


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета физической
культуры и спорта


С.Б. Петрыгин
« 30 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы специальной педагогики и психологии»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **4 года, нормативный**
Факультет (институт) **Физической культуры и спорта**

Кафедра **Общей психологии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Основы специальной педагогики и психологии**» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных психолого-педагогических проблем в области системы знаний о закономерностях и особенностях развития психических функций, разнообразных видов деятельности, эмоционально - волевой и личностной сферы детей с различными вариантами психического дизонтогенеза; а также овладение практическими навыками работы с детьми с ОВЗ: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации лиц с отклонениями в развитии. Программа курса «Основы специальной педагогики и психологии» направлена на подготовку бакалавров к работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (умственно отсталыми, задержкой психического развития, нарушением сенсорных и анализаторных систем, а также с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения), ориентируясь на требования современной системы специального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.13)

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- общая и возрастная физиология,
- общая психология,
- возрастная и педагогическая психология,
- психология физического воспитания

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- спортивная медицина,
- основы ЗОЖ,
- основы физической реабилитации,
- производственная практика

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК - 3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	-знать основные естественнонаучные теории и подходы к рассмотрению проблематики психолого-педагогической деятельности учителя физической культуры; -знать основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения особенностей личности	- использовать естественнонаучные, в частности, психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области педагогической деятельности учителя физической культуры; - анализировать основные проблемы психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук	- системой научных знаний об окружающем мире для решения профессиональных задач в области спортивной деятельности; -системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях
2	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	- знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей и подростков; - знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания детей и подростков с учетом индивидуальных	- уметь осуществлять анализ развития детей и подростков, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей и подростков;	- владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития детей и подростков с учетом индивидуальных особенностей развития и образовательных потребностей, обучающихся; - методами определения

		обучающихся	особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся	- уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми и подростками	особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков
3	ПК - 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>- психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды,</p> <p>- организационные формы активного психолого-педагогического воздействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, деловые игры, обучающие тренинги,</p> <p>- знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности</p>	<p>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды,</p> <p>- конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей и подростков,</p> <p>- анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей и подростков,</p> <p>- профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков</p>	<p>- нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психолого-педагогической деятельности,</p> <p>- необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков</p>

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Основы специальной педагогики и психологии					
<p>Целями освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных психолого-педагогических проблем в области системы знаний о закономерностях и особенностях развития психических функций, разнообразных видов деятельности, эмоционально - волевой и личностной сферы детей с различными вариантами психического дизонтогенеза; а также овладение практическими навыками работы с детьми с ОВЗ: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации лиц с отклонениями в развитии. Программа курса «Основы специальной педагогики и психологии» направлена на подготовку бакалавров к работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (умственно отсталыми, задержкой психического развития, нарушением сенсорных и анализаторных систем, а также с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения), ориентируясь на требования современной системы специального образования.</p>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать основные естественнонаучные теории и подходы к рассмотрению проблематики психолого-педагогической деятельности учителя физической культуры; -знать основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и 	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - ИДЗ - презентация -зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные положения и закономерности психического развития, - уметь анализировать основные проблемы психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой научных знаний об окружающем мире для решения профессиональных задач в области спортивной деятельности;

		<p>изучения особенностей личности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать естественнонаучные, в частности, психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области педагогической деятельности учителя физической культуры; - анализировать основные проблемы психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой научных знаний об окружающем мире для решения профессиональных задач в области спортивной деятельности; - системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях 			
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей и подростков; - знать основные принципы, 	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - ИДЗ - презентация - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания детей и подростков с учетом

	<p>социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания детей и подростков с учетом индивидуальных особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять анализ развития детей и подростков, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности; - уметь осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей и подростков; - уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми и подростками <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития детей и подростков с учетом индивидуальных особенностей развития и образовательных потребностей, обучающихся; - методами определения особенностей психического и 			<p>индивидуальных особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков
--	--	---	--	--	--

		психофизиологического развития детей и подростков			
Профессиональные компетенции					
ПК - 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, - организационные формы активного психолого-педагогического воздействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, деловые игры, обучающие тренинги, - знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, - конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей, - анализировать и аргументированно отстаивать 	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реферат - ИДЗ - презентация - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, - перечислять принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей и подростков, - анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей и подростков

		<p>собственную позицию по различным проблемам развития детей и подростков,</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности, - необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков 			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№5			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34			
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	38	38			
В том числе					
СРС в семестре	38	38			
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС					
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	14	14			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	9	9			
Подготовка реферата	6	6			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	5	5			
Подготовка к зачету	4	4			
СРС в период сессии					
Вид промежуточной аттестации	зачет	3	3		
	экзамен				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Основные проблемы специальной педагогики и психологии.	<p>Предмет, задачи специальной педагогики и психологии. Этапы становления науки. Методологические основы специальной педагогики и психологии.</p> <p>Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека. Эволюции этих понятий.</p> <p>Категории развития в специальной педагогики и психологии. Варианты нормы. Возрастное психическое развитие. Пограничные состояния. Крайние варианты нормы. Темп развития. «Аномальное» развитие. Понятия хроногенности и гетерохронии в специальной психологии. Вектральность. Направленное и спонтанное развитие. Роль биологических и социальных факторов в теории дизонтогенеза. Врожденные и приобретенные аномалии. Л. С. Выготский о первичных и вторичных нарушениях. Комплексные нарушения.</p> <p>Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Проявления общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Дизонтогенез и его типы. Проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии в условиях школьного обучения.</p> <p>Концепции специального образования за рубежом и у нас в стране. Эволюция отношения к лицам с проблемами в развитии.</p> <p>Организация специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями в РФ. Психологические проблемы построения методов специального обучения.</p>
5	2	Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Инклюзия в сфере образования.	<p>Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями. Понятие об интеграции и сегрегации в специальной педагогике и психологии. Интеграция как сложный процесс влияния и взаимодействия личности ребенка с проблемами в развитии с окружающим миром.</p> <p>Теории компенсации. Основные принципы рефлекторной теории И.П. Павлова (детерминизм, единство анализа и синтеза, структурность) – естественно - научная основа специальной психологии. Принципы компенсаторного приспособления по П.К. Анохину (сигнализация дефекта, прогрессивная мобилизация, непрерывное обратное аффектирование, санкционирующая афферентация, относительная устойчивость компенсаторных приспособлений). Особенности функциональных состояний ВНД при сенсорных и</p>

			<p>интеллектуальных нарушениях. Внутрисистемные и межсистемные компенсации.</p> <p>Взаимосвязь процесса компенсации и коррекции в специальной педагогике и психологии. Понятие абилитации и адаптации в специальной педагогике и психологии. Понятие сенсорной депривации. Влияние сенсорной депривации на развитие личности. Сенсорная депривация и активность личности. Понятие социальной депривации. Возможности профилактики и коррекции негативных последствий социальной депривации.</p> <p>Типовое учебно-воспитательное учреждение и его место в системе работы с детьми с отклонениями в развитии. Проблема деятельности ПМПК по комплектованию специальных (коррекционных) учреждений.</p>
5	3	Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики	<p>Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Понятие «умственная отсталость», причины возникновения умственной отсталости. Структура психики умственно отсталого ребенка. Методы изучения психики умственно отсталых детей. Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Классификация умственной отсталости по степени выраженности интеллектуальных нарушений. Психическое недоразвитие и деменция. Психолого-педагогическая классификация олигофрении по М.С. Певзнер. Классификация умственной отсталости по В.В. Ковалеву. Отграничение умственной отсталости от задержки психического развития и других сходных состояний. Коррекция интеллектуальных нарушений. Типы учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями. Ведущие ученые в области психологии детей с интеллектуальными нарушениями и их роль в становлении данной науки.</p> <p>Особенности деятельности умственно отсталых детей. Общая характеристика деятельности. Структурные компоненты деятельности. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Предметная деятельность. Игровая деятельность. Учебная деятельность. Трудовая деятельность. Внимание умственно отсталых детей. Умственная работоспособность.</p> <p>Характеристика познавательной деятельности детей с нарушенным интеллектом. Восприятие. Виды восприятия. Основные характеристики зрительного восприятия умственно отсталых детей. Константность, узость, замедленность и недостаточная дифференцированность восприятия. Пространственная ориентировка. Восприятие сюжетных картин. Тактильное восприятие. Слуховое восприятие.</p> <p>Особенности памяти умственно отсталых детей, относящихся к разным клиническим группам. Память. Процессы памяти. Памяти. Вербальная (словесная память). Произвольное и произвольное запоминание. Зависимость запоминания от способа восприятия и характера материала. Приемы запоминания. Факторы, влияющие на развитие мнемической деятельности ребенка. Воспроизведение вербального материала и факторы, влияющие на этот процесс. Основные этапы и</p>

			<p>направления изучения памяти умственно отсталых детей.</p> <p>Речь детей с нарушенным интеллектом. Этапы развития речи. Виды речи. Устная речь. Фонетическая и интонационно-выразительная стороны речи. Словарь. Синтаксическая структура речи. Речевая регуляция деятельности. Особенности общения умственно отсталых школьников. Письменная речь. Особенности овладения чтением. Основные трудности, возникающие при овладении грамотой.</p> <p>Мышление умственно отсталых детей различных клинических групп Мышление. Мыслительные операции. Виды мышления. Продукты мышления. Мышление умственно отсталых детей при решении учебных задач.</p> <p>Личностные особенности умственно отсталых школьников. Понятие «личность» в специальной психологии. Психологическая структура личности умственно отсталого ребенка. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка. Интересы и склонности. Самооценка и уровень притязаний. Межличностное познание и самопознание у умственно отсталых школьников. Волевое поведение. Умственно отсталые подростки с трудностями поведения.</p> <p>Психологическая помощь детям с поврежденным психическим развитием. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием. Резидуальная деменция. Причины. Виды. Классификация органической деменции по Г.Е. Сухаревой. Патопсихологические синдромы детей с поврежденным развитием по М.О. Гуревич. Церебрастения. Церебропатия. Слабоумие. Травматическая эпилепсия. Прогрессирующая деменция. Причины. Виды. Эпилептическая деменция. Деменция при ревматических заболеваниях. Деменция при шизофрении. Основные направления психологической помощи при поврежденном развитии.</p>
5	4	<p>Задержка психического развития и проблемы школьной неуспеваемости</p>	<p>Темп интеллектуального развития. Задержка психического развития как крайний вариант нормы. Обратимость и локальность нарушений. Основные типы задержки психического развития.</p> <p>Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психофизический инфантилизм). Особенности познавательной деятельности детей с гармоническим инфантилизмом. Эмоциональная незрелость детей с конституциональной задержкой. Мотивация учебной деятельности школьников с инфантилизмом. Психологические аспекты организации коррекционно-развивающего обучения детей с психофизическим инфантилизмом.</p> <p>Задержка психического развития соматогенного происхождения (астения). Особенности динамики умственной работоспособности у детей с тяжелыми соматическими заболеваниями. Влияние госпитализации на развитие личности ребенка. Проблемы межличностного взаимодействия со сверстниками. Психологические особенности часто и длительно болеющих детей в разных условиях семейного воспитания. Организация психолого-педагогической поддержки соматически ослабленным детям.</p>

			<p>Задержка психического развития психогенного происхождения. Социальные факторы развития личности. Психотравмирующие условия развития. Социальная и психическая депривация. Снижение познавательной активности у безнадзорных детей. Влияние эмоциональных переживаний на развитие познавательной деятельности ребенка. Особенности поведения детей с психогенной задержкой. Трудности школьной адаптации детей с психогенной задержкой. Организация психолого-педагогической поддержки детям с психогенной задержкой.</p> <p>Задержка психического развития церебрально-органического (конституционального) генеза.</p> <p>Причины. Минимальная мозговая дисфункция. Парциальность и мозаичность нарушений. Критерии отграничения церебрально-органической задержки от умственной отсталости. Нарушения эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов при церебральной астении.</p> <p>Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР. Школьная неуспеваемость при задержке психического развития. Система коррекционно-развивающего обучения. Цензовое образование детей с задержкой развития. Вариативность учебных программ для детей с задержкой психического развития разных форм и степени тяжести.</p>
5	5	Основные проблемы сурдопсихологии	<p>Сурдопсихология как раздел специальной психологии, становление как науки. Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха (врожденные и приобретенные). Понятие о неслышащих, слабослышащих и позднооглохших детях.</p> <p>Возможность и причины сочетаний поражений слуха и вестибулярного аппарата, зрения, центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, внутренних органов и систем. Варианты сложных комплексных нарушений у детей с поражением слуха. Необходимость отдельного изучения проблем психического развития детей с нарушенным слухом без других тяжелых первичных нарушений и развития детей со сложными комплексными первичными нарушениями.</p> <p>Нарушения слуха у детей как вариант дефицитарного развития. Слух и его роль в познании окружающей действительности, в реализации деятельности, в развитии речи. Особенности поведения маленьких детей с нарушениями слуха, их взаимодействие с окружающими людьми и предметами. Роль мимики и жестов в общении. Общение детей с неслышащими или слабослышащими родителями.</p> <p>Особенности развития речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха. Необходимость полностью формировать словесную речь у детей, родившихся неслышащими или потерявшими слух на первом году жизни.</p> <p>Своеобразие и отставание в развитии познавательной сфере у слабослышащих детей. Особенности эмоционально-волевой сферы слабослышащих детей в разных условиях воспитания. Особенности межличностного взаимодействия у детей с нарушенным слухом. Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушенным слухом.</p>

			Организация специализированной помощи детям с нарушенным слухом. Интегрированное обучение детей с нарушенным слухом.
5	6	Основные проблемы тифлопсихологии	<p>Тифлопсихология как раздел специальной психологии. Связь с общей возрастной и педагогической психологией. Взаимосвязь тифлопсихологии с отраслями медицины - анатомией, физиологией, офтальмологией, патологией органов зрения, а также физиологией и патологией ВНД.</p> <p>Роль зрения в деятельности человека и последствия его нарушения. Нарушения зрения у детей как вариант дефицитарного развития.</p> <p>Предмет тифлопсихологии. Основные задачи и методологические основы тифлопсихологии. Особенности психического отражения при дефектах зрения. Незрячие и слабовидящие. Раноослепшие и поздноослепшие.</p> <p>Этапы становления тифлопсихологии как самостоятельной науки. Вклад Д. Дидро в изучение психической деятельности незрячих. Методологические основы зарубежных концепций в тифлопсихологии. Развитие отечественной тифлопсихологии. Наследие И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Н.Н. Ланге, А.Ф. Лазурского. Развитие тифлопсихологии в современный период. Вклад М.И. Земцовой, Ю.А. Кулагина, А.Г. Литвака, Л.И. Солнцевой и др.</p> <p>Особенности деятельности при нарушениях зрения. Деятельность и ее роль в компенсации нарушений зрения. Основные виды деятельности у незрячих и слабовидящих. Социально- трудовая реабилитация инвалидов по зрению. Особенности мотивации деятельности у незрячих и слабовидящих.</p> <p>Особенности познавательной деятельности у незрячих и слабовидящих. Особенности проявления свойств внимания при тяжелых нарушениях зрения. Изменения в сенсорной организации личности при зрительной депривации. Особенности зрительных ощущений незрячих и слабовидящих. Слуховые и кожные ощущения. Кинестетическая и вибрационная чувствительность. Хеморецепция незрячих.</p> <p>Особенности восприятия и представлений при нарушении зрения. Специфические особенности памяти у незрячих и слабовидящих. Возрастные особенности памяти у детей с тяжелыми нарушениями зрения.</p> <p>Особенности пространственной ориентации у незрячих и слабовидящих.</p> <p>Особенности формирования и развития мышления в условиях зрительной депривации. Компенсаторная роль мышления в познавательной деятельности незрячих и слабовидящих.</p> <p>Организация специализированной помощи детям с тяжелыми нарушениями зрения. Цели, задачи и содержание работы тифлопсихолога. Принципы психологической диагностики отклонений в развитии у детей с нарушениями зрения. Методы психолого-педагогического обследования детей со зрительной патологией.</p>
5	7	Психическое развитие детей с двигательными нарушениями и	<p>Двигательные нарушения у детей как вариант дефицитарного развития. Причины и виды двигательных нарушений у детей. Клинико-психологическая классификация</p>

		церебральным параличом. Основные направления психологической помощи	<p>детского церебрального паралича по К.А. Семеновой. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направления и задачи. Возрастная динамика психомоторного развития детей с двигательными нарушениями.</p> <p>Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с ДЦП. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП разных клинических групп. Методы психолого-педагогического обследования детей с ДЦП разного возраста. Организация специализированной помощи детям с ДЦП. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с ДЦП. Проблемы дифференцированного обучения детей с ДЦП с учетом двигательных и интеллектуальных нарушений. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с церебральным параличом.</p>
5	8	Речевые нарушения у детей как вариант дефицитарного развития.	<p>Влияние речи на развитие личности ребенка. Формирование речи в онтогенезе. Классификация речевых нарушений органического и функционального происхождения. ОНР. Уровни речевого недоразвития. Причины возникновения задержки речевого развития и недоразвитие речи. Связь речевого развития с уровнем развития мышления ребенка. Организация специализированной помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями.</p> <p>Методы исследования психологической базы речи.</p> <p>Деформации речи как следствие эмоциональных или личностных нарушений. Основные виды эмоционально-личностных нарушений, проявляющиеся в индивидуальной речевой экспрессии и восприятии, и понимании речи окружающих. Специфика речевых характеристик, связанных с акцентуациями личности.</p>
5	9	Искаженное психическое развитие и дисгармоническое психическое развитие.	<p>Ранний детский аутизм как вариант искаженного развития.</p> <p>Психопатии и психопатическое развитие личности у ребенка. Механизмы психического дизонтогенеза нарушений развития личности. Диспропорциональность развития психики ребенка преимущественно в эмоционально-волевой сфере. Классификация психопатий по Г.Е. Сухаревой. Влияние нарушений аффективно-волевой сферы на особенности мышления. Особенности поведения детей с дисгармоническим развитием. Основные формы и методы психологической коррекции. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.</p>
5	10	Личность педагога, работающего в инклюзивной среде.	<p>Личность педагога, работающего в инклюзивной среде.</p> <p>Подготовка специалистов для работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Важнейшие личностные характеристики педагога, работающего с детьми и взрослыми, имеющими те или иные отклонения в развитии. Специфические профессиональные умения, необходимые в системе специального образования. Технологии работы с детьми с проблемами в развитии.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
5	1	Основные проблемы специальной педагогики и психологии.	4		2	3	9	2 неделя Работа на семинарском занятии – собеседование Реферат
5	2	Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Инклюзия в сфере образования.	4		2	4	10	5 неделя Работа на семинарском занятии – собеседование Реферат ИДЗ
5	3	Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики	2		2	3	7	8 неделя Работа на семинарском занятии – собеседование Реферат
5	4	Задержка психического развития и проблемы школьной неуспеваемости	2		2	4	8	10 неделя Работа на семинарском занятии – собеседование Реферат
5	5	Основные проблемы сурдопсихологии	-		2	2	4	11 неделя Работа на семинарском занятии – собеседование ИДЗ
5	6	Основные проблемы тифлопсихологии	-		2	2	4	12 неделя Работа на семинарском занятии – собеседование ИДЗ
5	7	Психическое развитие детей с двигательными нарушениями и церебральным параличом. Основные направления психологической помощи	-		2	4	6	13 неделя Работа на семинарском занятии – собеседование ИДЗ
5	8	Речевые нарушения у детей как вариант дефицитарного развития.	-		2	3	5	14 неделя Работа на семинарском занятии – собеседование ИДЗ

5	9	Искаженное психическое развитие и дисгармоническое психическое развитие.	2	2	3	7	16 неделя Работа на семинарском занятии – собеседование Реферат
5	10	Личность педагога, работающего в инклюзивной среде.	2	-	6	8	
		Подготовка к зачету			4	4	
		ИТОГО за семестр	16	18	34	72	зачет

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№	№	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	Основные проблемы специальной педагогики и психологии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата	1 1 1
5	2	Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Инклюзия в сфере образования.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка реферата	1 1 1 1
5	3	Актуальные вопросы курса олигофренопедагогик и	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата	1 1 1
5	4	Задержка	Выполнение заданий при подготовке к	

		психического развития и проблемы школьной неуспеваемости	семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата	2 1 1
5	5	Основные проблемы сурдопсихологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Выполнение индивидуальных домашних заданий	1 1
5	6	Основные проблемы тифлопсихологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Выполнение индивидуальных домашних заданий	1 1
5	7	Психическое развитие детей с двигательными нарушениями и церебральным параличом. Основные направления психологической помощи	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	2 1 1
5	8	Речевые нарушения у детей как вариант дефицитарного развития.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	1 1 1
5	9	Искаженное психическое развитие и дисгармоническое психическое развитие.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2 1
5	10	Личность педагога, работающего в инклюзивной среде.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата	2 2 2
			Подготовка к зачету	4
ИТОГО в семестре				38
ИТОГО				38

3.2. График работы студента

Семестр № 5

Форма оценочного средства	Условное обозначе ние	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
		Собеседование	Соб		+			+			+		+	+	+	+			+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ					+						+	+	+	+				
Реферат	Реф		+			+			+		+							+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

1. Коррекционная педагогика: Учеб. пособие/ И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин и др.; Под ред. В. С. Кукушина. -3-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010. –352 с.
2. Краузе М. П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Учеб.-метод. объединением по спец. пед. образования: Пер. с нем./ М. П. Краузе; Предисл. Й. Фенглера. — М.: Академия, 2006. –200 с.
3. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. - М., 2008.–368 с.
4. Лубовский В.И. Специальная психология. Учеб.пос. - М., 2007. - 464с
5. Мишина Г. А. Коррекционная и специальная педагогика: учеб. пособия для студентов: допущено М-вом образования и науки РФ/ Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. — М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2007. –144 с.
6. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: Допущено Мин. образования РФ/ Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, В. Г. Петрова и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. -5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2008. –480 с.
7. Поваляева, Мария Афанасьевна. Коррекционная педагогика: Взаимодействие специалистов:Коллектив.монография / М.А.Поваляева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. — 352с.
8. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования РФ/ Под ред. И. В. Дубровиной. -4-е изд., перераб. и доп. — М.: Питер, 2007. — 528 с.

3.3.1. Рефераты: примерная тематика

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
5	1	Основные проблемы дефектологии.	<ol style="list-style-type: none">1. Проблема сегрегации и интеграции детей в специальной психологии.2. Методологические основы специальной психологии.3. Психологические проблемы построения методов специального обучения.
5	2	Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с	<ol style="list-style-type: none">1. Причины отклонений в развитии ребенка.2. Понятия хроногенности и гетерохронии в специальной психологии.3. Компенсация дефекта ее роль в развитии человека.

		ограниченными возможностями. Инклюзия в сфере образования.	
5	3	Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики	1. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. 2. Формирование в онтогенезе трех функциональных блоков мозга. 3. Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД).
5	4	Задержка психического развития и проблемы школьной неуспеваемости	1. Обратимость и локальность нарушений. 2. Организация психолого-педагогической поддержки соматически ослабленным детям. 3. Трудности школьной адаптации детей с психогенной задержкой.
5	5	Основные проблемы сурдопсихологии	1. Слух и его роль в познании окружающей действительности. 2. Особенности межличностного взаимодействия у детей с нарушенным слухом. 3. Интегрированное обучение детей с нарушенным слухом.
5	6	Основные проблемы тифлопсихологии	1. Вклад Д. Дидро в изучение психической деятельности незрячих. 2. Социально- трудовая реабилитация инвалидов по зрению. 3. Развитие тифлопсихологии на современном этапе.
5	7	Психическое развитие детей с двигательными нарушениями и церебральным параличом. Основные направления психологической помощи	1. Организация специализированной помощи детям с ДЦП. 2. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с ДЦП. 3. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП разных клинических групп.
5	8	Речевые нарушения у детей как вариант дефицитарного развития.	1. Организация специализированной помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями. 2. Методы исследования психологической базы речи. 3. Деформации речи как следствие эмоциональных нарушений.
5	9	Искаженное психическое развитие и дисгармоническое психическое развитие.	1. Особенности поведения детей с дисгармоническим развитием. 2. Основные формы и методы психологической коррекции РАС. 3. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
5	10	Личность педагога-психолога, работающего в	1. Концепции специального образования за рубежом. 2. Концепции специального образования в

	инклюзивной среде.	России. 3. Эволюция отношения к лицам с проблемами в развитии.
--	--------------------	---

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	с е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста [Текст] : учебное пособие / А. В. Семенович. - М. : Генезис, 2005. - 319 с. : ил.	1-10	5	10	-
2	Специальная педагогика: в 3 т. [Текст] : учебное пособие. Т. 1: История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин; под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 347-350. - Доп. УМО.	1-10	5	11	-
3	Специальная педагогика: в 3 т. [Текст] : учебное пособие. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - Доп. УМО.	1-10	5	10	-
4	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-	1-10	5		-

	online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59 (дата обращения:07.06.2017).			ЭБС	
5	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Том 1 / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94 (дата обращения:07.06.2017).	1-10	5	ЭБС	-
6	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Том / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1 (дата обращения:07.06.2017).	1-10	5	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	с е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. С. Цветковой. - М.; Воронеж : МПСИ: Модэк, 2001. – 274 с. - (Библиотека психолога). - Рек. Мин. Образования РФ. – Есть и др. изд.	1-10	5	5	-
2	Зейгарник, Б. В. Психология личности [Текст]: норма и патология : избранные психологические труды / под ред. М. Р. Гинзбурга. - М. ; Воронеж : Модэк, 2003. - 416 с. - (Психологи России).	1-10	5	5	-
3	Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учебное пособие / А. Р. Лурия. – 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 328-363.	1-10	5	5	-
4	Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Микадзе. - СПб. : Питер, 2008. - 288 с. : ил. - (Учебное пособие).	1-10	5	5	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 07.06.2017).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.06.2017).

7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2017)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.

4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Перечень информационных технологий (лицензионное программное
обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного
контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основные проблемы специальной педагогики и психологии.	ОК -3, ОПК -2, ПК - 6	Зачет
2.	Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Инклюзия в сфере образования.	ОК -3, ОПК -2, ПК - 6	Зачет
3.	Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики	ОПК -2, ПК - 6	Зачет
4.	Задержка психического развития и проблемы школьной неуспеваемости	ОПК -2, ПК - 6	Зачет
5.	Основные проблемы сурдопсихологии	ОПК -2, ПК - 6	Зачет
6.	Основные проблемы тифлопсихологии	ОПК -2, ПК - 6	Зачет
7.	Психическое развитие детей с двигательными нарушениями и церебральным параличом. Основные направления психологической помощи	ОПК -2, ПК - 6	Зачет

8.	Речевые нарушения у детей как вариант дефицитарного развития.	ОПК -2, ПК - 6	Зачет
9.	Искаженное психическое развитие и дисгармоническое психическое развитие.	ОПК -2, ПК - 6	Зачет
10.	Личность педагога, работающего в инклюзивной среде.	ОК -3, ОПК -2, ПК - 6	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать	
		1. Знать основные естественнонаучные теории и подходы к рассмотрению проблематики психолого-педагогической деятельности учителя физической культуры	ОК-3 З1
		2. Знать основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения особенностей личности	ОК-3 З2
		уметь	
		1. Использовать естественнонаучные, в частности, психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области педагогической деятельности учителя физической культуры	ОК-3 У1
		2. Анализировать основные проблемы психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук	ОК-3 У2
		владеть	
		1. Системой научных знаний об окружающем мире для решения профессиональных задач в области спортивной деятельности	ОК-3 В1
		2. Системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях	ОК-3 В2
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать	
		1. Знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей и подростков	ОПК-2 З1
		2. Знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания детей и подростков с учетом индивидуальных особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2 З2
		Уметь	
		1. Осуществлять анализ развития детей и подростков, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные	ОПК-2 У1

		потребности	
		2. Осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей и подростков	ОПК-2 У2
		3. Осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с детьми и подростками	ОПК-2 У3
		владеть	
		1. Технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития детей и подростков с учетом индивидуальных особенностей развития и образовательных потребностей, обучающихся;	ОПК-2 В1
		2. Методами определения особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков	ОПК-2 В2
ПК - 6	готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	Знать	
		1. Психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ПК-6 31
		2. Организационные формы активного психолого-педагогического воздействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, деловые игры, обучающие тренинги	ПК-6 32
		3. Знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности	ПК-6 33
		Уметь	
		1. Организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ПК-6 У1
		2. Конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам развития детей и подростков,	ПК-6 У2
		3. Анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей и подростков	ПК-6 У3
		4. Профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков	ПК-6 У4
		Владеть	
		1. Нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности	ПК-6 В1
		2. Необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков	ПК-6 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.Предмет, задачи и основные направления развития специальной педагогики и психологии.	ОК-3 31 ОК-3 У1 ОК-3 У2 ОК-3 В1 ОК-3 В2 ОПК-2 31 ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 У3, ПК-6 У4, ПК-6 В1, ПК-6 В2
2.Понятие нормы в развитии человека.	ОК-3 32 ОК-3 У1 ОК-3 У2 ОК-3 В1 ОК-3 В2 ОПК-2 У2 ПК-6 31 ПК-6 В1
3.Причины нарушений развития.	ОПК-2 У1
4.Л.С. Выготский о структуре дефекта и путях компенсации аномального развития ребенка.	ОК-3 32
5.Теория об общих и специфических закономерностях психического развития детей.	ОК-3 32 ОК-3 У1 ОПК-2 У2
6.Современная классификация психического дизонтогенеза у детей.	ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В2
7.Параметры психического дизонтогенеза.	ОПК-2 У1 ОПК-2 В2
8.Роль биологических и социальных факторов в формировании психического дизонтогенеза.	ОПК-2 У1
9.Психическое недоразвитие. Причины. Структура дефекта.	ОПК-2 32 ОПК-2 У3 ОПК-2 В1
10.Психолого - педагогическая классификация умственно отсталых детей (М.С. Певзнер).	ОПК-2 32 ОПК-2 У3 ОПК-2 В1
11.Поврежденное психическое развитие. Причины. Формы проявления.	ОПК-2 32 ОПК-2 У3 ОПК-2 В1
12.Задержанное психическое развитие. Причины. Виды.	ОПК-2 32 ОПК-2 У3 ОПК-2 В1
13.Классификация задержки психического развития М.С. Певзнер, К.С. Лебединской.	ОПК-2 32 ОПК-2 У3 ОПК-2 В1
14.Сходные и отличительные признаки психического недоразвития и задержки психического развития. Основные критерии отграничения.	ОПК-2 32 ОПК-2 У3 ОПК-2 В1
15.Сходные и отличительные признаки психического недоразвития, задержки психического развития и РДА. Основные критерии отграничения.	ОПК-2 32 ОПК-2 У3 ОПК-2 В1
16.Дефицитарное развитие. Причины возникновения. Виды. Депривация сенсорная, интеллектуальная, социальная.	ОПК-2 32 ОПК-2 У3 ОПК-2 В1
17.Сенсорный дефект. Особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы.	ОПК-2 32 ОПК-2 У3 ОПК-2 В1
18.Нарушения двигательной сферы. (ДЦП) Причины. Виды.	ОПК-2 32 ОПК-2 У3 ОПК-2 В1
19.Речевые нарушения. Причины. Виды. ОНР.	ОПК-2 32 ОПК-2 У3 ОПК-2 В1
20.Дисгармоническое развитие. Причины. Виды.	ОПК-2 32 ОПК-2 У3 ОПК-2 В1
21.Нарушения эмоциональной и личностной сферы при педагогической запущенности.	ОПК-2 32 ОПК-2 У3 ОПК-2 В1
22.Искаженное психическое развитие. Психологические особенности детей с РДА. Варианты аутизации личности.	ОПК-2 32 ОПК-2 У3 ОПК-2 В1
23.Организация и содержание работы ПМПК (комиссия, консультация, консилиум).	ОК-3 32 ОК-3 У1 ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 В2 ПК-6 32, ПК-6 33, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 У4, ПК-6 В1, ПК-6 В2

24. Специфика деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов.	ОК-3 З2 ОК-3 У1 ОК-3 В1 ОПК-2 У2 ПК-6 З1, ПК-6 З2, ПК-6 З3, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 У4, ПК-6 В1, ПК-6 В2
25. Проблема инклюзивного образования в РФ.	ОК-3 З1 ОК-3 З2 ОК-3 У1 ОК-3 У2 ОК-3 В1 ОПК-2 У2 ПК-6 З1, ПК-6 З2, ПК-6 З3, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК-6 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала,

допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.