


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета физической  
культуры и спорта  
 С.Б. Петрыгин  
« 30 » августа 2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы возрастной морфологии»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**бакалавриат**

**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки: Физическая культура**

**Форма обучения – заочная**

**Срок освоения ОПОП – нормативный 4 года 6 месяцев**

**Кафедра – Медико-биологических и психологических основ**

**Физического воспитания**

Рязань 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**1. Целью освоения дисциплины является** формирование общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студентам овладеть систематизированными знаниями анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела, общей и частной возрастной морфологии, а также изучить особенности строения тела человека, взаимосвязь их с функциональными возможностями и развитием физических качеств в различные возрастные периоды, а также научить их использовать полученные знания при изучении других фундаментальных дисциплин, использовать их в будущей практической деятельности, спортивной и оздоровительной работе.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВУЗА:**

**2.1.** Дисциплина Б.1.В.ОД. 3 «Основы возрастной морфологии» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

Базовые знания школьной программы по биологии,  
«Анатомия»

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:**

«Физиология человека»,  
«Предмет и метод биомеханики»,  
«Основы методики лечебной физической культуры»,  
«Медико-биологический контроль»,  
«Массаж».

**.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>1. основные положения и терминологию морфологии и анатомии человека;</p> <p>2. возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи, лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p> <p>3. влияние физических нагрузок на морфологические показатели</p>	<p>1. правильно оценивать морфофункциональные изменения в организме спортсмена,</p> <p>2. определять и оценивать телосложение и физическое развитие спортсмена по морфологическим признакам и использовать морфологические данные для целей отбора и спортивной ориентации</p> <p>3. определять степень функционального состояния, физического развития и уровень подготовленности занимающегося в различные периоды возрастного развития</p>	<p>1. методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, способен формулировать и представлять обобщения и выводы</p> <p>2. методикой научно обоснованного проведения тренировочного процесса с учетом морфологических особенностей строения тела спортсмена,</p> <p>3. методами и навыками антропометрических измерений морфологических параметров;</p>
2	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>1. морфологическую перестройку суставно-связочного аппарата под влиянием различных физических нагрузок.</p> <p>2. морфологические изменения под влиянием физических нагрузок различной интенсивности и направленности</p> <p>3. методы исследования физического развития человека</p>	<p>1. оценивать функциональные возможности организма при физических нагрузках в зависимости от возрастных физиологических особенностей.</p> <p>2. определять анатомо-морфологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста</p> <p>3. основными анатомическими терминами, анатомическим анализом положений и движений тела, основами возрастной периодизации; способами</p>	<p>1. научным анализом результатов исследований и использовать их в практической деятельности</p> <p>2. анатомическим анализом положений и движений тела, используемых в практической деятельности</p> <p>3. навыками проведения научно-исследовательской работы по проблемам физического воспитания и спортивной тренировки</p>

				определения типа телосложения и компонентов массы тела.	
3	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>1. общие закономерности и частные проявления процессов роста и развития организма в связи с особенностями влияния наследственности и внешней среды</p> <p>2. анатомо-морфологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста, состояния здоровья занимающихся</p> <p>3. Понятие конституции человека. Оценочные индексы: весо-ростовые и ростовые индексы</p>	<p>1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела</p> <p>2. организовать врачебно-педагогическое наблюдение, специальные группы, для занятий с детьми и взрослыми различных возрастных периодов;</p> <p>3. дать полную оценку положений и движений тела спортсмена с учетом работы исполнительных органов, органов обеспечения и контроля;</p>	<p>1. знаниями анатомо-физиологических особенностей, характерных для отдельных этапов развития детей и подростков,</p> <p>2. знаниями теоретических и практических основ проявления жизнедеятельности организма человека</p> <p>3. знаниями механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов и при выполнении физической деятельности различного вида, продолжительности.</p>

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

<b>Основы возрастной морфологии</b>					
Цель	формирование общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студентам овладеть систематизированными знаниями анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела, общей и частной возрастной морфологии, а также изучить особенности строения тела человека, взаимосвязь их с функциональными возможностями и развитием физических качеств в различные возрастные периоды, а также научить их использовать полученные знания при изучении других фундаментальных дисциплин, использовать их в будущей практической деятельности, спортивной и оздоровительной работе.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать</b></p> <p>1. основные положения и терминологию морфологии и анатомии человека;</p> <p>2. возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи, лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p> <p>3. влияние физических нагрузок на морфологические показатели</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1. правильно оценивать морфофункциональные изменения в организме спортсмена,</p> <p>2. определять и оценивать телосложение и физическое развитие спортсмена по морфологическим признакам и использовать морфологические данные для целей отбора и</p>	<p>Лекции</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>СРС</p>	<p>Индивидуальное собеседование,</p> <p>контрольная работа,</p> <p>тестирование,</p> <p>экзамен</p>	<p>Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</p> <p>Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.</p>

		<p>спортивной ориентации</p> <p>3. определять степень функционального состояния, физического развития и уровень подготовленности занимающегося в различные периоды возрастного развития</p> <p>Владеть</p> <p>1. методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, способен формулировать и представлять обобщения и выводы</p> <p>2. методикой научно обоснованного проведения тренировочного процесса с учетом морфологических особенностей строения тела спортсмена,</p> <p>3. методами и навыками антропометрических измерений морфологических параметров;</p>			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <p>1. морфологическую перестройку суставно-связочного аппарата под влиянием различных физических нагрузок.</p> <p>2. морфологические изменения под влиянием физических нагрузок различной интенсивности и</p>	<p>Лекции</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>СРС</p>	<p>Индивидуальное собеседование, контрольная работа, тестирование, экзамен</p>	<p>Пороговый: Знает основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, основные принципы и закономерности, движущие силы функционирования современного общества</p> <p>Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства,</p>

		<p>направленности</p> <p>3. методы исследования физического развития человека</p> <p>Уметь</p> <p>1. оценивать функциональные возможности организма при физических нагрузках в зависимости от возрастных физиологических особенностей.</p> <p>2. определять анатомо-морфологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста</p> <p>3. основными анатомическими терминами, анатомическим анализом положений и движений тела, основами возрастной периодизации; способами определения типа телосложения и компонентов массы тела.</p> <p>Владеть</p> <p>1. научным анализом результатов исследований и использовать их в практической деятельности</p> <p>2. анатомическим анализом положений и движений тела, используемых в практической деятельности</p> <p>3. навыками проведения научно-исследовательской работы по проблемам физического воспитания и</p>			<p>способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства профессионального роста</p>
--	--	--	--	--	--

		спортивной тренировки			
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать</p> <p>1. общие закономерности и частные проявления процессов роста и развития организма в связи с особенностями влияния наследственности и внешней среды</p> <p>2. анатомо-морфологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста, состояния здоровья занимающихся</p> <p>3. Понятие конституции человека. Оценочные индексы: весо-ростовые и ростовые индексы</p> <p>Уметь</p> <p>1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела</p> <p>2. организовать врачебно-педагогическое наблюдение, специальные группы, для занятий с детьми и взрослыми различных возрастных периодов;</p> <p>3. дать полную оценку положений и движений тела спортсмена с учетом работы исполнительных органов, органов обеспечения и контроля;</p> <p>Владеть</p>	Лекции Лабораторные занятия СРС	Индивидуальное собеседование, контрольная работа, тестирование, экзамен	<p>Пороговый: Знает основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, основные принципы и закономерности, движущие силы функционирования современного общества</p> <p>Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства профессионального роста</p>



		<p>1. знаниями анатомо-физиологических особенностей, характерных для отдельных этапов развития детей и подростков,</p> <p>2. знаниями теоретических и практических основ проявления жизнедеятельности организма человека</p> <p>3. знаниями механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов и при выполнении физической деятельности различного вида, продолжительности.</p>			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2 часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>		<b>10</b>	10
В том числе:			-
Лекции (Л)		<b>6</b>	6
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)		<b>4</b>	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>170</b>	170
В том числе			
<b>СРС в семестре</b>		<b>161</b>	161
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
<b>Другие виды СРС</b>		<b>161</b>	161
Подготовка к письменной контрольной работе		<b>24</b>	24
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям		<b>24</b>	24
Работа со справочными материалами		<b>21</b>	21
Изучение и конспектирование основной литературы		<b>23</b>	23
Изучение и конспектирование дополнительной литературы		<b>21</b>	21
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам		<b>24</b>	24
Подготовка к экзамену		<b>24</b>	24
<b>СРС в период сессии</b>		<b>9</b>	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	Э	Э-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>180</b>	<b>180</b>
	зач. ед.	<b>5</b>	<b>5</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Основные закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация. Понятие о биологическом возрасте. Критерии биологического возраста: оценочные шкалы и нормативные таблицы критериев биологического возраста. Зубной возраст. Костный возраст. Возрастные изменения размеров тела. Половое созревание и его морфофункциональная характеристика. Акселерация развития и факторы онтогенеза, факторы роста и развития организма.	Содержание дисциплины. Методология и содержание спортивной морфологии. Связь спортивной морфологии с предметами медико-биологического цикла. Этапы развития организма. Критерии биологического возраста. Возрастная морфология и ее значение для обоснования средств и методов физического воспитания.
2	2	Возрастно-половые особенности опорно-двигательного аппарата: закономерности роста и развития костей и мышц. Основы спортивной морфологии опорно-двигательного аппарата. Основные методы исследования, морфофункциональных особенностей спортсменов.	Основы спортивной морфологии опорно-двигательного аппарата: Возрастные особенности мышечной системы. Приспособительная деятельность опорно-двигательного аппарата к специфическим спортивным нагрузкам. Анатомический анализ положений и движений тела.
2	3	Спланхнология – учение о органах, преимущественно расположенных в полостях тела: лица, шеи, грудной, брюшной и тазовой. Возрастные особенности строения органов и систем человека. Анатомо-физиологические особенности людей пожилого и старческого возраста. Основные механизмы старения. Двигательная активность при старении	Спланхнология. Возрастные особенности строения органов и систем человека. Анатомо-физиологические особенности людей пожилого и старческого возраста. Двигательная активность при старении

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	Основные закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация. Понятие о биологическом возрасте. Возрастные изменения размеров тела. Половое созревание и его морфофункциональная характеристика. Акселерация развития.	2	1		53	56	Устное индивидуальное собеседование, Выполнение заданий для самостоятельной работы. Контрольная работа
2	2	Возрастно-половые особенности опорно-двигательного аппарата: закономерности роста и развития костей и мышц. Основы спортивной морфологии опорно-двигательного аппарата. Основные методы исследования, морфофункциональных особенностей спортсменов.	2	2		54	57	Устное индивидуальное собеседование, Выполнение заданий для самостоятельной работы. Контрольная работа
2	3	Спланхнология. Возрастные особенности строения органов и систем человека. Анатомо-физиологические особенности людей пожилого и старческого возраста. Основные механизмы старения. Двигательная активность при старении	2	1		54	58	Устное индивидуальное собеседование, Выполнение заданий для самостоятельной работы. Контрольная работа
		Всего по разделам 1-3	6	4		161	171	
		Разделы дисциплины 1-3				9	9	Экзамен
		ИТОГО за семестр	6	4		170	180	

## 2.2. Лабораторный практикум

<b>2.</b>	<b><i>Примерный перечень лабораторных занятий</i></b>	<b>54</b>
<b>2.1</b>	Занятие 1. Метод антропометрии. соматрометрия, краометрия, остеометрия. Метод антропоскопии (описательный метод). Метод микроскопии. Метод гониометрии (измерение подвижности в суставах) – оценка возрастной динамики подвижности в суставах. Метод динамометрии (измерение силы мышечных групп)	<b>1</b>
<b>2.2</b>	Занятие 2. Основные закономерности роста и развития организма. Антропометрические признаки полового созревания у девочек и у мальчиков. Определение биологического возраста по степени скелетной и половой зрелости	<b>1</b>
<b>2.3</b>	Занятие 3. Развитие движений и двигательных качеств у детей.	<b>1</b>
<b>2.4</b>	Занятие 4. Методика использования морфологических данных для целей отбора и спортивной ориентации. Возрастные границы начала занятий спортом	<b>1</b>

## 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. Самостоятельная работа студента.

#### 3.1. Виды СРС.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Основные закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация. Понятие о биологическом возрасте. Возрастные изменения размеров тела. Половое созревание и его морфофункциональная характеристика. Акселерация развития.	1. Подготовка к письменной контрольной работе	8
			2. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	8
			3. Работа со справочными материалами	7
			4. Изучение и конспектирование основной литературы	7
			5. Изучение и конспектирование дополнительной литературы	7
			6. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	8
			7. Подготовка к экзамену	8
2	2	Возрастно-половые особенности опорно-двигательного аппарата: закономерности роста и развития костей и мышц. Основы спортивной морфологии опорно-двигательного аппарата. Основные методы исследования, морфофункциональных особенностей спортсменов	1. Подготовка к письменной контрольной работе	8
			2. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	8
			3. Работа со справочными материалами	7
			4. Изучение и конспектирование основной литературы	8
			5. Изучение и конспектирование дополнительной литературы	7
			6. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	8
			7. Подготовка к экзамену	8
2	3	Спланхнология. Возрастные особенности строения органов и систем человека. Анатомо-физиологические особенности людей пожилого и старческого возраста. Основные механизмы старения. Двигательная активность при старении	1. Подготовка к письменной контрольной работе	8
			2. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	8
			3. Работа со справочными материалами	7
			4. Изучение и конспектирование основной литературы	8
			5. Изучение и конспектирование дополнительной литературы	7
			6. Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	8
			7. Подготовка к экзамену	8
<b>ИТОГО в семестре:</b>			<b>161</b>	

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, законодательства РФ, выполнении индивидуальных домашних заданий, обучающимся помогут:

- Учебники и учебно-методические пособия библиотеки университета, имеющиеся на кафедре медико-биологических и психологических основ физического воспитания

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

- Информационно-справочные и поисковые системы.

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы**

К современному бакалавру-педагогу, специалисту по физической культуре общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у обучающихся студентов определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретным возникающим ситуациям.

Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Для того, чтобы знания студентов приобрели необходимую систематичность, рекомендуется начинать самостоятельное изучение темы с литературных источников обобщающего характера – учебников, учебных пособий, а затем переходить к специальным статьям, а также использовать информационно-поисковые системы "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет"; рассматривающих частные проблемы.

Цели осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием, т.е. формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, а также приобретение фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по профилю, опыта творческой, исследовательской деятельности. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, выполняемая на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Проверка знаний студентов проводится в течение всего периода изучения предмета. Оценка успеваемости определяется на основании данных текущей успеваемости и сдачи зачета.



## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Понятие, значение и основные направления развития возрастной морфологии. Задачи и методы возрастной морфологии.
2. Понятие физического развития. Метод антропометрии и его использование в практической деятельности. Оценка физического развития.
3. Понятие «рост», «развитие». Понятие о факторах роста и развития, их классификация и характеристика. Основные закономерности роста и развития человека.
4. Понятие «сенситивный период», концепция о сенситивных периодах, ее использование в практике физической подготовки детей и подростков.
5. Понятия «биологический возраст», «паспортный возраст», критерии биологического возраста. Определение биологического возраста по некоторым морфологическим показателям.
6. Понятия «акселерация», «ретардация», их виды. Акселерация развития организма и спорт.
7. Понятие «конституция», ее виды. Основные характеристики конституции, конституционально-зависимые признаки человека. Критерии темпов развития.
8. Значение изучения конституциональных особенностей детей и подростков.
9. Характеристика детей грудного возраста.
10. Особенности развития детей от 1 года до 3 лет.
11. Оценка физического развития детей.
12. Особенности организаций занятий физическими упражнениями с детьми.
13. Старение организма.
14. Двигательная активность при старении.
15. Морфологические изменения в организме, как структурный след адаптации всех органов и систем организма человека.
16. Общие принципы адаптации организма к спортивной деятельности.
- 17.5. Морфологические критерии оценки биологического возраста юных спортсменов по рентгенограммам скелета кисти; значение этих сведений для отбора в различные виды спорта и прогнозирования спортивных результатов.
18. Особенности адаптивных изменений суставов и скелетных мышц у спортсменов различных специализаций.
20. Определение термина "осанка". Особенности осанки спортсменов отдельных специализаций. Методы исследования осанки. Патологические изменения позвоночника.
21. Адаптация системы внешнего дыхания к физическим нагрузкам. Форма и подвижность грудной клетки.
22. Адаптация сердечно-сосудистой системы спортсменов к физическим нагрузкам различно распределенных по времени и интенсивности.
23. Гипертрофия миокарда. Морфологические изменения миокарда в условиях его перетренированности.
24. Изменения органов иммунной системы в процессе адаптации организма к физическим нагрузкам. Причины снижения иммунитета у спортсменов.

25. Участие эндокринных органов в процессе адаптации организма спортсмена к физическим нагрузкам.

26. Соматотип спортсмена. Определение понятия. Антропометрические методики, их цели. Антропометрические инструменты.

27. Методы определения компонентов массы тела как показателя особенностей обменных процессов у спортсменов различных специализаций. Пропорции тела спортсменов.

## **Примерные тесты для проверки знаний по «Возрастной морфологии»**

### **Вариант 1**

Указание: В каждом задании выберите правильные ответы. Номера выбранных ответов обведите кружочком в специальном листе для ответов.

1. Физическое развитие обусловлено

а) наследственностью; б) условиями жизни; в) наследственностью, условиями жизни и воспитания; г) воспитанием.

2. Жизненная ёмкость лёгких определяется при помощи:

а) динамометра; б) сантиметровой ленты; в) спирометра; г) динамометра.

3. При оценке физического развития наиболее важным показателем является определение коррелятивной связи между:

а) окружностью грудной клетки и весом; б) ростом и весом;  
в) осанкой и формой грудной клетки; г) ростом и окружностью грудной клетки.

4. Сутулость – это

а) увеличение грудного кифоза и отсутствие поясничного лордоза;  
б) сглаженность всех физиологических изгибов;  
в) увеличение грудного кифоза и сглаженность поясничного лордоза;  
г) усиление грудного кифоза и поясничного лордоза.

5. При О - образной форме ног

а) оси голени и бедра не совпадают, ноги соприкасаются внутренними лодыжками; б) оси голени и бедра совпадают, а ноги соприкасаются внутренними лодыжками и внутренними мышцелками бедра;  
в) оси голени и бедра не совпадают, ноги соприкасаются внутренними мышцелками бедра.

6. Для мышечносоматотипа характерен эпигастральный угол

а) острый; б) прямой; в) тупой.

7. Критерии для определения биологического возраста в постдефинитивный период: а) зубной возраст; б) костная зрелость; в) половая зрелость;

г) изменчивость структуры, минерального содержания в костях кисти

8. Назовите первичные половые признаки у девочек:

а) рост волос в подмышечных впадинах; б) рост волос на лобке;  
в) матка; г) рост молочных желез.

9. Понятие акселерации:

- а) ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков; б) замедление соматического развития и физиологического созревания детей и подростков; в) соответствующее паспортному возрасту соматическое развитие и физиологическое созревание детей и подростков.
- 10 Пренатальный период это: а) от 0 до рождения; б) от рождения до 14 лет; в) от рождения до смерти; г) от 14 до 25 лет.
- 11 Постдефенитивный период это: а) от рождения до смерти; б) от 0 до рождения; в) от 0 до 25 лет; г) от 25 лет и старше.
- 12 Грудной возраст это: а) от рождения до 1 года; б) от 10 дней до 1 года; в) от 0 до 3 лет; г) от 10 дней до 3 лет.
- 13 В костях у детей дошкольного и младшего школьного возраста много: а) органических веществ и воды; б) минеральных веществ; в) воды.
- 14 Частота сердечных сокращений у дошкольников: а) 120-150 уд/мин; б) 100 уд/мин; в) 70 уд/мин; г) 50 уд/мин.
- 15 Особенностью обменных процессов в дошкольном и младшем школьном возрасте является: а) преобладание анаболических процессов; б) преобладание катаболических процессов; в) уравновешенность обменных процессов.
- 16 В подростковом возрасте в сердечно-сосудистой системе происходят следующие изменения: а) урежение ЧСС, увеличение УОК, повышение АД, замедление кровотока; б) увеличение ЧСС, уменьшение УОК, снижение АД, ускорение кровотока; в) урежение ЧСС, увеличение УОК, снижение АД; г) снижение АД, ускорение кровотока.
- 17 Окончательно процесс роста и окостенения скелета завершается: а) в 10 лет; б) в 20 лет; в) в 25 лет; г) в 30 лет.
- 18 Для юношеского возраста характерен: а) положительный азотистый баланс; б) отрицательный азотистый баланс; в) азотистое равновесие.
- 19 В пожилом возрасте повышается следующий показатель: а) сократительная способность миокарда; б) острота зрения; в) острота слуха; г) уровень холестерина
- 20 Гиперадаптоз – это: а) прекращение репродуктивной функции; б) избыточность стрессовой реакции; в) ожирение; г) повышение артериального давления.
- 21 В пожилом возрасте в сердечно-сосудистой системе происходит: а) увеличение ЧСС, снижение УОК, уменьшение сократительной способности миокарда; б) снижение УОК; в) уменьшение ЧСС, увеличение УОК, увеличение сократительной способности миокарда; г) увеличение ЧСС.

Вариант 2. Указание: В каждом задании выберите правильные ответы. Номера выбранных ответов обведите кружочком в специальном листе для ответов.

- 1 Для оценки физического развития проводятся: а) соматометрия (антропометрия); б) соматоскопия (наружный осмотр); в) соматометрия и соматоскопия.
- 2 Сила кисти определяется при помощи а) спирометра; б) динамометра;

в) ростомера; г) весов.

3. Точность измерения ЖЕЛ составляет: а) 50 мл; б) 100 мл; в) 500мл;

4 Плоская спина – это а) увеличение грудного кифоза и отсутствие поясничного лордоза; б) сглаженность всех физиологических изгибов;

в) увеличение грудного кифоза и сглаженность поясничного лордоза;

г) усиление грудного кифоза и поясничного лордоза.

5 При Х - образной форме ног а) оси голени и бедра не совпадают, ноги соприкасаются внутренними лодыжками; б) оси голени и бедра совпадают, а ноги соприкасаются внутренними лодыжками и внутренними мышцелками бедра; в) оси голени и бедра не совпадают, ноги соприкасаются внутренними мышцелками бедра.

6 Для астеноидного соматотипа характерен эпигастральный угол а) острый; б) прямой; в) тупой.

7 Назовите критерий, не участвующий в определении биологического возраста в предефинитивный период: а) зубной возраст; б) костная зрелость; в) половая зрелость; г) изменчивость структуры, минерального содержания

8 Назовите первичный половой признак у мальчиков: а) рост волос в подмышечных впадинах; б) рост волос на лобке; в) половой член;

9 Понятие ретардации: а) ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков; б) замедление соматического развития и физиологического созревания детей и подростков; в) соответствующее паспортному возрасту соматическое развитие и физиологическое созревание детей и подростков.

10 Постнатальный период это: а) от 0 до рождения; б) от рождения до 14 лет; в) от рождения до смерти; г) от 14 до 25 лет.

11 Предефинитивный период это: а) от рождения до смерти; б) от 0 до рождения; в) от 0 до 25 лет; г) от 25 лет и старше.

12 Пожилой возраст: а) женщины 56- 74 лет ,мужчины 61-74 лет; б) 75-90 лет; в) 90 лет и выше; г) женщины 36-55 лет, мужчины 36-60 лет.

13. В дошкольном возрасте мышцы у детей: а) медленные; б) быстрые; в) смешанные.

14 Частота дыхания в дошкольном возрасте: а) 40-60 в минуту; б) 25-30 в минуту; в) 20 в минуту; г) 15 в минуту.

15 Для детей дошкольного и младшего школьного возраста характерен: а) положительный азотистый баланс; б) отрицательный азотистый баланс; в) азотистое равновесие.

16 В подростковом возрасте в дыхательной системе происходят следующие изменения: а) снижается частота дыхания, растет ДО, увеличивается скорость вдоха, удлиняется выдох; б) увеличивается ЧД, уменьшается ДО, уменьшается скорость вдоха, укорачивается выдох; в) увеличивается ЧД, уменьшается ДО; г) частота дыхания не меняется, уменьшается скорость вдоха, укорачивается выдох.

17 Развитие быстрых мышечных волокон в скелетных мышцах происходит: а) после 7 лет; б) после 14 лет; в) после 20 лет; г) после 25 лет.

18 В период полового созревания юношеская гипертония, обусловлена тем, что: а) рост сердца опережает рост кровеносных сосудов; б) рост массы сердца отстает от роста массы тела; в) быстро растет масса тела; г) быстро растет масса и объем сердца.

19 Назовите показатель, который не снижается в пожилом возрасте:

а) сократительная способность миокарда; б) острота зрения; в) острота слуха; г) уровень холестерина

20 Климакс – это: а) прекращение репродуктивной функции; б) избыточность стрессовой реакции; в) ожирение; г) повышение артериального давления.

21 В пожилом возрасте в пищеварительной системе происходит:

а) снижение секреторной, кислотообразующей и моторной функций;  
б) снижение кислотообразующей функции и повышение моторной функции;  
в) снижение моторной функции и повышение кислотообразующей функции;  
г) повышение секреторной функции.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*(см. Фонд оценочных средств)*

##### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	
<b>Список литературы. Дополнительная</b>	2	1.2,3,	22	2
1.Анатомия человека. Иваницкий М.Ф.2003г., 5-е изд-е. Изд-во «Терра-спорт», М.- 623 с.	2	1.2,3,	9	2
2.Анатомия (пособие для вузов).Курепина М.М. 2007г., М. Владос, .239 с.	2	1.2,3,		
3.Тесты по изучению основных разделов анатомии человека. Учебное пособие. Измалкова Г.Г.2004 г., Ряз.гос.ун-т им.С.А.Есенина, Рязань, 29 с.	2	1.2,3,		
1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий. - Изд. 12-е. - М. : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-9907240-5-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430427">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430427</a> (05.05.2016).			ЭБС	
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека: (с основами динамической и спортивной морфологии) : Учебник для высших учебных заведений физической культуры / М.Ф. Иваницкий ; под ред. Б.А. Никитюк, А.А. Гладышева, В.Ф. Судзиловский. - Изд. 9-е. - М. : Человек, 2014. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-906131-19-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298194">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298194</a> (05.05.2016).			ЭБС	
Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1283-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232821">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232821</a> (04.05.2016).			ЭБС	

<p>Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274683">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274683</a> (04.05.2016).</p>			ЭБС	
--	--	--	-----	--

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04. 2018)).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: (15.04. 2018)).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).



3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций (видеопроектор, экран настенный по необходимости). Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.) и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- компьютерное тестирование

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

### Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.

LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone Image Viewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

Приложение 1.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**  
**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**  
**для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
1.	Анатомо-физиологические особенности, характерные для отдельных этапов развития детей и подростков, а также конституции и соматотипах во взаимосвязи с темпами развития человека.	ОК-3, ОПК -1,ОПК-2	Экзамен
2.	Возрастно-половые особенности опорно-двигательного аппарата: закономерности роста и развития костей и мышц. Основы спортивной морфологии опорно-двигательного аппарата. Основные методы исследования, морфофункциональных особенностей спортсменов.		
3.	Спланхнология. Возрастные особенности строения органов и систем человека. Анатомо-физиологические особенности людей пожилого и старческого возраста. Основные механизмы старения. Двигательная активность при старении		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном	<b>Знать</b>	
		1. основные положения и терминологию морфологии и анатомии человека; 2. возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи, лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья 3. влияние физических нагрузок на	ОК-3 3 1,2,3

	информационном пространстве	морфологические показатели	
		<b>Уметь</b>	
		1.правильно оценивать морфофункциональные изменения в организме спортсмена, 2.определять и оценивать телосложение и физическое развитие спортсмена по морфологическим признакам и использовать морфологические данные для целей отбора и спортивной ориентации 3. определять степень функционального состояния, физического развития и уровень подготовленности занимающегося в различные периоды возрастного развития	ОК-3 У 1,2,3
		<b>Владеть</b>	
		1.методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, способен формулировать и представлять обобщения и выводы 2. методикой научно обоснованного проведения тренировочного процесса с учетом морфологических особенностей строения тела спортсмена, 3. методами и навыками антропометрических измерений морфологических параметров;	ОК- 3 В 1,2,3
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать</b>	
		1.морфологическую перестройку суставно-связочного аппарата под влиянием различных физических нагрузок. 2. морфологические изменения под влиянием физических нагрузок различной интенсивности и направленности 3. методы исследования физического развития человека	ОПК-1 З 1,2,3
		<b>Уметь</b>	
		1.оценивать функциональные возможности организма при физических нагрузках в зависимости от возрастных физиологических особенностей. 2. определять анатоμο-морфологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста 3. основными анатомическими терминами, анатомическим анализом положений и движений тела, основами	ОПК-1 У 1,2,3

		возрастной периодизации; способами определения типа телосложения и компонентов массы тела.	
		<b>Владеть</b>	
		1. научным анализом результатов исследований и использовать их в практической деятельности 2. анатомическим анализом положений и движений тела, используемых в практической деятельности 3. навыками проведения научно-исследовательской работы по проблемам физического воспитания и спортивной тренировки	ОПК-1 В 1,2,3
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать</b>	
		1. общие закономерности и частные проявления процессов роста и развития организма в связи с особенностями влияния наследственности и внешней среды 2. анатомо-морфологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста, состояния здоровья занимающихся 3. Понятие конституции человека. Оценочные индексы: весо-ростовые и ростовые индексы	ОПК-2 З 1,2,3
		<b>Уметь</b>	
		1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела 2. организовать врачебно-педагогическое наблюдение, специальные группы, для занятий с детьми и взрослыми различных возрастных периодов; 3. дать полную оценку положений и движений тела спортсмена с учетом работы исполнительных органов, органов обеспечения и контроля;	ОПК-2 У 1,2,3
		<b>Владеть</b>	
		1. знаниями анатомо-физиологических особенностей, характерных для отдельных этапов развития детей и подростков, 2. знаниями теоретических и практических основ проявления жизнедеятельности организма человека 3. знаниями механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов и при выполнении физической деятельности различного вида, продолжительности.	ОПК-2 В 1,2,3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)**

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Методы изучения строения тела человека. Уровни структурной организации. Части, области, поверхности тела. Условные оси, плоскости, линии, ориентиры, анатомические термины.	ОК-3 31, В1, ОПК-2 У1, В1
2	Этапы развития организма. Возрастная морфология и ее значение для обоснования средств и методов физического воспитания.	ОК-3 31, В1, ОПК-2 У1, В1
3	Возрастная периодизация. Понятие о биологическом возрасте. Критерии биологического возраста: оценочные шкалы и нормативные таблицы критериев биологического возраста.	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 У1, В1
4	Возрастно-половые особенности опорно-двигательного аппарата: закономерности роста и развития костей и мышц	ОПК-2 31, У 1
5	Анатомический анализ положений и движений тела. Основы спортивной морфологии опорно-двигательного аппарата	ОК-3 31,У 1
6	Спланхнология. Общая характеристика внутренних органов: общие сведения о системах жизнеобеспечения.	ОК-3 31,У 1
7	Мышечная система. мышечные ткани. Скелетные мышцы.	ОК-3 31,У 1
8	Обзор центральной и периферической нервной системы.	ОК-3 31, В1, ОПК-1 У1, В1
9	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.	ОК-3 31,У 1 ОПК-1 У1, В1
10	Функциональная анатомия дыхательной системы.	ОК-3 31, В1, ОПК-2 У1, В1
11	Функциональная анатомия пищеварительной системы.	ОК-3 31, В 1
12	Морфофункциональная характеристика органов чувств	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 У1, В1
13	Возрастные особенности желез внутренней секреции.	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 31, У 1
14	Методология и содержание спортивной морфологии. Связь спортивной морфологии с предметами медико-биологического цикла.	ОК-3 31, В1 ОПК-1 31,
15	Антропометрические признаки полового созревания у девочек и у мальчиков.	ОК-3 31, В1, ОПК-2 31, В 1
16	Частная морфология. Влияние двигательной активности на строение тела спортсмена	ОК-3 31, В 1 ОПК-2 3 1, В1,
17	Развитие движений и двигательных качеств у детей	ОК-3 31, В 1 ОПК-1 3 1, В1,
18	Основные методы исследования, морфофункциональных особенностей спортсменов.	ОК-3 31, В 1 ОПК-2 3 1, В1,
19	Анатомо-физиологические особенности людей пожилого и старческого возраста.	ОК-3 31, В 1 ОПК-1 3 1, В1,
20	Анализаторы. Общая схема строения анализаторов.	ОК-3 31, В 1 ОПК-2 3 1, В1,
21	Возрастные особенности строения органов и систем человека	ОК-3 31,У 1
22	Виды работы мышц. Законы рычага в работе мышц.	ОК-3 31,У 1

23	Возрастные особенности нервной системы	ОК-3 31, В1, ОПК-1 У1, В1
24	Строение сердца и сосудов	ОК-3 31, У1 ОПК-1 У1, В1
25	Возрастные особенности органов дыхательной системы	ОК-3 31, В1, ОПК-2 У1, В1
26	Возрастные особенности пищеварительной системы. Особенности питания.	ОК-3 31, В1
27	Возрастные особенности сенсорных систем. Сенсорная коррекция	ОК-3 31, В1
28	Функции желез внутренней секреции и их нарушения. Гормональная регуляция	ОК-3 3 31, В1, ОПК-1 31, У1
29	Определение биологического возраста по степени скелетной и половой зрелости	ОК-3 31, В1, ОПК-2 31, В1
30	Двигательная активность при старении	ОК-3 31, В1 ОПК-1 3 1, В1
31	Морфологические изменения в подростковом и юношеском.	ОК-3 31, В1 ОПК-1 3 1, В1,
32	Понятие конституции человека. Типы конституций	ОК-3 31, В1 ОПК-2 3 1, В1,
33	Тотальные размерные признаки, их возрастные и половые особенности	ОК-3 31, В1 ОПК-1 3 1, В1,
34	Смещаемость внутренних органов у спортсменов	ОК-3 31, В1 ОПК-2 3 1, В1,
35	Общая периодизация онтогенеза	ОК-3 31, У1
36	Адаптация, её механизм и морфологические проявления в организме спортсменов	ОК-3 31, У1
37	Видовая продолжительность жизни и факторы, влияющие на неё.	ОК-3 31, В1, ОПК-1 У1, В1
38	Онтогенез человеческого организма. Закономерности роста и развития	ОК-3 31, У1 ОПК-1 У1, В1
39	Осанка. Определение типа осанки по антропометрическим точкам	ОК-3 31, В1, ОПК-2 У1, В1
40	Описание формы грудной клетки; скелета верхней и нижней конечностей	ОК-3 31, В1
41	Перестройка скелета и суставно-связочного аппарата под влиянием различных физических нагрузок	ОК-3 31, В1 ОПК-2 3 1, В1,
42	Измерения обхватных размеров, веса тела и кожно-жировых складок.	ОК-3 31, В1 ОПК-1 3 1, В1,
43	Классификация фигур людей по типу телосложения	ОК-3 31, В1 ОПК-2 3 1, В1,
44	Патологические изменения в опорно-двигательном аппарате спортсменов	ОК-3 31, У1
45	Измерения продольных размеров и диаметров частей тела.	ОК-3 31, У1
46	Изменения в мышечной системе при нагрузках высокой интенсивности, статических и динамических.	ОК-3 31, В1, ОПК-1 У1, В1
47	Характеристика типов телосложения по показателям длины тела, метрическому индексу и корреляции роста частей тела	ОК-3 31, У1 ОПК-1 У1, В1
48	Морфологические изменения у людей зрелого и старческого возраста	ОК-3 31, В1, ОПК-2 У1, В1
49	Методы исследования сводов стопы. Причины развития плоскостопия, его влияние на функцию всего организма.	ОК-3 31, В1

50	Участие эндокринных органов в процессе адаптации организма спортсмена к физическим нагрузкам. Общий адаптационный синдром	ОК-3 31, В 1
----	---	--------------

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



