


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета физической  
культуры и спорта

  
С.Б. Петрыгин

« 30 » августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### КУЛЬТУРА РЕЧИ

Уровень основной профессиональной  
образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Физическая культура

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный – 4 года

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины «Культура речи» заключаются в формировании и совершенствовании у бакалавров общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение педагогической риторикой в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; ознакомление с основами риторических знаний; приобретение риторических навыков по созданию и восприятию текста (сообщения); формирование умения применять полученные знания и навыки в педагогической деятельности.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1: Б1.Б.11

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Школьный курс русского языка

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) производственная практика;
- 2) выпускная квалификационная работа

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. основные понятия стилистики, фонетики, морфологии и синтаксиса, основные виды лингвистических словарей	1. готовить научные обзоры, аннотации, рефераты, 2. проводить локальные научные исследования 3 оформлять библиографии по тематике проводимых исследований	1. нормами русского литературного языка, 2. базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов текстов
2.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1. познавательные процессы; общение и речь; психология личности; межличностные отношения; 2. психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия; 3. понятия «дискуссия», «полемика», «спор», «дебаты», «прения»: сходство и различие; 4. классификация споров; правила ведения дискуссии и полемики	1. оперировать основными категориями психологии; применять на практике решения с опорой на знание психологической природы человека и общества; 2. строить речь в соответствии с основными логическими законами; 3. организовывать дискуссии на разные темы	1. навыком анализа конкретных психологических проблем и ситуаций профессиональной деятельности будущего учителя; 2. репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности; 3. навыком анализа педагогической ситуации,

					поиска оптимального педагогического решения в каждой ситуации
3.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	1. коммуникатив-ные качества хорошей речи; 2. основные этапы подготовки публичного выступления, повседневная подготовка и подготовка конкретного выступления	1. использовать разные способы накопления материала из разных источников информации для публичного выступления, создавать собственный архив различных материалов; 2.строить высказывание в соответствии с нормами русского языка.	1. навыками отбора, изучения материалов по теме выступления; 2.навыком подбора аргументов и контраргументов в ходе полемики и дискуссии; 3. анализировать и исправлять речевые ошибки разных типов

## 2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
КУЛЬТУРА РЕЧИ					
<p><b>Цели:</b> формировании и совершенствовании у бакалавров общекультурных, общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение педагогической риторикой в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; ознакомление с основами риторических знаний; приобретение риторических навыков по созданию и восприятию текста (сообщения); формирование умения применять полученные знания и навыки в педагогической деятельности.</p>					
<p>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</p>					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><u>Знать:</u> функциональные стили русского литературного языка, основные виды лингвистических словарей</p> <p><u>Уметь:</u> готовить научные обзоры, аннотации, рефераты, проводить локальные научные исследования и оформлять библиографии по тематике проводимых исследований</p> <p><u>Владеть:</u> нормами русского литературного языка, базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов текстов</p>	- лекции и практические занятия; - СРС	тестирование индивидуальное домашнее задание; сообщение (реферат), НИРС, контрольная работа, зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> знает основные правила культуры речи, риторики</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> умеет строить высказывания устного и письменного типа в соответствии с нормами русского языка</p>
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому	<u>Знать:</u> познавательные процессы;	- лекции и практические	тестирование индивидуальное	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> владеет навыками

	<p>сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>общение и речь; психология личности; межличностные отношения; психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия; понятия «дискуссия», «полемика», «спор», «дебаты», «прения»: сходство и различие; классификация споров; правила ведения дискуссии и полемики  <u>Уметь:</u>  оперировать основными категориями психологии; применять на практике решения с опорой на знание психологической природы человека и общества; строить речь в соответствии с основными логическими законами; организовывать дискуссии на разные темы  <u>Владеть:</u>  навыком анализа конкретных психологических проблем и ситуаций профессиональной деятельности будущего учителя; репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности; навыком анализа педагогической ситуации, поиска оптимального педагогического решения в каждой ситуации</p>	<p>занятия;  - СРС</p>	<p>домашнее задание; сообщение (реферат), НИРС, контрольная работа, зачет</p>	<p>построения и произнесения педагогической и научной речи</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  способен взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности на основе профессиональных этических норм</p>
--	--	--	----------------------------	---	---

ОПК-5	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><u>Знать:</u> коммуникативные качества хорошей речи; основные этапы подготовки публичного выступления, повседневная подготовка и подготовка конкретного выступления</p> <p><u>Уметь:</u> использовать разные способы накопления материала из разных источников информации для публичного выступления, создавать собственный архив различных материалов; строить высказывание в соответствии с нормами русского языка.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками отбора, изучения материалов по теме выступления; навыком подбора аргументов и контраргументов в ходе полемики и дискуссии; анализировать и исправлять речевые ошибки разных типов</p>	<p>- лекции и практические занятия; - СРС</p>	<p>тестирование индивидуальное домашнее задание; сообщение (реферат), .НИРС, контрольная работа, зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> владеет навыками составления рефератов, обзоров, библиографий</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>
-------	--	--	---	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
		часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>В том числе:</b>		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>В том числе</b>		-
СРС в семестре	<b>36</b>	<b>36</b>
Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	10	10
Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	8	8
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям (доклады, сообщения, презентации)	8	8
Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	10	10
СРС в период сессии:		
Вид промежуточной аттестации - <b>зачет</b>	3	3
ИТОГО: общая трудоемкость	<b>часов</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	История становления и развития риторики как научной дисциплины	Основные классические определения риторики. Предмет и задачи риторики как научной дисциплины. Задачи изучения риторики в вузе. Основные понятия риторики. История риторики. Риторика в Древней Греции. Риторика в Древнем Риме. Средневековая риторика. Риторика в эпоху Возрождения. Риторика в Новое время. Развитие риторики в России. Риторика в двадцатом веке и современное состояние риторики. Теория аргументации, неориторика.
1	2	Риторический канон	Виды речей по цели высказывания. Роды и виды ораторских выступлений. Подготовка



			речи. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Меморио. Акция. Анализ выступления как обязательный посткоммуникативный этап риторического канона.
1	3	Общение и коммуникация. Речевая деятельность.	Общение и коммуникация. Виды и стили общения. Основные постулаты общения. Коммуникативная ситуация и её составляющие. Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика. Специфика педагогического общения. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Речевой жанр. Профессиональные речевые жанры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа. Искусство спора: определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1	1	История становления и развития риторики как научной дисциплины						
	1.1	Основные классические определения риторики. Предмет и задачи риторики как научной дисциплины. Задачи изучения риторики в вузе. Основные понятия риторики.	2	-	2	4	8	1-2 неделя тестирование ИДЗ – подготовка к конференции
	1.2	История риторики. Риторика в Древней Греции. Риторика в Древнем Риме. Средневековая риторика. Риторика в эпоху Возрождения. Риторика в Новое время.	2	-	-	2	4	3 неделя НИРС, подготовка сообщений

	1.3	Развитие риторики в России. Риторика в двадцатом веке и современное состояние риторики. Теория аргументации, неориторика.	2	-	2	4	8	4-5 недели НИРС, подготовка сообщений , тестирование
1	2.	Риторический канон						
	2.1	Виды речей по цели высказывания. Роды и виды ораторских выступлений.	2	-	2	4	8	6-7 неделя ИДЗ
	2.2	Подготовка речи. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Меморио. Акция.	2	-	2	4	8	7-8 неделя ИДЗ – конспект, проверка ИДЗ
	2.3	Анализ выступления как обязательный посткоммуникативный этап риторического канона.	-	-	2	2	4	9 неделя ИДЗ - изучение справочных материалов
1	3	Общение и коммуникация. Речевая деятельность.						
	3.1	Общение и коммуникация. Виды и стили общения. Основные постулаты общения. Коммуникативная ситуация и её составляющие.	2	-	2	4	8	10-11 неделя ИДЗ - подготовка к деловой игре
	3.2	Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика. Специфика педагогического общения. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности.	2	-	2	4	8	12,13 неделя ИДЗ – конспект, проверка ИДЗ
	3.3	Речевой жанр. Профессиональные речевые жанры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа.	2	-	2	4	8	14,15 недели ИДЗ - изучение справочных материалов, составление словаря
	3.4	Искусство спора: определение спора,	2	-	2	4	8	17-18 неделя ИДЗ,

		дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.					контрольная работа
		ИТОГО за семестр	18		18	36	72
		ИТОГО	18		18	36	72
							Зачет

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

семестр а	№ раздела	№ Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	История становления и развития риторики как научной дисциплины	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	3
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	3
1	2	Риторический канон	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	3
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	3
1	3	Общение и коммуникация. Речевая деятельность.	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	4
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям (доклады, сообщения, презентации)	4
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	4
ИТОГО в семестре:				36



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### **Примерные темы сообщений (рефератов)**

1. Понятие риторики. Риторика общая и частная
2. Историческое изменение предмета риторики
3. Понятие неориторики. Причины возрождения риторики в 20 веке. Риторика США и Японии
4. Роды и виды красноречия
5. Понятие риторического идеала. Риторический идеал софистов
6. Риторический идеал Платона-Сократа
7. Риторика Аристотеля. Краткая характеристика
8. Римская риторика. Труды по красноречию Цицерона и Квинтилиан
9. История развития красноречия Древней Руси
10. Особенности древнерусского риторического идеала
11. Развитие риторики в России в 17-18 вв. Деятельность риторических центров. »
12. Риторика М.В. Ломоносова. Краткая характеристика
13. Риторика российских академиков (М.М. Сперанский, А.С. Никольский, И.С. Ржевский)
14. Развитие риторики в России в 19 веке
15. Понятие риторического канона. Изобретение содержания речи (инвенция). Понятие топики
16. Этапы разработки публичной речи
17. Принципы анализа аудитории
18. Понятие смысловой модели (топа). Внутренние и внешние топы
19. Концепция смысловых моделей Т.В. Анисимовой, Е.Г. Гимпельсон
20. Расположение изобретённого (диспозиция). Типы речей по способу расположения содержания
21. Тип речи «описание»: понятие, структура, способы организации
22. Тип речи «повествование»: понятие, структура, способы организации
23. Тип речи «рассуждение»: понятие прямой и обратной хрии, структура, условия использования
24. Словестное выражение (элокуция). Понятие риторического тропа и риторической фигуры. Классификация риторических фигур
25. Метафора: её структура и правила изобретения. Метонимия и синекдоха как тропы
26. Ирония, парадокс, сравнение, эпитет как риторические средства
27. Гипербола, литота, аллегория как риторические средства
28. Риторические фигуры: антитеза, градация, повтор. Виды повторов

#### **Методические указания по оформлению реферата**

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297).

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 20 мм;

интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рис. 5 (табл. 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении.

Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Михальская А.К. Педагогическая риторика [Текст] учебное пособие / Ростов-на-Дону, Феникс, 2015. – 379 с. - ISBN 978-5-222-23440-2	1-3	1	123+0+1	
2.	Михальская А.К. Педагогическая риторика [Текст] :история и теория: учебное пособие для студентов пед.университетов. – М., Академия, 1998. – 431 с. – ISBN 5-7695-0180-4	1-3	1	1	
3.	Мурашов А.А. Педагогическая риторика [Текст] - Москва, Педагогическое общество России, 2001. – 479 с. - ISBN 5-893134-103-X	1-3	1	1	
4.	Аннушкин В.И. История русской риторики [Текст]: хрестоматия, учебное пособие. – М., Академия, 1998. – 416 с. – ISBN 5-7695-0213-4	1-3	1	2	
5.	Львов М.Р. Риторика. Культура речи [Текст]: учебное пособие. – 2-у изд, испр.и доп. – М., Академия, 2004. – 272 с. – ISBN 5-7695-1936-3	1-3	1	7+5+3	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>1.</b>	"И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово!." [Текст] : классики и современники о русском языке: антология / сост. Г. Н. Красников . - 2-е изд. - Москва : ВЕЧЕ, 2016. - 928 с.	1,2,3	1	1	
<b>2.</b>	Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах [Текст] – М., Цитадель, 1999. – 460 с.	1,2,3	1	1	
<b>3.</b>	Большой академический словарь русского языка [Текст] . Т. 1- 23 : Расплыв - Розниться / Ин-т лингвистических исследований РАН; [гл. ред. А. С. Герд]. – Москва; Санкт-Петербург : Наука, 2004-2014.	1,2,3	1	1	
<b>4.</b>	Еськова, Наталья Александровна. Словарь трудностей русского языка [Текст]: ударение. Грамматические формы: более 12000 слов / Н. А. Еськова; РАН, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. - Москва: Языки славянской культуры, 2014. – 536 с.	1,2,3	1	1	
<b>5.</b>	Колтунова М.В. Язык и деловое общение. Нормы. Риторика. Этикет [Текст]: учебное пособие / М. В. Колтунова. - Москва : Экономическая литература, 2002. – 288 с.	1,2,3	1	3+1+1	
<b>6.</b>	Новые слова и значения [Текст] : словарь-справочник по материалам прессы и литературы 90-х годов XX века: в 3 т. Т.1-3. / под ред. Т. Н. Буцевой, Е. А. Левашова; [сост. Т. Н. Буцева [и др.]; Ин-т лингвистических исследований, РАН. - Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2014. - 1392 с.	1,2,3	1	1	
<b>7.</b>	Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь [Текст] / Д. Э. Розенталь. - Москва : АСТ: Мир и Образование, 2015. - 736 с.	1,2,3	1	1 (8ИП)	
<b>8.</b>	Александров Д.Н. Логика. Риторика. Этикет [Текст]: учебное пособие / Д.Н. Александров. – М., Флинта, 2002. - 168 с.	1,2,3	1	1	



9.	Кузнецов И.Н. Современная риторика [Текст] : учебное пособие. – 2-е изд. – М., Дашков и К, 2005. – 480 с.	1,2,3	1	1	
10.	Филология [Электронный ресурс] : гипертекстовая хрестоматия: CD-Rom. - М.: УМК, 2006. - 1 электр. оптич. диск.	1,2,3	1	1	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04. 2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04. 2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

1. специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

#### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

- видеопроектор, ноутбук, переносной экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию **отсутствуют**.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа со справочными материалами. Составление словаря.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Сообщение (реферат)	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. <i>Темы сообщений представлены в пункте 3.3.1</i>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо

	ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
--	---

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

**10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone Image Viewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	История становления и развития риторики как научной дисциплины	ОК-4, ОПК-3, ОПК-5	Зачет
2	Риторический канон		
3	Общение и коммуникация. Речевая деятельность.		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК-4</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b>	
		основные понятия стилистики, фонетики, морфологи и синтаксиса, основные виды лингвистических словарей	<b>ОК4 З1</b>
		<b>Уметь</b>	
		готовить научные обзоры, аннотации, рефераты	<b>ОК4 У1</b>
		проводить локальные научные исследования	<b>ОК4 У2</b>
		оформлять библиографии по тематике проводимых исследований	<b>ОК4 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		нормами русского литературного языка,	<b>ОК4 В1</b>
базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов текстов	<b>ОК4 В2</b>		
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b>	
		познавательные процессы; общение и речь; психология личности; межличностные отношения;	<b>ОПК3 З1</b>
		психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия;	<b>ОПК3 З2</b>
		понятия «дискуссия», «полемика», «спор», «дебаты», «прения»: сходство и различие;	<b>ОПК3 З3</b>
		классификация споров; правила ведения дискуссии и полемики	<b>ОПК3 З4</b>
		<b>Уметь:</b>	
		оперировать основными категориями психологии; применять на практике решения с опорой на знание	<b>ОПК3 У1</b>

		психологической природы человека и общества;	
		строить речь в соответствии с основными логическими законами;	<b>ОПК3 У2</b>
		организовывать дискуссии на разные темы	<b>ОПК3 У3</b>
		<b>Владеть:</b>	
		навыком анализа конкретных психологических проблем и ситуаций профессиональной деятельности будущего учителя;	<b>ОПК3 В1</b>
		репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности;	<b>ОПК3 В2</b>
		навыком анализа педагогической ситуации, поиска оптимального педагогического решения в каждой ситуации	<b>ОПК3 В3</b>
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знать:</b>	
		коммуникативные качества хорошей речи;	<b>ОПК5 31</b>
		основные этапы подготовки публичного выступления, повседневная подготовка и подготовка конкретного выступления	<b>ОПК5 32</b>
		<b>Уметь:</b>	
		использовать разные способы накопления материала из разных источников информации для публичного выступления, создавать собственный архив различных материалов;	<b>ОПК5 У1</b>
		строить высказывание в соответствии с нормами русского языка.	<b>ОПК5 У2</b>
		<b>Владеть:</b>	
		навыками отбора, изучения материалов по теме выступления;	<b>ОПК5 В1</b>
		навыком подбора	<b>ОПК5 В2</b>

		аргументов и контраргументов в ходе полемики и дискуссии;	
		анализировать и исправлять речевые ошибки разных типов	<b>ОПК5 В3</b>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ (Зачет)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	1. Назовите основные функции общения. Приведите примеры их реализации в различных ситуациях общения 2. Выполните практическое задание	ОК4 31, ОПК3 31, ОПК3 33, ОК4 В1
2	1. В чем специфика педагогического общения? Сформулируйте постулаты общения, которыми должен, с вашей точки зрения, руководствоваться учитель 2. Выполните практическое задание	ОК4 31, ОПК3 31, ОПК5 31, ОПК5 У2, ОПК5 В3
3	1. Назовите педагогические стили общения. Опишите речевое поведение какого-либо учителя. Какой стиль общения реализуется в его поведении? 2. Выполните практическое задание	ОПК3 31, ОК4 В1, ОПК3 У2, ОПК5 В3
4	1. Чем речевая деятельность отличается от других видов деятельности? 2. Выполните практическое задание	ОК4 В1, ОПК3 У1, ОПК3 У3, ОПК5 У1
5	1. Какие качества голоса являются профессионально значимыми для учителя? Проанализируйте свойства своего голоса. Соответствуют ли они требованиям, предъявляемым к голосу учителя? 2. Выполните практическое задание	ОК4 У2, ОПК3 У2, ОПК5 31, ОПК5 У2
6	1. Раскройте содержание следующих понятий: интонация, интонационные единицы, интонаема. 2. Выполните практическое задание	ОК4 31, ОПК3 У2, ОПК5 32
7	1. Назовите основные интонационные стили. Приведите примеры их реализации в речи (в речи учителя) 2. Выполните практическое задание	ОК4 31, ОПК3 У1, ОПК3 В3, ОПК5 У1
8	1. Какую роль в развитии риторики сыграла античная культура? 2. Выполните практическое задание	ОПК3 У1, ОПК3 В3, ОПК5 В3
9	1. Что общего и что различного в таких видах речевой деятельности, как слушание и чтение? 2. Выполните практическое задание	ОПК3 У1, ОПК5 В2, ОПК5 В3
10	1. В чем заключаются основные особенности современного этапа развития риторики? 2. Выполните практическое задание	ОК4 В1, ОПК5 31, ОПК5 В2



11	1. Назовите признаки хорошего, зрелого чтения. Проанализируйте, как протекает процесс чтения учебной литературы в вашей практике. Умеете ли вы читать? 2. Выполните практическое задание	ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В3, ОПК5 У2
12	1. Назовите общие и различные свойства устной и письменной речи. В чем заключается основное отличие устной речи от письменной? 2. Выполните практическое задание	ОК4 31, ОК4 У2, ОПК5 31
13	1. Что такое риторический канон? Назовите его основные этапы. Сопоставьте содержание риторического канона (риторика) и этапов речевой деятельности (психолингвистика, теория речевой деятельности). Чем отличаются эти подходы к описанию процесса создания текста? Что в них общего 2. Выполните практическое задание	ОПК3 У1, ОПК3 У3, ОПК5 32, ОПК5 В3
14	1. В чем отличие понятий “устная речь”, “разговорная речь”, “устная озвученная речь”? 2. Выполните практическое задание	ОК4 В1, ОПК3 У2, ОПК5 У1
15	1. Что такое коммуникативные качества речи? Приведите примеры речевых ошибок, связанных с нарушением требований точности, богатства, выразительности, правильности и т. п. речи. 2. Выполните практическое задание	ОК4 31, ОК4 У2, ОПК3 31, ОПК3 В3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – соответствует повышенному или пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Возможны недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.