


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета физической  
культуры и спорта  
  
С.Б. Петрыгин  
« 30 » августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Анатомия»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**бакалавриат**

**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки: Физическая культура**

**Форма обучения – очная**

**Срок освоения ОПОП – нормативный 4 года**

**Кафедра – Медико-биологических и психологических основ физического  
воспитания**

Рязань 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**1. Целью освоения дисциплины является** формирование общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих овладеть систематизированными знаниями анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела, систем и органов на основе современных достижений науки, научить использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных дисциплин, а также использовать их в будущей практической деятельности, спортивной и оздоровительной работе.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВУЗА:**

**2.1.** Дисциплина Б.1.В.ОД.5 «Анатомия» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 основной образовательной программы.

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Базовые знания школьной программы по биологии

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:**

«Основы возрастной морфологии»,  
«Физиология человека»,  
«Предмет и метод биомеханики»,  
«Основы методики лечебной физической культуры»,  
«Медико-биологический контроль»,  
«Массаж».

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	1.основы анатомо-физиологических особенностей человека 2. основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека 3. методы изучения организма человека	1.находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их 2.ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать и правильно называть их 3.находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения	1.принципами структурно-функциональной организации организма и тела человека, его органов и систем 2. основными анатомическими и физиологическими терминами, 3.анатомическим анализом положений и движений тела
2	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1.определение анатомии, физиологии; предмет изучения этих дисциплин, связь с другими науками 2.анатомическую и физиологическую номенклатуру. 3.части тела человека, отделы, полости, оси, плоскости тела, условные линии	1.пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; 2. использовать полученные знания по анатомии в процессе изучения других дисциплин 3. использовать анатомические знания для формирования культуры ЗОЖ	1.исследовательскими умениями и практическими навыками 2. спецификой строения, топографии и функции органов и систем жизнеобеспечения организма 3. знаниями основных структур человеческого организма на различных видах анатомических препаратов, муляжах, таблицах и атласах, соотносить их расположение на живом человеке
3	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1.анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; 2. анатомо-физиологические,	1. сравнивать (распознавать, узнавать, определять) строение и функции систем органов человека 2.использовать знания анатомии в процессе профессиональной деятельности	1.знаниями влияния специфических спортивных нагрузок на анатомические структуры тела человека; 2. навыками анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических

			<p>возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма</p> <p>3.источники и ход развития, наиболее часто встречающихся аномалий и пороков развития</p>	<p>3. обосновывать (объяснять, сопоставлять, делать выводы) роль и значение систем органов для сохранения оптимального жизнеобеспечения организма;</p>	<p>показателей физического развития</p> <p>3. пониманием физиологических процессов, осуществляемых в организме человека.;</p>
--	--	--	---	--	---

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

«Анатомия»					
Цель		формирование общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих овладеть систематизированными знаниями анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела, систем и органов на основе современных достижений науки, научить использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных дисциплин, а также использовать их в будущей практической деятельности, спортивной и оздоровительной работе			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать</p> <p>1.основы анатомо-физиологических особенностей человека</p> <p>2. основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека</p> <p>3. методы изучения организма человека</p> <p>Уметь</p> <p>1.находить и показывать на</p>	<p>Лекции</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>СРС</p>	<p>Индивидуальное собеседование, контрольная работа, тестирование, экзамен</p>	<p>Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</p> <p>Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих</p>

		<p>анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их</p> <p>2.ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать и правильно называть их</p> <p>3.находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения</p> <p>Владеть</p> <p>1.принципами структурно-функциональной организации организма и тела человека, его органов и систем</p> <p>2. основными анатомическими и физиологическими терминами,</p> <p>3.анатомическим анализом положений и движений тела</p>			<p>обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.</p>
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <p>1.определение анатомии, физиологии; предмет изучения этих дисциплин, связь с другими науками</p> <p>2.анатомическую и физиологическую номенклатуру.</p> <p>3.части тела человека, отделы, полости, оси, плоскости тела, условные линии</p> <p>Уметь</p> <p>1.пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;</p>	<p>Лекции</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>СРС</p>	<p>Индивидуальное собеседование, контрольная работа, тестирование, экзамен</p>	<p>Пороговый: Знает основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, основные принципы и закономерности, движущие силы функционирования современного общества</p> <p>Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих</p>

		<p>2. использовать полученные знания по анатомии в процессе изучения других дисциплин</p> <p>3. использовать анатомические знания для формирования культуры ЗОЖ</p> <p>Владеть</p> <p>1.исследовательскими умениями и практическими навыками</p> <p>2. спецификой строения, топографии и функции органов и систем жизнеобеспечения организма</p> <p>3. знаниями основных структур человеческого организма на различных видах анатомических препаратов, муляжах, таблицах и атласах, соотносить их расположение на живом человеке</p>			<p>обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства профессионального роста</p>
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать</p> <p>1.анатоми-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;</p> <p>2. анатоми-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма</p> <p>3.источники и ход развития, наиболее часто встречающихся аномалий и пороков развития</p> <p>Уметь</p> <p>1. сравнивать (распознавать, узнавать, определять) строение и</p>	<p>Лекции</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>СРС</p>	<p>Индивидуальное собеседование, контрольная работа, тестирование, экзамен</p>	<p>Пороговый: Знает основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, основные принципы и закономерности, движущие силы функционирования современного общества</p> <p>Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства</p>

		<p>функции систем органов человека</p> <p>2. использовать знания анатомии в процессе профессиональной деятельности</p> <p>3. обосновывать (объяснять, сопоставлять, делать выводы) роль и значение систем органов для сохранения оптимального жизнеобеспечения организма;</p> <p>Владеть</p> <p>1. знаниями влияния специфических спортивных нагрузок на анатомические структуры тела человека;</p> <p>2. навыками анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития</p> <p>3. пониманием физиологических процессов, осуществляемых в организме человека.;</p>			профессионального роста
--	--	--	--	--	-------------------------

Знания: – строение и закономерности формирования тела человека с позиции современной функциональной анатомии с учетом активной, постоянной физической и спортивной деятельности;

- основные положения и терминологию морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи, лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Умения: – применять знания биологии и анатомии для планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, подростками и взрослыми людьми, лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

- использовать знания биологии и анатомии в процессе профессиональной деятельности, а также проведения научно-исследовательской работы по проблемам физического воспитания и спортивной тренировки;

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

Владение: – знаниями теоретических и практических основ проявления жизнедеятельности организма человека и механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов и при выполнении физической деятельности различного вида, продолжительности.

– основными анатомическими терминами, анатомическим анализом положений и движений тела;

– методикой научно обоснованного проведения тренировочного процесса с учетом морфологических особенностей строения тела спортсмена;

– методикой антропометрического исследования организма спортсменов;

– методикой использования морфологических данных для целей отбора и спортивной ориентации;

– основными анатомическими терминами, анатомическим анализом положений и движений тела, используемых в спортивной практике.



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1 часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	72
В том числе:		-
Лекции (Л)	<b>36</b>	36
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	<b>36</b>	36
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>108</b>	108
В том числе		
<b>СРС в семестре</b>	<b>72</b>	72
Курсовой проект (работа)	КП	-
	КР	-
<b>Другие виды СРС</b>	<b>72</b>	72
Подготовка к письменной контрольной работе	<b>12</b>	12
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	<b>10</b>	10
Работа со справочными материалами	<b>10</b>	10
Изучение и конспектирование литературы	<b>10</b>	10
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	<b>10</b>	10
Подготовка к экзамену	<b>20</b>	20
<b>СРС в период сессии</b>	<b>36</b>	36
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	Э-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>180</b>
	зач. ед.	<b>5</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии Структурная организация организма человека	Содержание дисциплины. Направления и методы в изучении анатомии: систематическая, функциональная, спортивная, возрастная анатомия; Методы изучения строения тела человека. Уровни структурной организации. Части, области, поверхности тела. Условные оси, плоскости, линии, ориентиры, анатомические термины. Этапы развития организма. Возрастная морфология и ее значение для обоснования средств и методов физического воспитания.
1	2	Анатомия опорно-двигательного аппарата, органов и систем обеспечения двигательной деятельности человека	Виды и разновидности опорных тканей, особенности их строения и функциональная роль. Скелет как система связанных между собой костей. Возрастно-половые особенности опорно-двигательного аппарата: закономерности роста и развития костей и мышц; Анатомический анализ положений и движений тела. Основы спортивной морфологии опорно-двигательного аппарата:
1	3	Спланхнология – учение о органах, которые преимущественно расположены в полостях тела: лица, шеи, грудной, брюшной и тазовой.	Общая характеристика внутренних органов: общие сведения о системах жизнеобеспечения; взаимное расположение органов в грудной клетке, брюшной полости, черепной коробке; схемы строения полых и паренхиматозных органов. Общая схема строения анализаторов



## 2.2. Лабораторный практикум

<b>2.</b>	<b><i>Примерный перечень лабораторных занятий</i></b>	<b>36</b>
<b>2.1</b>	Занятие 1. Позвоночный столб как ось скелета. Строение отдельных позвонков. Физиологические и патологические изгибы	2
<b>2.2</b>	Занятие 2. Кости черепа, верхней и нижней конечностей. Учение о соединениях костей. Виды соединения костей.	2
<b>2.3</b>	Занятие 3. Классификация суставов и их биомеханика. Соединение позвоночного столба, соединение с черепом и ребрами. Строение суставов верхних и нижних конечностей	2
<b>2.4</b>	Занятие 4 Введение в миологию Адаптивные возможности мышечной системы Мышцы головы, шеи, торса. Дыхательные мышцы.	2
<b>2.5</b>	Занятие 5. Строение и функции мышц плечевого пояса и свободной верхней конечности. Строение и функции мышц таза и свободной нижней конечности. Морфофизиологический анализ конечностей.	4
<b>2.6</b>	Занятие 6 Сердечно-сосудистая система. Строение сердца	4
<b>2.7</b>	Занятие 7. Сосуды большого и малого круга кровообращения. Строение лимфатической системы и органов иммуногенеза.	2
<b>2.8</b>	Занятие 8. Функциональная анатомия дыхательной системы. Строение органов дыхательной системы.	4
<b>2.9</b>	Занятие 9. Функциональная анатомия пищеварительной системы. Строение органов системы пищеварения.	2
<b>2.10</b>	Занятие 10. Обзор центральной и периферической нервной системы. Строение спинного и головного мозга. Спинно-мозговые нервы. Черепно-мозговые нервы.	4
<b>2.11</b>	Занятие 11. Функциональная анатомия моче-половой системы.	2
<b>2.12</b>	Занятие 12. Морфофункциональная характеристика органов чувств.	2
<b>2.13</b>	Занятие 13. Эндокринная система. Строение желез внутренней системы. Гормоны.	2
<b>2.14</b>	Занятие 14. Динамическая анатомия положений тела	2

2.4. Примерная тематика курсовых работ  
Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. Самостоятельная работа студента.

#### 3.1. Виды СРС.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии Структурная организация организма человека строения анализаторов. 30. Анатомия органов и систем обеспечения двигательной деятельности человека.	1. Подготовка к письменной контрольной работе 2. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям 3. Работа со справочными материалами 4. Изучение и конспектирование литературы 5. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 6. Подготовка к экзамену	2
				2
				2
				2
				2
				2
1	2	Анатомия опорно-двигательного аппарата, органов и систем обеспечения двигательной деятельности человека	1. Подготовка к письменной контрольной работе 2. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям 3. Работа со справочными материалами 4. Изучение и конспектирование литературы 5. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 6. Подготовка к экзамену 7. Подготовка реферата 8. Подготовка к тестированию	4
				4
				2
				4
				4
				4
				4
				4
1	3	Спланхнология – учение о органах, которые преимущественно расположены в полостях тела: лица, шеи, грудной, брюшной и тазовой.	1. Подготовка к письменной контрольной работе 2. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям 3. Работа со справочными материалами 4. Изучение и конспектирование литературы 5. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам 6. Подготовка к экзамену 7. Подготовка реферата 8. Подготовка к тестированию	4
				4
				2
				4
				4
				4
				4
				4
		<b>ИТОГО в семестре:</b>		<b>72</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, законодательства РФ, выполнении индивидуальных домашних заданий, обучающимся помогут:

- Учебники и учебно-методические пособия библиотеки университета, имеющиеся на кафедре медико-биологических и психологических основ физического воспитания

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

- Информационно-справочные и поисковые системы.

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы**

К современному бакалавру-педагогу, специалисту по физической культуре общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у обучающихся студентов определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретным возникающим ситуациям.

Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Для того, чтобы знания студентов приобрели необходимую систематичность, рекомендуется начинать самостоятельное изучение темы с литературных источников обобщающего характера – учебников, учебных пособий, а затем переходить к специальным статьям, а также использовать информационно-поисковые системы "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет"; рассматривающих частные проблемы.

Цели осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием, т.е. формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, а также приобретение фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по профилю, опыта творческой, исследовательской деятельности. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, выполняемая на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Проверка знаний студентов проводится в течение всего периода изучения предмета. Оценка успеваемости определяется на основании данных текущей успеваемости и сдачи зачета.



## Тесты по анатомии.

Среди перечисленных вариантов ответа, выберите правильный  
ВАРИАНТ №1

1. В каких костях находится красный костный мозг у взрослого:  
А – трубчатых; Б – плоских; В – воздухоносных; Г – смешанных
2. Какая из костей относится к плечевому поясу:  
А – ребро; Б – ключица; В – плечевая; Г – лучевая
3. Сколько крестообразных связок находится в полости коленного сустава:  
А – 2; Б – 34; В – 4; Г – 5
4. Какой сустав состоит из двух костей:  
А – локтевой; Б – лучезапястный; В – коленный; Г – тазобедренный
5. Какие кости образуют коленный сустав:  
А – бедренная, малоберцовая; Б – надколенник, большеберцовая;  
В – бедренная, большеберцовая; Г – бедренная, большеберцовая, надколенник
6. Укажите количество продольных сводов стопы:  
А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 5
7. Сколько пар жевательных мышц находится на лице:  
А – 2; Б – 3; В – 4; Г – 5
8. Какая из мышц живота имеет продольное направление мышечных волокон:  
А – наружная косая; Б – внутренняя косая; В – поперечная; Г – прямая
9. Сколько пар ягодичных мышц находится на наружной поверхности таза:  
А – одна; Б – две; В – три; Г – четыре
10. Где находится мышца, содержащая четыре головки:  
А – на плече; Б – на предплечье; В – на бедре; Г – на голени
11. Сколько пар ромбовидных мышц находится на спине:  
А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4
12. У мужчин ОЦТ находится на уровне:  
А – 12-го грудного позвонка; Б – 1-2-го поясничных позвонков;  
В – 3-5-го поясничных позвонков; Г – 1-го крестцового позвонка
13. У женщин ОЦТ находится на уровне:  
А – 12-го грудного позвонка; Б – 2-3-го поясничных позвонков;  
В – 4-го поясничного позвонка; Г – 5-го поясничного до 1-го копчикового
14. Пищеварительная система имеет длину:  
А – 1 м.; Б – 2 м.; В – 4 м.; Г – 8 м.
15. Куда открывается желчевыводящий проток:  
А – в желудок; Б – в двенадцатиперстную кишку; В – в поджелудочную железу  
Г – в тощую кишку
16. Назовите структурную единицу легких, где происходит газообмен:  
А – доля; Б – сегмент; В – бронхиальное дерево; Г – альвеолярное дерево;
17. Какой хрящ гортани закрывает в нее вход при глотании пищи:  
А – щитовидный; Б – перстневидный; В – черпаловидный; Г – надгортанник
18. Сколько нефронов содержится в почке:  
А – 200 тыс.; Б – 500 тыс.; В – 800 тыс.; Г – 1 млн.
19. Укажите длину канала придатка яичка в развернутом виде:  
А – 20 см.; Б – 40 см.; В – 2 м.; Г – 4 м.
20. В каком органе женщины происходит оплодотворение:  
А – матке; Б – влагалище; В – яичнике; Г – маточной трубе
21. Из какой камеры сердца начинается малый круг кровообращения:  
А – левое предсердие; Б – левый желудочек; В – правое предсердие; Г – правый желудочек
22. Сколько артериальных дуг находится в ладонной поверхности кисти:

А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4

**23. Корковый конец зрительного анализатора находится в:**

А – лобной доле; Б – теменной доле; В – височной доле; Г – затылочной доле

**24. Сколько пар спинномозговых нервов выходит из спинного мозга:**

А – 12; Б – 15; В – 20; Г – 31

**25. Что выполняет роль линзы в составе зрительного анализатора:**

А – склера; Б – зрачок; В – хрусталик; Г – сетчатка

**26. В какой кости черепа находится орган слуха и равновесия:**

А – височной; Б – основной; В – затылочной; Г – теменной

**27. Укажите площадь кожных покровов взрослого человека:**

А – до 0,5 м<sup>2</sup>; Б – до 1 м<sup>2</sup>; В – до 1,5 м<sup>2</sup>; Г – до 2 м<sup>2</sup>

**28. Сколько долей имеет гипофиз:**

А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4

**29. Какие из желез регулируют основной обмен веществ:**

А – яичник; Б – яичко; В – поджелудочная железа; Г – щитовидная железа

**30. Какие из желез регулируют углеводный обмен:**

А – парашитовидная; Б – щитовидная; В – поджелудочная; Г – надпочечник

#### ВАРИАНТ № 2

**1. Скелет человека состоит из:**

А – 100 костей; Б – 120 костей; В – 160 костей; Г – 206 костей

**2. Какая кость имеет две шейки:**

А – лопатка; Б – плечевая; В – лучевая; Г – бедренная

**3. Назовите сустав, состоящий из трех костей:**

А – плечевой; Б – тазобедренный; В – межфаланговый; Г – голеностопный

**4. Что проходит в полости плечевого сустава:**

А – артерия; Б – ничего не проходит; В – связки; Г – сухожилие длинной головки двуглавой мышцы плеча

**5. Самая сильная связка тазобедренного сустава подвздошно-бедренная выдерживает груз:**

А – до 50 кг.; Б – до 100 кг.; В – до 200 кг.; Г – до 300 кг.

**6. К каким позвонкам не прикрепляется широчайшая мышца спины:**

А – шейным; Б – грудным; В – поясничным; Г – крестцовым

**7. Какая мышца прикрепляется мощным сухожилием к пяточной кости:**

А – передняя большеберцовая; Б – задняя большеберцовая; В – разгибатель большого пальца; Г – трехглавая

**8. Назовите самую поверхностную мышцу живота:**

А – поперечная; Б – зубчатая; В – наружная косая; Г – внутренняя косая

**9. Сколько пучков имеет дельтовидная мышца:**

А – один; Б – два; В – три; Г – четыре

**10. Какая мышца шеи начинается от сосцевидного отростка височной кости:**

А – передняя лестничная; Б – двубрюшная; В – подкожная; Г – грудинно-ключично-сосцевидная

**11. Где чаще у мужчин образуется грыжа на передней стенке живота:**

А – по белой линии живота; Б – пупочное кольцо; В – подреберный треугольник; Г – паховый канал

**12. У мужчин ОЦТ находится на уровне:**

А – 12-го грудного позвонка; Б – 1-2-го поясничных позвонков; В – 3-5-го поясничных позвонков; Г – 1-го крестцового позвонка

**13. У женщин ОЦТ находится на уровне:**

- А – 12-го грудного позвонка; Б – 2-3-го поясничных позвонков; В – 4-го поясничного позвонка; Г – 5-го поясничного до 1-го копчикового
14. **Сколько пар слюнных желез открывается в полость рта:**  
А – одна; Б – две; В – три; Г – четыре
15. **Какой орган пищеварительной системы проходит через отверстие в диафрагме:**  
А – глотка; Б – пищевод; В – желудок; Г – двенадцатиперстная кишка
16. **Сколько долей имеет левое легкое:**  
А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4
17. **Укажите самый крупный хрящ гортани:**  
А – перстневидный; Б – надгортанник; В – черпаловидный; Г – щитовидный
18. **Какова длина мочеточника:**  
А – 5 см.; Б – 10 см.; В – 15 см.; Г – 30 см.
19. **В какой структуре почек образуется моча:**  
А – пирамидке; Б – большой чашечке; В – малой чашечке; Г – нефроне
20. **Укажите орган женщины, где образуется яйцеклетки и гормоны:**  
А – матка; Б – маточная труба; В – яичник; Г – влагалище
21. **В какую камеру сердца впадает верхняя и нижняя полая вены:**  
А – левое предсердие; Б – левый желудочек; В – правое предсердие; Г – правый желудочек
22. **Сколько клапанов в сердце:** А – 4; Б – 6; В – 8; Г – 11
23. **Спинальный мозг заканчивается на уровне:**  
А – 10-го грудного позвонка; Б – 2-го поясничного позвонка; В – 5-го поясничного позвонка; Г – 1-го крестцового позвонка
24. **Сколько пар черепно-мозговых нервов выходят из головного мозга:**  
А – 6; Б – 8; В – 10; Г – 12
25. **От какой доли головного мозга начинаются сознательные двигательные пути:**  
А – лобной; Б – теменной; В – височной; Г – затылочной
26. **Сколько оболочек имеет глазное яблоко:** А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4
27. **В какой кости черепа находится орган слуха и равновесия:**  
А – лобной; Б – затылочной; В – височной; Г – решетчатой
28. **Какой нерв иннервирует мимическую мускулатуру**  
А – 3-ий; Б – 5-ый; В – 7-ой; Г – 10-ый
29. **В каком отделе головного мозга находится гипофиз:**  
А – продолговатом; Б – мосте; В – среднем; Г – промежуточном
30. **Для образования гормона эта железа должна получать нормальное количество йода**  
А – щитовидная; Б – поджелудочная; В – надпочечник; Г – яичник

#### ВАРИАНТ №3

1. **Надкостница находится:**  
А – вокруг эпифиза; Б – вокруг диафиза; В – внутри костномозгового канала  
Г – между диафизом и эпифизом
2. **Какая из перечисленных костей относится к мозговому отделу черепа:**  
А – скуловая; Б – височная; В – носовая; Г – нижнечелюстная
3. **Какой из перечисленных суставов относится к плоским:**  
А – плечевой; Б – лучезапястный; В – крестцово-подвздошный; Г – коленный
4. **Сколько менисков находится в полости коленного сустава:**  
А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4
5. **Какой из суставов относится к комплексному:**  
А – височно-нижнечелюстной; Б – плечевой; В – межфаланговый; Г – голеностопный
6. **К какой кости прикрепляются все жевательные мышцы:**

- А – скуловой; Б – височной; В – верхнечелюстной; Г – нижнечелюстной
- 7. Сколько межреберных мышц заполняют этот промежуток:**  
А – одна; Б – две; В – три; Г – четыре
- 8. Укажите место прикрепления широчайшей мышцы спины:**  
А – большой бугорок плечевой кости; Б – малый бугорок плечевой кости; В – лопатки; Г – ребра
- 9. К какой кости прикрепляется сухожилие четырехглавой мышцы бедра:**  
А – бедренная; Б – надколенник; В – большеберцовая; Г – малоберцовая
- 10. Сколько пучков имеет дельтовидная мышца:**  
А – один; Б – два; В – три; Г – четыре
- 11. Где чаще у мужчин образуется грыжа на передней стенке живота**  
А – по белой линии живота; Б – пупочное кольцо; В – подреберный треугольник; Г – паховый канал
- 12. У мужчин ОЦТ находится на уровне:**  
А – 12-го грудного позвонка; Б – 1-2-го поясничных позвонков; В – 3-5-го поясничных позвонков; Г – 1-го крестцового позвонка
- 13. У женщин ОЦТ находится на уровне:**  
А – 12-го грудного позвонка; Б – 2-3-го поясничных позвонков; В – 4-го поясничного позвонка; Г – 5-го поясничного до 1-го копчикового
- 14. Сколько отделов имеет толстая кишка:** А – 2; Б – 4; В – 5; Г – 6
- 15. Укажите вес печени взрослого человека:** А – 1,5 кг.; Б – 1 кг.; В – 800 г.; Г – 200 г.
- 16. Сколько долей имеет правое легкое:** А – 2; Б – 3; В – 4; Г – 5
- 17. Укажите длину трахеи:** А – 25 см.; Б – 20 см.; В – 12 см.; Г – 5 см.
- 18. Сколько мочи образуется в сутки у взрослого человека:**  
А – 200 мл.; Б – 500 мл.; В – 1000 мл.; Г – 1500 мл.
- 19. Где вырабатываются сперматозоиды у мужчины:**  
А – предстательной железе; Б – семенных пузырьках; В – придатке яичка; Г – яичке
- 20. В каком органе женской системы находятся бахромки:**  
А – матке; Б – яичниках; В – трубах; Г – влагалище
- 21. Из какой камеры сердца начинается большой круг кровообращения:**  
А – левое предсердие; Б – левый желудочек; В – правое предсердие; Г – правый желудочек
- 22. Сколько коронарных артерий кровоснабжают сердце:** А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4
- 23. В каком отделе спинного мозга находятся двигательные нейроны**  
А – передний рога; Б – промежуточный рога; В – задний рога; Г – канатик белого вещества
- 24. Сколько долей имеет каждое полушарие:** А – 2; Б – 3; В – 4; Г – 5
- 25. В какой доле головного мозга находится корковый конец слуха**  
А – лобной; Б – височной; В – теменной; Г – затылочной
- 26. Какой из черепно-мозговых нервов обеспечивает зрение:**  
А – 1-ый; Б – 2-ой; В – 3-ий; Г – 4-ый
- 27. Минеральный обмен регулирует:**  
А – поджелудочная железа; Б – яичник; В – слюнная железа; Г – надпочечник
- 28. Какая железа относится к смешанным:**  
А – щитовидная; Б – паращитовидная; В – надпочечник; Г – яичник
- 29. Укажите площадь кожных покровов взрослого человека:**  
А – до 0,5 м<sup>2</sup>; Б – до 1 м<sup>2</sup>; В – до 1,5 м<sup>2</sup>; Г – до 2 м<sup>2</sup>
- 30. Какой черепно-мозговой нерв иннервирует почти все внутренние органы:**  
А – 5-ый; Б – 7-ой; В – 9-ый; Г – 10-ый

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(см. Фонд оценочных средств)*

##### **1.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	
<b>Список литературы. Дополнительная</b>	2	1.2,3,	22	2
1.Анатомия человека. Иваницкий М.Ф.2003г., 5-е изд-е. Изд-во «Терра-спорт», М.- 623 с.	2	1.2,3,	9	2
2.Анатомия (пособие для вузов).Курепина М.М. 2007г., М. Владос, .239 с.	2	1.2,3,		
3.Тесты по изучению основных разделов анатомии человека. Учебное пособие. Измалкова Г.Г.2004 г., Ряз.гос.ун-т им.С.А.Есенина, Рязань, 29 с.	2	1.2,3,	ЭБС	
1. Вайнек Ю. Спортивная анатомия: [учебное пособие]. - М.: Академия, 2008. - 304 с.	2	1.2,3,		
1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий. - Изд. 12-е. - М. : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-9907240-5-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430427">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430427</a> (05.05.2016).	2	1.2,3,	ЭБС	
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека: (с основами динамической и спортивной морфологии) : Учебник для высших учебных заведений физической культуры / М.Ф. Иваницкий ; под ред. Б.А. Никитюк, А.А. Гладышева, В.Ф. Судзиловский. - Изд. 9-е. - М. : Человек, 2014. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-906131-19-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298194">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298194</a> (05.05.2016).	2	1.2,3,	ЭБС	

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04. 2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04. 2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций (видеопроектор, экран настенный по необходимости). Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены.



## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.) и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- компьютерное тестирование

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ  
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ  
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное  
обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

Приложение 1.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
.	Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии Структурная организация организма человека	ОК-3, ОПК -1,ОПК-2	Экзамен
.	Анатомия опорно- двигательного аппарата, органов и систем обеспечения двигательной деятельности человека		
.	Спланхнология – учение о органах, которые преимущественно расположены в полостях тела: лица, шеи, грудной, брюшной и тазовой.		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать</b>	
		1. основы анатомо-физиологических особенностей человека 2. основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека 3. методы изучения организма человека	ОК-3 З 1,2,3
		<b>Уметь</b>	
		1. находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их 2. ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать и правильно называть их 3. находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения	ОК-3 У 1,2,3
		<b>Владеть</b>	
		1. принципами структурно-функциональной организации организма и тела человека, его органов и систем 2. основными анатомическими и физиологическими терминами, 3. анатомическим анализом положений и движений тела, используемых в практике АФК	ОК-3 В 1,2,3
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать</b>	
		1. определение анатомии, физиологии; предмет изучения этих дисциплин, связь с другими науками 2. анатомическую и физиологическую номенклатуру. 3. части тела человека, отделы, полости, оси, плоскости тела, условные линии	ОПК-1 З 1,2,3
		<b>Уметь</b>	
		1. пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; 2. использовать полученные знания по анатомии в процессе изучения других дисциплин 3. использовать анатомические знания для формирования культуры ЗОЖ	ОПК-1 У 1,2,3
		<b>Владеть</b>	
		1. исследовательскими умениями и практическими навыками 2. спецификой строения, топографии и	ОПК-1 В 1,2,3

		<p>функции органов и систем жизнеобеспечения организма</p> <p>3. знаниями основных структур человеческого организма на различных видах анатомических препаратов, муляжах, таблицах и атласах, соотносить их расположение на живом человеке</p>	
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>1. анатомио-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;</p> <p>2. анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма</p> <p>3. источники и ход развития, наиболее часто встречающихся аномалий и пороков развития</p>	ОПК-2 З 1,2,3
		<p><b>Уметь</b></p> <p>1. сравнивать (распознавать, узнавать, определять) строение и функции систем органов человека</p> <p>2. использовать знания анатомии в процессе профессиональной деятельности</p> <p>3. обосновывать (объяснять, сопоставлять, делать выводы) роль и значение систем органов для сохранения оптимального жизнеобеспечения организма;</p>	ОПК-2 У 1,2,3
		<p><b>Владеть</b></p> <p>1. знаниями влияния специфических спортивных нагрузок на анатомические структуры тела человека;</p> <p>2. навыками анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития</p> <p>3. пониманием физиологических процессов, осуществляемых в организме человека.;</p>	ОПК-2 В 1,2,3



**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)**

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Методы изучения строения тела человека. Уровни структурной организации.	ОК-3 31, В1, ОПК-2 У1, В1
2	Этапы развития организма. Возрастная морфология и ее значение для обоснования средств и методов физического воспитания.	ОК-3 31, В1, ОПК-2 У1, В
3	Виды и разновидности опорных тканей, особенности их строения и функциональная роль.	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 У1, В1
4	Возрастно-половые особенности опорно-двигательного аппарата: закономерности роста и развития костей и мышц	ОПК 1 У1, В1, ОПК-2 31, У 1
5	Анатомический анализ положений и движений тела.	ОК-3 31, У 1
6	Общая характеристика внутренних органов: общие сведения о системах жизнеобеспечения	ОК-3 31, У 1
7	Мышечная система. мышечные ткани.	ОК-3 31, У 1
8	Мышцы отдельных частей тела –груди, живота.	ОК-3 31, В1, ОПК-1 У1, В1
9	Функциональные группы мышц – сгибатели и разгибатели.	ОК-3 31, У 1 ОПК-1 У1, В1
10	Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы..	ОК-3 31, В1, ОПК-2 У1, В1
11	Возрастно-половые особенности сердца и сосудов. Влияние физических нагрузок на сердце и сосуды.	ОК-3 31, В 1
12	Дыхательная система. Общий обзор органов дыхательной системы, их взаимное расположение, проекция на внешние структуры тела.	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 У1, В1
13	Пищеварительная система. Общий обзор органов пищеварительной системы.	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 31, У 1
14	Строение и функции печени и поджелудочной железы	ОК-3 31, В1 ОПК-1 31,
15	Мочевыделительная и половая системы. Общий обзор мочевых органов	ОК-3 31, В1, ОПК-2 31, В 1
16	Мужские половые органы: общий обзор, строение, топография, функциональное значение.	ОК-3 31, В 1 ОПК-2 3 1, В1,
17	Нервная система. Общая характеристика особенностей строения и функций нервной системы. Нейрон, нервная ткань.	ОК-3 31, В 1 ОПК-1 3 1, В1,
18	Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы; центральная и периферическая часть; центры вегетативной иннервации органов; сплетения.	ОК-3 31, В 1 ОПК-2 3 1, В1,
19	Железы внутренней секреции.	ОК-3 31, В 1 ОПК-1 3 1, В1,
20	Анализаторы. Общая схема строения анализаторов.	ОК-3 31, В 1 ОПК-2 3 1, В1,

21	. Гормоны - регуляторы обменных процессов	ОК-3 31, В 1 ОПК-1 3 1, В1,
22	Классификация гормонов. Механизм действия.	ОК-3 31, В 1 ОПК-1 3 1, В1,
23	Топография нервной системы; центральные и периферические отделы соматической и вегетативной нервной системы	ОК-3 31, В 1, ОПК-1 31, В1,
24	Женские половые органы: общий обзор, строение, топография, функции.	ОК-3 31, В 1 ОПК-2 3 1, В1,
25	Пищеварительные железы: мелкие железы слизистой оболочки, ротовой полости, пищевода, желудка, кишечника; их строение и функции	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 31, У 1
26	Воздухоносные пути – носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи; строение, функции.	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 У1, В1
27	Кровообращение; схема движения крови в организме – круги кровообращения	ОК-3 31, В1, ОПК-2 У1, В1
28	Антагонизм и синергизм в работе мышц. Морфологические критерии развития мышц.	ОК-3 31, У 1 ОПК-1 У1, В1
29	Части, области, поверхности тела. Условные оси, плоскости, линии, ориентиры, анатомические термины.	ОК-3 31, В1, ОПК-2 У1, В1
30	Скелет как система связанных между собой костей.	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 У1, В1
31	Основы спортивной морфологии опорно-двигательного аппарата	ОПК 1 У1, В1, ОПК-2 31, У 1
32	Скелетные мышцы.	ОПК 1 У1, В1, ОПК-2 31, У 1
33	Мышцы отдельных частей тела – спины	ОК-3 31, В1, ОПК-1 У1, В1
34	Мышцы отдельных частей тела – плечевого пояса	ОК-3 31, В1, ОПК-1 У1, В1
35	Мышцы отдельных частей тела – свободной верхней конечности, свободной нижней конечности.	ОК-3 31, В1, ОПК-1 У1, В1
36	Мышцы отдельных частей тела - головы и шеи.	ОК-3 31, У 1 ОПК-1 У1, В1
37	Функциональные группы мышц –вращатели	ОК-3 31, У 1 ОПК-1 У1, В1
38	Функциональные группы мышц отводящие и приводящие	ОК-3 31, У 1 ОПК-1 У1, В1
39	Функциональные группы мышц – дыхательные мышцы, брюшной пресс.	ОК-3 31, У 1 ОПК-1 У1, В1
40	Функциональные группы мышц – мимические и жевательные мышцы.	ОК-3 31, У 1 ОПК-1 У1, В1
41	Общая характеристика тканей и их классификация	ОК-3 31, У 1 ОПК-1 У1, В1
42	Химический состав кости, её физические свойства	ОК-3 31, У 1 ОПК-1 У1, В1
43	Виды соединения костей, их классификация.	ОК-3 31, У 1 ОПК-1 У1, В1
44	Строение и функции костей туловища.	ОК-3 31, У 1 ОПК-1 У1, В1
45	Строение и функции костей верхних и нижних	ОК-3 31, В 1

	конечностей.	ОПК-2 3 1, В1,
46	Общая характеристика черепа и образующих его костей	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 31, У 1
47	Ротовая полость: спинки ротовой полости, органы ротовой полости.	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 У1, В1
48	Желудок: строение и функции желудка.	ОК-3 31, В1, ОПК-2 У1, В1
49	Печень: её функция, топография, внешнее и внутренне строение	ОК-3 31, У 1 ОПК-1 У1, В1
50	Легкие: их форма, топография, функции; строение легких; доли, сегменты и долики легкого.	ОК-3 31, В1, ОПК-2 У1, В1
51	Сердце, его форма, размеры положения; возрастные изменения сердца.	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 У1, В1
52	Закономерности хода кровеносных сосудов в организме человека.	ОПК 1 У1, В1, ОПК-2 31, У 1
53	Почки, их функция, топография, внешнее строение, оболочки и фиксирующий аппарат почки.	ОК-3 31, В 1 ОПК-2 3 1, В1,
54	Симпатическая и парасимпатическая нервная система, их отличия друг от друга	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 31, У 1
55	Строение глаза, его оболочки, вспомогательный аппарат глаза;	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 У1, В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на



вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.