

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета физической
культуры и спорта
С.Б. Петрыгин



« 30 » августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль: **Физическая культура**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ООП: **нормативный – 4 года**

Факультет: **физической культуры и спорта**

Кафедра: **ТМФВ и спортивных дисциплин**

Рязань 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» являются формирование компетенций в области теории и методики физического воспитания учащихся школ, закономерности процесса обучения и воспитания, формирование здорового образа жизни учащейся молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Технологии оздоровительной физической культуры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 - Б1.В.ДВ.16.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

История физической культуры
Анатомия
Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте
Возрастная и педагогическая психология
Педагогика

2.3. Перечень последующих дисциплин и модулей, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:

- Основы здорового образа жизни;
- Основы лечебной физической культуры;
- Профессиональная ориентация в сфере физической культуры и спорта;
- Теория и методика физической культуры;
- Выпускная квалификационная работа.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|---|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-8 | готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся. 2. Возрастные особенности детей и подростков. 3. Меры дозирования физической нагрузки в процессе занятия. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять методические навыки для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурной деятельности. 2. Организовывать физическую культуру обучающихся с оздоровительной направленностью. 3. Применять эвристические методы решения задач профессиональной деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологией коррекции физической подготовленности и развития организма. 2. Основами физической подготовки различных категорий населения. 3. Средствами физкультурно-оздоровительной деятельности. |
| 2. | ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; 2. основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта; 3. средства и системы оздоровления, традиционные и нетрадиционные физкультурно-оздоровительные технологии. | <ol style="list-style-type: none"> 1. определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-оздоровительную деятельность; 2. определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; 3. реализовывать задачи здоровьесбережения в процессе занятий физической культурой и спортом. | <ol style="list-style-type: none"> 1. умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни; 2. различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; 3. способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта. |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|---|--|
| 3. | ОПК-6 | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологию определения медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся. 2. Методы коррекции медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся. 3. Формы, средства и методы физического воспитания учащихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать в профессиональной деятельности конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические умения. 2. Составлять программу физической подготовки учащихся. 3. Выбирать и обосновывать методы физического воспитания учащихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны 2. Способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе физического воспитания 3. Навыками организации процесса психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни |
| 4. | ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологию физической подготовки обучающихся с учетом возрастной периодизации. 2. Объективные возможности средств физической культуры и спорта для самосовершенствования личности и воспитания учащихся. 3. Этапы и порядок обучения двигательным действиям. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать в своей деятельности профессиональную лексику. 2. Применять технологию диагностирования учащихся различных возрастных групп. 3. Создавать образовательную среду на занятии по физической культуре. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях учащихся. 2. Методами диагностики с целью определения уровня физической подготовленности учащихся. 3. Методами проведения контрольных тестов и принятия нормативов. |

2.5. Карта компетенций дисциплины

| Наименование дисциплины | | Технологии физкультурно-спортивной деятельности | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| Цели | | формирование компетенций в области теории и методики физического воспитания учащихся школ, изучение закономерностей процесса обучения, физического воспитания и формирования здорового образа жизни учащейся молодежи | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции | | | | | |
| Компетенции | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| Индекс | Формулировка | | | | |
| ОК-8 | готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся. 2. Возрастные особенности детей и подростков. 3. Меры дозирования физической нагрузки в процессе занятия. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять методические навыки для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурной деятельности. 2. Организовывать физическую культуру обучающихся с оздоровительной направленностью. 3. Применять эвристические методы решения задач профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологией коррекции физической подготовленности и развития организма. 2. Основами физической подготовки различных категорий населения. 3. Средствами физкультурно-оздоровительной деятельности | Лекции Практические занятия Дискуссии СРС | Собеседование Реферат-презентация Контрольная работа Зачет | <p>Пороговый: знать основные термины и понятия в рамках изучаемой дисциплины.</p> <p>Повышенный: владеть умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни.</p> |

| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; 2. основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта; 3. средства и системы оздоровления, традиционные и нетрадиционные физкультурно-оздоровительные технологии. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-оздоровительную деятельность; 2. определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; 3. реализовывать задачи здоровьесбережения в процессе занятий физической культурой и спортом. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни; 2. различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; 3. способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта. | Лекции Практические занятия Дискуссии СРС | Собеседование Реферат-презентация Контрольная работа Зачет | <p>Пороговый:</p> <p>применять и трансформировать в соответствии с целями деятельности законы и принципы физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Повышенный:</p> <p>владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей физкультурно-спортивной среды учреждения, региона, области, страны.</p> |
| ОПК-6 | готовность к обеспечению охраны жизни и | <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологию определения медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния | Лекции Практические занятия | Собеседование Реферат-презентация | <p>Пороговый:</p> <p>планировать физкультурно-</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | здоровья обучающихся | <p>занимающихся.</p> <p>2. Методы коррекции медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся.</p> <p>3. Формы, средства и методы физического воспитания учащихся</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Использовать в профессиональной деятельности конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические умения.</p> <p>2. Составлять программу физической подготовки учащихся.</p> <p>3. Выбирать и обосновывать методы физического воспитания учащихся</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны</p> <p>2. Способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе физического воспитания</p> <p>3. Навыками организации процесса психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни</p> | <p>Дискуссии</p> <p>СРС</p> | <p>Контрольная работа</p> <p>Зачет</p> | <p>оздоровительную деятельность, согласно цели, задач, возрастного контингента образовательного учреждения</p> <p>Повышенный: знать основные дидактические закономерности технологии физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> |
| Профессиональные компетенции | | | | | |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и | <p>Знать:</p> <p>1. Технологию физической подготовки обучающихся с учетом возрастной периодизации.</p> <p>2. Объективные возможности средств физической культуры и спорта для самосовершенствования личности и воспитания учащихся.</p> | <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Дискуссии</p> <p>СРС</p> | <p>Собеседование</p> <p>Реферат-презентация</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> | <p>Пороговый: использовать различные методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на организм учащихся.</p> |

| | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--|
| | <p>диагностики</p> | <p>3. Этапы и порядок обучения двигательным действиям.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать в своей деятельности профессиональную лексику. 2. Применять технологию диагностирования учащихся различных возрастных групп. 3. Создавать образовательную среду на занятии по физической культуре. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях учащихся. 2. Методами диагностики с целью определения уровня физической подготовленности учащихся. 3. Методами проведения контрольных тестов и принятия нормативов. | | | <p><i>Повышенный:</i></p> <p>владеть методами диагностики с целью определения уровня физической подготовленности учащихся</p> |
|--|--------------------|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр № 5 часов |
|--|-----------------|-------------|-------------------|
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | | 34 | 34 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | | 38 | 38 |
| В том числе | | - | - |
| СРС в семестре: | | 38 | 38 |
| Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам | | 7 | 7 |
| Подготовка к тестированию знаний фактического материала | | 7 | 7 |
| Подготовка к защите рефератов | | 7 | 7 |
| Подготовка к коллоквиуму | | 7 | 7 |
| Подготовка доклада | | 7 | 7 |
| Подготовка к зачету | | 3 | 3 |
| СРС в период сессии: | | | |
| | | | |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | 3 | 3 |
| | Экзамен | - | - |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|---|
| 5 | 1 | Введение в теорию и методику физического воспитания и развития ребёнка | <p>Теория и методика физического воспитания в системе высшего педагогического образования.</p> <p>Становление и развитие системы физического воспитания в России и за рубежом.</p> <p>Теория физического воспитания.</p> <p>Задачи и средства физического воспитания дошкольников и школьников.</p> <p>Основы обучения физическим действиям детей и подростков.</p> |
| 5 | 2 | Технологии планирования и организации процесса физического воспитания | <p>Формы организации процесса физического воспитания.</p> <p>Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ и СОШ.</p> <p>Организация работы по физическому воспитанию.</p> <p>Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.</p> <p>Организация работы по физическому воспитанию в средних образовательных учреждениях.</p> <p>Современные направления и инновационные системы образования и развития детей и подростков.</p> |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 5 | 1 | Введение в теорию и методiku физического воспитания и развития ребёнка | | | | | | |
| 5 | 1.1 | Теория и методика физического воспитания в системе педагогического образования. | 1 | - | 1 | 2 | 4 | 1 неделя Собеседование |
| 5 | 1.2 | Становление и развитие системы физического воспитания в России и за рубежом. | 1 | - | 1 | 2 | 4 | 2 неделя Собеседование |
| 5 | 1.3 | Теория физического воспитания. | 2 | - | 2 | 6 | 10 | 3-4 неделя Доклад |
| 5 | 1.4 | Задачи и средства физического воспитания дошкольников и школьников. | 2 | - | 2 | 2 | 6 | 5-6 неделя Собеседование |
| 5 | 1.5 | Основы обучения физическим действиям детей и подростков. | 1 | - | 2 | 3 | 6 | 7-8 неделя Реферат |
| | | Раздел дисциплины № 1 | 7 | - | 8 | 15 | 30 | |
| 5 | 2 | Технологии воспитания физических способностей и формирования двигательных умений и навыков обучающихся | | | | | | |
| 5 | 2.1 | Формы организации процесса физического воспитания. | 1 | - | 1 | 2 | 4 | 9 неделя Собеседование |
| 5 | 2.2 | Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ и СОШ. | 1 | - | 1 | 2 | 4 | 10 неделя Собеседование |
| 5 | 2.3 | Организация работы по физическому воспитанию. | 1 | - | 2 | 6 | 9 | 11 неделя Коллоквиум |
| 5 | 2.4 | Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. | 2 | - | 2 | 3 | 7 | 12-13 неделя Реферат |
| 5 | 2.5 | Организация работы по физическому воспитанию в средних образовательных учреждениях. | 2 | - | 2 | 2 | 6 | 14-15 неделя Собеседование |
| 5 | 2.6 | Современные направления и инновационные системы образования и развития детей и подростков. | 2 | - | 2 | 8 | 12 | 16-17 неделя Тестирование |
| | | Раздел дисциплины № 2 | 9 | - | 10 | 23 | 42 | |
| | | ИТОГО за 5 семестр | 16 | - | 18 | 38 | 72 | Зачет |

2.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы - не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебного модуля | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------------|-----------|---|---|-------------|
| 5 | 1 | Введение в теорию и методику физического воспитания и развития ребёнка | Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. | 3 |
| | | | Подготовка к контрольной работе | 3 |
| | | | Подготовка к защите рефератов. | 3 |
| | | | Подготовка к коллоквиуму. | 3 |
| | | | Подготовка доклада. | 3 |
| | | | <i>Раздел дисциплины № 1</i> | 15 |
| 5 | 2 | Технологии планирования и организации процесса физического воспитания | Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам. | 4 |
| | | | Подготовка к контрольной работе | 4 |
| | | | Подготовка к защите рефератов. | 4 |
| | | | Подготовка к коллоквиуму. | 4 |
| | | | Подготовка доклада. | 4 |
| | | | Подготовка к зачету | 3 |
| | | | <i>Раздел дисциплины № 2</i> | 23 |
| ИТОГО в семестре | | | | 38 |

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, выполнении индивидуальных домашних заданий обучающимся помогут:

- Учебники и учебно-методические пособия по основам теории и методики обучения предмету физическая культура в школе библиотеки университета, а также имеющиеся на кафедре ТМФВ и спортивных дисциплин.
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
- Периодические издания – журналы: Теория и практика физической культуры; Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, Спорт в школе.

Список рекомендуемой литературы для самостоятельной работы обучающихся

Основная литература

1. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.
2. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 272с.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с.

Дополнительная литература

1. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3729-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974> (04.05.2016).
2. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебное пособие / под ред. Ю.Д. Железняка. - М.: Академия, 2003. - 384 с.
3. Коваль, Л.Н. Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура»: учебно-методическое пособие / Л.Н. Коваль, А.В. Коваль. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4894-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426469> (04.05.2016).
4. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428644> (04.05.2016).

5. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие / М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366> (05.05.2016).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.vniifk.ru/subpage_p_1.html
2. <http://www.fizkult-ura.ru/books/theory/28>
3. <http://www.mhealth.ru/form/sport/>
4. <http://www.sciencekids.co.nz/videos/sports.html>
5. <http://kinotub.net/videos/nauka-o-sporte-sport-science-1-seriya>
6. <http://kinotub.net/videos/nauka-o-sporte-sport-science-2-seriya-udary-i-stolknoveniya/>
7. <http://www.sportsscientists.com/2009/12/favourite-videos-of-2009.html>
8. <http://www.sportsscientists.com/2010/12/sports-videos-of-year.html>

Вопросы для самоконтроля:

Раздел 1.

1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания.
2. Основные причины возникновения и развития физического воспитания.
3. Развитие систем физического воспитания в Европейских странах XIX века (Англия, Швеция, Германия, Франция, Чехия и др.).
4. Становление системы физического воспитания в России XIX - XX века.
5. П.Ф. Лесгафт - основоположник системы физического образования в России.
6. Развитие идей П.Ф. Лесгафта в трудах В.В. Гориневского и Л.И. Чулицкой.
7. Вклад Е.А. Аркина в разработку системы физического воспитания детей.
8. Современные исследования по физическому воспитанию дошкольников.
9. Цель и задачи физического воспитания детей в разных возрастных группах детского дошкольного учреждения.
10. Основные направления системы физического воспитания.
11. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка как научная и учебная дисциплина.
12. Связь теории физического воспитания с другими науками.
13. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания и развития ребенка.
14. Методы исследования в теории и методике физического воспитания, их характеристика.

Раздел 2.

1. Специфика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей младшего дошкольного возраста.
2. Особенности методов и приемов обучения физическим упражнениям детей старшего дошкольного возраста.
3. Развитие моторики ребенка раннего возраста.
4. Развитие моторики ребенка дошкольного возраста.
5. Методы и приемы обучения детей в разные периоды жизни.
6. Гимнастика и массаж с детьми первого года жизни.
7. Гимнастика как средство и метод физического воспитания.
8. Методика обучения детей ходьбе и определение сформированности ее навыков у детей дошкольного возраста.
9. Методика обучения детей бегу с учетом возраста и выявление степени сформированности двигательного навыка в беге.
10. Методика обучения детей бегу и прыжкам.
11. Методика обучения детей лазанию и преодолению препятствий.
12. Методика обучения детей метанию в разных возрастных группах и определение сформированности навыков метания.
13. Современные программы физического воспитания детей, их характеристика.

3.3.1. Примерная тематика рефератов

1. Плавание как средство подготовки детей 6 - 7 лет к обучению в школе.
2. Стрейчинговые упражнения в работе с детьми по развитию гибкости.
3. Циклические упражнения в работе с детьми для развития выносливости.
4. Элементы хатха-йоги в работе с детьми.
5. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.
6. Формирование представлений о своих двигательных способностях у детей и подростков.
7. Эффективность применения круговой тренировки на занятиях и уроках по физической культуре.
8. Совершенствование содержания средств и методов физического воспитания детей и подростков с учетом их функциональных возможностей.
9. Преемственность в работе детского сада и начальной школы по формированию здоровья детей.
10. Использование ритмической гимнастики в детском саду и младших классах.
11. Кружковая работа с детьми как средство формирования здоровья детей.
12. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его реализация в работе современного образовательного учреждения.
13. Влияние подвижных игр с мячом на психофизическое и умственное развитие ребенка.
14. Совершенствование техники бега детей.

15. Русские народные подвижные игры в учебном процессе.
16. Педагогические проблемы физической подготовки детей к школе в детском саду.
17. Воспитание нравственно-волевых качеств личности ребенка в процессе занятий физическими упражнениями.
18. Формирование элементов самовоспитания в различных формах физической деятельности.
19. Индивидуально-дифференцированный подход к детям при формировании у них положительного отношения к физической культуре.
20. Воспитание нравственно-эстетических чувств на занятиях физической культуры.
21. Воспитание интереса к природе и родному краю средствами туризма.
22. Физическая подготовка детей к школе.
23. Воспитание нравственно-волевых качеств человека в процессе занятий физическими упражнениями.
24. Альтернативные программы физического воспитания.
25. Роль физических упражнений в предупреждении заболеваний и укреплении здоровья детей.
26. Методика обучения физическим упражнениям (на примере одного из видов).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации самостоятельной работы студентов

В результате освоения курса, студент должен иметь большой запас знаний: формы, средства и методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; способность эффективно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

Умение использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Самостоятельная работа студентов требует специальных умений:

- умение составлять разумный режим работы;
- умение работать над информацией (составлять план текста, оформлять конспекты, тезисы, цитаты, выписки, находить справочные сведения, выделять главную мысль);
- умение производить основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.;
- умение работать в библиотеке, пользоваться каталогами;
- написание рефератов, курсовых работ, дипломных работ;
- умение преодолевать внутренние и внешние трудности.

Для самостоятельной работы большое значение имеет компьютерное обучение. Важным этапом является и организация контроля знаний. Это

собеседование, контрольные проверки и др.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов | С е с и я | Количество экземпляров | |
|-------|---|---------------|-------------------------|------------------------------------|-----------|------------------------|------------|
| | | | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Методика обучения физической культуре [Текст]: учебник | Железняк Ю.Д. | Москва: Академия, 2013. | 1,2 | 6 | 15 | - |
| 2. | Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» | Железняк Ю.Д. | Москва: Академия, 2008. | 1,2 | 6 | 12 | - |
| 3. | Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе | Холодов Ж.К. | Москва: Академия, 2014. | 1,2 | 6 | 10+10 | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов | С е м е с т р | Количество экземпляров | |
|-------|---|----------------|------------------------|------------------------------------|---------------|------------------------|------------|
| | | | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование. | Железняк Ю.Д. | Москва: Академия 2003. | 1,2 | 6 | 4 | - |
| 2. | Физическая культура и здоровый образ жизни студента | Веленский М.В. | Москва: КноРус, 2012 | 1,2 | 6 | 17 | - |

| | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|---------------------------------------|---------|---|----------------|---|
| 3. | Информационные технологии в физической культуре и спорте | Петров П.К. | М.: Академия, 2008. | 1, 2 | 6 | 11 | |
| 4. | Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте | Петров П.К. | М.: Академия, 2008. | 1, 2 | 6 | 11 | |
| ЭБС «Университетская библиотека online» | | | | | | | |
| 5. | Физическая культура: компетентностный подход | Манжелей И.В. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 | 1, 2 | 6 | Электр. ресурс | - |
| 6. | Педагогическое применение мультимедиа средств | Гафурова Н.В. | Красноярск : Сиб фед ун-рситет, 2015. | 1, 2 | 6 | Электр. ресурс | - |
| 7. | Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам | Алхасов Д.С. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014 | 1, 2 | 6 | Электр. ресурс | - |
| 8. | Теория и методика физической культуры | Макеева В.С. | Орел: МАБИВ, 2014 | 1, 2 | 6 | Электр. ресурс | - |
| 9. | Инновационные технологии педагогической деятельности | Мандель Б.Р. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. | 1, 2 | 6 | Электр. ресурс | - |
| 10. | Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура» | Коваль Л.Н. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 | 1, 2 | 6 | Электр. ресурс | - |
| 11. | Актуальные проблемы физической культуры и спорта. | Сборник научно-мет. трудов | Москва: Прометей, 2013 | 1, 2, 3 | 6 | Электр. ресурс | - |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04. 2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа:

- <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znaniium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
 5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
 6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
 7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
 9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
 10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата

обращения: 15.04.2018).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru> (28.08.2018)

11. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru> (28.08.2018)

12. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru> (28.08.2018)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, |

| | |
|---|---|
| | который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (физическая культура, физическое воспитание, урок физической культуры, формы организации физического воспитания детей, дозирование физической нагрузки на уроке, подготовка педагога к уроку, планирование учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»). |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (Холодов, Ж., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: Учеб. пособие / Холодов, Ж., Кузнецов В.С. – М.: Академия, 2012), прослушивание аудио- и просмотр видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью Skype.

4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|-----------------------------|---|
| MS Windows Professional 7 | 60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г. |
| Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г. |
| LibreOffice | свободно распространяемая |
| 7-zip | свободно распространяемая |
| Fast Stone Image Viewer | свободно распространяемая |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемая |
| VLC media player | свободно распространяемая |
| ImageBurn | свободно распространяемая |
| DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемая |

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Введение в теорию и методику физического воспитания и развития ребёнка | ОК-8, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2. | Зачет |
| 2. | Технологии планирования и организации процесса физического воспитания | ОК-8, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2. | Зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ОК-8 | готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | знать | |
| | | Методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся. | ОК8 З1 |
| | | Возрастные особенности детей и подростков. | ОК8 З2 |
| | | Меры дозирования физической нагрузки в процессе занятия. | ОК8 З3 |
| | | уметь | |
| | | Применять методические навыки для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурной деятельности. | ОК8 У1 |
| | | Организовывать физическую культуру обучающихся с оздоровительной направленностью. | ОК8 У2 |
| | | Применять эвристические методы решения задач профессиональной деятельности. | ОК8 У3 |
| | | владеть | |
| | | Технологией коррекции физической подготовленности и развития организма. | ОК8 В1 |
| | | Основами физ подготовки разных категорий населения. | ОК8 В2 |
| | | Средствами физкультурно-оздоровительной деятельности. | ОК8 В3 |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | знать | |
| | | способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса | ОПК2 З1 |
| | | основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта | ОПК2 З2 |
| | | средства и системы оздоровления | ОПК2 З3 |
| | | уметь | |
| | | определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно- | ОПК2 У1 |

| | | | |
|-------|--|---|---------|
| | | оздоровительную деятельность | |
| | | определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития | ОПК2 У2 |
| | | реализовывать задачи здоровьесбережения в процессе занятий физической культурой и спортом | ОПК2 У3 |
| | | владеть | |
| | | умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни | ОПК2 В1 |
| | | различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности | ОПК2 В2 |
| | | способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта | ОПК2 В3 |
| ОПК-6 | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | знать | |
| | | технологии определения медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся | ОПК6 31 |
| | | методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся | ОПК6 32 |
| | | формы, средства и методы физического воспитания учащихся | ОПК6 33 |
| | | уметь | |
| | | использовать в | ОПК6 У1 |

| | | | |
|------|---|---|---------|
| | | профессиональной деятельности конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические умения | |
| | | составлять программу физической подготовки учащихся | ОПК6 У2 |
| | | выбирать и обосновывать методы физического воспитания учащихся | ОПК6 У3 |
| | | владеть | |
| | | способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения | ОПК6 В1 |
| | | Способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе физического воспитания | ОПК6 В2 |
| | | навыками организации процесса психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни | ОПК6 В3 |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать | |
| | | Технологию физической подготовки обучающихся с учетом возрастной периодизации | ПК2 31 |
| | | объективные возможности средств физической культуры и спорта для самосовершенствования личности и воспитания учащихся | ПК2 32 |
| | | этапы и порядок обучения двигательным действиям | ПК2 33 |
| | | уметь | |
| | | использовать в своей деятельности профессиональную лексику | ПК2 У1 |
| | | применять технологию диагностирования учащихся | ПК2 У2 |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| | | различных возрастных групп | |
| | | создавать образовательную среду на занятии по физической культуре | ПК2 У3 |
| | | владеть | |
| | | методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях учащихся | ПК2 В1 |
| | | методами диагностики с целью определения уровня физической подготовленности учащихся с учетом сенситивных периодов | ПК2 В2 |
| | | методами проведения контрольных тестов и принятия нормативов | ПК2В3 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|---|
| 1 | Характеристика основных понятий дисциплины «ТФСД»: «метод», «методика», «методический прием», «методический подход», «методическое направление». | ОК1 31 ОК1 32 ОК1 33 ОК1 У3 |
| 2 | Характеристика основных понятий дисциплины «ТФСД»: «технологии», «педагогические технологии». | ОК1 31 ОК1 33 ПК2 В2 |
| 3 | Принципы построения занятий в физкультурно-спортивной деятельности. | ОК1 32 ОК1 У1 ОК1 У3 ПК2 У2 |
| 4 | Характеристика понятия «физическое упражнение». Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. | ОК1 31 ОК1 33 ПК2 В2 |
| 5 | Классификации физических упражнений. | ОПК2 33 ОПК2 У3 ПК2 32 ПК2 У2 |
| 6 | Техника физического упражнения. Основы и | ОПК2 У2 ОПК6 В2 |

| | | |
|----|--|--------------------------------|
| | детали техники. | |
| 7 | Содержание технической подготовки в физкультурно-спортивной деятельности. | ОПК6 У1 ОПК6 В2 |
| 8 | Принципы обучения двигательным действиям. | ОПК2 У1 ОПК6 У1 ПК2 В1 |
| 9 | Методы обучения двигательным действиям. | ОПК2 З2 ОК8 З2 |
| 10 | Использование игрового и соревновательного методов в процессе обучения двигательным действиям. | ОК8 З2 ОПК6 У1 ПК2 У1 |
| 11 | Уровни овладения двигательными действиями. | ОПК2 В2 ОПК6 В1 ПК2 З3 |
| 12 | Двигательное умение. Его признаки. | ОПК2 В3 ОПК6 В1 ПК2 З3 |
| 13 | Двигательный навык. Его признаки. | ОПК2 В3 ОПК6 В1 ПК2 З3 |
| 14 | Перенос в процессе обучения двигательным действиям. | ОПК2 У2 ОПК6 У1 ПК2 З3 |
| 15 | Этапы обучения двигательным действиям. | ОПК2 У1 ОПК6 У2 ПК2 З3 |
| 16 | Методы, направленные на освоение техники двигательных действий | ОПК6 У1 ОПК6 У2 |
| 17 | Методы, способствующие воспитанию двигательных способностей | ОПК2 В3 ОПК6 У2 ПК2 В1 |
| 18 | Периодизация тренировочного процесса. | ОПК2 В2 ОПК6 У1 |
| 19 | Дать определение понятиям «Спортивная форма» и «Высшая спортивная форма». Фазы становления спортивной формы. | ОПК6 У3 ОПК6 В1 ОПК6 В2 ПК2 В1 |
| 20 | Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура | ОПК2 У2 ОПК6 З3 ПК2 В2 |
| 21 | Микроцикл. Его характеристика и разновидности. | ОПК6 З3 ОПК6 У2 |
| 22 | Мезоцикл. Его характеристика и разновидности. | ОПК6 З3 ОПК6 У2 |
| 23 | Макроцикл. Его характеристика. | ОПК6 З3 ОПК6 У2 |
| 24 | Определение физических (двигательных) качеств человека. | ОПК2 В2 ОК8 В2 ОК8 В3 |
| 25 | Сила как физическое качество. Формы проявления силовых способностей. | ОК8 З1 ОК8 В2 ОК8 В3 ПК2 В3 |
| 26 | Средства и методы развития силы. | ОК8 З1 ОК8 В2 ОК8 В3 |
| 27 | Понятие быстроты. Формы ее проявления. | ОК8 З1 ОК8 В2 ОК8 В3 |
| 28 | Средства и методы развития быстроты. | ОК8 З1 ОК8 В2 ОК8 В3 ПК2 В3 |
| 29 | Понятие о выносливости. Формы ее проявления. | ОК8 З1 ОК8 В2 ОК8 В3 ПК2 В3 |
| 30 | Средства и методы развития выносливости. | ОК8 З1 ОК8 В2 ОК8 В3 |

| | | |
|----|--|--------------------------------------|
| 31 | Гибкость как физическое качество. Формы ее проявления. | ОК8 31 ОК8 В2 ОК8 В3 ПК2 В3 |
| 32 | Средства и методы развития гибкости. | ОК8 31 ОК8 В2 ОК8 В3 |
| 33 | Ловкость как физическое качество. Формы ее проявления. | ОК8 31 ОК8 В2 ОК8 В3 ПК2 В3 |
| 34 | Средства и методы развития ловкости. | ОК8 31 ОК8 В2 ОК8 В3 |
| 35 | Средства и формы контроля за уровнем развития физических качеств | ОК8 33 ОПК6 31 ОПК6 32 |
| 36 | Содержание физической подготовки в физкультурно-спортивной деятельности. | ОК8 В1 ОПК6 У3 |
| 37 | Содержание теоретической и психологической подготовки в физкультурно-спортивной деятельности. | ОК8 32 ОК8 У3 ПК2 У1 |
| 38 | Классификации видов спорта. Подходы к группированию видов спорта в технологиях физкультурно-спортивной деятельности. | ОК8 В1 ОПК6 У2 ПК2 У3 |
| 39 | Характеристика спортивных игр как базового вида физкультурно-спортивной деятельности, их специфические признаки. | ОПК6 У2 ПК2 32 ПК2 У3 |
| 40 | Особенности организации и проведения соревнований по спортивным играм. | ОК8 У3 ОПК6 У3 ПК2 У1 ПК2 У3 |
| 41 | Технологии планирования учебно-тренировочной деятельности. | ОК8 У1 ОПК6 У2 ПК2 В3 |
| 42 | Формы учебно-тренировочной деятельности. | ОПК2 В1 ОПК6 У3 ПК2 31 |
| 43 | Периодизация учебно-тренировочной деятельности. | ОК8 33 ОК8 В1 ПК2 31 |
| 44 | Текущее и перспективное планирование в физкультурно-спортивной деятельности. | ОК8 У3 ПК2 31 ПК2 У2 |
| 45 | Формы и средства педагогического контроля. | ОК8 33 ОПК6 31 ОПК6 32 |
| 46 | Формы и средства медико-биологического контроля. | ОК8 33 ОПК6 31 ОПК6 32 |
| 47 | Аэробика как вид ТФСД. История возникновения и развития. | ОК8 У2 ОК8 В1 ОПК6 В3 ПК2 У3 |
| 48 | Структура и содержание занятий аэробикой. | ОК8 У2 ОПК6 В3 ПК2 У2 |
| 49 | Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей | ОПК2 В1 ОК8 У1 ОК8 У2 ОПК6 В3 |
| 50 | Подвижные игры, включающие бег, прыжки, метание. | ОПК2 В1 ОК8 У1 ОПК6 В3 ПК2 У3 ПК2 В3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются «зачтено», «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

Зачтено - соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Незачтено - выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.