


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета физической
культуры и спорта
 С.Б. Петрыгин
« 30 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методические аспекты адаптивной физической культуры»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Физическая культура**

Форма обучения – заочная

Срок освоения ОПОП – нормативный 4 года 6 месяцев

Кафедра – Медико-биологических и психологических основ физического
воспитания

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Целью освоения дисциплины «Методические аспекты адаптивной физической культуры» является: формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам АФК, обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, знание современных методик и технологий, применяемые в адаптивной физической культуре, а также подготовка студентов к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Вуза:

2.1. Дисциплина «Методические аспекты адаптивной физической культуры» Б.1.В.ДВ.19 относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:
«Теория и методика физической культуры»,
«Технологии физкультурно-спортивной деятельности».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:

«Производственная практика – Преддипломная практика»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих *общекультурных* (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|--------------------|---|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-3 | способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | <p>1. терминологию адаптивной физической культуры</p> <p>2. роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации</p> <p>3. характеристику различных видов адаптивной физической культуры</p> | <p>1. определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>2. определять общие и конкретные цели и задачи адаптивного физического воспитания, спортивной подготовки инвалидов и профилактико-оздоровительной работы</p> <p>3. применять различные методы обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и отклонения в состоянии здоровья, правильно дозировать физические нагрузки</p> | <p>1. методикой средств восстановления утраченных функций и конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма;</p> <p>2. методикой реабилитационных и коррекционных средств, развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>3. методикой развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> |
| 2 | ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p>1. основные и вспомогательные средства и методы физической и адаптивной физической культуры</p> <p>2. актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>3. частные методики адаптивной физической культуры:</p> | <p>1. планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>2. комплектовать группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизиологического состояния занимающихся</p> <p>3. планировать, проводить уроки и другие формы физкультурно-спортивной</p> | <p>1. методами обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре</p> <p>2. тестированием физической подготовленности учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.</p> <p>3. частными методиками адаптивной физической культуры:</p> |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|---|--|
| | | | | деятельности в специальных учреждениях с учетом особенностей, типичных для данной нозологической группы | |
| 3 | ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | 1. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола 2. показания и противопоказания к проведению занятий по АФК 3. методы, методики и методические приемы, используемые АФК. | 1. анализировать индивидуальные программы реабилитации и получать исходные данные физической подготовленности занимающихся 2. осуществлять поэтапный педагогический контроль и на его основе коррекцию этого процесса 3. практически применять наиболее эффективные методики АФК; | 1. методами врачебно-педагогического контроля в АФК. 2. психодиагностическими методиками в АФК 3. методиками и методическими приемами, используемые АФК. |

2.5. Карта компетенций дисциплины

| «Методические аспекты АФК» | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| Цель | формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам АФК, обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, знание современных методик и технологий, применяемые в адаптивной физической культуре, а также подготовка студентов к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции | | | | | |
| Компетенции | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| Индекс | Формулировка | | | | |
| ОК-3 | способность использовать естественнонаучные и математические знания | Знать 1. терминологию адаптивной физической культуры 2. роль и место адаптивной | Лекции Практические занятия Самостоятельная | Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, | Пороговый: владеет теоретическими знаниями и |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------|----------------------------|--|
| | <p>для ориентирования в современном информационном пространстве</p> | <p>физической культуры в комплексной реабилитации 3. характеристику различных видов адаптивной физической культуры Уметь 1. определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2. определять общие и конкретные цели и задачи адаптивного физического воспитания, спортивной подготовки инвалидов и профилакто-оздоровительной работы 3. применять различные методы обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и отклонения в состоянии здоровья, правильно дозировать физические нагрузки Владеть 1. методикой средств восстановления утраченных функций и конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма; 2. методикой реабилитационных и коррекционных средств, развития</p> | <p>работа</p> | <p>тестирование, зачет</p> | <p>практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.</p> |
|--|---|---|---------------|----------------------------|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 3. методикой развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; | | | |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p>Знать</p> <p>1. основные и вспомогательные средства и методы физической и адаптивной физической культуры</p> <p>2. актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>3. частные методики адаптивной физической культуры:</p> <p>Уметь</p> <p>1. планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>2. комплектовать группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизиологического состояния занимающихся</p> | <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, зачет</p> | <p><u>Пороговый:</u> владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</p> <p><u>Повышенный:</u> эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.</p> |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | <p>3. планировать, проводить уроки и другие формы физкультурно-спортивной деятельности в специальных учреждениях с учетом особенностей, типичных для данной нозологической группы</p> <p>Владеть</p> <p>1. методами обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре</p> <p>2. тестированием физической подготовленности учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.</p> <p>3. частными методиками адаптивной физической культуры:</p> | | | |
| ОПК-2 | <p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Знать</p> <p>1. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола</p> <p>2. показания и противопоказания к проведению занятий по АФК</p> <p>3. методы, методики и методические приемы, используемые АФК.</p> <p>Уметь</p> <p>1. анализировать</p> | <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, зачет.</p> | <p><u>Пороговый:</u> знает основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности</p> <p><u>Повышенный:</u> эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------|
| | | <p>индивидуальные программы реабилитации и получать исходные данные физической подготовленности занимающихся</p> <p>2. осуществлять поэтапный педагогический контроль и на его основе коррекцию этого процесса</p> <p>3. практически применять наиболее эффективные методики АФК;</p> <p>Владеть</p> <p>1. методами врачебно-педагогического контроля в АФК.</p> <p>2. психодиагностическими методиками в АФК</p> <p>3. методиками и методическими приемами, используемые АФК.</p> | | | профессионального роста. |
|--|--|--|--|--|--------------------------|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр № 9 часов |
|---|-------------|-------------|-------------------|
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 10 | 10 |
| В том числе: | | | - |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | | 62 | 62 |
| В том числе | | | - |
| СРС в семестре | | 58 | 58 |
| Курсовой проект (работа) | КП | - | - |
| | КР | - | - |
| Другие виды СРС | | 58 | 58 |
| Подготовка к письменной контрольной работе | | 10 | 10 |
| Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям | | 10 | 10 |
| Работа со справочными материалами | | 10 | 10 |
| Изучение и конспектирование литературы | | 10 | 10 |
| Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам | | 10 | 10 |
| Подготовка к тестированию | | 4 | 4 |
| Подготовка к зачету | | 4 | 4 |
| СРС в период сессии | | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 | 3 |
| | экзамен (Э) | - | - |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|--|
| 9 | 1 | Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины. Педагогические задачи АФК. Методы и формы организации АФК | Понятие об адаптивной физической культуре, Предмет и задачи адаптивной физической культуры. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК. |
| 9 | 2 | Методологические аспекты АФК. Методы формирования знаний и обучения. Организация и планирование АФК | Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями |
| 9 | 3 | Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания. Проблема формирования профессиональных умений и навыков. | Процесс профессиональной подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре. Организация научной и методической подготовки Научно - методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования. |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|------------|-----------|---|---|----|------|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9 | 1 | Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины. Педагогические задачи АФК. Методы и формы организации АФК | 1 | | 2 | 20 | 23 | Контрольная работа собеседование Защита практических работ |
| 9 | 2 | Методологические аспекты АФК. Методы формирования знаний и обучения. Организация и планирование АФК | 2 | | 2 | 20 | 24 | Контрольная работа собеседование Защита практических работ |
| 9 | 3 | Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания. Проблема формирования профессиональных умений и навыков | 1 | | 2 | 18 | 21 | Контрольная работа собеседование Тестирование Коллоквиум |
| | | Разделы дисциплины № 1-3 | 4 | | 6 | 58 | 68 | |
| | | Разделы дисциплины 1-3 | | | | 4 | 4 | зачет |
| | | ИТОГО за семестр | 4 | | 6 | 62 | 72 | |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ
Курсовые работы не предусмотрены

3. Самостоятельная работа студента.

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | 1 | Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины. Педагогические задачи АФК. Методы и формы организации АФК | 1.Подготовка к письменной контрольной работе | 4 |
| | | | 2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям | 4 |
| | | | 3.Работа со справочными материалами | 4 |
| | | | 4.Изучение и конспектирование литературы | 4 |
| | | | 5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам | 4 |
| 9 | 2 | Методологические аспекты АФК. Методы формирования знаний и обучения. Организация и планирование АФК | 1.Подготовка к письменной контрольной работе | 4 |
| | | | 2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям | 4 |
| | | | 3.Работа со справочными материалами | 4 |
| | | | 4.Изучение и конспектирование литературы | 4 |
| | | | 5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам | 4 |
| 9 | 3 | Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания. Проблема формирования профессиональных умений и навыков. | 1.Подготовка к письменной контрольной работе | 2 |
| | | | 2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям | 2 |
| | | | 3.Работа со справочными материалами | 2 |
| | | | 4.Изучение и конспектирование литературы | 2 |
| | | | 5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам | 2 |
| | | | 6. Подготовка к тестированию | 4 |
| | | | 7. Подготовка к зачету | 4 |
| | | ИТОГО в семестре: | | 58 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, законодательства РФ, выполнении индивидуальных домашних заданий, обучающимся помогут:

1. - Учебники и учебно-методические пособия библиотеки университета, имеющиеся на кафедре медико-биологических и психологических основ физического воспитания
 - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
 - Информационно-справочные и поисковые системы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

К современному бакалавру-педагогу, специалисту по физической культуре общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у обучающихся студентов определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретным возникающим ситуациям.

Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Для того, чтобы знания студентов приобрели необходимую систематичность, рекомендуется начинать самостоятельное изучение темы с литературных источников обобщающего характера – учебников, учебных пособий, а затем переходить к специальным статьям, а также использовать информационно-поисковые системы "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет"; рассматривающих частные проблемы.

Цели осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием, т.е. формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, а также приобретение фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по профилю, опыта творческой, исследовательской деятельности. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, выполняемая на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Проверка знаний студентов проводится в течение всего периода изучения предмета. Оценка успеваемости определяется на основании данных текущей успеваемости и сдачи зачета.

Проверка знаний студентов проводится в течение всего периода изучения предмета. **Тестирование для проверки знаний.**

1. В обучении наибольшее воздействие на умственное развитие занимающихся оказывает ... а. проблемно-поисковый метод; б. игровой метод в. метод слова; г. целостный метод
2. Название олимпийского проекта «СпАрт», разработанного профессором В.И. Столяровым, образовано сочетанием слов ... а. «духовность, спорт, искусство»; б. «спорт, артистизм, талант»; в. «сотрудничество, авторитет, трудолюбие»; г. «специальность, атлетизм, троеборье»
3. Задачам трудового воспитания лиц с ограниченными возможностями

наиболее соответствуют следующие компоненты АФК: а. адаптивная двигательная рекреация и адаптивная (физическая реабилитация); б. адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт; в. креативные (художественно-музыкальные) виды двигательной активности;

г. экстремальные виды двигательной активности

4. Главная цель трудового воспитания в АФК заключается в ...

а. сформировании у детей представлений об идеале физического развития человека; б. осознании необходимости труда - единственного способа жизнедеятельности; в. овладении занимающимися действиями игрового и соревновательного характера; г. совершенствовании сохранных физических качеств и способностей учащихся

5. В АФК могут эффективно использоваться следующие методы воспитания лиц с нарушением интеллекта: ... а. формирование убеждений, рассказ, беседа, разъяснение, диспут; ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях; б. формирование нравственных и правовых знаний, опрос, опыта общественных отношений, стимуляции и подкрепления социально-нормативного поведения; в. организация различных видов физкультурно-спортивной деятельности, межличностного общения в разнообразных ситуациях, упражнение, приучение; г. поощрение, осуждение, наказание; применение сюжетно-ролевых игр, соревновательной деятельности с ее простой, но строгой регламентацией условий

б. Наибольшим потенциалом воспитательных воздействий на лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии обладает... а. адаптивная физическая реабилитация; б. адаптивная двигательная рекреация; в. экстремальные виды двигательной активности; г. адаптивный спорт

7. Основной функцией адаптивной физической культуры, как части общечеловеческой культуры, является функция ... а. творческая;

б. образовательная; в. престижная; г. культурная

8. Адаптивному физическому воспитанию присуща основная функция -...

а. рекреативно-оздоровительная; б. коммуникативная; в. Образовательная; г. зрелищная и эстетическая

9.. Основная функция адаптивного спорта - ... а. совершенствования;

б. ценностно-ориентационная; в. социализирующая; г. профессионально-подготовительная

10.. В адаптивной физической культуре выделены две группы функций: ...

а. педагогические и социальные; б. гедонистические и коммуникативные;

в. интегративные и воспитательные; г. образовательные и творческие

11. Ведущей для всех компонентов (видов) АФК является функция...

а. профилактическая; б. лечебно-восстановительная; в. коррекционно-компенсаторная; г. развивающая

12. Интегративная функция АФК заключается в ... а. приобщении человека к ценностно-нормативной системе общества, воспитании психических и нравственных качеств, рациональной организации досуга и отдыха;

б. оптимизации жизненных интересов, ценностных ориентаций лиц с нарушениями здоровья; создании условий для повышения самооценки

собственного «Я»; в. включении различных категорий инвалидов в социальные системы, структуры, социумы, предназначенные для здоровых людей; самореализации личности; г. формировании осознанного отношения и потребности к любым формам двигательной активности как необходимому условию жизнеобеспечения

13. В настоящее время разработаны три уровня принципов ЛФК:...

а. научности, наглядности, доступности; б. социальные, обще-методические, социально-методические; в. систематичности, прочности, диагностирования; г. социализации, приоритетной роли микросоциума, сознательности

14. К средствам адаптивной физической культуры относятся ...

а. физические упражнения, естественно-средовые, гигиенические факторы; б. плавание, режим дня, правила личной гигиены; в. туризм, питание, спортивный инвентарь и оборудование; г. прогулки, нормы общественной гигиены, водные процедуры

15. Обучение двигательным действиям в АФК осуществляется при помощи следующих методов:... а. расчлененного и целостного; б. игрового и переменного; в. кругового и повторного; г. поточного и фронтального

16. К педагогическим методам воздействия при воспитании личности с ограниченными возможностями относятся методы: ... а. одобрения, диалога, рекомендации, признания значимости сделанного; б. дискуссии, благодарности, показа-инструкции, похвалы; в. специального тренинга, раскрытия внутреннего смысла, просьбы, замечания; г. убеждения, упражнения, педагогической оценки, наказания

17. Адаптивное физическое воспитание осуществляется в следующих формах:... а. внеклассные занятия в секциях, соревнования; б. уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки; в. тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья; г. уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы

18.. Адаптивная физическая рекреация осуществляется в режиме учебного дня в следующих формах: ...а. уроки физической культуры, физкультминутки б. утренняя гимнастика, организованные игры на переменах, спортивный час в. рекреационно-оздоровительные занятия в школе: в группах ОФП, секциях г. викторины, соревнования типа «Веселые старты», физкультурные праздники

19. Теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом, на практике реализуется при помощи... а. тренажеров, перемещающих звенья тела человека по эталонной программе; б. физической нагрузки, учитывающей уровень (физической подготовленности); в. подготовительных и подводящих упражнений; г. восстановительных мероприятий

20. Содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию дошкольников и школьников направлено на формирование ... а. умений и навыков пространственно-временной ориентировки, преодоления препятствий, сохранения равновесия, выполнения упражнений пальцами рук б. умений и навыков ходьбы, бег, прыжков, перелезаний, метаний па

точность и дальность, определения времени заданных перемещений, подбрасываний мяча; в. умений и навыков, позволяющих человеку перемещаться в пространстве, правильно ориентироваться во времени, преодолевать различные препятствия; г. компонентов жизненной компетенции: преодоление препятствий, сохранение равновесия, перемещение груза; жонглирование мяча руками и ногами

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1. Основная литература

| Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Семестр | Используется при изучении разделов | Количество экземпляров | |
|---|----------|------------------------------------|------------------------|------------|
| | | | В библиотеке | На кафедре |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | |
| 1. Адаптивная физическая культура: краткий словарь терминов / [авт.-сост. В. М. Ериков, А. А. Никулин]. - Рязань : РГУ, 2015. - 200 с. | 9 | 1,2,3, | 32 | 1 |
| 2. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495 (05.05.2016). | 9 | 1,2,3, | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Семестр | Используется при изучении разделов | Количество экземпляров | |
|--|----------|------------------------------------|------------------------|------------|
| | | | В библиотеке | На кафедре |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | |
| 1. Теория и организация АФК / под общ.ред. С.П.Евсеева. Т. 1. - М.: Советский спорт, 2003. | 9 | 1.2,3, | 5 | 2 |
| 2. Теория и организация АФК / под общ.ред. С.П.Евсеева. Т. 2. - М.: Советский спорт, 2007. | 9 | 1.2,3, | 5 | 2 |
| 3.Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура.- М.: Советский спорт,2000, 2005. | 9 | 1.2,3, | 10 | |
| 4. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры/ Под общ. Ред. Проф. СП. Евсеева. -М.: Советский спорт, 2002. -448 с: ил. | 9 | 1.2,3 | 10 | 2 |
| 2. Евсеева О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии: учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2010. - 164 с. | 9 | 1.2,3, | 5 | |
| 1. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924 (05.05.2016). | 9 | | ЭБС | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04.2018)).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: (15.04.2018)).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций (видеопроектор, экран настенный по необходимости). Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Коллоквиум – беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний; научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему; форма учебного занятия в старшей школе, целью которого является систематизация, проверка и оценка результатов учебной работы старшеклассников в процессе собеседования по широкому кругу вопросов и творческой реконструкции фактов, раскрывающих содержание учебной темы.

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, должен быть ориентирован в материале. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Эссе — это свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Пересечение тем» - сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным, выявление сквозной проблематики по фактам, явлениям и процессам.

Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

Лабораторные занятия предназначены для практического усвоения материала. В традиционной образовательной системе лабораторные занятия требуют специального оборудования, макетов, имитаторов, тренажеров и т.д. Эти возможности в дальнейшем могут существенно упростить задачу проведения лабораторного практикума за счет использования мультимедиа-технологий, имитационного моделирования и т.д.

Лабораторное занятие - это проведение студентами по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений, т. е. это изучение каких либо явлений с помощью специального оборудования. Лабораторные занятия часто носят исследовательский характер.

Метод лабораторных работ состоит в том, что студенты самостоятельно воспроизводят явления, всесторонне наблюдают их ход и течение или что-либо определяют.

Лабораторная работа - это практическое занятие, которое проводится как индивидуально так и с группой студентов.

Целью его является овладение системой средств и методов экспериментально - практического исследования и расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач.

Подготовка отчетов по лабораторным работам, рефератов, презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме, во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- возможность консультирования обучающихся преподавателями посредством электронной почты
- компьютерное тестирование

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|-----------------------------|---|
| MS Windows Professional 7 | 60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г. |
| Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г. |
| LibreOffice | свободно распространяемая |
| 7-zip | свободно распространяемая |
| Fast Stone Image Viewer | свободно распространяемая |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемая |
| VLC media player | свободно распространяемая |
| ImageBurn | свободно распространяемая |
| DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемая |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости***

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочных средств |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины. Педагогические задачи АФК. Методы и формы организации АФК | ОК-3, ОПК-1,2 | Зачет |
| 2. | Методологические аспекты АФК. Методы формирования знаний и обучения. Организация и планирование АФК | | |
| 3. | Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания. Проблема формирования профессиональных умений и навыков | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|------------------|
| ОК- 3 | способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знать | |
| | | 1. терминологию адаптивной физической культуры 2. роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации 3. характеристику различных видов адаптивной физической культуры | ОК-3 3 1,2,3 |
| | | Уметь | |
| | | 1. определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2. определять общие и конкретные цели и задачи адаптивного физического воспитания, спортивной подготовки инвалидов и профилактико-оздоровительной | ОК-3 У 1,2,3, |

| | | | |
|-------|--|---|-----------------------------|
| | | <p>работы</p> <p>3. применять различные методы обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и отклонения в состоянии здоровья, правильно дозировать физические нагрузки</p> | |
| | | <p>Владеть</p> <p>1. методикой средств восстановления утраченных функций и конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма;</p> <p>2. методикой реабилитационных и коррекционных средств, развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>3. методикой развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> | <p>ОК- 3</p> <p>В 1,2,3</p> |
| ОПК-1 | <p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> | <p>Знать</p> <p>1. основные и вспомогательные средства и методы физической и адаптивной физической культуры</p> <p>2. актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>3. частные методики адаптивной физической культуры:</p> | <p>ОПК-1</p> <p>3 1,2,3</p> |
| | | <p>Уметь</p> <p>1. планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>2. комплектовать группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизиологического состояния занимающихся</p> <p>3. планировать, проводить уроки и другие формы физкультурно-спортивной деятельности в специальных учреждениях с учетом особенностей, типичных для данной нозологической группы</p> | <p>ОПК-1</p> <p>У 1,2,3</p> |
| | | <p>Владеть</p> <p>1. методами обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре</p> <p>2. тестированием физической подготовленности учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.</p> <p>3. частными методиками адаптивной физической культуры:</p> | <p>ОПК-1</p> <p>В 1,2,3</p> |
| | | | |
| ОПК-2 | способность | Знать | |

| | | |
|--|--|------------------|
| осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | 1. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола 2. показания и противопоказания к проведению занятий по АФК 3. методы, методики и методические приемы, используемые АФК. | ОПК-2 3 1,2,3 |
| | Уметь 1. анализировать индивидуальные программы реабилитации и получать исходные данные физической подготовленности занимающихся 2. осуществлять поэтапный педагогический контроль и на его основе коррекцию этого процесса 3. практически применять наиболее эффективные методики АФК | ОПК-2 У 1,2,3 |
| | Владеть 1. методами врачебно-педагогического контроля в АФК. 2. психодиагностическими методиками в АФК 3. методиками и методическими приемами, используемые АФК. | ОПК-2 В 1,2,3 |
| | | |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

| № п/п | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|-------|---|--|
| 1 | История и организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья) | ОК-3 31, У2, В1 ОПК 1 3 2, У1, В2 ОПК 2 3 2, У1, В2 |
| 2 | Основные положения методологии адаптивной физической культуры. | ОК-3 31, У2, В2 ОПК 2 3 2, У1, В2 |
| 3 | Принципы, функции задачи, средства и методы адаптивной физической культуры | ОК-3 31, У2, В1 ОПК 1 3 2, У1, В2 |
| 4 | Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в АФК. | ОК-3 31, У2, В1, ОПК 1 3 2, У1, В2 ОПК 2 3 2, У1, В2 |
| 5 | Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях | ОПК 1 3 2, У1, В2 ОПК 2 3 2, У1, В1 |
| 6 | Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в образовательных учреждениях. | ОК-3 31, У2, В1, ОПК 1 3 2, У1, В2 |
| 7 | Государственные социальные программы развития адаптивной физической культуры | ОК-3 32, У2, В2 ОПК 1 3 2, У1, В2 ОПК 2 3 2, У1, В2 |

| | | |
|----|--|---|
| 8 | Планирование и комплексный контроль за состоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья | ОК-3 31, У2,В2 ОПК 2 3 2, У1, В2 |
| 9 | Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья | ОК-3 31, У2,В1, ОПК 1 3 2, У1, В2 ОПК 2 3 2, У1, В2 |
| 10 | Адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры | ОК-3 31, У2,В1, ОПК 1 3 2, У1, В2 |
| 11 | Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры | ОПК 1 3 2, У1, В2 ОПК 2 3 2, У1, В2 |
| 12 | АФК в системе высшего, среднего профессионального образования. | ОПК 1 3 2, У1, В1 ОПК 2 3 2, У1, В2 ПК-1 32,У1,В2 |
| 13 | Краткая характеристика основных видов АФК | ОК-3 31, У2,В1 ОПК 1 31, У1, В2 |
| 14 | Средства и методы АФК, используемые в комплексной реабилитации. | ОК-3 31, У2,В1 ОПК 2 3 2, У1, В2 |
| 15 | Особенности врачебно-медицинского и педагогического контроля в АФК | ОК-3 31, У2,В1, ОПК 1 3 2, У1, В2 ОПК 2 3 2, У1, В2 |
| 16 | Коррекционные задачи - основные задачи АФК. Показания и противопоказания для занятий АФК. | ОК-3 31, У2,В1 ОПК 2 3 2, У1, В2 |
| 17 | Общеметодические принципы АФК. Специально-методические принципы АФК | ОК-3 31, У2,В3 ОПК 1 3 2, У1, В2 ОПК 2 3 2, У1, В2 |
| 18 | Содержание адаптивной физической культуры. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. | ОК-3 31, У2,В1, ОПК 2 3 2, У1, В2 ПК-1 32,У1,В3 |
| 19 | Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре | ОК-3 31, У2,В2 ОПК 2 3 2, У1, В2 ПК-1 32,У1,В1 |
| 20 | Организация физкультурного движения инвалидов. Федерация физической культуры и спорта инвалидов. | ОК-3 31, У2,В1 ОПК 2 3 2, У1, В2 ПК-1 32,У1,В2 |
| 21 | Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов | ОК-3 31, У2,В1, ОПК 1 3 2, У3, В2 |
| 22 | Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи – главная группа задач в адаптивной физической культуре. | ОПК 1 3 2, У3, В2 ОПК 2 3 2, У1, В2 |
| 23 | ЛФК – как источник комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и, особенно, инвалидов | ОК-3 31, У2,В1 ОПК 2 3 2, У1, В2 |
| 24 | Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков: | ОК-3 31, У2,В1, ОПК 1 3 2, У1, В2 |
| 25 | Программно-нормативные документы, определяющие содержание системы АФВ. | ОК-3 31, У2,В1, ОПК 1 3 2, У1, В2 ОПК 2 3 2, У1, В2 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – соответствует повышенному или пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Возможны недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.