


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета физической  
культуры и спорта

 С.Б. Петрыгин  
« 30 » августа 2018 г.

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Теория и организация адаптивной физической культуры»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**бакалавриат**

**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки: Физическая культура**

**Форма обучения – очная**

**Срок освоения ОПОП – нормативный 4 года**

**Кафедра – Медико-биологических и психологических основ физического  
воспитания**

Рязань 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Теория и организация АФК» является: формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам АФК, обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, знание современных методик и технологий, применяемые в адаптивной физической культуре, а также подготовка студентов к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП Вуза:**

**2.1.** Дисциплина «Теория и организация АФК» Б.1.В.ДВ.19 относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

«Теория и методика физической культуры»,  
«Технологии физкультурно-спортивной деятельности».

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владения, формируемые данной дисциплиной:**

«Основы физической реабилитации»,  
«Педагогическая практика»

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. терминологию адаптивной физической культуры</li> <li>2. роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации</li> <li>3. характеристику различных видов адаптивной физической культуры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</li> <li>2. определять общие и конкретные цели и задачи адаптивного физического воспитания, спортивной подготовки инвалидов и профилактико-оздоровительной работы</li> <li>3. применять различные методы обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и отклонения в состоянии здоровья, правильно дозировать физические нагрузки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. логикой выбора средств восстановления утраченных функций и конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма;</li> <li>2. методологией выбора реабилитационных и коррекционных методик, средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>3. методологией выбора средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> </ol>
2	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные и вспомогательные средства физической и адаптивной физической культуры</li> <li>2. актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры</li> <li>3. специфику адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся</li> <li>2. комплектовать группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизиологического состояния занимающихся</li> <li>3. планировать, проводить уроки и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. методами обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре</li> <li>2. тестированием физической подготовленности учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.</li> <li>3. обследованием учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,</li> </ol>

			построения занятий	другие формы физкультурно-спортивной деятельности в специальных учреждениях с учетом особенностей, типичных для данной нозологической группы	
3	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>1. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола</p> <p>2. показания и противопоказания к проведению занятий по АФК</p> <p>3. закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>1. анализировать индивидуальные программы реабилитации и получать исходные данные физической подготовленности занимающихся</p> <p>2. осуществлять поэтапный педагогический контроль и на его основе коррекцию этого процесса</p> <p>3. практически применять наиболее эффективные методики АФК;</p>	<p>1. методами врачебно-педагогического контроля в АФК.</p> <p>2. психодиагностическими методиками в АФК</p> <p>3. анализом и обобщением результатов работы</p>

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

### «Теория и организация адаптивной физической культуры»

Цель	формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам АФК, обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, знание современных методик и технологий, применяемые в адаптивной физической культуре, а также подготовка студентов к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
------	---

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Общекультурные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать</b></p> <p>1. терминологию адаптивной физической культуры</p> <p>2. роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации</p> <p>3. характеристику различных видов адаптивной физической культуры</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1. определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>2. определять общие и конкретные цели и задачи адаптивного физического воспитания, спортивной подготовки инвалидов и</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование,</p> <p>Контрольная работа,</p> <p>Тестирование,</p> <p>Коллоквиум,</p> <p>Защита практических работ</p> <p>Зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.</p>

		профилактико-оздоровительной работы 3. применять различные методы обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и отклонения в состоянии здоровья, правильно дозировать физические нагрузки Владеть 1. логикой выбора средств восстановления утраченных функций и конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма; 2. методологией выбора реабилитационных и коррекционных методик, средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья 3. методологией выбора средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья			
--	--	--	--	--	--

**Общепрофессиональные компетенции**

ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией	Знать 1. основные и вспомогательные средства физической и адаптивной физической	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Собеседование, Контрольная работа, Тестирование, Коллоквиум, Защита практических	Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими
-------	---	--	--	--	---

	<p>к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>культуры  2. актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры  3. специфику адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий  Уметь  1. планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся  2. комплектовать группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизиологического состояния занимающихся  3. планировать, проводить уроки и другие формы физкультурно-спортивной деятельности в специальных учреждениях с учетом особенностей, типичных для данной нозологической группы</p>		<p>работ  Зачет</p>	<p>навыками, необходимыми для профессиональной деятельности  Повышенный:  эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.</p>
--	--	---	--	-------------------------	--

		<p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.методами обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре</li> <li>2.тестированием физической подготовленности учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.</li> <li>3.обследованием учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</li> </ol>			
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола</li> <li>2. показания и противопоказания к проведению занятий по АФК</li> <li>3. закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с</li> </ol>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование, Контрольная работа, Тестирование, Коллоквиум, Защита практических работ Зачет.</p>	<p>Пороговый: знает основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.</p>



		<p>отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. анализировать индивидуальные программы реабилитации и получать исходные данные физической подготовленности занимающихся</li><li>2. осуществлять поэтапный педагогический контроль и на его основе коррекцию этого процесса</li><li>3. практически применять наиболее эффективные методики АФК</li></ol> <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. методами врачебно-педагогического контроля в АФК.</li><li>2. психодиагностическим и методиками в АФК</li><li>3. анализом и обобщением результатов работы</li></ol>			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 8 часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	36
В том числе:		-
Лекции (Л)	<b>12</b>	12
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	<b>24</b>	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	36
В том числе		-
<b>СРС в семестре</b>	<b>36</b>	36-
Курсовой проект (работа)	КП	-
	КР	-
<b>Другие виды СРС</b>	<b>36</b>	36
Подготовка к письменной контрольной работе	<b>6</b>	6
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	<b>6</b>	6
Работа со справочными материалами	<b>6</b>	6
Изучение и конспектирование литературы	<b>6</b>	6
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	<b>6</b>	6
Подготовка к тестированию	<b>3</b>	3
Подготовка к зачету	<b>3</b>	3
<b>СРС в период сессии</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	<b>3</b>
	экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>72</b>
	зач. ед.	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины. Педагогические задачи АФК. Методы и формы организации АФК	Понятие об адаптивной физической культуре, Предмет и задачи адаптивной физической культуры. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК.
8	2	Методологические аспекты АФК. Методы формирования знаний и обучения. Организация и планирование АФК	Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями
8	3	Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания. Проблема формирования профессиональных умений и навыков.	Процесс профессиональной подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре. Организация научной и методической подготовки Научно - методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.

### 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	1	Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины. Педагогические задачи АФК. Методы и формы организации АФК	4		8	10	22	1-4 неделя Контрольная работа собеседование Защита практических работ

8	2	Методологические аспекты АФК. Методы формирования знаний и обучения. Организация и планирование АФК	4		8	10	22	5-8 неделя Контрольная работа собеседование Защита практических работ
8	3	Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания. Проблема формирования профессиональных умений и навыков	4		8	16	28	9-12 неделя Контрольная работа собеседование Тестирование Коллоквиум
		Разделы дисциплины № 1-3	12		24	36	72	зачет
		ИТОГО за семестр	12		24	36	72	зачет

2.3. Лабораторный практикум  
не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ  
Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. Самостоятельная работа студента.

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1	Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины. Педагогические задачи АФК. Методы и формы организации АФК	1.Подготовка к письменной контрольной работе	2
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			3.Работа со справочными материалами	2
			4.Изучение и конспектирование литературы	2
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	2
8	2	Методологические аспекты АФК. Методы формирования знаний и обучения. Организация и планирование АФК	1.Подготовка к письменной контрольной работе	2
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			3.Работа со справочными материалами	2
			4.Изучение и конспектирование литературы	2
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	2
8	3	Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания. Проблема формирования профессиональных умений и навыков.	1.Подготовка к письменной контрольной работе	2
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			3.Работа со справочными материалами	2
			4.Изучение и конспектирование литературы	2
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	2
			6. Подготовка к тестированию	3
			7. Подготовка к зачету	3
		<b>ИТОГО в семестре:</b>		<b>36</b>

### 3.2. График работы студента. Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Коллоквиум	Кл											+	
Контрольная работа	К/р	+		+				+			+	+	
Собеседование	Сб				+				+				+
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк									+			
Защита практических работ	ЗПР		+			+	+						

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, законодательства РФ, выполнении индивидуальных домашних заданий, обучающимся помогут:

1. - Учебники и учебно-методические пособия библиотеки университета, имеющиеся на кафедре медико-биологических и психологических основ физического воспитания
  - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
  - Информационно-справочные и поисковые системы.

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы**

К современному бакалавру-педагогу, специалисту по физической культуре общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у обучающихся студентов определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретным возникающим ситуациям.

Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Для того, чтобы знания студентов приобрели необходимую систематичность, рекомендуется начинать самостоятельное изучение темы с литературных источников обобщающего характера – учебников, учебных пособий, а затем переходить к специальным статьям, а также использовать информационно-поисковые системы "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет"; рассматривающих частные проблемы.

Цели осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием, т.е. формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, а также приобретение фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по профилю, опыта творческой, исследовательской деятельности. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, выполняемая на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Проверка знаний студентов проводится в течение всего периода изучения предмета. Оценка успеваемости определяется на основании данных текущей успеваемости и сдачи зачета.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

1. Адаптивное физическое воспитание различных слоев населения.
2. Роль и место научной и методической деятельности в сфере адаптивной физической культуре.
3. Значение науки в профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре.
4. Перспективы развития научных исследований в адаптивной физической культуре и спорту. Основная проблематика научных исследований.



5. Структура методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения
6. Разработка методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий.
7. Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
8. Методика планирования и проведения физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий.
- 9.Методика планирования и проведения спортивно-массовых мероприятий с различными возрастными группами населения
- 10.Этапы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в сфере адаптивной физической культуры
- 11.Сущность и специфика педагогического опыта в области адаптивной физической культуры.
- 12.Анализ и самоанализ опыта профессионально-педагогической деятельности педагога в области адаптивной физической культуры.
- 13.Организация АФВ лиц с отклонениями в состоянии здоровья
- 14.Методы и формы организации АФК
- 15.Основные понятия и термины АФК Характеристика основных видов АФК Методические аспекты АФК
- 16.Задачи, средства, методы и формы организации АФК
- 17.Общие особенности реализации принципов ФВ в АФК
- 18.Организация и общая характеристика АФК
- 19.Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины.
20. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК. Педагогические задачи АФК.
- 21.Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной и физической культуре.
- 22.Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.
- 23.Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями
- 24.Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания.
- 25.Процесс профессиональной подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре.

Проверка знаний студентов проводится в течение всего периода изучения предмета. Тестирование для проверки знаний.

1. В обучении наибольшее воздействие на умственное развитие занимающихся оказывает ... а. проблемно-поисковый метод; б. игровой метод в. метод слова; г. целостный метод
2. Название олимпийского проекта «СпАрт», разработанного профессором В.И. Столяровым, образовано сочетанием слов ... а. «духовность, спорт, искусство»; б. «спорт, артистизм, талант»; в. «сотрудничество, авторитет, трудолюбие»; г. «специальность, атлетизм, троеборье»
3. Задачам трудового воспитания лиц с ограниченными возможностями наиболее соответствуют следующие компоненты АФК: а. адаптивная двигательная рекреация и адаптивная (физическая реабилитация); б. адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт; в. креативные (художественно-музыкальные) виды двигательной активности; г. экстремальные виды двигательной активности
4. Главная цель трудового воспитания в АФК заключается в ... а. формировании у детей представлений об идеале физического развития человека; б. осознании необходимости труда - единственного спо-соба жизнедеятельности; в. овладении занимающимися действиями игрового и соревновательного характера; г. совершенствовании сохранных физических качеств и способностей учащихся
5. В АФК могут эффективно использоваться следующие методы воспитания лиц с нарушением интеллекта: ... а. формирование убеждений, рассказ, беседа, разъяснение, диспут; ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях; б. формирование нравственных и правовых знаний, оце-нок, опыта общественных отношений, стимуляции и подкрепления социально-нормативного поведения; в. организация различных видов физкультурно-спортивной деятельности, межличностного общения в разнообразных ситуациях, упражнение, приучение; г. поощрение, осуждение, наказание; применение сюжетно-ролевых игр, соревновательной деятельности с ее простой, но строгой регламентацией условий
6. Наибольшим потенциалом воспитательных воздейс-вий на лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии обладает... а. адаптивная физическая реабилитация; б. адаптивная двигательная рекреация; в. экстремальные виды двигательной активности; г. адаптивный спорт
7. Основной функцией адаптивной физической культуры, как части общечеловеческой культуры, является функция ... а. творческая; б. образовательная; в. престижная; г. культурная
8. Адаптивному физическому воспитанию присуща основная функция -... а. рекреативно-оздоровительная; б. коммуникативная; в. Образовательная; г. зрелищная и эстетическая
- 9.. Основная функция адаптивного спорта - ... а. совершенствования;

б. ценностно-ориентационная; в. социализирующая; г. профессионально-подготовительная

10.. В адаптивной физической культуре выделены две группы функций: ...

а. педагогические и социальные; б. гедонистические и коммуникативные;

б. интегративные и воспитательные; г. образовательные и творческие

11. Ведущей для всех компонентов (видов) АФК является функция...

а. профилактическая; б. лечебно-восстановительная; в. коррекционно-компенсаторная; г. развивающая

12. Интегративная функция АФК заключается в ...а. приобщении человека к ценностно-нормативной системе общества, воспитании психических и нравственных качеств, рациональной организации досуга и отдыха;

б. оптимизации жизненных интересов, ценностных ориентаций лиц с нарушениями здоровья; создании условий для повышения самооценки собственного «Я»; в. включении различных категорий инвалидов в социальные системы, структуры, социумы, предназначенные для здоровых людей; самореализации личности; г. формировании осознанного отношения и потребности к любым формам двигательной активности как необходимому условию жизнеобеспечения

13. В настоящее время разработаны три уровня принципов ЛФК:...

а. научности, наглядности, доступности; б. социальные, обще-методические, социально-методические; в. систематичности, прочности, диагностирования; г. социализации, приоритетной роли микросоциума, сознательности

14. К средствам адаптивной физической культуры относятся ...

а. физические упражнения, естественно-средовые, гигиенические факторы;

б. плавание, режим дня, правила личной гигиены; в. туризм, питание, спортивный инвентарь и оборудование; г. прогулки, нормы общественной гигиены, водные процедуры

15. Обучение двигательным действиям в АФК осуществляется при помощи следующих методов:... а. расчлененного и целостного; б. игрового и переменного; в. кругового и повторного; г. поточного и фронтального

16. К педагогическим методам воздействия при воспитании личности с ограниченными возможностями относятся методы: ... а. одобрения, диалога, рекомендации, признания значимости сделанного; б. дискуссии, благодарности, показа-инструкции, похвалы; в. специального тренинга, раскрытия внутреннего смысла, просьбы, замечания; г. убеждения, упражнения, педагогической оценки, наказания

17. Адаптивное физическое воспитание осуществляется в следующих формах:... а. внеклассные занятия в секциях, соревнования; б. уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки; в. тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья; г. уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы

18.. Адаптивная физическая рекреация осуществляется в режиме учебного дня в следующих формах: ...а. уроки физической культуры, физкультминутки

б. утренняя гимнастика, организованные игры на переменах, спортивный час  
в. рекреационно-оздоровительные занятия в школе: в группах ОФП, секциях

г. викторины, соревнования типа «Веселые старты», физкультурные праздники

19. Теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом, на практике реализуется при помощи... а. тренажеров, перемещающих звенья тела человека по эталонной программе; б. физической нагрузки, учитывающей уровень (физической подготовленности);

в. подготовительных и подводящих упражнений; г. восстановительных мероприятий

20. Содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию дошкольников и школьников направлено на формирование ... а. умений и навыков пространственно-временной ориентировки, преодоления препятствий, сохранения равновесия, выполнения упражнений пальцами рук б. умений и навыков ходьбы, бег, прыжков, перелезаний, метаний по точности и дальности, определения времени заданных перемещений, подбрасываний мяча; в. умений и навыков, позволяющих человеку перемещаться в пространстве, правильно ориентироваться во времени, преодолевать различные препятствия; г. компонентов жизненной компетенции: преодоление препятствий, сохранение равновесия, перемещение груза; жонглирование мяча руками и ногами

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(см. Фонд оценочных средств)

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Список литературы. Дополнительная. Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
1. Теория и организация АФК / под общ.ред. С.П.Евсеева. Т. 1. - М.: Советский спорт, 2003.	7	1.2,3,	5	2
2. Теория и организация АФК / под общ.ред. С.П.Евсеева. Т. 2. - М.: Советский спорт, 2007.	7	1.2,3,	5	2
3.Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура.- М.: Советский спорт,2000, 2005.	7	1.2,3,	10	
4. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры/ Под общ. Ред. Проф. СП. Евсеева. -М.: Советский спорт, 2002. -448 с: ил.	7	1.2,3	10	2
5.Веневцев С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта: Метод. пособие. -2-е изд., доп. и испр. -М.: Советский спорт, 2004. -96 с.	7	1.2,3,		
6. Евсеев С.П. Суляев В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры. Советский спорт, 2000.	7	1.2,3,		
7. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебное пособие.О.Э.Аксенова, С.П.Евсеев;.М.: Советский спорт, 2004.	7	1.2,3,		
.8. Аксенова О.Э. Содержание и организация адаптивной физической культуры в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во ГАФК им.П.Ф .Лесгафта, 2003.	7	1.2,3,		
9. Аукстер Д., Руфеч Ж., Хейттинг С. Принципы и методы адаптивного физического воспитания. Монография. М.: Краун Хилл; Нью-Йорк, 2005. – 240 с.	7	1.2,3,		
10. Адаптивная физическая культура: Ежеквартальный периодический журнал. – 2010 - 2013 г.г.	7	1.2,3,		
11.Дмитреев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2002. – 176с.	7	1.2,3,		

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: (15.04.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций (видеопроектор, экран настенный по необходимости). Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены.

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Коллоквиум – беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний; научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему; форма учебного занятия в старшей школе, целью которого является систематизация, проверка и оценка результатов учебной работы старшеклассников в процессе собеседования по широкому кругу вопросов и творческой реконструкции фактов, раскрывающих содержание учебной темы.

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, должен быть ориентирован в материале. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Эссе — это свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Пересечение тем» - сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным, выявление сквозной проблематики по фактам, явлениям и процессам.

Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

*Практические занятия* предназначены для практического усвоения материала. В традиционной образовательной системе лабораторные занятия требуют специального оборудования, макетов, имитаторов, тренажеров и т.д.

## **9.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- возможность консультирования обучающихся преподавателями посредством электронной почты
- компьютерное тестирование



**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ  
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ  
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное  
обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

Приложение 1.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
1.	Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины. Педагогические задачи АФК. Методы и формы организации АФК	ОК-3, ОПК-1,2	Зачет
2.	Методологические аспекты АФК. Методы формирования знаний и обучения. Организация и планирование АФК		
3.	Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания. Проблема формирования профессиональных умений и навыков		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 3	способность	<b>Знать</b>	
		1.терминологию адаптивной	ОК-3

	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	физической культуры 2. роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации 3. характеристику различных видов адаптивной физической культуры	З 1,2,3
		<b>Уметь</b>	
		1.определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2. определять общие и конкретные цели и задачи адаптивного физического воспитания, спортивной подготовки инвалидов и профилактико-оздоровительной работы  3. применять различные методы обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и отклонения в состоянии здоровья, правильно дозировать физические нагрузки	ОК-3 У 1,2,3,
		<b>Владеть</b>	
		1.логикой выбора средств восстановления утраченных функций и конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма; 2.методологией выбора реабилитационных и коррекционных методик, средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 3.методологией выбора средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	ОК- 3 В 1,2,3
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать</b>	
		1.основные и вспомогательные средства физической и адаптивной физической культуры 2. актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры 3. специфику адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий	ОПК-1 З 1,2,3
		<b>Уметь</b>	
		1.планировать содержание уроков,	ОПК-1

		<p>занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>2. комплектовать группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизиологического состояния занимающихся</p> <p>3. планировать, проводить уроки и другие формы физкультурно-спортивной деятельности в специальных учреждениях с учетом особенностей, типичных для данной нозологической группы</p>	У 1,2,3
		<b>Владеть</b>	
		<p>1. методами обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре</p> <p>2. тестированием физической подготовленности учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.</p> <p>3. обследованием учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,</p>	ОПК-1 В 1,2,3
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать</b>	
		<p>1. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола</p> <p>2. показания и противопоказания к проведению занятий по АФК</p> <p>3. закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	ОПК-2 З 1,2,3
		<b>Уметь</b>	
		<p>1. анализировать индивидуальные программы реабилитации и получать исходные данные физической подготовленности занимающихся</p> <p>2. осуществлять поэтапный педагогический контроль и на его основе коррекцию этого процесса</p> <p>3. практически применять наиболее эффективные методики АФК;</p>	ОПК-2 У 1,2,3
		<b>Владеть</b>	
		<p>1. методами врачебно-педагогического контроля в АФК.</p> <p>2. психодиагностическими методиками в АФК</p> <p>3. анализом и обобщением результатов</p>	ОПК-2 В 1,2,3

		работы	
--	--	--------	--

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История и организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)	ОК-3 31, В1, ОПК-2 У1
2	Основные положения методологии адаптивной физической культуры.	ОК-3 31, ОПК-2 31, В1
3	Принципы, функции задачи, средства и методы адаптивной физической культуры	ОК-3 31, У 1, В 1 ОПК-2 У 1, В1
4	Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в АФК.	ОК-3 31, В 1, ОПК-2 31, В1
5	Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	ОК-3 31, У 1, В 1 ОПК-23 1, В1
6	Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в образовательных учреждениях.	ОПК-1 3 1, В1,
7	Государственные социальные программы развития адаптивной физической культуры	ОПК-1 У 1, В1,
8	Планирование и комплексный контроль за состоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1 У 1, В1,
9	Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1 3 1, У1, В1
10	Адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры	ОПК-1 3 1, У 1
11	Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры	ОПК-1 31, У1 ОПК 2 3 1, В 1
12	АФК в системе высшего, среднего профессионального образования.	ОПК-1 3 1, В1,
13	Краткая характеристика основных видов АФК	ОПК-2 3 1, В1,
14	Средства и методы АФК, используемые в комплексной реабилитации	ОПК-1 3 1, В1, ОПК 2 У1, В1, ПК 1 3 1
15	Особенности врачебно-медицинского и педагогического контроля в АФК	ОПК-1 3 1, В1, ОПК 2 31, ПК 1 У1, В1
16	Коррекционные задачи - основные задачи АФК. Показания и противопоказания для занятий АФК.	ОПК-1 3 1, В1,
17	Общеметодические принципы АФК. Специально-методические принципы АФК	ОПК-1 31, У1 ОПК 2 3 1, В 1

18	Содержание адаптивной физической культуры. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.	ОПК-1 З 1, В1,
19	Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре	ОПК-1 З1, У1 ОПК 2 З 1, В 1
20	Организация физкультурного движения инвалидов. Федерация физической культуры и спорта инвалидов.	ОПК-1 З 1, В1,
21	Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов	ОПК-1 З 1, В1,
22	Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи – главная группа задач в адаптивной физической культуре.	ОПК-1 З1, У1 ОПК 2 З 1, В 1
23	ЛФК – как источник комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и, особенно, инвалидов	ОПК-1 З 1, В1,
24	Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:	ОПК-1 З1, У1 ОПК 2 З 1, В 1
25	Программно-нормативные документы, определяющие содержание системы АФВ.	ОПК-1 З 1, В1,

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – соответствует повышенному или пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Возможны недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

