


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета физической
культуры и спорта


С.Б. Петрыгин

« 30 » августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ »**

Уровень основной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки – Физическая культура

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Квалификация - бакалавр

Факультет – Физической культуры и спорта

Кафедра – Медико-биологических и психологических основ физического

воспитания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы гигиены детей и подростков» являются: формирование у студентов компетенций в области знаний о влиянии факторов внешней среды на здоровье и функциональное состояние растущего организма при организации учебного процесса и физического воспитания, выработка исследовательских и практических навыков и умений, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков на основе современных гигиенических принципов и норм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Основы гигиены детей и подростков» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 – Б1.В.ДВ.17

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Анатомия
- Общая и возрастная физиология;
- Основы возрастной морфологии.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Медико-биологический контроль:
- Основы здорового образа жизни;
- Теория и организация АФК
- Методические аспекты АФК;
- Производственная практика – Педагогическая практика

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | | |
|-------|--------------------|---|--|--|--|
| | | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-6 | - способность к самоорганизации и самообразованию | -предмет и задачи школьной гигиены; -физиолого-гигиенические основы различных видов деятельности детей и подростков; -гигиену среды развития детей и подростков. | -использовать гигиенические знания с целью организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; -использовать средства и методы формирования здорового образа жизни в процессе роста и развития; -формировать физическую активность детей и подростков, здоровый стиль жизни на основе гигиенических знаний; | -навыками применения различных гигиенических факторов для формирования среды развития, обучения и воспитания детей и подростков; -навыками формирования основ здорового образа жизни; -навыками формирования высокой двигательной активности у детей и подростков. |
| 2 | ОПК-1 | - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | -состояние здоровья детского населения на современном этапе; -факторы, влияющие на состояние здоровья детей; -основные тенденции в | -применять гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях с целью оздоровления и физического совершенствования детей и подростков; | -методами гигиенической оценки условий эксплуатации учреждений для детей и подростков; -способностью осуществлять практические мероприятия, направленные на сохранение |

| | | | | | |
|---|--------------|--|--|--|---|
| | | | <p>физическом развитии детей и подростков в России на современном этапе.</p> | <p>-планировать и проводить санитарно-гигиенические мероприятия по профилактике различных заболеваний.</p> <p>-применять на практике меры, направленные на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения</p> | <p>и укрепление здоровья подрастающего поколения: - навыками организации комплексного оздоровления детей, в частности, средствами и методами физической культуры.</p> |
| 3 | ПКВ-2 | <p>способность организации занятий физическими упражнениями с учетом санитарно-гигиенических требований и норм</p> | <p>-основы формирования здорового образа жизни детей и подростков; -основные гигиенические средства и методы профилактики заболеваний; -способы и методы обеспечения санитарно-гигиенического благополучия детей и подростков;</p> | <p>-проводить санитарно-гигиеническую оценку условий обучения детей в общеобразовательных организациях; -правильно организовывать учебный процесс в общеобразовательных организациях; -осуществлять гигиеническое обучение и воспитание.</p> | <p>-навыками гигиенического воспитания и обучения в школе; -методами оценки физического развития детей и подростков; -навыками гигиенической оценки условий воспитания и обучения детей и подростков.</p> |

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основы школьной гигиены | | | | | |
| Цель дисциплины | | формирование у студентов компетенций в области знаний о влиянии факторов внешней среды на здоровье и функциональное состояние растущего организма при организации учебного процесса и физического воспитания, выработка исследовательских и практических навыков и умений, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков на основе современных гигиенических принципов и норм. | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предмет и задачи школьной гигиены; -физиолого-гигиенические основы различных видов деятельности детей и подростков; -гигиену среды развития детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> --использовать гигиенические знания с целью организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях в соответствии с санитарно- | <p>Лекции</p> <p>Лабораторные занятия,</p> <p>СРС</p> | <p>Индивидуальное собеседование.</p> <p>Устный контроль выполненных заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Защита письменного отчета выполненной лабораторной работы.</p> <p>Защита реферата.</p> <p>Письменная контрольная работа.</p> <p>Зачет.</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для обеспечения различных видов деятельности детей и подростков.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: Знает основные закономерности роста и развития детей и их гигиеническое значение. Способен к анализу и оценке факторов, влияющих на организм обучающихся. Владеет навыками применения санитарно-гигиенических требований в своей практической деятельности.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|--------------------------------|
| | | <p>гигиеническими нормами; -использовать средства и методы формирования здорового образа жизни в процессе роста и развития; -формировать физическую активность детей и подростков, здоровый стиль жизни на основе гигиенических знаний; Владеть: -навыками применения различных гигиенических факторов для формирования среды развития, обучения и воспитания детей и подростков; -навыками формирования основ здорового образа жизни; -навыками формирования высокой двигательной активности у детей и подростков.</p> | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-1 | - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к | Знать: -состояние здоровья детского населения на современном этапе; | Лекции Лабораторные занятия, СРС | Индивидуальное собеседование. Устный контроль выполненных | ПОРОГОВЫЙ: владеет навыками |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> | <p>-факторы, влияющие на состояние здоровья детей; -основные тенденции в физическом развитии детей и подростков в России на современном этапе. Уметь: -применять гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях с целью оздоровления и физического совершенствования детей и подростков; -планировать и проводить санитарно-гигиенические мероприятия по профилактике различных заболеваний. -применять на практике меры, направленные на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Владеть: -методами гигиенической оценки условий эксплуатации учреждений для детей и подростков; -способностью</p> | | <p>заданий для самостоятельной работы. Защита письменного отчета выполненной лабораторной работы. Защита реферата. Письменная контрольная работа. Зачет.</p> | <p>гигиенического воспитания и обучения в школе Умеет разрабатывать, планировать и организовывать оздоровительную работу среди обучающихся с учетом современных гигиенических принципов и норм. ПОВЫШЕННЫЙ: эффективно владеет навыками гигиенической оценки условий окружающей среды, способен учитывать влияние факторов среды на развитие ребенка..</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | <p>осуществлять практические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации комплексного оздоровления детей, в частности, средствами и методами физической культуры. | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПКВ-2 | <p>способность организации занятий физическими упражнениями с учетом санитарно-гигиенических требований и норм</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы формирования здорового образа жизни детей и подростков; -основные гигиенические средства и методы профилактики заболеваний; -способы и методы обеспечения санитарно-гигиенического благополучия детей и подростков; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить санитарно-гигиеническую оценку условий обучения детей в общеобразовательных организациях; -правильно организовывать учебный процесс в | <p>Лекции Лабораторные занятия, СРС</p> | <p>Индивидуальное собеседование. Устный контроль выполненных заданий для самостоятельной работы. Защита письменного отчета выполненной лабораторной работы. Защита реферата. Письменная контрольная</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ: _Знает основные понятия и термины, характеризующие состояние здоровья обучающихся, владеет основными методами и средствами по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни. Повышенный: Владеет навыками применения санитарно-гигиенических норм и правил при организации</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|
| | | <p>общеобразовательных организациях; -осуществлять гигиеническое обучение и воспитание. Владеть: -навыками гигиенического воспитания и обучения в школе; -методами оценки физического развития детей и подростков; -навыками гигиенической оценки условий воспитания и обучения детей и подростков.</p> | | <p>работа. Зачет.</p> | <p>учебно-воспитательного процесса и физического воспитания в общеобразовательных учреждениях, проводить гигиеническое обучение и воспитание среди школьников и родителей по рациональному питанию, закаливанию, режиму дня и физической активности.</p> |
|--|--|--|--|----------------------------|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|----------|-------|-------|-------|
| | | № 5 | №6 | № 7 | № 8 |
| | | часов | часов | часов | часов |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего: | 34 | 34 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | | | |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 18 | 18 | | | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 38 | 38 | | | |
| В том числе | | | | | |
| <i>СРС в семестре</i> | 38 | 38 | | | |
| Курсовой проект (работа) | - | | | | |
| | | | - | | |
| Другие виды СРС: | | | | | |
| Подготовка к индивидуальному устному собеседованию по теоретическим разделам | 8 | 8 | | | |
| Подготовка к выполнению на занятии лабораторной работы | 6 | 6 | | | |
| Подготовка к защите выполненной на занятии лабораторной работы | 8 | 8 | | | |
| Подготовка к защите рефератов и презентаций | 8 | 8 | | | |
| Подготовка к письменной контрольной работе | 8 | 8 | | | |
| <i>СРС в период сессии</i> | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | 3 | 3 | | | |
| | экзамен (Э) | | | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 72 | 72 | | |
| | зач. ед. | 2 | 2 | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| 5 | 1 | Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков | <p>Предмет и задачи гигиены детей и подростков. История развития гигиены детей и подростков. Возрастная периодизация. Возрастные особенности и возможности детей и подростков. Физическое развитие детей и подростков на современном этапе. Методы оценки. Основные тенденции физического развития детей и подростков на современном этапе.</p> <p>Формирование здоровья детской и подростковой популяции. Группы здоровья. Факторы, формирующие здоровье детей. Гигиеническое обучение и воспитание. Личная гигиена детей и подростков. Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям.</p> <p>Организация гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни детей и подростков.</p> |
| | 2 | Гигиенические основы различных видов деятельности детей и подростков | <p>Теоретические основы гигиенического нормирования деятельности детей и подростков. Адаптация детей к началу обучения в школе. Гигиенические принципы организации различных видов деятельности детей и подростков. Гигиенические основы режима дня школьников. Гигиенические принципы организации физического воспитания школьников. Гигиенические принципы размещения и планировки учреждений для детей и подростков. Гигиенические принципы эксплуатации общеобразовательных учреждений. Гигиенические основы обеспечения среды развития и обучения школьников. Гигиенические требования к оборудованию помещений для детей и подростков. Гигиенические требования к летним оздоровительным лагерям для детей школьного возраста. Гигиена питания детей и подростков. Гигиенические принципы режима и организации питания в детских коллективах.</p> |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------|-----------|--|--|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | Л | ЛР | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 5 | 1 | Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков | 10 | 8 | 20 | 38 | <i>1 - 9 неделя</i> Индивидуальное собеседование. Устный контроль выполненных заданий для самостоятельной работы. Защита письменного отчета выполненной лабораторной работы. Защита реферата. Письменная контрольная работа. |
| 5 | 2 | Гигиенические основы различных видов деятельности детей и подростков | 6 | 10 | 18 | 34 | <i>10 - 17 неделя</i> Индивидуальное собеседование. Устный контроль выполненных заданий для самостоятельной работы. Защита письменного отчета выполненной лабораторной работы. Защита реферата. Письменная контрольная работа. |
| | | Разделы дисциплины 1-2 | 16 | 18 | 38 | 72 | зачет |
| | | ИТОГО за семестр | 16 | 18 | 38 | 72 | Зачет |

2.3. Лабораторный практикум

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Всего часов |
|------------|-----------|--|--|-------------|
| 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 1. | Основы формирования здоровья детей и подростков. | Определение уровня физического развития детей и подростков. Оценка физического развития методом сигмальных отклонений с графическим профилем физического развития. | 2 |
| | 2 | Основы формирования здоровья детей и подростков. | Оценка физического развития по шкалам регрессии. Комплексная оценка физического развития. | 2 |
| | 3 | Гигиенические основы обеспечения образовательной деятельности, среды развития и обучения школьников. | Гигиенические основы построения режима дня школьников. Методика хронометража и анкетного опроса. | 2 |
| | 4 | Гигиенические основы обеспечения образовательной деятельности, среды развития и обучения школьников. | Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях. Гигиенические требования к составлению расписания уроков. | 2 |
| | 5 | Гигиенические основы обеспечения образовательной деятельности, среды развития и обучения школьников. | Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений. Санитарно-гигиеническое обследование оборудования классной комнаты | 2 |
| | 6 | Гигиенические основы обеспечения образовательной деятельности, среды развития и обучения школьников. | Санитарно-гигиенические требования к учебным помещениям общеобразовательных учреждений. Санитарно-гигиеническое обследование классной комнаты. | 2 |
| | 7 | Основы формирования здоровья детей и подростков. | Профилактика близорукости и зрительного утомления. Комплексы упражнений для глаз и физкультурных пауз. | 2 |
| | 8 | Гигиенические основы обеспечения образовательной деятельности, среды развития и обучения школьников. | Гигиенические требования к детским книгам, учебникам, наглядным пособиям, учебным принадлежностям. | 2 |
| | 9 | Основы формирования здоровья детей и подростков. | Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание. | 2 |
| | | ИТОГО в семестре | | 18 |
| | | ИТОГО | | 18 |

2.3. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|--|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 1 | Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Подготовка к выполнению на занятии лабораторной работы 3. Подготовка к защите выполненной на занятии лабораторной работы 4. Подготовка к письменной контрольной работе 5. Подготовка к защите реферата. | 4 4 4 4 4 |
| 5 | 2 | Гигиенические основы различных видов деятельности детей и подростков | 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к выполнению на занятии лабораторной работы 3. Подготовка к защите выполненной на занятии лабораторной работы 4. Подготовка к письменной контрольной работе 5. Подготовка к защите реферата. | 4 2 4 4 4 |
| | | ИТОГО в семестре: | | 38 |

3.2. График работы студента Семестр № 5

| Форма оценочного средства* | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------|--------------|---------|-----|--------|-----|---------|-----|---------|-----|-----|-----|---------|---------|---------|-----|---------|-----|-----|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Контрольная работа письменная | Кнр | | | | | | | | Кн р | | | | Кн р | | | | | | Кнр |
| Собеседование | Сб | | | | С б | | | | | | Сб | | | | | Сб | | | |
| Подготовка к лабораторной работе | ПРЛ | | ПР Л | | | | ПР Л | | | | | | | | ПР Л | | ПР Л | | |
| Реферат | Реф | | | | | | | | | | Реф | Реф | | Реф | | | | | |
| Защита лабораторных работ | ЗРЛ | | | ЗРЛ | | ЗРЛ | | ЗРЛ | | ЗРЛ | | | | ЗР Л | ЗРЛ | ЗРЛ | ЗРЛ | ЗРЛ | ЗРЛ |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Поможет обучающимся организовать самостоятельное изучение тем методические рекомендации «Основы школьной гигиены и гигиены физического воспитания: Самостоятельная работа студентов», автор-составитель Н.В. Срослова, 2016, имеющееся в библиотеке университета.

Для самостоятельной работы рекомендуется пользоваться учебником Гигиена физического воспитания и спорта: учебник Коваль В.И.Родионова Т.А.2014М. : Академия.

Вопросы для самоконтроля приведены в конце каждой главы учебника.

Для самостоятельной работы студентам необходимо изучить «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10».

Рекомендуется использовать курс лекций - Белова, Ольга Анатольевна. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : [курс лекций] / О. А. Белова, Н. А. Плотникова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2014. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=51>. - Вход только для зарегистрированных пользователей.

Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков : учебно-методическое пособие / Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии»; авт. сост. В.Я. Егоров. - СПб. : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0177-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770> (08.10.2016).

Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2016. — 403 с. — Для бакалавров.

3.3.1.Рефераты

Примерные темы рефератов:

1. Международные программа «Здоровые города», «CINDI», «Европейская сеть школ, содействующих укреплению здоровья» о путях формирования здорового образа жизни детей и подростков.
2. Школьный травматизм и его профилактика.
3. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья школьников. «Школьные» болезни сегодня.
4. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей и подростков.
5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
6. Закаливание. Адаптация к холоду.

7. Закаливание солнечными лучами.
8. Гигиенические требования к предметам детского обихода.
9. Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы у детей школьного возраста.
10. Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков.
11. Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям.
12. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны.
13. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями.
14. Профилактика инфекционных заболеваний в детском коллективе.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

| № п/п | Авторы , наименование, место | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Самостоятельная работа студентов по основам школьной гигиены и гигиены физического воспитания методические рекомендации. Срослова Н.В.Ряз.гос.ун-т имени С.А. Есенина - Рязань, 2016 | 1 - 2 | 5 | 55 | 5 |
| 2 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : учебник - 3-е изд., стер. -. - 256 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). Назарова, Е.Н.Ю. Д. Жилов. Москва : Академия, 2013 | 1-2 | 5 | 7 | 0 |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|----|---|
| 3 | Гигиена физического воспитания и спорта: учебник Коваль В.И.Родионова Т.А.2014 М. : Академия | 1-2 | 5 | 65 | 0 |
|---|--|-----|---|----|---|

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы , наименование, место | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков : учебно-методическое пособие СПб. : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0177-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770 (08.10.2016). авт. сост. В.Я. Егоров | 1-2 | 5 | [Электронный ресурс] | |
| 2 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. Москва : КноРус, 2016. — 403 с. — Для бакалавров | 1-2 | 5 | [Электронный ресурс] | |
| 3 | Голубев, Владимир Викторович Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста учебник 2-е изд., стереотип Москва : Академия, 2013. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Рек. УМО. | 1-2 | 5 | 5 (2012 г – 20) | |
| | Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.2660-10). С комментариями специалистов / . - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Нормативно-правовая библиотека ДОУ). - ISBN 978-5-86775-885-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212482 (23.11.2016). | 1-2 | 5 | [Электронный ресурс] | |

| | | | | |
|--|-----|---|----------------------|--|
| <p>Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков : учебно-методическое пособие / Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии» ; авт. сост. В.Я. Егоров. - СПб. : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0177-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770 (23.11.2016).</p> | 1-2 | 5 | [Электронный ресурс] | |
| <p>Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682 (23.11.2016).</p> | 1-2 | 5 | [Электронный ресурс] | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04. 2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04. 2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства *MS Office: World, Power Point*.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Необходимо стандартное оборудование для проведения практических занятий по овладению навыков гигиенических исследований.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|-----------------------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям :здоровье, физическое развитие, учебный процесс, закаливание, здоровый образ жизни, гигиеническое обучение и воспитание. |
| Лабораторные работы | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом Методические указания по выполнению практических и лабораторных работ приведены в методических рекомендациях «Основы школьной гигиены и гигиены физического воспитания: Самостоятельная работа студентов» , автор-составитель Н.В. Срослова, 2016. |
| Контрольная работа/индивидуальные | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. |

| | |
|---------------------|--|
| задания | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Реферат | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|-----------------------------|---|
| MS Windows Professional 7 | 60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г. |
| Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г. |
| LibreOffice | свободно распространяемая |
| 7-zip | свободно распространяемая |
| Fast Stone ImageViewer | свободно распространяемая |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемая |
| VLC media player | свободно распространяемая |
| ImageBurn | свободно распространяемая |
| DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемая |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1. | Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков | ОК-6, ОПК – 1, ОПК-2 | зачет |
| 2. | Гигиенические основы различных видов деятельности детей и подростков | ОК-6, ОПК – 1, ОПК-2 | зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|---|---|--|-----------------|
| ОК 6 | способность к самоорганизации и самообразованию | знать | |
| | | 1 предмет и задачи школьной гигиены | ОК6 31 |
| | | 2 физиолого-гигиенические основы различных видов деятельности детей и подростков; | ОК6 32 |
| | | 3-гигиену среды развития детей и подростков. | ОК6 33 |
| | | уметь | |
| | | 1.использовать гигиенические знания с целью организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; | ОК6 У1 |
| 2.использовать средства и методы формирования здорового образа жизни в процессе роста и | ОК6 У2 | | |

| | | | |
|-------|---|--|---------|
| | | развития; | |
| | | 3.формировать физическую активность детей и подростков, здоровый стиль жизни на основе гигиенических знаний; | ОК6 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1.навыками применения различных гигиенических факторов для формирования среды развития, обучения и воспитания детей и подростков; | ОК6В1 |
| | | 2.навыками формирования основ здорового образа жизни; | ОК6 В2 |
| | | 3.навыками формирования высокой двигательной активности у детей и подростков. | ОК6В3 |
| ОПК 1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | знать | |
| | | 1.-состояние здоровья детского населения на современном этапе; | ОПК1 31 |
| | | 2.факторы, влияющие на состояние здоровья детей; | ОПК132 |
| | | 3. О физическом развитии детей и подростков в России на современном этапе. | ОПК133 |
| | | уметь | |
| | | 1-применять гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях с целью оздоровления и физического совершенствования детей и подростков | ОПК1 У1 |
| | | 2.планировать и проводить санитарно-гигиенические мероприятия по профилактике различных заболеваний. | ОПК1 У2 |
| | | 3.применять на практике меры, направленные на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. | ОПК1 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1 -методами гигиенической оценки условий эксплуатации учреждений для детей и подростков; | ОПК1 В1 |
| | | 2.способностью осуществлять практические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения: | ОПК1 В2 |
| | 3.навыками организации | ОПК1 В3 | |

| | | | |
|--|---|--|---------|
| | | комплексного оздоровления детей, в частности, средствами и методами физической культуры. | |
| ПКВ-2 | способность организации занятий физическими упражнениями с учетом санитарно-гигиенических требований и норм | знать | |
| | | 1. основы формирования здорового образа жизни детей и подростков | ПКВ2 31 |
| | | 2. основные гигиенические средства и методы профилактики заболеваний; | ПКВ2 32 |
| | | 3. способы и методы обеспечения санитарно-гигиенического благополучия детей и подростков; | ПКВ2 33 |
| | | уметь | |
| | | 1. проводить санитарно-гигиеническую оценку условий обучения детей в общеобразовательных организациях; | ПКВ2 У1 |
| | | 2. правильно организовывать учебный процесс в общеобразовательных организациях; | ПКВ2 У2 |
| | | 3. осуществлять гигиеническое обучение и воспитание. | ПКВ2 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. навыками гигиенического воспитания и обучения в школе | ПКВ2 В1 |
| 2. методами оценки физического развития детей и подростков | ПКВ2 В2 | | |
| 3. Навыками гигиенической оценки условий воспитания и обучения детей и подростков. | ПКВ2 В3 | | |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|---|
| 1 | Предмет и метод гигиены детей и подростков. История развития школьной гигиены. | ОК-631 32 33 |
| 2 | Особенности развития детей школьного возраста. | ОПК1 33 ПКВ2 В2 |
| 3 | Состояние здоровья детей и подростков. Группы здоровья. | ОПК1 31 32 |
| 4 | Физическое развитие детей и подростков на современном этапе. | ОПК1 33 ПКВ2 В2 |
| 5 | Методы оценки физического развития | ОПК 1 33 ПКВ2 В2 |

| | | |
|-----------|--|--|
| | детей и подростков. | |
| 6 | Гигиенические принципы размещения и планировки общеобразовательных учреждений | ОК6 32 ОПК1 В1 |
| 7 | Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы школьных образовательных организаций. | ОК6 32 33 ОК6 У1 ОПК1 У1 ПКВ2 У1 В1 |
| 8 | Возрастная периодизация. Понятие о биологическом возрасте. Акселерация роста и развития. | ОПК 1 31 32 |
| 9 | Адаптация детей к началу обучения в школе | ОПК1 У1 ОК6 В1 ОК6 У2 |
| 10 | Теоретические основы гигиенического нормирования деятельности школьников | ОПК1 У1 |
| 11 | Организация учебно-воспитательного процесса в школе. Составление расписания уроков. | ОК6У1 ОПК1 У1 ОК6 В1 ПКВ2 У2 |
| 12 | Гигиенические требования к оборудованию школьных помещений. Правила подбора школьной мебели. | ОПК1 У1 ПКВ2 У1 ОК6 В1 |
| 13 | Гигиенические требования к учебникам, наглядным пособиям и ТСО. | ПКВ2 У1 |
| 14 | Профилактика близорукости и зрительного утомления. | ОК6 У2 ОК6 В1 |
| 15 | Этиология, патогенез клиническая картина некоторых инфекционных заболеваний детей. Профилактика инфекционных заболеваний в детском коллективе. | ПКВ2 32 ОПК1 В2 |
| 16 | Гигиенические основы режима дня школьников | ОК6 У1 ПКВ2 У1 ОК: В1 |
| 17 | Основы формирования здорового образа жизни школьников. Гигиеническое обучение и воспитание. | ПКВ2 31 32 ОПК1 У3 ПКВ2 У3 ПКВ2 В1 |
| 18 | Гигиенические требования к летним оздоровительным лагерям для детей школьного возраста | ОК6 31 32 ОПК1 У1 ПКВ2 В3 |
| 19 | Гигиеническое обучение и воспитание. Личная гигиена как важнейший компонент гигиенического воспитания. | ПКВ2 33 ОПК1 У2 ПКВ2 У3 |
| 20 | Личная гигиена. Основы формирования здорового образа жизни. | ПКВ2 31 ОК6 В2 |
| 21 | Гигиена отдельных органов и систем | ПКВ2 32 ОПК1 В2 |

| | | |
|----|---|---------------------------|
| | (зрения, кожи, слуха, половых органов и др). | |
| 22 | Двигательная активность и гигиена физического воспитания школьников. | ОК6 У3 ОК6 В3 ОПК1 В2 |
| 23 | Основы организации рационального питания детей и подростков. | ОПК1 У1 |
| 24 | Основные принципы оказания лечебно-профилактической помощи детям. | ОПК1 У3 |
| 25 | Оценить физическое развитие школьника методом сигмальных отклонений. | ОПК1 З3 ПКВ2 В2 |
| 26 | Провести санитарно-гигиеническое обследование классной комнаты, спортивного зала школы. | ОПК1 У1 ПКВ2 У1 ОК6 В1 |
| 27 | Дать гигиеническую оценку расписания уроков и внести предложения по его усовершенствованию. | ПКВ2 У2 ОК6 В1 ПКВ2 В3 |
| 28 | Методика санитарно-гигиенической оценки оборудования учреждений для детей и подростков. | ОПК1 У1 ПКВ2 У1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются «зачтено», «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

Зачтено - соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении

практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Не зачтено - выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.