессиональным общностям и группам в российском</p>		<p>эссе; экзамен</p>	<p>религиозных, профессиональных общностей и групп российского общества; уметь различать ценности социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; владеть навыками общения с людьми, принадлежащими к различным социальным, национальным, религиозным, профессиональным общностям и группам в российском социуме. Повышенный: знать условия и причины формирования определённых ценностей различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп российского общества, стран изучаемого языка и культуры;</p>
--	--	--	--	----------------------	--

		социуме.			<p>уметь давать критическую оценку ценностям, сформированных у различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп российского общества, стран изучаемого языка и культуры;</p> <p>владеть навыками общения с людьми, воспитанными на других ценностях и идеалах.</p>
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Способность руководствовать ся принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающи ми отказ от этноцентризма и уважение своеобразия	<p>Знания: раскрыть содержание понятий «культурный релятивизм», «этноцентризм», «ценностные ориентации», «уважение».</p> <p>Уметь: соотносить</p>	Лекции; семинары; самостоятельная работа	Собеседование; тестирование письменное; индивидуальные домашние задания; реферат; контрольная работа; экзамен	<p>Пороговый: знать понятия «культурный релятивизм», «этноцентризм», «ценностные ориентации», «уважение»;</p> <p>уметь соотносить ценности своего культурного окружения с ценностями других культур;</p> <p>владеть навыками</p>

	иностранной культуры и ценностных ориентаций иностранного социума	ценности своего культурного окружения с ценностями других культур; уметь находить объединяющие народы и культуры ценности; уметь встать на место представителей других народов и культур. Владеть навыками: нахождения объединяющих различные народы и культуры ценностей, уважения к различиям в нравственных ориентациях, образе жизни, выборе языка общения других этнических общностей.			нахождения объединяющих различные народы и культуры ценностей. Повышенный: знать различные трактовки понятий «культурный релятивизм», «этноцентризм», «ценностные ориентации»; уметь встать на место представителей других народов и культур и разделять их ценности; владеть навыками соотнесения ценностных ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп российского общества, других стран и культур.
ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических	Знания: перечислить и раскрыть содержание	Лекции; семинары; самостоятельная работа	Собеседование; тестирование письменное; индивидуальные	Пороговый: знать содержание исторических форм гуманизма; объяснить

	<p>ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p>	<p>исторических форм гуманизма; объяснить современное значение термина «гуманизм».</p> <p>Уметь: иллюстрировать примерами гуманистические ценности современной цивилизации.</p> <p>Владеть навыками: брать на себя нравственные обязательства по отношению к окружающей его природе, обществу и культурному наследию своего края, страны, человечества.</p>		<p>домашние задания; реферат; контрольная работа; экзамен</p>	<p>современное значение термина «гуманизм»: уметь иллюстрировать примерами гуманистические ценности современной цивилизации: владеть навыками принятия нравственных обязательств по отношению к естественной среде обитания человека, сохранению культурного наследия своей Родины и человечества в целом.</p> <p>Повышенный: знать условия и факторы формирования различных исторических форм гуманизма, особенностей современного гуманизма; уметь критически анализировать отношение человека к ценностям современной цивилизации; владеть навыками самостоятельной оценки ценностей современной цивилизации по отношению к природе, культуре, человеку как духовному и природному существу.</p>
--	--	---	--	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№4	часов	
1	2	3		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56	56		
В том числе:				
Лекции (Л)	18	18		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	38	38		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	52	52		
В том числе	-	-		
<i>СРС в семестре:</i>	52	52		
Курсовая работа	КП			
	КР			
Другие виды СРС:	-	-		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	13	13		
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	13	13		
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	13	13		
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	13	13		
<i>СРС в период сессии</i>	36	36		
Подготовка к экзамену	36	36		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),			
	экзамен (Э)	Э		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144	
	зач. ед.	4	4	

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
4	1.	Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Философия как форма духовной культуры и целостная мировоззренческая система. Предмет философии. Основные характеристики философского знания и его структура. Функции философии и ее место в современном обществе.
	2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Философия XX века. Современные тенденции философии.
	3.	Философская онтология.	Бытие как проблема философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Проблема сознания в философии. Возникновение и структура сознания. Сознание и самосознание. Проблема идеального.
4	4.	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Знание и его виды. Познание и творчество. Проблема истины в философии и науке. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Научное и вненаучное знание и познание. Критерии истинности и научности знания.
4	5.	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

4	6.	Философская антропология.	Человек и мир в современной философии. Философский смысл антропного принципа. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Экология природы человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.
4	7.	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Философские проблемы языка и межкультурной коммуникации. Сущность и происхождение языка. Действительность, мышление, логика, язык. Дилемма необходимости межкультурной коммуникации и невозможности «радикального перевода».

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)	
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	6	-	12	8	26	Работа на семинарских занятиях 1-9 недели; контрольная работа – 9 неделя
4	2.	Философская онтология.	2	-	5	8	15	Работа на семинарских занятиях 10-11 неделя
	3.	Теория познания.	2	-	5	7	14	Работа на семинарских занятиях 12-13 неделя
	4.	Социальная философия и философия истории.	2	-	5	8	15	Работа на семинарских занятиях 14-15 неделя
	5.	Философская антропология.	2	-	5	5	12	Работа на семинарских занятиях 16 неделя

	6.	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	2	-	4	8	14	Работа на семинарских занятиях. Научная конференция. 17 неделя
	7.	Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	2	-	2	8	12	Написание эссе по итогам изучения всего курса философии. 18 неделя
		Разделы дисциплины №1 -№7	-	-	-	часы	часы	ПрАт
		ИТОГО за 4 семестр	18	-	38	52	108	Э
		ИТОГО	18	-	38	52	108	

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; выполнение индивидуальных домашних заданий.	3 2 3
	2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам; работа со справочными материалами; выполнение индивидуальных домашних заданий.	2 3 3
	3.	Философская онтология.	Работа со справочными материалами; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; выполнение индивидуальных домашних заданий.	3 2 2
	4.	Теория познания.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; выполнение индивидуальных домашних заданий.	3 3 2

5.	Социальная философия и философия истории.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам; работа со справочными материалами.	2 3
6.	Философская антропология.	Работа со справочными материалами; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; выполнение индивидуальных домашних заданий.	2 3 3
7.	Философские проблемы области профессиональной деятельности.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам; работа со справочными материалами; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3 2 3
ИТОГО в семестре:			52

3.2. График работы студента
Семестр № 4

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	С	+		+			+				+	+			+	+	+		+
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	М												+	+			+	+	+
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Л			+	+						+	+	+	+	+	+		+	+
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	Д				+		+		+		+	+	+	+	+	+		+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Философия: Учебно-методическое пособие. Для всех специальностей. Для всех факультетов /Составители: Р.Я. Подоль, доктор филос. наук, проф., А.Д. Попова, доктор истор.наук, проф., Н.А. Блохина, канд. филос. наук, доц., С.Г. Рюмин, канд. филос. наук, доц., Н.В. Сторчеус, канд. филос. наук, доц. –Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2017.

Вопросы для самостоятельной подготовки. Темы сообщений:

1. Основные направления и школы философии в XX веке: Марксизм и неомарксизм. Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика и структурализм. Постмодернизм.
2. Психоанализ (З.Фрейд, К.Юнг)
3. Генезис русской философской мысли в рамках православной культуры. «Слово о законе и благодати» (Митрополит Илларион).
4. Философия почвенничества и народничества;
5. Евразийство.
6. «Философский пароход» (1922 г.): пути послереволюционного развития русской философии.
7. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
8. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика. Понятие о статистических и динамических закономерностях.
9. Бессознательное в философии: как самостоятельная непостижимая сущность бытия (мистики, романтики); аффекты и смутные идеи (Спиноза); незаметные восприятия (Лейбниц); порождающее начало, творящее мир (Шеллинг); принцип свободной деятельности человека (Фихте); воля, лежащая в основе мира (Шопенгауэр); воля к власти (Ницше)
10. Структура научного познания. (Предмет и основания науки. Эмпирический и теоретический уровни).
11. Эмпирическое познание и общелогические методы.
12. Теоретическое познание. Методы исследования и построения научной теории.
13. Формы научного познания: факт, проблема, идея, гипотеза, теория.
14. Научное и вненаучное знание, проблема их демаркации. Критерии научности.
15. Проблема рациональности. Рациональное и иррациональное в научно-исследовательской деятельности.
16. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
17. Наука и техника. Противоречивость научно-технического прогресса. Предпосылки и особенности научно-технической революции.
18. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).

3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Смотрите: Философия: Учебно-методическое пособие. Для всех специальностей. Для всех факультетов /Составители: Р.Я. Подоль, доктор филос. наук, проф., А.Д. Попова, доктор истор.наук,проф., Н.А. Блохина, канд. филос. наук, доц., С.Г. Рюмин. канд. филос. наук, доц., Н.В. Сторчеус. канд. филос. наук, доц. –Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2017. Стр.24-27.

Темы рефератов по философии:

1. Сравнительный анализ космологических воззрений в *Древней Индии и в Древнем Китае*, их влияние на развитие учений о мире и человеке.
2. Сопоставление космологических воззрений в *Древней Индии и в Древней Греции*, их влияние на развитие учений о мире и человеке.
3. Сопоставительный анализ космологических воззрений в *Древнем Китае и в Древней Греции*, их влияние на развитие учений о мире и человеке.
4. Сравнение представлений о смерти и бессмертии в философии *пифагорейцев и атомистов*.
5. Компаративный анализ представлений о смерти и бессмертии в философии *пифагорейцев и эпикурейцев*.
6. Представления о смерти и бессмертии в философии *пифагорейцев и Платона*. Сравнительный анализ
7. Сравнение представлений о смерти и бессмертии в философии *пифагорейцев и стоиков*.
8. Сопоставительный анализ представлений о смерти и бессмертии в философии *пифагорейцев и буддизма*.
9. Сравнительный анализ представлений о смерти и бессмертии в философии *атомистов и эпикурейцев*.
10. Компаративный анализ представлений о смерти и бессмертии в философии *атомистов и Платона*.
11. Анализ и сравнение представлений о смерти и бессмертии в философии *атомистов и стоиков*.
12. Сопоставление представлений о смерти и бессмертии в философии *атомистов и буддизма*.
13. Представления о смерти и бессмертии в философии *эпикурейцев и Платона*. Сравнительный анализ
14. Сравнительный анализ представлений о смерти и бессмертии в философии *эпикурейцев и стоиков*.
15. Сопоставительный анализ представлений о смерти и бессмертии в философии *эпикурейцев и буддизма*.
16. Компаративный анализ представлений о смерти и бессмертии в философии *Платона и стоиков*.

17. Представления о смерти и бессмертии в философии *Платона и буддизма*. Анализ и сравнение.
18. Сравнительный анализ философии милетской и элейской школ.
19. Дилемма Сократа
20. Аристотель о различных пониманиях счастья
21. Ретрибутивная и дистрибутивная справедливость в философии Аристотеля
22. Компаративный анализ философии Сократа и Платона
23. Сравнительный анализ философии Сократа и Аристотеля
24. Философия Платона и Аристотеля: анализ и сравнение
25. Особенности этики Эпикура в сопоставлении с этикой Сократа, Платона, Аристотеля.
26. Элементы античной и христианской мысли в философском наследии Византии.
27. Основные подходы к генеалогии морали
28. Н.А. Бердяев о проблеме происхождения добра и зла
29. Ф. Ницше об источниках совести
30. Сравнительная характеристика категорического императива Канта и «золотого правила» нравственности
31. Понятия доброй воли и долга в творчестве Канта
32. Философское наследие Аристотеля и Канта: сопоставительный анализ
33. Блаженный Августин о добре и зле
34. Д. Юм о происхождении справедливости
35. Сравнительный анализ концепции справедливости в творчестве Аристотеля и Дж. Ролза
36. Анализ понятий «исходное положение» и «занавес неведения» в концепции Дж. Ролза
37. Независимость философствующего в творчестве К. Ясперса
38. Роль Августина Блаженного, Фомы Аквинского и их последователей в развитии теории справедливой войны
39. Основные аргументы И.А. Ильина в критике толстовства
40. Принцип непротивления злу силою в концепции Л.Н. Толстого и идея сатьяграхи в ненасильственном сопротивлении М. Ганди: анализ и сравнение
41. Сравнительный анализ концепции любви (дружбы) в творчестве Платона, Аристотеля и христианского учения о любви-милосердии: различие парадигм
42. Компаративный анализ понятий дружеской любви-привязанности (Аристотель, Цицерон), благодеяния (Сенека), благожелательности (Кант), человеколюбия (Шопенгауэр)
43. Творчество А. Шопенгауэра и философия буддизма: сравнительный анализ.
44. Сопоставительный анализ идей З. Фрейда и К.Г. Юнга.
45. Сравнение взглядов З. Фрейда и Э. Фромма.
46. Спор Блаженного Августина и Пелагия о природе человека

47. Проблема соотношения этического и эстетического в творчестве с. Кьеркегора.
48. И.А.Ильин о нравственном совершенствовании человека
49. Проблема правосознания в творчестве И.А.Ильина и Л.Н.Толстого: сравнительный анализ
50. Православие и право: проблема соотношения
51. Правосознание и религия
52. Критика биологического редукционизма и вульгарного социологизаторства в понимании природы человека и общественной жизни.
53. Сравнительный анализ цивилизационных концепций развития общества в творчестве Д. Белла и О. Тоффлера.
54. Проблема общечеловеческих и абсолютных ценностей.
55. Блаженный Августин о мере человеческой свободы
56. М. Вебер об этике ответственности и этике убежденности
57. Этика ненасилия: формирование и основные идеи. Представители этики ненасилия.
58. Идеи И. Пригожина о «переоткрытии времени», «порядке из хаоса», «новом диалоге человека с природой».
59. Биологическое и социальное пространство и время.
60. Сравнительный анализ социально-политических концепций в «Государе» Н. Маккиавелли, «Утопии» Т. Мора и «Городе Солнца» Т. Кампанеллы.
61. Вера и знание, их соотношение в истории познания.
62. Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания».
63. Научная и религиозная истина: дополнительность или альтернативность?
64. Истина и заблуждение: философский анализ.
65. Эсхатологические представления о будущем человека.
66. «Пределы роста» и пределы возможностей человека.
67. Философские интерпретации виртуальной реальности.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров
-------	--	------------------------------------	---------	------------------------

				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Алексеев, П. В. Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2005. - 608 с.	1-7	4	3	-
2	Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°, 2017. - 612 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения 17.02.2017).	1-7	4	ЭБС	-
3	Батурин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батурин. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490 (дата обращения 17.02.2017).	1-7	4	ЭБС	-
4	Бессонов, Б. Н. Философия и история образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. - М. : Юрайт, 2017. - 354 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/821e7f78-d149-43bf-9918-3234cd94bb98 (дата обращения 12.02.2017)	1-7	4	ЭБС	-
5	Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 402 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/ce539f81-1fd1-4738-8075-23f59d03c2fc (дата обращения 12.02.2017)	1-7	4	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Анархизм: pro et contra [Текст] : антология: социально-политическое явление глазами его российских сторонников, критиков и отечественных ученых-исследователей / Русская христианская гуманитарная академия; [сост., вступ. статья, коммент. П. И. Талерова]. - СПб. : РХГА, 2015. - 1142 с.	5	4	1	-
2	Блохина, Н. А. Метафизика в аналитической философии: очерки истории [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Блохина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011.- 500 с. - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3742 (дата обращения 4.02.2017)	2,3	4	ЭБС	-
3	История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. - 4-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 480 с. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: http://www.book.ru/book/917006 (дата обращения 15.02.2017).	5-6	4	ЭБС	-
4	Кармин, А. С. Интуиция [Текст] : философские концепции и научное исследование / А. С. Кармин. - СПб. : Наука, 2011. - 901 с.	4	4	1	-
5	Криницкая, Г. С. Русская идея [Текст] : монография / Г. С. Криницкая; Мин. обр. науки РФ. Томский гос. ун-т. - Томск : ТГУ. 2015. - 188 с.	2,5,6	4	1	-
6	Л. Н. Толстой и Индия [Текст] : переписка / [сост. Т. Н. Загородникова]; РАН, Ин-т востоковедения. - М. : Наука: Восточная литература, 2013. - 272 с.	2,5,6	4	1	-
7	Лоцилин, А. Н. Проблема языка и его происхождения [Текст / А. Н. Лоцилин] // Вестник МГЛУ. -	7	4	1	-

	2012. - № 1(644). - С. 224-235.				
8	Мера вещей. Человек в истории европейской мысли [Текст] / общ. ред. и сост. Г. В. Вдовиной; Российская Академия наук, Институт философии РАН, Центр античной и средневековой философии и науки. - М. : Аквилон, 2015. - 944 с	6	4	1	-
9	Мораль [Текст] = Morality : разнообразие понятий и смыслов: сборник научных трудов: к 75-летию академика А. А. Гусейнова / [отв. ред. и сост. О. П. Зубец]; Ин-т философии РАН. - М. : Альфа-М, 2014. - 448 с.	5	4	1	-
10	Проблема реальности в современном естествознании [Текст] : [монография] / Российская академия наук, Институт философии; [отв. ред. Е. А. Мамчур]. - М. : Канон+, 2015. - 384 с.	3	4	1	-
11	Проблема реальности в современном естествознании [Текст] : [монография] / Российская академия наук, Институт философии; [отв. ред. Е. А. Мамчур]. - М. : Канон+, 2015. - 384 с.	3	4	1	-
12	Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней [Текст] . Т. 1 : Античность / Д. Реале, Д. Антисери. - СПб. : Петрополис, 1994. - 336 с.	1-7	4	4	-
13	Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней [Текст] . Т. 2 : Средневековье. (От Библейского послания до Макиавелли) / Д. Реале, Д. Антисери. - СПб. : Петрополис, 1994. - 368 с.	1-7	4	4	-
14	Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней [Текст] . Т. 3 : Новое время (От Леонардо до Канта) / Д. Реале, Д. Антисери. - СПб. : Петрополис, 1996. - 736 с.	1-7	4	4	-
15	Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней [Текст] . Т. 4 : От романтизма до наших дней / Д. Реале, Д. Антисери. - СПб. : Петрополис, 1997. - 849 с.	1-7	4	2	-

16	Русский марксизм. Г. В. Плеханов, В. И. Ульянов (Ленин) [Текст] под ред. А. В. Бузгалина. Б. И. Пружинина; Ин-т философии РАН. Некоммерческий фонд «Институт развития им. Г. П. Щедровицкого». - М. : РОССПЭН, 2015. - 591 с.	5	4	1	-
17	Фельдблюм, В. Ш. Марксизм: переосмысление и развитие на междисциплинарной основе [Текст] : (к 195-летию со дня рождения и 130-летию со дня смерти Карла Маркса): самостоятельное электронное издание / Владислав Фельдблюм.- Ярославль : Б. и., 2013. - 60 л. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/blog/wp-content/uploads/2015/03/%D0%A4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B1%D0%BB%D1%8E%D0%BC-%D0%92-%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%B7%D0%BC.pdf (дата обращения 15.02.2017).	2,4,5	4	ЭБС	-
18	Философия и наука в культурах Востока и Запада [Текст] РАН, Ин-т философии. - М. : Наука: Восточная литература, 2013. - 357 с.	4	4	1	-
19	Философские основания экологического образования в эпоху нанотехнологий [Текст] / отв. ред. И. К. Лисеев; РАН, Ин-т философии. - М. : Канон+, 2014. -	5,6	4	1	-
20	Человек в мире знания [Текст] : к 80-летию Владислава Александровича Лекторского / отв. ред.-сост. Н. С. Автономова, Б. И. Пружинин . - М. :РОССПЭН, 2012- 623 с.	4,6	4	1	-
21	Шавеко, Н. А. Право и мораль : соотношение в общетеоретическом аспекте [Электронный ресурс] / Н. А. Шавеко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 107 с. – Режим доступа: : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254117 (дата обращения 17.02.2017).	5,6	4	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.02.2017).
2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.02.2017).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.02.2017).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.02.2017).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.02.2017).
6. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.bibli-online.ru> (дата обращения: 20.02.2017).
7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.02.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. An analytic bibliography of on-line neo-latin texts [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philological.bham.ac.uk/bibliography/index.htm> (дата обращения: 10.02.2017)
2. GoogleАкадемия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scholar.google.com>, свободный (дата обращения: 10.02.2017)
3. The Philological Museum [Электронный ресурс] / University of Birmingham. – Режим доступа: <http://www.philological.bham.ac.uk/>, свободный (дата обращения: 10.02.2017)
4. Philosophy.ru [Электронный ресурс] : The Stanford Encyclopedia of Philosophy. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>, свободный (дата обращения: 10.02.2017)

5. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный (дата обращения: 10.02.2017).
6. Восточная литература [Электронный ресурс] : средневековые исторические источники Востока и Запада. – Режим доступа: <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml>, свободный (дата обращения: 10.02.2017)
7. Институт философии и права Сибирского отделения РАН [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.philosophy.nsc.ru> (дата обращения: 25.02.2017).
8. Институт философии РАН [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.iph.ras.ru> (дата обращения: 25.02.2017)
9. Философия и атеизм [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://books.atheism.ru/>, свободный (дата обращения: 10.02.2017)
10. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс] – Режим доступа:
11. <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html> , свободный (дата обращения: 10.02.2017)
12. Философская электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>, свободный (дата обращения: 10.02.2017)
13. Философский факультет МГУ имени М. В. Ломоносова [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://philos.msu.ru> (дата обращения: 25.02.2017)
14. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>, свободный (дата обращения: 10.02.2017).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: не имеются

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия (семинары)	Цель практического занятия как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных тем дисциплины. Кроме того, выполняются и упражнения тренировочного характера. Практическим занятиям предшествует соответствующий лекционный блок. Для каждого практического занятия преподавателем разрабатывается план-конспект, который выдается заранее и является основой для подготовительной внеаудиторной работы. Занятие предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы. В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.
Работа со справочными	При работе с информационными источниками важно опираться на справочную литературу (словари, в том числе, электронные, справочники и

источниками	т.д.). При использовании Интернет-ресурсов необходимо обращать внимание на их достоверность.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	<p>Назначение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для экзамена содержится в данной программе.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Чтение лекций и проведение семинаров с использованием слайд-презентаций; просмотр видеоматериалов из Интернета; сбор информации по курсу с использованием компьютерной техники; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты; использование материалов сайта кафедры философии и индивидуальной страницы преподавателя на этом сайте.

11. Иные сведения

ПЛАНЫ СЕМИНАРОВ

Семинар 1. Философия, ее место и роль в культуре

1. Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.
2. Специфика философского знания и его основные функции.
3. Предмет (круг вопросов) философии, его историческое изменение. Структура (сферы, или области) философского знания.
4. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности.

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батулин В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.
- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Философия и наука в культурах Востока и Запада [Текст] РАН, Ин-т философии. - М. : Наука: Восточная литература, 2013. - 357 с.
- Лазарев Ф.В., Лебедев С.А. Философская рефлексия: сущность, типы, формы // Вопросы философии. 2016. №6. С.15-28.

Семинар 2. Становление философии в Древнем мире.

1. Первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, легизм и др.
2. Зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм, локаята/чарвака и др.)
3. Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе.
4. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.
5. Этический рационализм Сократа.
6. Объективный идеализм Платона
7. Метафизика Аристотеля.

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батулин, В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.

- Спиркин, А. Г. *Философия* [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- История философии в кратком изложении [Текст]. М.: Политиздат, 1991.
- Иконникова, Г. И. *Философия Древнего мира* [Текст] : учебное пособие / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 247 с.
- Поленц, Макс. Стоя. *История духовного движения* [Текст] = DieStoa. Geschichte einer geistigen Bewegung / М. Поленц; [пер. с нем. В. М. Линейкина; под ред. Т. Г. Сигдаша и С. Д. Сапожниковой]. - СПб. : Quadrivium, 2015. - 1040 с.
- Реале Дж., Антисери Д. *Западная философия от истоков до наших дней. I. Античность* [Текст]. – ТОО ТК «Петрополис», 1994. – 336 с.

Семинар 3. Философия Средних веков.

1. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.
2. Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.
3. Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды христианской философии, их проблематика и представители.

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. *Философия* [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. *Философия* [Текст] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батурин В.К. *Философия* [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.
- Спиркин, А. Г. *Философия* [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Реале Дж., Антисери Д. *Западная философия от истоков до наших дней. Том 2. Средневековье* [Текст]. – – ТОО ТК «Петрополис», 1995. – 368 с.

Семинар 4. Философия эпохи Возрождения.

1. Общая характеристика эпохи Возрождения: хронологические рамки, особенности мировоззрения.
2. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола: философские взгляды и идеи.
3. Диалектика Н. Кузанского, зарождение идеи о бесконечности Вселенной.
4. Леонардо да Винчи как основоположник экспериментально-математического естествознания.
5. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).

6. Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батурин, В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.
- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 3. Новое время[Текст]. – ТОО ТК «Петрополис», 1996. – 736с.

Семинар 5. Философия Нового времени (XVII в.)

1. Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки.
2. Становление эмпиризма в английской философии (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк)
3. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
4. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батурин, В.К. Философия[Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.
- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 3. Новое время [Текст]. – ТОО ТК «Петрополис», 1996. – 736с.

Семинар 6. Философия эпохи Просвещения (XVIII в.)

1. Общая характеристика философии эпохи Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса.
2. Социально-философские взгляды Вольтера и Монтескье: «дух времени» и «дух законов».
3. Философские идеи Ж.-Ж. Руссо: критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения.
4. Дени Дидро: философ-материалист, энциклопедист.

5. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батурин, В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.
- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 4. От романтизма до наших дней[Текст]. – ТОО ТК «Петрополис», Санкт-Петербург,1997. – 880 с.

Семинар 7. Немецкая трансцендентальная философия.

1. И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.
2. Философская система и идеалистический метод Г. Ф.В. Гегеля.
3. И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.
4. Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии.

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батурин, В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.
- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.
- ***Рекомендуемая дополнительная литература:***
- Ойзерман, Т. И. Избранные труды [Текст] : в 5 т. Т. 4 : Кант и Гегель / Т. И. Ойзерман; [сост. И. Т. Касавин; Ин-т философии РАН]. - М. : Наука, 2014. - 511 с.
- Ойзерман, Т. И. Избранные труды [Текст] : в 5 т. Т. 1 : Возникновение марксизма / Т. И. Ойзерман; [сост. И. Т. Касавин; Ин-т философии РАН]. - М. : Наука, 2014. - 578 с.
- Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 4. От романтизма до наших дней[Текст]. – ТОО ТК «Петрополис», Санкт-Петербург,1997. – 880 с.

Семинар 8. Зарождение русской философии.

1. Становление русской философии (XI –XVIII вв.): первые Философы Руси: первосвятитель Кирилл, Максим Грек и др.
2. Русское Просвещение XVIII в. (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, А.Кантемир).
3. Возникновение и развитие светской философии в России: «Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.
4. П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батулин, В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.
- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Семинар 9. Русская философия XIX – XX вв.

1. Историческая полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).
2. Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
3. Философия всеединства В.С. Соловьева.
4. Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).
5. Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин.

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батулин, В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.
- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Борис Петрович Вышеславцев [Текст] под ред. А. И. Алешина: Ин-т философии РАН. Некоммерческий фонд «Институт развития им. Г. П. Щедровицкого». - М. : РОССПЭН. 2013. - 354 с.

- Густав Густавович Шпет [Текст] / под ред. Т. Г. Щедриной; Ин-т философии РАН, Некоммерческий фонд «Институт развития им. Г. П. Щедровицкого». - М. : РОССПЭН, 2014. - 606 с.
- Криницкая. Г. С. Русская идея [Текст] : монография / Г. С. Криницкая; Мин. обр. науки РФ. Томский гос. ун-т. - Томск : ТГУ. 2015. - 188 с.
- Л. Н. Толстой и Индия [Текст] : переписка / [сост. Т. Н. Загородникова]; РАН, Ин-т востоковедения. - М. : Наука: Восточная литература, 2013. - 272 с.
- Неокантианство в России Александр Иванович Введенский. Иван Иванович Лапшин (Текст) под ред. В. Н. Брюшинкина. В. С. Поповой: : Ин-т философии РАН. Некоммерческий фонд «Институт развития им. Г. П. Щедровицкого» - М. : РОССПЭН. 2013. - 559 с.
- Павлюченков, Н. Н. Религиозно-философское наследие священника Павла Флоренского [Текст] : антропологический аспект / Н.Н. Павлюченков; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. - М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, 2012. - 288 с.
- Питирим Александрович Сорокин [Текст] под ред. В. В. Сапова; Ин-т философии РАН. Некоммерческий фонд «Институт развития им. Г. П. Щедровицкого». - М. : РОССПЭН. 2015. - 606 с.
- Розанов, В. В. Полное собрание сочинений [Текст] : в 35 т. Т. 1 : О писательстве и писателях: Легенда о Великом инквизиторе Ф. М. Достоевского; Статьи, 1889-1900 гг. / сост. и ред. А. Н. Николукин / В. В. Розанов; [Ин-т научной информации по общественным наукам РАН, Рос. гос. архив литературы и искусства]. - С-Пб. : Росток, 2014. - 1104 с.
- Русский марксизм. Георгий Валентинович Плеханов. Владимир Ильич Ульянов (Ленин) [Текст] под ред. А. В. Бузгалина. Б. И. Пружинина; Ин-т философии РАН. Некоммерческий фонд «Институт развития им. Г. П. Щедровицкого». - М. : РОССПЭН. 2015. - 591 с.

Семинар 10. Онтология как учение о бытии.

1. Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции.
2. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
3. Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время.
4. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Движение и развитие.
5. Диалектика. Категории диалектики как наиболее общие законы развития; понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений действительности: особенное и общее, явление и сущность, причина и следствие, форма и содержание, случайность и необходимость, возможность и действительность

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.

- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батулин, В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.
- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Проблема реальности в современном естествознании [Текст] : [монография] / Российская академия наук, Институт философии; [отв. ред. Е. А. Мамчур]. - М. : Канон+, 2015. - 384 с.
- Неретина, С. С. Онтология процесса [Текст] : процесс и время / Светлана Неретина, Александр Огурцов. - М. : Голос, 2014. - 724 с.

Семинар 11. Человек: его бытие и сознание.

1. Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке.
2. Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность.
3. Сознательное и бессознательное в психике человека.
4. Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.
5. Проблема антропо(социо)генеза. Будущее человека. Трансгуманизм и/или экология природы человека.

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батулин, В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.
- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Квятковский, Дмитрий Олегович. Гуманистический идеал: ценностный аспект(социально-философский анализ) [Текст] : монография / Д. О. Квятковский. - М. : Логос, 2014. - 132 с.
- Мера вещей. Человек в истории европейской мысли [Текст] / общ. ред. и сост. Г. В. Вдовиной; Российская Академия наук, Институт философии РАН, Центр античной и средневековой философии и науки. - М. : Аквилон, 2015. - 944 с.

Семинар 12-13. Гносеология (теория познания).

1. Познание. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Отличия научного познания от обыденного.
2. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
3. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).
4. Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.

5. Практика: определение, основные формы. Практика как основа и цель познания.
6. Вера и знание. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение.
7. Действительность, мышление, логика и язык: основные представления философских учений.

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батурин, В.К. Философия[Текст]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. - 343 с.
- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Эпистемологический стиль в русской интеллектуальной культуре ре XIX-XX веков: от личности к традиции [Текст] : [коллективная монография] / [под ред. Б. И. Пружинина, Т. Г. Щедриной]. - М. :РОССПЭН, 2013. - 447 с.
- Смирнов, А. В. Сознание, логика, язык, культура, смысл [Текст] / А. В. Смирнов; Институт философии Российской академии наук. - М. : Языки славянской культуры, 2015. - 712 с.
- Человек в мире знания [Текст] : к 80-летию Владислава Александровича Лекторского / отв. ред.-сост. Н. С. Автономова, Б. И. Пружинин . - М. :РОССПЭН, 2012- 623 с.
- Кармин, А. С. Интуиция [Текст] : философские концепции и научное исследование / А. С. Кармин. - С-Пб. : Наука. 2011. - 901 с.
- Лобастов Г.В. Язык: смысл и генезис // Вопросы философии. 2011. №5. С. 52-62.
- Данилова М.И. , Суховерхов А.В. Биологические и социальные основы эволюции языка и коммуникации: современные дискуссии // Вопросы философии. 2015. №12. С.77-87.

Семинар 14. Культура и цивилизация.

1. Культура и цивилизация. Цивилизация и варварство.
2. Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.
3. Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.
4. Религиозные ценности и свобода совести.
5. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батулин, В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.
- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Апресян, Р. Г. Нравоперемена Ахилла. Истоки морали в архаическом обществе (на материале гомеровского эпоса) [Текст] Р. Г. .Апресян; Ин-т философии РАН. - М. : Альфа-М. 2013. - 224 с.
- Квятковский, Дмитрий Олегович. Гуманистический идеал: ценностный аспект(социально-философский анализ) [Текст] : монография / Д. О. Квятковский. - М. : Логос, 2014. - 132 с.
- Мораль [Текст] = Morality : разнообразие понятий и смыслов: сборник научных трудов: к 75-летию академика А. А. Гусейнова / [отв. ред. и сост. О. П. Зубец]; Ин-т философии РАН. - М. : Альфа-М, 2014. - 448 с.
- Прокофьев, А. В. Воздавать каждому должно... Введение в теорию справедливости [Текст] : [монография] / А. В. Прокофьев; РАН, Институт философии. - М. : Альфа-М, 2013. - 512 с.
- Соловьев, В. С. Проповедник в пустыне: проповеди о праве [Текст] : избранные труды / Владимир Сергеевич Соловьев; сост. В. И. Лафитский, Е. А. Юртаева. - М. : Статут, 2014. - 623 с.
- Шавеко, Н. А. Право и мораль [Текст] : соотношение в общетеоретическом аспекте / Н. А. Шавеко. - Ижевск : Удмуртский государственный университет, 2014. - 92 с.
- История мировых цивилизаций: учебное пособие / Г.В. Драч под ред., Т.С. Паниотова под ред. и др. — Москва :КноРус, 2016. — 480 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-04590-9.

Семинар 15. Человек в мире культуры. Будущее человека.

1. Культура как мера человеческого в человеке.
2. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.
3. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.
4. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.
5. Прошлое и будущее человека. Экология природы человека.

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батурич, В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.
- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Лихачев, Д. С. Письма о добром [Текст] / Дмитрий Лихачев. - С-Пб. : Азбука: Азбука-Аттикус, 2015. - 160 с.
- Манетти, Дж. О достоинстве и превосходстве человека [Текст] / Джанноццо Манетти; сост. Н. В. Ревякина. - М. : РОССПЭН, 2014. - 173 с.
- Дубровский Д.И. К вопросу о глобальном будущем и трансгуманистической эволюции (ответ П.Д. Тищенко) // Вопросы философии. 2015. №3. С. 214-218. (Тема: «Будущее»). Также читать книгу «Глобальное будущее. 2045. Конвергентные технологии (НБИКС) и трансгуманистическая эволюция». – М.: МБФ, 2013.
- Кутырёв В.А. Время –Mortido // Вопросы философии. 2011. №7. С.18-29.
- Черникова И.В. Сохранение природы человека как глобальная проблема современности// Вопросы философии. 2016. №9. С.36-43.
- Права человека и империи: В. А. Маклаков - М. А. Алданов. Переписка, 1929-1957 гг. [Текст] / сост., вступ. ст. и примеч. О. В. Будницкого. - М. : РОССПЭН, 2015. - 1143 с.

Семинар 16. Социальная философия.

1. Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.
2. Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства.
3. Гражданское общество и государство. Социальная справедливость, идеи ненасилия и толерантности в современном мире.
4. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классы, группы, страты...).

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батурич, В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.
- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Анархизм: proetcontra [Текст] : антология: социально-политическое явление глазами его российских сторонников, критиков и отечественных ученых-исследователей / Русская христианская гуманитарная академия; [сост., вступ. статья, коммент. П. И. Талерова]. - С-Пб. : РХГА, 2015. - 1142 с.

Семинар 17. Теория исторического развития.

1. Философские концепции общественного прогресса. Доминанты и детерминанты исторического процесса.
2. Формационная и цивилизационные концепции общественного развития.
3. Современная научно-техническая революция, её характерные признаки и социальные последствия.

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батулин, В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.
- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Семинар 18. Современная цивилизация и глобальные проблемы человечества.

1. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.
2. Современные проблемы глобализации. Глобализация и сохранение традиций.
3. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).

Рекомендуемая основная литература:

- Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект: Московский университет, 2014. - 592 с.
- Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 612 с.
- Батулин, В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник. –М., Юнити-Дана, 2016. -343 с.
- Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 828 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- «Вопросы философии», 2009, №7. Статьи М.Т. Степанянц, Л.Б.Кареловой и Н.А. Железновой (resp. Китай, Япония, Индия).

- Пигалев А.И. Постмодернистская апокалиптика как упреждающее обновление цивилизационного проекта // Вопросы философии. 2011. №5. С. 30-40.
- Федотова В.Г., В.А. Колпаков, Н.Н. Федотова. Глобальный капитализм: три великие трансформации. Социально-философский анализ взаимоотношений экономики и общества // Вопросы философии. 2008, №8. С.3-15.
- Федотова В.Г, Колпаков В.А., Федотова Н.Н. Меняющаяся социальность: будущее капитализма // Вопросы философии. 2011. №7. С. 3-15.
- Бехманн Г., Горохов В.Г. Социально-философские и методологические проблемы обращения с технологическими рисками в современном обществе (Дебаты о технологических рисках в современной западной литературе) // Вопросы философии, 2012. №8. С. (Статья о нанотехнологических рисках. Начало статьи в предыдущем журнале).
- Бирюков В.В. Избыточное человечество? Мальтузианство и марксизм о проблеме «лишних людей» // Вопросы философии. 2015. №12. С.54-64. (Глобальные проблемы человечества).
- Фомин Н.В. Технологии качества жизни и постиндустриальная эпоха // Вопросы философии. 2016. №3. С.139-146. (Научно-философские проекты будущего для России до середины XXI века).
- Кочетов, Э. Г. Космологизация [Текст] = Cosmologization : новый этап мирового развития в контексте гуманитарной космологии: научная монография / Эрнест Кочетов. - М. : Международные отношения, 2014. - 912 с.
- Черникова И.В. Сохранение природы человека как глобальная проблема современности// Вопросы философии. 2016. №9. С.36-43.
- Философские основания экологического образования в эпоху нанотехнологий [Текст] / отв. ред. И. К. Лисеев; РАН, Ин-т философии. - М. : Канон+, 2014. - 328 с.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, ее предмет и	ОК-1	Эссе,
2.	Исторические типы философии. Философские	ОК-2, ОК-5	Контр. раб., экз.
3.	Философская онтология.	ОК-2, ОК-5	Экзамен
4.	Теория познания.	ОК-2	Экзамен
5.	Социальная философия и философия истории.	ОК-2, ОК-5	Экзамен
6.	Философская антропология.	ОК-2	Экзамен
7.	Современная цивилизация и глобальные проблемы	ОК-2, ОК-5	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Студент должен знать:	
		понятие ценностно-смысловой ориентации;	ОК1 31
		общечеловеческие ценности, ценности различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп российского общества.	ОК1 32
		Студент должен уметь	
		различать ценности социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.	ОК1 У1

		Студент должен владеть	
		навыками общения с людьми, принадлежащими к различным социальным, национальным, религиозным, профессиональным общностям и группам в российском социуме.	ОК1 В1
ОК-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Студент должен знать	
		раскрыть содержание понятий «культурный релятивизм», «этноцентризм», «ценностные ориентации», «уважение».	ОК2 З1
		Студент должен (уметь)	
		соотносить ценности своего культурного окружения с ценностями других культур;	ОК2 У1
		находить объединяющие народы и культуры ценности;	ОК2 У2
		становиться на место представителей других народов и культур.	ОК2 У3
		Студент должен владеть	
		навыками нахождения объединяющих различные народы и культуры ценностей,	ОК2 В1
2навыками уважения к различиям в нравственных ориентациях, образе жизни, выборе языка общения других этнических общностей.	ОК2 В2		
ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Студент должен (знать)	
		перечислить и раскрыть содержание исторических форм гуманизма;	ОК5 З1
		объяснить современное значение термина «гуманизм».	ОК5 З2
		Студент должен уметь	
		проиллюстрировать примерами гуманистические ценности современной цивилизации.	ОК5 У1
		Студент должен владеть навыком	

		брать на себя нравственные обязательства по отношению к окружающей его природе, обществу и культурному наследию своего края, страны, человечества.	OK5 B1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(ЭКЗАМЕН)

№	ПРОГРАММНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
I.	Ответ на теоретический вопрос	
1	Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
2	Специфика философского знания и его основные функции. Структура (сферы, или области) философского знания.	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
3	Философия Древнего Китая. «Книга перемен». Даосизм, конфуцианство, легизм и др.	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
4	Философия Древней Индии. Упанишады. Школы индуизма, джайнизм, буддизм, локаята/чарвака.	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
5	Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе и Гераклитом Эфесским. Зарождение диалектических идей. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
6	Антропологический поворот древнегреческой философии. Парменид и Зенон. Эволюция софистики. Этический рационализм Сократа.	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
7	Платон как основатель объективного идеализма. Учение о познании и идеальном государстве.	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
8	Аристотель, его учение и вклад в развитие мировой философской мысли.	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
9	Философские школы эпохи эллинизма: неоплатонизм,	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2

	стоицизм, эпикуреизм, кинизм, эклектицизм и скептицизм.	У1, ОК2 У2, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 32, ОК5 У1, ОК5 В1
10	Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, персонализм, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 У1, ОК1 В1, ОК2 31, ОК2 У1, ОК2 У2, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 32, ОК5 У1, ОК5 В1
11	Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды христианской философии, их проблематика и представители.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 У1, ОК1 В1, ОК2 31, ОК2 У1, ОК2 У2, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 32, ОК5 У1, ОК5 В1
12	Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Социально-философские концепции Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 У1, ОК1 В1, ОК2 31, ОК2 У1, ОК2 У2, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 32, ОК5 У1, ОК5 В1
13	Пантеизм философии эпохи Возрождения. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Диалектические идеи Николая Кузанского.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 У1, ОК1 В1, ОК2 31, ОК2 У1, ОК2 У2, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 32, ОК5 У1, ОК5 В1
14	Проблема познания и философского метода в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Эмпиризм Ф. Бэкона и его индуктивный метод. Рационализм Р. Декарта.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 У1, ОК1 В1, ОК2 31, ОК2 У1, ОК2 У2, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 32, ОК5 У1, ОК5 В1
15	Сенсуализм Нового времени и его разновидности. Т. Гоббс, Дж. Локк. Агностицизм Дж. Беркли и Д. Юма.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 У1, ОК1 В1, ОК2 31, ОК2 У1, ОК2 У2, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 32, ОК5 У1, ОК5 В1
16	Философия эпохи Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса. Критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения. Механистический характер материализма.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 У1, ОК1 В1, ОК2 31, ОК2 У1, ОК2 У2, ОК2 У3, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК5 31, ОК5 32, ОК5 У1, ОК5 В1

17	И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
18	Идеалистическая система и диалектический метод Г. В.Ф. Гегеля.	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
19	Антропологический материализм Л. Фейербаха.	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
20	Проблема возникновения и периодизации русской философии. Особенности выбора и решения философских проблем.	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
21	Возникновение и развитие светской философии в России. Механистический материализм М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
22	П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России. Историческая полемика «славянофилов» и «западников».	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
23	Философия всеединства В.С. Соловьева. Н.А. Бердяев о свободе, личности, творчестве.	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
24	Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
25	Возникновение неклассической философии в Европе (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр).	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
26	Западная философия XIX века (I и II позитивизм; философия марксизма; неотомизм).	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
27	Западная философия конца XIX - XX века (философия жизни; философская антропология; экзистенциализм;).	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1

28	Западная философия XX – начала XXI века (III и IV позитивизм; структурализм; герменевтика).	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
29	Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Организация и самоорганизация бытия. Синергетика.	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
30	Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
31	Движение и развитие. История развития диалектики. Категории диалектики как наиболее общие законы развития; понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений действительности.	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
32	Сознание как субъективная реальность. Структура сознания. Сознательное и бессознательное в психике человека.	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
33	Действительность, мышление, логика и язык и их взаимосвязь. Основные представления философских учений.	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
34	Познание. Познание и деятельность. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1

	мышления).	
35	Проблема истины и её критериев. Классическое и неклассическое понимание истины. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
36	Понятие знания. Вера и знание. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение.	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
37	Культура и цивилизация. Культура как мера человеческого в человеке Цивилизация и варварство.	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
38	Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в жизни человека. «Золотое правило нравственности».	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
39	Насилие и ненасилие. Виды насилия. Идеи ненасилия в истории философских учений. Методы достижения целей ненасильственными методами. Значение идей ненасилия для сохранения человечности и человека.	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
40	Понятие ценностей. Религиозные ценности и свобода совести. Эстетические ценности и их роль в жизни человека и общества.	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
	Понятие природы. Основные исторические этапы взаимодействия человека и природы. Роль географической среды для развития цивилизации. Географический детерминизм. Концепции устойчивого развития (коэволюции природы и общества).	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
41	Природное (биологическое) и социальное в человеке. Проблема антропосоциогенеза. Будущее человека. Идеи трансгуманизма как проявление крайностей сциентизма.	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1

42	Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.	OK1 31, OK1 32, OK1 У1, OK1 В1, OK2 31, OK2 У1, OK2 У2, OK2 У3, OK2 В1, OK2 В2, OK5 31, OK5 32, OK5 У1, OK5 В1
43	Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.	OK1 31, OK1 32, OK1 У1, OK1 В1, OK2 31, OK2 У1, OK2 У2, OK2 У3, OK2 В1, OK2 В2, OK5 31, OK5 32, OK5 У1, OK5 В1
44	Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.	OK1 31, OK1 32, OK1 У1, OK1 В1, OK2 31, OK2 У1, OK2 У2, OK2 У3, OK2 В1, OK2 В2, OK5 31, OK5 32, OK5 У1, OK5 В1
45	Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Проблема социального детерминизма.	OK1 31, OK1 32, OK1 У1, OK1 В1, OK2 31, OK2 У1, OK2 У2, OK2 У3, OK2 В1, OK2 В2, OK5 31, OK5 32, OK5 У1, OK5 В1
46	Виды социальных общностей. Основные критерии выделения социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классы, сословия, группы, страты).	OK1 31, OK1 32, OK1 У1, OK1 В1, OK2 31, OK2 У1, OK2 У2, OK2 У3, OK2 В1, OK2 В2, OK5 31, OK5 32, OK5 У1, OK5 В1
47	Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства. Гражданское общество и правовое государство. Проблема социальной справедливости в современном мире.	OK1 31, OK1 32, OK1 У1, OK1 В1, OK2 31, OK2 У1, OK2 У2, OK2 У3, OK2 В1, OK2 В2, OK5 31, OK5 32, OK5 У1, OK5 В1
48	Философские концепции исторического развития. Формационная и цивилизационные концепции развития общества.	OK1 31, OK1 32, OK1 У1, OK1 В1, OK2 31, OK2 У1, OK2 У2, OK2 У3, OK2 В1, OK2 В2, OK5 31, OK5 32, OK5 У1, OK5 В1
49	Глобальные проблемы современности: их предыстория, структура и перспективы разрешения.	OK1 31, OK1 32, OK1 У1, OK1 В1, OK2 31, OK2 У1, OK2 У2, OK2 У3, OK2 В1, OK2 В2, OK5 31, OK5 32, OK5 У1, OK5 В1
50	Проблемы глобализации и сохранение традиций. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).	OK1 31, OK1 32, OK1 У1, OK1 В1, OK2 31, OK2 У1, OK2 У2, OK2 У3, OK2 В1, OK2 В2, OK5 31, OK5 32, OK5 У1, OK5 В1

№	Эссе по итогам изучения раздела 1	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Проведите сравнительный анализ философии и науки (общее и различное).	OK1 31, OK1 32, OK1 У1, OK1 В1, OK2 31, OK2 У1, OK2 У2, OK2 У3, OK2 В1, OK2 В2, OK5 31, OK5 32, OK5 У1, OK5 В1
2	Проведите сравнительный анализ философии и религии (общее и различное).	OK1 31, OK1 32, OK1 У1, OK1 В1, OK2 31, OK2 У1, OK2 У2, OK2 У3, OK2 В1, OK2 В2, OK5 31, OK5 32, OK5 У1, OK5 В1
3	Проведите сравнительный анализ философии и искусства (общее и различное).	OK1 31, OK1 32, OK1 У1, OK1 В1, OK2 31, OK2 У1, OK2 У2, OK2 У3, OK2 В1, OK2 В2, OK5 31, OK5 32, OK5 У1, OK5 В1

№	Контрольная работа по итогам изучения раздела 2	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	<p>Прокомментируйте высказывание древнегреческого философа:</p> <p>ARISTIPPUS</p> <p>When someone brought his son as a pupil, he asked a fee of 500 drachmae. The father objected, "For that sum I can buy a slave." "Then do so," was the reply, "and you will have two."</p> <p>From <i>Lives of Eminent Philosophers</i>, Diogenes Laertius, vol. II, p. 201, tr. R. D. Hicks, Harvard, Loeb Classical Library.</p>	OK1 31, OK1 32, OK1 У1, OK1 В1, OK2 31, OK2 У1, OK2 У2, OK2 У3, OK2 В1, OK2 В2, OK5 31, OK5 32, OK5 У1, OK5 В1
2	<p>Прокомментируйте высказывание древнегреческого философа:</p> <p>ZENO</p> <p>Now from falsehood there results perversion, which extends to the mind; and from this perversion arise many passions or emotions, which are causes of instability. Passion, or emotion, is defined by Zeno as an irrational and unnatural movement in the soul, or again as impulse in excess.</p> <p>From <i>Lives of Eminent Philosophers</i>, Diogenes Laertius, vol. II, p. 217, tr. R. D. Hicks, Harvard, Loeb Classical Library.</p>	OK1 31, OK1 32, OK1 У1, OK1 В1, OK2 31, OK2 У1, OK2 У2, OK2 У3, OK2 В1, OK2 В2, OK5 31, OK5 32, OK5 У1, OK5 В1
3	<p>Прокомментируйте высказывание древнегреческого философа:</p> <p>ARISTIPPUS</p> <p>"It is better," he said, "to be a beggar than to be uneducated; the one needs money, the others need to be humanized."</p>	OK1 31, OK1 32, OK1 У1, OK1 В1, OK2 31, OK2 У1, OK2 У2, OK2 У3, OK2 В1, OK2 В2, OK5 31, OK5 32, OK5 У1, OK5 В1

	From <i>Lives of Eminent Philosophers</i> , Diogenes Laertius, vol. II, p. 199, tr. R. D. Hicks, Harvard, Loeb Classical Library.	
4	<p>Прокомментируйте высказывание древнегреческого философа:</p> <p>Chilon</p> <p>Prefer a loss to a dishonest gain: the one brings pain at the moment, the other for all time.</p> <p>From <i>Lives of Eminent Philosophers</i>, Diogenes Laertius, vol. I, p. 71, tr. R. D. Hicks, Harvard, Loeb Classical Library.</p>	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
5	<p>Прокомментируйте высказывание древнегреческого философа:</p> <p>Chilon</p> <p>Prefer a loss to a dishonest gain: the one brings pain at the moment, the other for all time.</p> <p>From <i>Lives of Eminent Philosophers</i>, Diogenes Laertius, vol. I, p. 71, tr. R. D. Hicks, Harvard, Loeb Classical Library.</p>	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
6	<p>Прокомментируйте высказывание древнегреческого философа:</p> <p>Heraclitus</p> <p>People must fight for the law as for city-walls.</p> <p>From <i>Lives of Eminent Philosophers</i>, Diogenes Laertius, vol. II, p. 409, tr. R. D. Hicks, Harvard, Loeb Classical Library.</p>	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
7	<p>Прокомментируйте высказывание древнегреческого философа:</p> <p>Chrysippus</p> <p>Once when somebody reproached him for not going with the multitude to hear Ariston, he rejoined, "If I had followed the multitude, I should not have studied philosophy."</p> <p>From <i>Lives of Eminent Philosophers</i>, Diogenes Laertius, vol. II, p. 291, tr. R. D. Hicks, Harvard, Loeb Classical Library.</p>	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
9	<p>Прокомментируйте высказывание древнегреческого философа:</p> <p>thales Thales</p> <p>Being asked what is difficulty, he replied, "To know onself." "What is easy?" "To give advice to another."</p> <p>From <i>Lives of Eminent Philosophers</i>, Diogenes Laertius, vol. I, p. 37, tr. R. D. Hicks, Harvard, Loeb Classical Library.</p>	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1

10	<p>Прокомментируйте высказывание древнегреческого философа: ZENO Friendship ... exists only between the wise and good, by reason of their likeness to one another. And by friendship [is meant] a common use of all that has to do with life, wherein we treat our friends as we should ourselves. ... a friend is worth having for his own sake and ... it is a good thing to have many friends. But among the bad there is ... no such thing as friendship, and thus no bad man has a friend. From <i>Lives of Eminent Philosophers</i>, Diogenes Laertius, vol. II, p. 229, tr. R. D. Hicks, Harvard, Loeb Classical Library.</p>	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
11	<p>Прокомментируйте высказывание древнегреческого философа: ARISTIPPUS Being asked what he had gained from philosophy, he replied, "the ability to feel at ease in any society." From <i>Lives of Eminent Philosophers</i>, Diogenes Laertius, vol. I, p. 197, tr. R. D. Hicks, Harvard, Loeb Classical Library.</p>	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
12	<p>Прокомментируйте высказывание древнегреческого философа: EPICURUS Let no one be slow to seek wisdom when he is young nor weary in the search thereof when he is grown old. For no age is too early or too late for the health of the soul. And to say that the season for studying philosophy has not yet come, or that it is past and gone, is like saying that the season for happiness is not yet or that it is now no more. From <i>Lives of Eminent Philosophers</i>, Diogenes Laertius, vol. II, p. 649, tr. R. D. Hicks, Harvard, Loeb Classical Library.</p>	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1
13	<p>Прокомментируйте высказывание древнегреческого философа: SOCRATES He used to say it was strange that, if you asked a man how many sheep he had, he could easily tell you the precise number; whereas he could not name his friends or say</p>	OK1 31, OK1 32, OK1 Y1, OK1 B1, OK2 31, OK2 Y1, OK2 Y2, OK2 Y3, OK2 B1, OK2 B2, OK5 31, OK5 32, OK5 Y1, OK5 B1

	<p>how many he had, so slight was the value he set upon them. From <i>Lives of Eminent Philosophers</i>, Diogenes Laertius, vol. I, p. 161, tr. R. D. Hicks, Harvard, Loeb Classical Library.</p>	
--	---	--

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Философия (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.