


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета физической  
культуры и спорта

 С.Б. Петрыгин  
« 30 » августа 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФИЛОСОФИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриата**

Направление подготовки **44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Физическая культура**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 4 года**

Факультет (институт) **физической культуры и спорта**

Кафедра **Философии**

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### • 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов компетенции на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

### • 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

**2.1.** Дисциплина «Философия» относится к Базовой части Блока 1 Б1.Б2.

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

История

Культура речи

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

Физиология мышечной деятельности

Основы специальной педагогики и психологии

Теория и методика физической культуры

**2.4** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/ п	Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1. основные этапы исторического развития науки; 2. классификацию наук и научных исследований;	1. осуществлять профессиональное самообразование 2. осуществлять личностный рост на основе использования профессиональн	1. культурой мышления, 2. способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, 3. способностью к постановке

			3. основные научные школы, направления, концепции	ых научных знаний; 3. анализировать логику рассуждений и высказываний	цели и выбору путей ее достижения
2.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1. общую структуру теорий; 2. философские вопросы развития науки; 3. основы философского понимания научных проблем	1. применять источники знаний и приемы работы с ними, 2. использовать общие формы и закономерности естественнонаучного и гуманитарного познания 3. использовать инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания	1. методами работы с источниками знаний 2. приемами работы с источниками знаний 3. приемами работы с инструментальными средствами естественнонаучного и гуманитарного познания

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Философия					
Цель дисциплины		Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать 1. основные этапы исторического развития науки; 2. классификацию наук и научных исследований; 3. основные	Лекции, Практические занятия, СРС	Тестирование, реферат, собеседование, ИДЗ, коллоквиум, эссе	<b>Пороговый</b> Знает основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных

		<p>научные школы, направления, концепции</p> <p>Уметь</p> <p>1.осуществлять профессиональное самообразование</p> <p>2.личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний;</p> <p>3.анализировать логику рассуждений и высказываний</p> <p>Владеть</p> <p>1.культурой мышления,</p> <p>2.способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, 3. способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения</p>			<p>исследований; основные научные школы, направления, концепции</p> <p>Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять профессиональное образование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	<p>Знать</p> <p>1. общую структуру теорий;</p> <p>2. философские вопросы развития науки;</p> <p>3. основы философского понимания научных проблем</p> <p>1. общую структуру</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия, СРС</p>	<p>Тестирование, реферат, собеседование, ИДЗ, коллоквиум, эссе</p>	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Знает общую структуру физических теорий; философские вопросы развития науки; основы философского понимания научных проблем</p> <p><b>Повышенный</b></p>

	<p>образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>теорий;  2. философские вопросы развития науки;  3. основы философского понимания научных проблем  Уметь 1. применять источники знаний и приемы работы с ними,  2. использовать общие формы и закономерности естественнонаучного и гуманитарного познания  3. использовать инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания  Владеть  1. методами работы с источниками знаний  2. приемами работы с источниками знаний  3. приемами работы с инструментальными средствами естественнонаучного и гуманитарного познания</p>			<p>Умеет самостоятельно находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников  Способен самостоятельно формировать представление о научной картине мира</p>
--	---	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	№
		часов	часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>54</b>	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	<b>18</b>	18	
Практическая работа (ПР)	<b>36</b>	36	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>90</b>	90	
В том числе			
<b>СРС в семестре</b>	<b>54</b>	54	
Курсовой проект (работа)	КП		
	КР		
<b>Другие виды СРС</b>	<b>54</b>	54	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	<b>14</b>	14	
Работа со справочными материалами	<b>8</b>	8	
Изучение и конспектирование литературы	<b>9</b>	9	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	<b>12</b>	12	
Выполнение творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции	<b>11</b>	11	
<b>СРС в период сессии</b>	<b>36</b>	36	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)		
	экзамен (Э)	Э	Э
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>144</b>	144
	зач. ед.	<b>4</b>	4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	<b>Научное познание как способ освоения человеком мира</b>	Познаваемость мира как философская проблема. Наука в социокультурном измерении. Природа и специфика научного знания.
3	2	<b>Научное познание и основные этапы его исторической эволюции</b>	Теоретико-ретроспективный анализ развития научного знания и методологии науки от эпохи античности до современной истории.
3	3	<b>Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности</b>	Специфика научно-познавательной деятельности. Особенности субъекта и объекта научного познания. Базовые процедуры научного познания (репрезентация, интерпретация, категоризация) и их гносеологические функции. Методология научного познания. Классификация методов теоретического исследования.
3	4	<b>Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности</b>	Основные концепции истории и ее критериев в философии науки. Научная рациональность, ее исторические критерии и эпистемологические типы.
3	5	<b>Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках</b>	Проблема сходства и отличия научного познания природы и социального бытия. Социально-гуманитарные науки как особый тип познавательной деятельности. Диалектика рационального и иррационального в научно-познавательном процессе.
3	6	<b>Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI</b>	Категория ценности в философии науки XXI века и этика научных исследований. Прогностические функции науки с учетом возрастания глобальных проблем современной цивилизации.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	все го	
3	1	Раздел I. Научное познание как способ освоения человеком мира	2	6	9	17	1-3 неделя Индивидуальные домашние задания
3	2	Раздел II. Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	4	6	9	19	3-6 неделя Контрольная работа Собеседование
3	3	Раздел III. Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности	4	6	9	19	7-9 неделя Коллоквиум Тестирование Реферат
3	4	Раздел IV. Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	2	6	9	17	10-12 неделя Контрольная работа Собеседование
3	5	Раздел V. Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках	4	6	9	19	12-15 неделя Коллоквиум
3	6	Раздел VI. Аксиологические и	2	6	9	17	16-18 неделя Тестирование



		эпистемологически е ориентации в развитии науки <b>XXI</b>					<b>Индивидуальн ые дом. задания Эссе</b>
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	
		<b>СРС в период сессии</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>экзамен</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>90</b>	<b>144</b>	

### 2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>Раздел I. Научное познание как способ освоения человеком мира</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	4
			Выполнение творческих работ	2

3	2	<b>Раздел II. Научное познание и основные этапы его исторической эволюции</b>	<p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p> <p>Выполнение творческих работ</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
3	3	<b>Раздел III. Теоретические основы и методология научно- познавательной деятельности</b>	<p>Выполнение заданий при подготовке к с практическим занятиям, контрольным работам и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p> <p>Выполнение творческих работ</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
3	4	<b>Раздел IV. Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности</b>	<p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и т.д.</p>	<p>2</p>

			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение творческих работ	2  1  1  3
3	5	<b>Раздел V. Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение творческих работ	2  1  2  2  2  1
3	6	<b>Раздел VI. Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI</b>	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование	3  2

			основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
			Выполнение творческих работ	1
<b>3</b>	<b>7</b>		Подготовка к экзамену	
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>54</b>

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 3

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл								+						+					
Контрольная работа	Кнр						+					+								
Собеседование	Сб			+				+					+							
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк		-	-	-	-	-	-	-	+	-	-		-	-	-	-	+	-	-
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ			+															+	
Эссе	Э																			+
Реферат	Реф										+									

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п / п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении раздела в	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
•	Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров: электронная копия / Бессонов Б. Н. - Москва : Юрайт, 2014. - 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). - (Электронные учебники издательства "Юрайт"). - Электронное изд. см. на сайте НБ РГУ: <a href="http://library.rsu.edu.ru/">http://library.rsu.edu.ru/</a> .	1-6	3	ЭБС	
•	История и философия науки : учебник для магистров / Б. Т. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2997-3. - <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7BFD0C50-F1ED-48ED-8457-9C5C4A1055B5">http://www.biblio-online.ru/book/7BFD0C50-F1ED-48ED-8457-9C5C4A1055B5</a>	1-6	3	ЭБС	
•	Рузавин, Георгий Иванович. Методология научного познания [Электронный ресурс] : [учебное пособие для вузов] / Г. И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view</a> <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=115020">HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=115020"</a> <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view">HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view</a> <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=115020">HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=115020"&amp;</a> <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=115020">HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=115020"</a> <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=115020">HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=115020"&amp;</a> <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=115020">HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=115020"</a> <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view">HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view</a> <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=115020">HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=115020"&amp;</a>	1-6	3	ЭБС	

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=115020">book_id=115020"&amp; HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp; book_id=115020"book_id=115020" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp; book_id=115020"book_id=115020.</a> - Заглавие с титул. экрана. - Рек. УМЦ.				
--	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Алексеев, Петр Васильевич. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 608 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5-482-01527	1-6	3	129	
2	Ахутин, Анатолий Валерианович. Античные начала философии [Текст] / А. В. Ахутин. - СПб. : Наука, 2007. - 784 с. - ISBN 5-02-026918-2	1-6	3	1	
3	Гусев, Дмитрий Алексеевич. Философия [Текст] : учебное пособие / Д. А. Гусев. - 3-е изд., испр. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2006. - 304 с. - (Библиотека студента). - ISBN 5-9770-0022-7. - ISBN 5-89395- 790-3	1-6	3	4	
4	Игнатьев, Владимир Александрович. Философия (для заочного отделения) [Текст] : учебное пособие / В. А. Игнатьев; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006. - 440 с. + 1 CD-Rom для чит. зала. - ISBN 5- 88006-407-7	1-6	3	531	
5	Канке, Виктор Андреевич. Философия. Исторический и систематический курс [Текст] : учебник / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2002. - 344 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-98704-072-8	1-6	3	27	
6	Основы философии для вузов [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Г. Зарубина. - Ростов-на/Д : Феникс, 2006. - 464 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-09761-7	1-6	3	1	

7	Радугин, Алексей Алексеевич. Философия [Текст] : курс лекций / А. А. Радугин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Центр, 2001. - 272 с. - ISBN 5-88860-050-4	1-6	3	7	
8	Словарь философских терминов [Текст] / науч. ред. В. Г. Кузнецова. - М. : Инфра-М, 2010. - 731 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - ISBN 978-5-16-002328-1	1-6	3	1	
9	Философия [Текст] : учебник / под ред.В.П.Горюнова. - М. : Гардарики, 2005. - 442 с. - Доп.Мин.образования РФ. - ISBN 5-8297-0181-2	1-6	3	1	
10	Философия [Текст] : учебник / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити, 2008. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5- 238-01378-7	1-6	3	2	
11	Философия [Текст] : учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной, В. П. Филатова. - М. : ТОН/TONE, 1996. - 431 с. - ISBN 5-900312-44-5	1-6	3	23	
12	Философский энциклопедический словарь [Текст] / [ред.-сост.: Губский Е. Ф., Кораблева Г. В., Лутченко В. А.]. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 570 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - ISBN 978-5-16-002594-0.	1-6	3	3	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04. 2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: (15.04. 2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. -

- Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
  7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
  9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru> (дата обращения 12.12.2016).
8. Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru/> (дата обращения 12.12.2016).
9. Электронная библиотека по философии. – URL: <http://filosof.historic.ru> (дата обращения 12.12.2016).
10. Философия и атеизм. – URL: <http://books.atheism.ru/> (дата обращения 12.12.2016).



11. Философская библиотека Средневековья. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html> (дата обращения 12.12.2016).
12. Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: Восточная литература <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml> (дата обращения 12.12.2016)
13. Библиотека философской антропологии. – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1> (дата обращения 12.12.2016).
14. Philosophy. – URL: <http://eserver.org/philosophy/> (дата обращения 12.12.2016).
15. The Philological Museum. – URL: <http://www.philological.bham.ac.uk/bibliography/index.htm> (дата обращения 12.12.2016).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в

	тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

2.Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

3.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

Особенностью преподаваемого предмета заключается в том, что базовой и наиболее эффективной формой обучения является непосредственное общение преподавателя с обучающимся.

Однако при самостоятельной подготовке студент может и должен использовать такие информационные технологии, как чтение электронных материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с преподавателем посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, скайп, чаты, подготовка проектов с использованием электронного офиса).

Автоматизация взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса  
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
MS Windows Professional 7	60816218договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел I.</b> Научное познание как способ освоения человеком мира	ОК-1 ОПК-2	
2.	<b>Раздел II.</b> Научное познание и основные этапы его исторической эволюции		
3.	<b>Раздел III.</b> Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности		
4.	<b>Раздел IV.</b> Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности		
5.	<b>Раздел V.</b> Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках		
6.	<b>Раздел VI.</b> Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> основные этапы исторического развития науки	<b>ОК1 З1</b>
		<b>З2</b> классификацию наук и научных исследований;	<b>ОК1 З2</b>
		<b>З3</b> основные научные школы, направления, концепции	<b>ОК1 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> осуществлять профессиональное	<b>ОК1 У1</b>

		самообразование	
		<b>У2</b> осуществлять личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний	<b>ОК1 У2</b>
		<b>У3</b> анализировать логику рассуждений и высказываний	<b>ОК1 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> культурой мышления	<b>ОК1 В1</b>
		<b>В1</b> способностью к обобщению, анализу, восприятию информации	<b>ОК1 В2</b>
		<b>В1</b> способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения	<b>ОК1 В3</b>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> общую структуру теорий;	<b>ОПК2 З1</b>
		<b>З2</b> философские вопросы развития науки;	<b>ОПК2 З2</b>
		<b>З3</b> основы философского понимания научных проблем	<b>ОПК2 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> применять источники знаний и приемы работы с ними	<b>ОПК2 У1</b>
		<b>У2</b> использовать общие формы и закономерности естественнонаучного и гуманитарного познания	<b>ОПК2 У2</b>
		<b>У3</b> использовать инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания	<b>ОПК2 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> методами работы с источниками знаний	<b>ОПК2 В1</b>
		<b>В2</b> приемами работы с источниками знаний	<b>ОПК2 В2</b>
		<b>В3</b> приемами работы с инструментальными средствами естественнонаучного и гуманитарного познания	<b>ОПК2 В3</b>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Специфика философского знания и его основные функции. Структура (сферы, или области) философского знания.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
2	Становление философии. Миф, религия, философия	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1

	как исторические типы мировоззрения.	
3	Философия Древнего Востока: первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др. Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
4	Философия Древнего Востока: зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм). Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
5	Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
6	«Человек по натуре добр»: этический рационализм Сократа.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
7	Платон как основатель объективного идеализма.	ОПК2 З1, , ОПК2 У1, ОПК2 В1
8	Аристотель, его учение и вклад в развитие мировой философской мысли.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
9	Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды Средневековой западной философии, их проблематика и представители. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
10	Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
11	Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
12	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Английский эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
13	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
14	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
15	Философия Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1

	Критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).	
16	И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
17	Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
18	И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
19	Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
20	Становление русской философии (XI –XVIII вв.): первые Философы Руси: первосвятитель Кирилл, Максим Грек и др.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
21	Возникновение и развитие светской философии в России: «Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
22	П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.	ОПК2 З1, , ОПК2 У1, ОПК2 В1
23	Историософская полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).	ОПК2 З1, , ОПК2 У1, ОПК2 В1
24	Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	ОПК2 З1, , ОПК2 У1, ОПК2 В1
25	Философия всеединства В.С. Соловьева	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
26	Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).	ОПК2 З1, ОПК2 У1 , ОПК2 В1
27	Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
28	Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
29	Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
30	Движение и развитие. Понятие прогресса и регресса. Основные критерии прогресса в природе, обществе, науке и познании.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
31	Диалектика. Категории диалектики как понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения природы, общества, мышления.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
32	Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1

	психике человека.	
33	Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.	ОПК2 31, , ОПК2 У1, ОПК2 В1
34	Действительность, мышление, логика, язык и их соотношение	ОПК2 31, , ОПК2 У1, ОПК2 В1
35	Познание. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.	ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 В1
36	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).	ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 В1
37	Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Практика как критерий истины. Вера и знание. Понимание и объяснение.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
38	Культура и цивилизация. Культура как мера человеческого в человеке. Цивилизация и варварство.	ОПК2 31 , ОПК2 У1 , ОПК2 В1
39	Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.	ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 В1
40	Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
41	Религиозные ценности и свобода совести.	ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 В1
42	Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.	ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 В1
43	Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
44	Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.	ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 В1
45	Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
46	Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
47	Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классы, группы, страты)	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
48	Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Социальная справедливость в современном мире.	ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 В1
49	Философские концепции общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационные концепции общественного	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1



	развития.	
50	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
51	Глобализация и ее противоречия. Социокультурные трансформации современного глобального мира и сохранение традиций.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
52	Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому

уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.