


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета физической  
культуры и спорта

  
С.Б. Петрыгин

« 30 » августа 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Физическая культура**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года**

Факультет: **физической культуры и спорта**

**Кафедра:** Теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Профориентация в сфере физической культуры и спорта» являются формирование компетенций в сфере физкультурно-спортивной направленности; знакомство студентов с основными проблемами и направлениями технологии профессионально-педагогической деятельности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина «Профориентация в сфере физической культуры и спорта» относится к Дисциплинам по выбору Вариативной части Блока 1 (Б.1.В.ДВ.6.1).

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Психология
- Педагогика

**2.3.** Перечень последующих дисциплин и модулей, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:

- Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование
- Социология физической культуры и спорта
- Производственная практика

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. различные формы коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</li> <li>2. историческое наследие физической культуры и спорта.</li> <li>3. формы самостоятельной работы по изучаемой дисциплине</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объяснять значение профессий в сфере физической культуры и спорта</li> <li>2. выполнять творческие задания и коллективные проекты</li> <li>3. логически строить устную и письменную речь</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. различными способами вербальной и невербальной коммуникации</li> <li>2. различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</li> <li>3. средствами и методами самообразования и самоконтроля</li> </ol>
2.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. основы умений и навыков в профориентации в сфере физической культуры и спорта</li> <li>2. классификацию профессий в сфере физической культуры и спорта</li> <li>3. аспекты профориентации в сфере физической культуры и спорта</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. проводить анализ профессий в сфере физической культуры и спорта</li> <li>2. формировать профессиональные задачи и находить пути их решения</li> <li>3. создавать педагогически целесообразную безопасную образовательную среду</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формами использования материала для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>2. технологиями, методами, приёмами, формами осуществления педагогической деятельности</li> <li>3. способами реализации проектной и инновационной деятельности</li> </ol>
3.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. историю становления и развития профессий в сфере физической культуры и спорта</li> <li>2. современные технологии в профориентации в сфере физической культуры и спорта</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. классифицировать профессии в сфере физической культуры и спорта</li> <li>2. интегрировать методы и средства информации о достижениях</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретическими знаниями и навыками в профориентации в сфере физической культуры и спорта</li> <li>2. приемами агитационно-пропагандистской работы.</li> <li>3. основами речевой</li> </ol>

		творческие способности	спорта 3. приемы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса	профориентации в сфере физической культуры и спорта 3. применять знания по профориентации в сфере физической культуры и спорта на практике	профессиональной культуры.
--	--	------------------------	---	---	----------------------------

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

ДПВ «Профориентация в сфере физической культуры и спорта»					
Цели					
формирование компетенций в сфере физкультурно-спортивной направленности; знакомство студентов с основными проблемами и направлениями технологии профессионально-педагогической деятельности.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. различные формы коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</li> <li>2. историческое наследие физической культуры и спорта.</li> <li>3. формы самостоятельной работы по изучаемой дисциплине.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объяснять значение профессий в сфере физической культуры и спорта</li> <li>2. выполнять творческие задания и коллективные проекты</li> <li>3. логически строить устную и письменную речь.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. различными способами вербальной и</li> </ol>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Дискуссии с презентацией</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Собеседование</p> <p>Психолого-педагогические тесты</p> <p>Устный и письменный анализ по результатам тестов</p> <p>Самопрезентация</p> <p>Резюме</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>	<p><i>Пороговый:</i></p> <p>Определять способности и уровень готовности личности включится в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность.</p> <p><i>Повышенный:</i></p> <p>Умение использовать различные средства коммуникации в профессиональной деятельности.</p>

		невербальной коммуникации 2. различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. 3. средствами и методами самообразования и самоконтроля			
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> 1. основы умений и навыков в профориентации в сфере физической культуры и спорта 2. классификацию профессий в сфере физической культуры и спорта 3. аспекты профориентации в сфере физической культуры и спорта <b>Уметь:</b> 1. проводить анализ профессий в сфере физической культуры и спорта 2. формировать профессиональные задачи и находить пути их решения 3. создавать педагогически целесообразную безопасную образовательную среду <b>Владеть:</b> 1. формами использования материала для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности. 2. технологиями, методами, приёмами, формами осуществления педагогической деятельности 3. способами реализации проектной и инновационной деятельности	Лекции Практические занятия Дискуссии с презентацией Самостоятельная работа студентов	Собеседование Психолого-педагогические тесты Устный и письменный анализ по результатам тестов Самопрезентация Резюме Тестирование Зачет	<i>Пороговый:</i> Понимать характерные особенности профессий в сфере физической культуры и спорта. <i>Повышенный:</i> Уметь проводить психолого-педагогический анализ специалистов в области физической культуры и спорта.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,	<b>Знать:</b> 1. историю становления и развития профессий в сфере физической культуры и спорта 2. современные технологии в профориентации в сфере физической культуры и спорта 3. приемы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса <b>Уметь:</b>	Лекции Практические занятия Дискуссии с презентацией Самостоятельная работа студентов	Собеседование Психолого-педагогические тесты Устный и письменный анализ по результатам тестов Самопрезентация	<i>Пороговый:</i> Понимать значимость выбранной профессии, характерные особенности работы учителя физической культуры.

<p>самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. классифицировать профессии в сфере физической культуры и спорта</li> <li>2. интегрировать методы и средства информации о достижениях профориентации в сфере физической культуры и спорта</li> <li>3. применять знания по профориентации в сфере физической культуры и спорта на практике</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретическими знаниями и навыками в профориентации в сфере физической культуры и спорта</li> <li>2. приемами агитационно-пропагандистской работы.</li> <li>3. основами речевой профессиональной культуры</li> </ol>	<p>Резюме Тестирование Зачет</p>	<p><i>Повышенный:</i> Уметь интегрировать методы и средства информации о достижениях профориентации в сфере физической культуры и спорта.</p>
---	---	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>51</b>	51
В том числе:			-
Лекции (Л)		<b>17</b>	17
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		<b>34</b>	34
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>57</b>	57
В том числе		-	-
<b>СРС в семестре</b>		<b>57</b>	57
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
<b>Другие виды СРС</b>		<b>57</b>	57
Работа при подготовке к практическим занятиям		<b>8</b>	8
Изучение (конспектирование) основной и дополнительной литературы		<b>14</b>	14
Выполнение психолого-педагогических тестов		<b>8</b>	8
Выполнение письменного и устного анализа по результатам тестов		<b>12</b>	12
Подготовка самопрезентации		<b>6</b>	6
Подготовка резюме		<b>3</b>	3
Подготовка к тестированию		<b>6</b>	6
<b>СРС в период сессии</b>		-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	<b>3</b>	3
	Экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>	108
	зач. ед.	<b>3</b>	3

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов в дидактических единицах
6	1	<b>Профессии в сфере физической культуры и спорта</b>	Характеристика профессий в сфере физической культуры и спорта: профессия, специальность, должность.
6	2	<b>Личностные особенности и профессионально важные качества в сфере физической культуры и спорта</b>	Личностные особенности при выборе профессии в сфере физической культуры и спорта Профессионально важные качества в сфере физической культуры и спорта. Оценка профессиональной направленности будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта
6	3	<b>Поиск работы и</b>	Карьера в сфере физической культуры и спорта

		<b>трудоустройство в сфере физической культуры и спорта</b>	Синдром эмоционального выгорания. Подготовка к трудоустройству в сфере физической культуры и спорта
--	--	---	---

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
	<b>1</b>	<b>Профессии в сфере физической культуры и спорта</b>					
6	1.1	Характеристика профессий в сфере физической культуры и спорта: профессия, специальность, должность, характер труда	4	6	8	18	<i>1-3 неделя</i> Выполнение психолого-педагогических тестов. Устный и письменный анализ.
		<b>Раздел дисциплины № 1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	
	<b>2</b>	<b>Личностные особенности и профессионально важные качества в сфере физической культуры и спорта</b>					
6	2.1	Личностные особенности при выборе профессии в сфере физической культуры и спорта	2	4	9	15	<i>4-5 неделя</i> Выполнение психолого-педагогических тестов. Устный и письменный анализ.
6	2.2	Профессионально важные качества в сфере физической культуры и спорта	2	6	8	16	<i>6-8 неделя</i> Выполнение психолого-педагогических тестов. Устный и письменный анализ.
6	2.3	Оценка профессиональной направленности будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта	2	6	8	16	<i>8-10 неделя</i> Выполнение психолого-педагогических тестов. Устный и письменный анализ.
		<b>Раздел дисциплины № 2</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	
	<b>3</b>	<b>Поиск работы и трудоустройство в сфере физической культуры и спорта</b>					
6	3.1	Карьера в сфере физической культуры и спорта	4	4	8	16	<i>11-12 неделя</i> Выполнение психолого-педагогических тестов. Устный и письменный анализ.
6	3.2	Синдром эмоционального выгорания	2	4	8	14	<i>13-14 неделя</i> Выполнение психолого-педагогических тестов. Устный и письменный анализ Подготовка самопрезентации
6	3.3	Подготовка к трудоустройству в сфере физической культуры и спорта	1	4	8	13	<i>15 неделя</i> Подготовка резюме <i>16 неделя</i> Тестирование
		<b>Раздел дисциплины № 3</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>57</b>	<b>108</b>	<b>Зачет</b>



Лабораторный практикум не предусмотрен.

Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
6	1	<b>Профессии в сфере физической культуры и спорта</b>	Работа при подготовке к практическим занятиям	2
			Выполнение психолого-педагогических тестов	2
			Выполнение письменного анализа по результатам тестов	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			<b>Раздел дисциплины № 1</b>	
6	2	<b>Личностные особенности и профессионально важные качества в сфере физической культуры и спорта</b>	Работа при подготовке к практическим занятиям	3
			Выполнение психолого-педагогических тестов	3
			Выполнение письменного анализа по результатам тестов	3
			Выполнение устного анализа по результатам тестов	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Подготовка к тестированию	3
			Подготовка самопрезентации	3
<b>Раздел дисциплины № 2</b>			<b>25</b>	
6	3	<b>Поиск работы и трудоустройство в сфере физической культуры и спорта</b>	Работа при подготовке к практическим занятиям	3
			Выполнение психолого-педагогических тестов	3
			Выполнение письменного и устного анализа по результатам тестов	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Подготовка самопрезентации	3
			Подготовка резюме	3

		Подготовка к тестированию	3
		<i>Раздел дисциплины № 3</i>	<i>24</i>
<b>ИТОГО в 6 семестре</b>			<b>57</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **3.3.1. Примерные индивидуальные психолого-педагогические тесты к разделу №1**

1. Мотивация успеха и боязнь неудачи (опросник А.А. Реана).
2. «Профиль» (модификация методики Карта Интересов А. Голомштока).
3. Изучение общей самооценки (опросник Г.Н. Казанцевой) и др.

#### **к разделу №2**

1. Тест «Определение темперамента».
2. Тест К. Г. Юнга («интроверсия – экстраверсия»).
3. Тест «Сила характера»
4. Тест «Сила воли» и др.

#### **к разделу №3**

- Стратегия в области карьеры.
- Тест «Нацелены ли вы на карьеру?»
- Тест «Определение уровня тревожности».
- Тест «Оценка ситуаций».
- Тест «Умение владеть собой».
- Тест «Стрессовое состояние».

#### **3.3.2. Примерная самопрезентация**

**Добрый день!**

**1. Меня зовут.....**

**2. Какой (какая) я?** (Имя разложить по буквам, описывая ваши личные качества по результатам тестов)

**3. Библиографические данные:**

Дата рождения -

Место рождения –

Образование – и т. д.

#### **3.3.3. Примерная структура резюме**

**1. Личные данные соискателя.**

Фамилия, имя, отчество.

Контактная информация (адрес, телефон, электронная почта).

Город проживания.

Возраст.

**2. Пожелания к будущей работе.**

Название должности, на которую претендуете (такое же, как заявлено у работодателя).

Можно желаемую зарплату (оклад или договорная) и т. д.

### 3.3.4. Примерные тесты

#### Вариант 1

1. Деятельность – это ...
  - а) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленной цели.
  - б) побуждение к деятельности, то, ради чего она свершается.
  - в) определенный вид трудовой деятельности
2. Профессия – это ...
  - а) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленной цели.
  - б) побуждение к деятельности, то, ради чего она свершается.
  - в) определенный вид трудовой деятельности
3. Должность – это ...
  - а) вид занятий в рамках одной профессии.
  - б) место, занимаемое человеком в той или иной организационной структуре, соответствующее уровню его подготовки и кругу выполняемых обязанностей.
  - в) определенный вид трудовой деятельности
4. К какому типу темперамента относится это описание: сильный, уравновешенный, подвижный.
  - а) Холерик.
  - б) Флегматик.
  - в) Меланхолик.
  - г) Сангвиник.
5. К какому типу темперамента относится это описание: слабый тип нервной системы.
  - а) Холерик.
  - б) Флегматик.
  - в) Меланхолик.
  - г) Сангвиник.
6. Человек, сосредоточенный на своем внутреннем мире.
  - а) Амбиверт.
  - б) Интроверт.
  - в) Экстраверт.
7. Человек, направленный и вовне, и вовнутрь, сфокусированный одновременно и на себе, и на других.
  - а) Амбиверт.
  - б) Интроверт.
  - в) Экстраверт.
8. Воля – это ...
  - а) врожденные индивидуальные особенности человека, связанные с типом нервной системы

- б) устойчивые черты человека, которые проявляются в поведении и поступках.
- в) свойство человека, которое проявляется в сознательном управлении своими поступками и эмоциями, а также в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения цели.
9. Самообладание – это ...
- а) умение управлять своими мыслями и чувствами, своими действиями и поступками.
- б) способность человека подчинять свои действия целям, которые необходимо достигнуть.
- в) способность принимать своевременные, обоснованные и твердые решения.
- г) способность не поддаваться различным влияниям, которые могут отвлекать от достижения поставленной цели.
10. Решительность – это ...
- а) умение управлять своими мыслями и чувствами, своими действиями и поступками.
- б) способность человека подчинять свои действия целям, которые необходимо достигнуть.
- в) способность принимать своевременные, обоснованные и твердые решения.
- г) способность не поддаваться различным влияниям, которые могут отвлекать от достижения поставленной цели.
11. Физическая агрессия – это ...
- а) реакция, типичная для подростков, совершающих бессмысленные поступки из чувства протеста.
- б) готовность видеть в словах и поступках других людей скрытый умысел, направленный против вас.
- в) решаете вопросы с позиции силы.
12. Негативизм – ...
- а) реакция, типичная для подростков, совершающих бессмысленные поступки из чувства протеста.
- б) готовность видеть в словах и поступках других людей скрытый умысел, направленный против вас.
- в) решаете вопросы с позиции силы.
13. Представители предметно-действенного мышления ...
- а) отличаются ярко выраженным вербальным интеллектом.
- б) обладают художественным складом ума.
- в) лучше усваивают информацию через движения. Они обладают хорошей координацией движений.
- г) могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить.
14. Представители словесно-логического мышления ...
- а) отличаются ярко выраженным вербальным интеллектом.
- б) обладают художественным складом ума.

- в) лучше усваивают информацию через движения. Они обладают хорошей координацией движений.
- г) могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить.
15. Креативность – это ...
- а) способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи.
- б) стремление к порядку, последовательности действий и планированию.
- в) предпочтением к сфере межличностных отношений, к духовной жизни, к общению с людьми.
- г) предпочтением к сфере воображения и экспериментирования, поиск возможностей в любой ситуации, взятие на себя риска, выработку решений, вызов существующему положению.
16. Специфические профессионально важные качества – это ...
- а) индивидуальные особенности человека, являющиеся условием успешности овладения профессией.
- б) качества человека, необходимые для овладения любой профессией.
- в) такие психологические качества человека, которыми он должен обладать для овладения определенной профессией или типом профессий и которые обеспечат ему успех в этой профессии.
17. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы.
- а) Интеллектуальный профессиональный тип личности.
- б) Социальный профессиональный тип личности.
- в) Реалистический профессиональный тип личности.
18. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с интенсивными контактами с другими людьми.
- а) Интеллектуальный профессиональный тип личности.
- б) Социальный профессиональный тип личности.
- в) Реалистический профессиональный тип личности.
19. Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений
- а) Артистический профессиональный тип личности.
- б) Офисный профессиональный тип личности.
- в) Предпринимательский профессиональный тип личности.
20. Карьера – ...
- а) полное постижение специальности.
- б) активное продвижение человека в освоении и совершенствовании способа жизнедеятельности.
- в) на выполнение работы изо дня в день со стабильным результатом.
21. Какой вид карьеры выбирает человек, который еще в молодости выбирает область своей деятельности и до конца остается в ней.
- а) Кратковременная карьера.
- б) Линейная карьера.

- в) Стабильная карьера.
22. Интернал – это ...
- а) опытный работник, который устойчиво любит свое дело, может вполне самостоятельно, все более надежно и успешно справляться с основными профессиональными функциями
  - б) работник может решать самые сложные профессиональные задачи, он выделяется специальными качествами, умениями, универсализмом, широким профессиональным кругозором.
  - в) мастер своего дела, уже хорошо известный как минимум в профессиональном кругу или даже за его пределами
23. Авторитет – это ...
- а) опытный работник, который устойчиво любит свое дело, может вполне самостоятельно, все более надежно и успешно справляться с основными профессиональными функциями
  - б) работник может решать самые сложные профессиональные задачи, он выделяется специальными качествами, умениями, универсализмом, широким профессиональным кругозором.
  - в) мастер своего дела, уже хорошо известный как минимум в профессиональном кругу или даже за его пределами
24. Карьерная ориентация «менеджмент»...
- а) связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т. д.).
  - б) связана с ориентацией личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации.
  - в) связана с освобождением от организационных правил, предписаний и ограничений.
25. Карьерная ориентация «стабильность» - это ...
- а) потребность в безопасности и стабильности, для того чтобы будущие жизненные события были предсказуемы.
  - б) являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т. д.
  - в) конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач.
26. Основные ценности при карьерной ориентации «вызов» — это ...
- а) потребность в безопасности и стабильности, для того чтобы будущие жизненные события были предсказуемы.
  - б) являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т. д.
  - в) конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач.
27. Учитель физической культуры должен ...
- а) осуществлять набор в спортивную школу, секцию, группу спортивной и оздоровительной направленности лиц, желающих заниматься физической



- культурой и спортом и не имеющих медицинских противопоказаний.
- б) обучать детей различного возраста технике физических упражнений, владеть методикой обучения, вести спортивно-массовую и оздоровительную работу среди населения, пропагандировать физическую культуру и спорт.
- в) участвовать в проведении просветительской работы среди родителей, обучающихся, педагогических работников, организовывать активный отдых обучающихся: физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья, работу спортивных секций.
28. Инструктор спортивной школы должен ...
- а) осуществлять набор в спортивную школу, секцию, группу спортивной и оздоровительной направленности лиц, желающих заниматься физической культурой и спортом и не имеющих медицинских противопоказаний.
- б) обучать детей различного возраста технике физических упражнений, владеть методикой обучения, вести спортивно-массовую и оздоровительную работу среди населения, пропагандировать физическую культуру и спорт.
- в) участвовать в проведении просветительской работы среди родителей, обучающихся, педагогических работников, организовывать активный отдых обучающихся: физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья, работу спортивных секций.
29. Самопрезентация – это ...
- а) свойства, которые приобретает человек с рождения.
- б) завоевание лояльности к своей персоне со стороны значимой для «презентуемого» группы людей.
- в) вербальная и невербальная демонстрация собственной личности в системе внешних коммуникаций.
30. Искусственная самопрезентация – это ...
- а) свойства, которые приобретает человек с рождения.
- б) завоевание лояльности к своей персоне со стороны значимой для «презентуемого» группы людей.
- в) вербальная и невербальная демонстрация собственной личности в системе внешних коммуникаций.

### **Вариант 2**

1. Мотив – это ...
- а) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленной цели.
- б) побуждение к деятельности, то, ради чего она свершается.
- в) определенный вид трудовой деятельности
2. Специальность – это ...
- а) вид занятий в рамках одной профессии.
- б) место, занимаемое человеком в той или иной организационной структуре, соответствующее уровню его подготовки и кругу выполняемых обязанностей.
- в) определенный вид трудовой деятельности
3. Темперамент – это ...

- а) врожденные индивидуальные особенности человека, связанные с типом нервной системы.
- б) устойчивые черты человека, которые проявляются в поведении и поступках.
- в) свойство человека, которое проявляется в сознательном управлении своими поступками и эмоциями, а также в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения цели.
4. К какому типу темперамента относится это описание: сильный, уравновешенный, инертный.
- а) Холерик.
- б) Флегматик.
- в) Меланхолик.
- г) Сангвиник.
5. К какому типу темперамента относится это описание: сильный, неуравновешенный.
- а) Холерик.
- б) Флегматик.
- в) Меланхолик.
- г) Сангвиник.
6. Человек, направленный на внешний мир, на других людей.
- а) Амбиверт.
- б) Интроверт.
- в) Экстраверт.
7. Характер – это ...
- а) врожденные индивидуальные особенности человека, связанные с типом нервной системы
- б) устойчивые черты человека, которые проявляются в поведении и поступках.
- в) свойство человека, которое проявляется в сознательном управлении своими поступками и эмоциями, а также в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения цели.
8. Целеустремленность – это ...
- а) умение управлять своими мыслями и чувствами, своими действиями и поступками.
- б) способность человека подчинять свои действия целям, которые необходимо достигнуть.
- в) способность принимать своевременные, обоснованные и твердые решения.
- г) способность не поддаваться различным влияниям, которые могут отвлекать от достижения поставленной цели.
9. Самостоятельность – это ...
- а) умение управлять своими мыслями и чувствами, своими действиями и поступками.
- б) способность человека подчинять свои действия целям, которые необходимо достигнуть.

в) способность принимать своевременные, обоснованные и твердые решения.

г) способность не поддаваться различным влияниям, которые могут отвлекать от достижения поставленной цели.

10. Эмоции – это ...

а) специфические переживания, имеющие приятный или неприятный оттенок.

б) индивидуальный способ переработки информации.

в) свойство человека, которое проявляется в сознательном управлении своими поступками и эмоциями, а также в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения цели.

11. Подозрительность – ...

а) реакция, типичная для подростков, совершающих бессмысленные поступки из чувства протеста.

б) готовность видеть в словах и поступках других людей скрытый умысел, направленный против вас.

в) решаете вопросы с позиции силы.

12. Тип мышления – это ...

а) специфические переживания, имеющие приятный или неприятный оттенок.

б) индивидуальный способ переработки информации.

в) свойство человека, которое проявляется в сознательном управлении своими поступками и эмоциями, а также в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения цели.

13. Представители абстрактно-символического мышления ...

а) отличаются ярко выраженным вербальным интеллектом.

б) обладают художественным складом ума.

в) лучше усваивают информацию через движения. Они обладают хорошей координацией движений.

г) могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить.

14. Представители наглядно-образного мышления ...

а) отличаются ярко выраженным вербальным интеллектом.

б) обладают художественным складом ума.

в) лучше усваивают информацию через движения. Они обладают хорошей координацией движений.

г) могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить.

15. Профессионально важные качества – это ...

а) индивидуальные особенности человека, являющиеся условием успешности овладения профессией.

б) качества человека, необходимые для овладения любой профессией.

в) такие психологические качества человека, которыми он должен обладать для овладения определенной профессией или типом профессий и которые обеспечат ему успех в этой профессии.

16. Неспецифические профессионально важные качества – это ...
- а) индивидуальные особенности человека, являющиеся условием успешности овладения профессией.
  - б) качества человека, необходимые для овладения любой профессией.
  - в) такие психологические качества человека, которыми он должен обладать для овладения определенной профессией или типом профессий и которые обеспечат ему успех в этой профессии.
17. Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления.
- а) Интеллектуальный профессиональный тип личности.
  - б) Социальный профессиональный тип личности.
  - в) Реалистический профессиональный тип личности.
18. Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, представленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов
- а) Артистический профессиональный тип личности.
  - б) Офисный профессиональный тип личности.
  - в) Предпринимательский профессиональный тип личности.
19. Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение
- а) Артистический профессиональный тип личности.
  - б) Офисный профессиональный тип личности.
  - в) Предпринимательский профессиональный тип личности.
20. Какой вид карьеры выбирает человек, который с самого начала своей трудовой деятельности выбирает понравившуюся ему область и упорно шаг за шагом на протяжении всей жизни поднимается по иерархической лестнице.
- а) Кратковременная карьера.
  - б) Линейная карьера.
  - в) Стабильная карьера.
21. Какой вид карьеры выбирает человек, который часто переходит с одной работы на другую.
- а) Кратковременная карьера.
  - б) Линейная карьера.
  - в) Стабильная карьера.
22. Мастер – это ...
- а) опытный работник, который устойчиво любит свое дело, может вполне самостоятельно, все более надежно и успешно справляться с основными профессиональными функциями
  - б) работник может решать самые сложные профессиональные задачи, он выделяется специальными качествами, умениями, универсализмом, широким профессиональным кругозором.
  - в) мастер своего дела, уже хорошо известный как минимум в профессиональном кругу или даже за его пределами
23. Карьерная ориентация «профессиональная компетентность» ...
- а) связана с наличием способностей и талантов в определенной области

- (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т. д.).
- б) связана с ориентацией личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации.
- в) связана с освобождением от организационных правил, предписаний и ограничений.
24. Карьерная ориентация «автономия» (независимость)...
- а) связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т. д.).
- б) связана с ориентацией личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации.
- в) связана с освобождением от организационных правил, предписаний и ограничений.
25. Основными ценностями карьерной ориентации «служение»...
- а) потребность в безопасности и стабильности, для того чтобы будущие жизненные события были предсказуемы.
- б) являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т. д.
- в) конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач.
26. Карьерная ориентация «предпринимательство» – это ...
- а) потребность в безопасности и стабильности, для того чтобы будущие жизненные события были предсказуемы.
- б) стремление человека создавать что-то новое, он хочет преодолевать препятствия, готов к риску.
- в) конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач.
27. Тренер-преподаватель по спорту должен ...
- а) осуществлять набор в спортивную школу, секцию, группу спортивной и оздоровительной направленности лиц, желающих заниматься физической культурой и спортом и не имеющих медицинских противопоказаний.
- б) обучать детей различного возраста технике физических упражнений, владеть методикой обучения, вести спортивно-массовую и оздоровительную работу среди населения, пропагандировать физическую культуру и спорт.
- в) участвовать в проведении просветительской работы среди родителей, обучающихся, педагогических работников, организовывать активный отдых обучающихся: физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья, работу спортивных секций.
28. Синдром эмоционального выгорания – это ...
- а) устойчивое состояние человека, которое проявляется в поведении и поступках.
- б) состояние эмоционального, психического, физического истощения,

развивающегося как результат хронического неразрешенного стресса на рабочем месте.

в) свойство человека, которое проявляется в сознательном управлении своими поступками и эмоциями, а также в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения цели.

29. Природная самопрезентация – это ...

а) свойства, которые приобретает человек с рождения.

б) завоевание лояльности к своей персоне со стороны значимой для «презентуемого» группы людей.

в) вербальная и невербальная демонстрация собственной личности в системе внешних коммуникаций.

30. Резюме – это ...

а) владение ситуацией общения, успешное выстраивание личных и деловых отношений с партнерами.

б) краткая информация о себе как о специалисте, с указанием профессиональных достоинств, трудовой биографии, своих целей в поиске работы.

в) адекватное и эффективное выделение себя среди других людей, демонстрирование своих сильных качеств и достоинств.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>ЭБС «Университетская библиотека online»</b>				
Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1.	6	1,2,3	ЭБС	

Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426678</a> (05.05.2016).				
	6	1,2,3		

## 5.2. Дополнительная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет ; под общ. ред. С.И. Осипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 154 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-3033-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364514">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364514</a> (05.05.2016).	6	1,2,3	ЭБС	
Гильманов, А.З. Система профессиональной подготовки кадров монопрофильного города: социологический анализ / А.З. Гильманов, Л.А. Давлетшина ; Академия наук Республики Татарстан, Центра перспективных экономических исследований, Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 124 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 89-106. - ISBN 978-5-8399-0464-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257765">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257765</a> (05.05.2016).	6	1,2,3	ЭБС	
Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006.	6	1,2,3		1
Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное	6	1,2,3	ЭБС	

учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363454">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363454</a> (05.05.2016).				
Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117870</a> (05.05.2016).	6	1,2,3	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04. 2018)).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: (15.04. 2018)).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znaniium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А.



- Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций (видеопроектор, экран настенный по необходимости). Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.) и др.
Индивидуальные задания (самопрезентация)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Тестирование	Работа с конспектами лекций, подготовка к тестированию и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. источники

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций

- возможность консультирования обучающихся преподавателями посредством электронной почты
- компьютерное тестирование

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

Приложение 1.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
1.	<b>Профессии в сфере физической культуры и спорта</b>	ОК-6, ПК-4, ПК-7	Зачет
2.	<b>Личностные особенности и профессионально важные качества в сфере физической культуры и спорта</b>		
3.	<b>Поиск работы и трудоустройство в сфере физической культуры и спорта</b>		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>знать</b>	
		1. различные формы коммуникации в учебной и профессиональной деятельности	ОК6 31
		2. историческое наследие физической культуры и спорта	ОК6 32
		3. формы самостоятельной работы по изучаемой дисциплине	ОК6 33
		<b>уметь</b>	
		1. объяснять значение профессий в сфере физической культуры и спорта	ОК6 У1
		2. выполнять творческие задания и коллективные проекты	ОК6 У2
		3. логически строить устную и письменную речь	ОК6 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. различными способами вербальной и невербальной коммуникации	ОК6 В1
		2. различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	ОК6 В2
		3. средствами и методами самообразования и самоконтроля	ОК6 В3
		ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
1. основы умений и навыков в профорientации в сфере физической культуры и спорта	ПК4 31		
2. классификацию профессий в сфере физической культуры и спорта	ПК4 32		
3. аспекты профорientации в сфере физической культуры и спорта	ПК4 33		
<b>уметь</b>			
1. проводить анализ профессий в сфере физической культуры и спорта	ПК4 У1		
2. формировать профессиональные задачи и находить пути их решения	ПК4 У2		
3. создавать педагогически целесообразную безопасную образовательную среду	ПК4 У3		
<b>владеть</b>			
1. формами использования материала для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности.	ПК4 В1		
2. технологиями, методами, приёмами, формами осуществления педагогической деятельности	ПК4 В2		
3. способами реализации проектной и инновационной деятельности	ПК4 В3		
ПК-7	Способностью		

организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	1. историю становления и развития профессий в сфере физической культуры и спорта	ПК7 31
	2. современные технологии в профориентации в сфере физической культуры и спорта.	ПК7 32
	3. приемы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса	ПК7 33
	<b>уметь</b>	
	1. классифицировать профессии в сфере физической культуры и спорта	ПК7 У1
	2. интегрировать методы и средства информации о достижениях профориентации в сфере физической культуры и спорта	ПК7 У2
	3. применять знания по профориентации в сфере физической культуры и спорта на практике	ПК7 У3
	<b>владеть</b>	
	1. теоретическими знаниями и навыками в профориентации в сфере физической культуры и спорта	ПК7 В1
	2. приемами агитационно-пропагандистской работы.	ПК7 В2
3. основами речевой профессиональной культуры.	ПК7 В3	

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Основные понятия в сфере физической культуры.	ОК-6 31, ПК-4 В1
2.	Деятельность в сфере физической культуры.	ПК-4 У1, ПК-7 В2
3.	Цели и мотивы в сфере физической культуры.	ОК-6 У1, ПК-4У3
4.	Типы профессий в сфере физической культуры.	ОК-6 У2, ПК-7 31
5.	Характер труда в сфере физической культуры	ПК-4 В1, ПК-7 У2
6.	Факторы привлекательности профессии.	ОК-6 В2, ПК-7В3
7.	Типы темперамента.	ПК-4 В1, ПК-7 31
8.	Типы характера.	ПК-4 В3, ПК-7 32
9.	Воля и волевые качества.	ОК-6 В3, ПК-4 31
10.	Эмоции.	ОК-6 У3, ПК-4 32
11.	Регуляция эмоционального состояния.	ПК-4 33, ПК-7 У2
12.	Тип мышления.	ОК-6 31, ПК-4 В1
13.	Специфические профессионально важные качества.	ПК-4 У1, ПК-7 В2
14.	Неспецифические профессионально важные качества.	ОК-6 У1, ПК-4У3
15.	Работоспособность и трудолюбие.	ОК-6 У2, ПК-7 31
16.	Организованность.	ПК-4 В1, ПК-7 У2
17.	Профессиональная карьера.	ОК-6 В2, ПК-7В3
18.	Административная карьера.	ПК-4 В1, ПК-7 31
19.	Стабильная карьера.	ПК-4 В3, ПК-7 32

20.	Стратегия в области карьеры	ОК-6 В3, ПК-4 З1
21.	Что способствует выгоранию учителей.	ОК-6 У3, ПК-4 З2
22.	Выгорание учителей и модели преодолевающего поведения.	ПК-4 З3, ПК-7 У2
23.	Профилактика профессионального выгорания педагогов.	ОК-6 З1, ПК-4 В1
24.	Стресс и тревожность.	ПК-4 У1, ПК-7 В2
25.	Составление сампрезентации и резюме.	ОК6 У2; ПК4 В3

## Приложение 2.

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете – «зачтено» / «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица рабочей программы дисциплины 2.2).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.