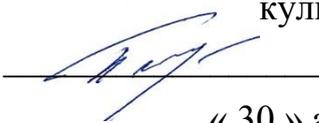


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета физической
культуры и спорта

С.Б. Петрыгин
« 30 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Уровень основной профессиональной
образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Физическая культура

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный – 4 года 6 месяцев

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Культура речи» заключаются в формировании и совершенствовании у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение педагогической риторикой в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; ознакомление с основами риторических знаний; приобретение риторических навыков по созданию и восприятию текста (сообщения); формирование умения применять полученные знания и навыки в педагогической деятельности.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1: Б1.Б.11

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Школьный курс русского языка

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) производственная практика;
- 2) выпускная квалификационная работа

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК):

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | 1. основные понятия стилистики, фонетики, морфологии и синтаксиса, основные виды лингвистических словарей | 1. готовить научные обзоры, аннотации, рефераты, 2. проводить локальные научные исследования 3 оформлять библиографии по тематике проводимых исследований | 1. нормами русского литературного языка, 2. базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов текстов |
| 2. | ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | 1. познавательные процессы; общение и речь; психология личности; межличностные отношения; 2. психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия; 3. понятия «дискуссия», «полемика», «спор», «дебаты», «прения»: сходство и различие; 4. классификация споров; правила ведения дискуссии и полемики | 1. оперировать основными категориями психологии; применять на практике решения с опорой на знание психологической природы человека и общества; 2. строить речь в соответствии с основными логическими законами; 3. организовывать дискуссии на разные темы | 1. навыком анализа конкретных психологических проблем и ситуаций профессиональной деятельности будущего учителя; 2. репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности; 3. навыком анализа педагогической ситуации, |

| | | | | | |
|----|-------|---|--|---|---|
| | | | | | поиска оптимального педагогического решения в каждой ситуации |
| 3. | ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | 1. коммуникативные качества хорошей речи; 2. основные этапы подготовки публичного выступления, повседневная подготовка и подготовка конкретного выступления | 1. использовать разные способы накопления материала из разных источников информации для публичного выступления, создавать собственный архив различных материалов; 2. строить высказывание в соответствии с нормами русского языка. | 1. навыками отбора, изучения материалов по теме выступления; 2. навыком подбора аргументов и контраргументов в ходе полемики и дискуссии; 3. анализировать и исправлять речевые ошибки разных типов |

2.5. Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| КУЛЬТУРА РЕЧИ | | | | | |
| <p>Цели: формировании и совершенствовании у бакалавров общекультурных, общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение педагогической риторикой в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; ознакомление с основами риторических знаний; приобретение риторических навыков по созданию и восприятию текста (сообщения); формирование умения применять полученные знания и навыки в педагогической деятельности.</p> | | | | | |
| <p>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</p> | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-4 | <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p><u>Знать:</u> 1. основные понятия стилистики, фонетики, морфологии и синтаксиса, основные виды лингвистических словарей</p> <p><u>Уметь:</u> 1. готовить научные обзоры, аннотации, рефераты, 2. проводить локальные научные исследования 3 оформлять библиографии по тематике проводимых исследований</p> <p><u>Владеть:</u> 1. нормами русского литературного языка, 2. базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов текстов</p> | <p>- лекции и практические занятия; - СРС</p> | <p>тестирование индивидуальное домашнее задание; сообщение (реферат), НИРС, контрольная работа, зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ знает основные правила культуры речи, риторики</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ умеет строить высказывания устного и письменного типа в соответствии с нормами русского языка</p> |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|
| ОПК-3 | <p>готовность психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> | <p>к</p> <p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познавательные процессы; общение и речь; психология личности; межличностные отношения; 2. психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия; 3. понятия «дискуссия», «полемика», «спор», «дебаты», «прения»: сходство и различие; 4. классификация споров; правила ведения дискуссии и полемики <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оперировать основными категориями психологии; применять на практике решения с опорой на знание психологической природы человека и общества; 2. строить речь в соответствии с основными логическими законами; 3. организовывать дискуссии на разные темы <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыком анализа конкретных психологических проблем и ситуаций профессиональной деятельности будущего учителя; 2. репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности; | <p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- СРС</p> | <p>тестирование индивидуальное домашнее задание; сообщение (реферат), .НИРС, контрольная работа, зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>владеет навыками построения и произнесения педагогической и научной речи</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>способен взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности на основе профессиональных этических норм</p> |
|-------|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|
| | | 3. навыком анализа педагогической ситуации, поиска оптимального педагогического решения в каждой ситуации | | | |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | <p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. коммуникативные качества хорошей речи; 2. основные этапы подготовки публичного выступления, повседневная подготовка и подготовка конкретного выступления <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать разные способы накопления материала из разных источников информации для публичного выступления, создавать собственный архив различных материалов; 2. строить высказывание в соответствии с нормами русского языка. <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками отбора, изучения материалов по теме выступления; 2. навыком подбора аргументов и контраргументов в ходе полемики и дискуссии; 3. анализировать и исправлять речевые ошибки разных типов | <p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- СРС</p> | <p>тестирование индивидуальное домашнее задание; сообщение (реферат), .НИРС, контрольная работа, зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ владеет навыками составления рефератов, обзоров, библиографий</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 1 |
|---|-----------------|-------------|
| | | часов |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 10 | 10 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 62 | 62 |
| В том числе | | - |
| СРС в семестре | 58 | 58 |
| Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям | 14 | 14 |
| Работа со справочными материалами | 8 | 8 |
| Изучение и конспектирование литературы | 8 | 8 |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | 8 | 8 |
| Составление словаря | 4 | 4 |
| Подготовка сообщения | 4 | 4 |
| Подготовка к зачету | 12 | 12 |
| СРС в период сессии: | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации - зачет | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 72 |
| | зач. ед. | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| 1 | 1 | История становления и развития риторики как научной дисциплины | Основные классические определения риторики. Предмет и задачи риторики как научной дисциплины. Задачи изучения риторики в вузе. Основные понятия риторики. История риторики. Риторика в Древней Греции. Риторика в Древнем Риме. Средневековая риторика. Риторика в эпоху Возрождения. Риторика в Новое время. Развитие риторики в России. Риторика в двадцатом веке и современное состояние риторики. Теория аргументации, неориторика. |
| 1 | 2 | Риторический канон | Виды речей по цели высказывания. Роды и виды ораторских выступлений. Подготовка речи. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Меморио. Акция. Анализ выступления как обязательный посткоммуникативный этап риторического канона. |
| 1 | 3 | Общение и коммуникация. Речевая деятельность. | Общение и коммуникация. Виды и стили общения. Основные постулаты общения. Коммуникативная ситуация и её составляющие. Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика. Специфика педагогического общения. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Речевой жанр. Профессиональные речевые жанры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа. Искусство спора: определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора. |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------|-----------|---|---|----|----|-----|-------|--------------------------------------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | Всего | |
| 1 | 1 | История становления и развития риторики как научной дисциплины | | | | | | |
| | 1.1 | Основные классические определения риторики. Предмет и задачи риторики как научной дисциплины. Задачи изучения риторики в вузе. Основные понятия риторики. | 2 | - | - | 4 | 6 | тестирование ИДЗ |
| | 1.2 | История риторики. Риторика в Древней Греции. Риторика в Древнем Риме. Средневековая риторика. Риторика в эпоху Возрождения. Риторика в Новое время. | - | - | 2 | 6 | 8 | подготовка сообщений |
| | 1.3 | Развитие риторики в России. Риторика в двадцатом веке и современное состояние риторики. Теория аргументации, неориторика. | - | - | - | 6 | 6 | подготовка сообщений , тестирование |
| | | Всего по разделу | 2 | | 2 | 16 | 20 | |
| 1 | 2. | Риторический канон | | | | | | |
| | 2.1 | Виды речей по цели высказывания. Роды и виды ораторских выступлений. | - | - | - | 6 | 6 | ИДЗ |
| | 2.2 | Подготовка речи. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Меморио. Акция. | 2 | - | | 6 | 8 | ИДЗ, проверка ИДЗ |
| | 2.3 | Анализ выступления как обязательный посткоммуникативный этап риторического канона. | - | - | - | 4 | 4 | ИДЗ |
| | | Всего по разделу | 2 | | | 16 | 18 | |
| 1 | 3 | Общение и коммуникация. Речевая деятельность. | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----|--|---|---|---|----|----|---------------------------------|
| | 3.1 | Общение и коммуникация. Виды и стили общения. Основные постулаты общения. Коммуникативная ситуация и её составляющие. | - | - | 2 | 6 | 8 | ИДЗ - подготовка к деловой игре |
| | 3.2 | Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика. Специфика педагогического общения. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. | - | - | - | 6 | 6 | ИДЗ |
| | 3.3 | Речевой жанр. Профессиональные речевые жанры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа. | - | - | - | 8 | 8 | ИДЗ - составление словаря |
| | 3.4 | Искусство спора: определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора. | - | - | 2 | 6 | 8 | ИДЗ, контрольная работа |
| | | Всего по разделу | | | 4 | 26 | 30 | |
| 1 | | ИТОГО за семестр | 4 | | 6 | 58 | 68 | |
| | | Раздел 1-3 | | | | 4 | 4 | Зачет |
| | | ИТОГО | 4 | | 6 | 62 | 72 | |

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------|-----------|--|---|-------------|
| 1 | 1 | История становления и развития риторики как научной дисциплины | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям | 4 |
| | | | Работа со справочными материалами | 2 |
| | | | Изучение и конспектирование литературы | 2 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 2 |
| | | | Подготовка сообщения | 2 |
| | | | Подготовка к зачету | 4 |
| | | | <i>Всего по разделу</i> | <i>16</i> |
| 1 | 2 | Риторический канон | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям | 4 |
| | | | Работа со справочными материалами | 2 |
| | | | Изучение и конспектирование литературы | 2 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 2 |
| | | | Подготовка сообщения | 2 |
| | | | Подготовка к зачету | 4 |
| | | | <i>Всего по разделу</i> | <i>16</i> |
| 1 | 3 | Общение и коммуникация. Речевая деятельность. | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям | 6 |
| | | | Работа со справочными материалами | 4 |
| | | | Изучение и конспектирование литературы | 4 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 4 |
| | | | Составление словаря | 4 |
| | | | Подготовка к зачету | 4 |
| | | | <i>Всего по разделу</i> | <i>26</i> |
| ИТОГО в семестре: | | | | 58 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы сообщений (рефератов)

1. Понятие риторики. Риторика общая и частная
2. Историческое изменение предмета риторики
3. Понятие неориторики. Причины возрождения риторики в 20 веке. Риторика США и Японии
4. Роды и виды красноречия
5. Понятие риторического идеала. Риторический идеал софистов
6. Риторический идеал Платона-Сократа
7. Риторика Аристотеля. Краткая характеристика
8. Римская риторика. Труды по красноречию Цицерона и Квинтилиан
9. История развития красноречия Древней Руси
10. Особенности древнерусского риторического идеала
11. Развитие риторики в России в 17-18 вв. Деятельность риторических центров. »
12. Риторика М.В. Ломоносова. Краткая характеристика
13. Риторика российских академиков (М.М. Сперанский, А.С. Никольский, И.С. Ржевский)
14. Развитие риторики в России в 19 веке
15. Понятие риторического канона. Изобретение содержания речи (инвенция). Понятие топики
16. Этапы разработки публичной речи
17. Принципы анализа аудитории
18. Понятие смысловой модели (топа). Внутренние и внешние топы
19. Концепция смысловых моделей Т.В. Анисимовой, Е.Г. Гимпельсон
20. Расположение изобретённого (диспозиция). Типы речей по способу расположения содержания
21. Тип речи «описание»: понятие, структура, способы организации
22. Тип речи «повествование»: понятие, структура, способы организации
23. Тип речи «рассуждение»: понятие прямой и обратной хрии, структура, условия использования
24. Словестное выражение (элокуция). Понятие риторического тропа и риторической фигуры. Классификация риторических фигур
25. Метафора: её структура и правила изобретения. Метонимия и синекдоха как тропы
26. Ирония, парадокс, сравнение, эпитет как риторические средства
27. Гипербола, литота, аллегория как риторические средства
28. Риторические фигуры: антитеза, градация, повтор. Виды повторов

Методические указания по оформлению реферата

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297).

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 20 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рис. 5 (табл. 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении.

Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора,

название, место издания, название издательства, год издания.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|----------|---|------------------------------------|----------|------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Михальская А.К. Педагогическая риторика [Текст] учебное пособие / Ростов-на-Дону, Феникс, 2015. – 379 с. - ISBN 978-5-222-23440-2 | 1-3 | 1 | 123+0+1 | |
| 2. | Михальская А.К. Педагогическая риторика [Текст] :история и теория: учебное пособие для студентов пед.университетов. – М., Академия, 1998. – 431 с. – ISBN 5-7695-0180-4 | 1-3 | 1 | 1 | |
| 3. | Мурашов А.А. Педагогическая риторика [Текст] - Москва, Педагогическое общество России, 2001. – 479 с. - ISBN 5-893134-103-X | 1-3 | 1 | 1 | |
| 4. | Аннушкин В.И. История русской риторики [Текст]: хрестоматия, учебное пособие. – М., Академия, 1998. – 416 с. – ISBN 5-7695-0213-4 | 1-3 | 1 | 2 | |
| 5. | Львов М.Р. Риторика. Культура речи [Текст]: учебное пособие. – 2-у изд, испр.и доп. – М., Академия, 2004. – 272 с. – ISBN 5-7695-1936-3 | 1-3 | 1 | 7+5+3 | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-----------|---|------------------------------------|----------|------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | "И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово!." [Текст] : классики и современники о русском языке: антология / сост. Г. Н. Красников . - 2-е изд. - Москва : ВЕЧЕ, 2016. - 928 с. | 1,2,3 | 1 | 1 | |
| 2. | Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах [Текст] – М., Цитадель, 1999. – 460 с. | 1,2,3 | 1 | 1 | |
| 3. | Большой академический словарь русского языка [Текст] . Т. 1- 23 : Расплыв - Розниться / Ин-т лингвистических исследований РАН; [гл. ред. А. С. Герд]. – Москва; Санкт-Петербург : Наука, 2004-2014. | 1,2,3 | 1 | 1 | |
| 4. | Еськова, Наталья Александровна. Словарь трудностей русского языка [Текст]: ударение. Грамматические формы: более 12000 слов / Н. А. Еськова; РАН, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. - Москва: Языки славянской культуры, 2014. – 536 с. | 1,2,3 | 1 | 1 | |
| 5. | Колтунова М.В. Язык и деловое общение. Нормы. Риторика. Этикет [Текст]: учебное пособие / М. В. Колтунова. - Москва : Экономическая литература, 2002. – 288 с. | 1,2,3 | 1 | 3+1+1 | |
| 6. | Новые слова и значения [Текст] : словарь-справочник по материалам прессы и литературы 90-х годов XX века: в 3 т. Т.1-3. / под ред. Т. Н. Буцевой, Е. А. Левашова; [сост. Т. Н. Буцева [и др.]; Ин-т лингвистических исследований, РАН. - Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2014. - 1392 с. | 1,2,3 | 1 | 1 | |
| 7. | Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь [Текст] / Д. Э. Розенталь. - Москва : АСТ: Мир и Образование, 2015. - 736 с. | 1,2,3 | 1 | 1 (8ИП) | |
| 8. | Александров Д.Н. Логика. Риторика. Этикет [Текст]: учебное пособие / Д.Н. Александров. – М., Флинта, 2002. - 168 с. | 1,2,3 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-----|--|-------|---|---|--|
| 9. | Кузнецов И.Н. Современная риторика [Текст] : учебное пособие. – 2-е изд. – М., Дашков и К, 2005. – 480 с. | 1,2,3 | 1 | 1 | |
| 10. | Филология [Электронный ресурс] : гипертекстовая хрестоматия: CD-Rom. - М.: УМК, 2006. - 1 электр. оптич. диск. | 1,2,3 | 1 | 1 | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04. 2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04. 2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

1. специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

- видеопроектор, ноутбук, переносной экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию **отсутствуют**.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: **отсутствуют**.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа со справочными материалами. Составление словаря. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Сообщение (реферат) | Поиск литературы и составление библиографии, |

| | |
|---------------------|---|
| | использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. <i>Темы сообщений представлены в пункте 3.3.1</i> |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии, договора |
|-----------------------------|---|
| MS Windows Professional 7 | 60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г. |
| Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г. |
| LibreOffice | свободно распространяемая |
| 7-zip | свободно распространяемая |
| Fast Stone ImageViewer | свободно распространяемая |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемая |
| VLC media player | свободно распространяемая |
| ImageBurn | свободно распространяемая |
| DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемая |

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|----------|---|---|----------------------------------|
| 1 | История становления и развития риторики как научной дисциплины | ОК-4, ОПК-3, ОПК-5 | Зачет |
| 2 | Риторический канон | | |
| 3 | Общение и коммуникация. Речевая деятельность. | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|---|--|--|-----------------|
| ОК-4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать | |
| | | основные понятия стилистики, фонетики, морфологии и синтаксиса, основные виды лингвистических словарей | ОК4 З1 |
| | | Уметь | |
| | | готовить научные обзоры, аннотации, рефераты | ОК4 У1 |
| | | проводить локальные научные исследования | ОК4 У2 |
| | | оформлять библиографии по тематике проводимых исследований | ОК4 У3 |
| | | Владеть | |
| | | нормами русского литературного языка, | ОК4 В1 |
| базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов текстов | ОК4 В2 | | |
| | | Знать: | |
| | | познавательные процессы; | ОПК3 З1 |

| | | | |
|--|--|---|----------------|
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | общение и речь; психология личности; межличностные отношения; | |
| | | психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия; | ОПК3 32 |
| | | понятия «дискуссия», «полемика», «спор», «дебаты», «прения»: сходство и различие; | ОПК3 33 |
| | | классификация споров; правила ведения дискуссии и полемики | ОПК3 34 |
| | | Уметь: | |
| | | оперировать основными категориями психологии; применять на практике решения с опорой на знание психологической природы человека и общества; | ОПК3 У1 |
| | | строить речь в соответствии с основными логическими законами; | ОПК3 У2 |
| | | организовывать дискуссии на разные темы | ОПК3 У3 |
| | | Владеть: | |
| | | навыком анализа конкретных психологических проблем и ситуаций профессиональной деятельности будущего учителя; | ОПК3 В1 |
| репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности; | ОПК3 В2 | | |
| навыком анализа педагогической ситуации, поиска оптимального педагогического решения в каждой ситуации | ОПК3 В3 | | |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | Знать: | |
| | | коммуникативные качества хорошей речи; | ОПК5 31 |
| | | основные этапы подготовки публичного выступления, повседневная подготовка и подготовка конкретного | ОПК5 32 |

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| | | выступления | |
| | | Уметь: | |
| | | использовать разные способы накопления материала из разных источников информации для публичного выступления, создавать собственный архив различных материалов; | ОПК5 У1 |
| | | строить высказывание в соответствии с нормами русского языка. | ОПК5 У2 |
| | | Владеть: | |
| | | навыками отбора, изучения материалов по теме выступления; | ОПК5 В1 |
| | | навыком подбора аргументов и контраргументов в ходе полемики и дискуссии; | ОПК5 В2 |
| | | анализировать и исправлять речевые ошибки разных типов | ОПК5 В3 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----------|--|--|
| 1 | 1. Назовите основные функции общения. Приведите примеры их реализации в различных ситуациях общения 2. Выполните практическое задание | ОК4 З1, ОПК3 З1, ОПК3 З3, ОК4 В1 |
| 2 | 1. В чем специфика педагогического общения? Сформулируйте постулаты общения, которыми должен, с вашей точки зрения, руководствоваться учитель 2. Выполните практическое задание | ОК4 З1, ОПК3 З1, ОПК5 З1, ОПК5 У2, ОПК5 В3 |
| 3 | 1. Назовите педагогические стили общения. Опишите речевое поведение какого-либо учителя. Какой стиль общения реализуется в его поведении? 2. Выполните практическое задание | ОПК3 З1, ОК4 В1, ОПК3 У2, ОПК5 В3 |
| 4 | 1. Чем речевая деятельность отличается от других видов деятельности? | ОК4 В1, ОПК3 У1, ОПК3 У3, ОПК5 У1 |

| | | |
|----|---|------------------------------------|
| | 2. Выполните практическое задание | |
| 5 | 1. Какие качества голоса являются профессионально значимыми для учителя? Проанализируйте свойства своего голоса. Соответствуют ли они требованиям, предъявляемым к голосу учителя? 2. Выполните практическое задание | ОК4 У2, ОПК3 У2, ОПК5 31, ОПК5 У2 |
| 6 | 1. Раскройте содержание следующих понятий: интонация, интонационные единицы, интонема. 2. Выполните практическое задание | ОК4 31, ОПК3 У2, ОПК5 32 |
| 7 | 1. Назовите основные интонационные стили. Приведите примеры их реализации в речи (в речи учителя) 2. Выполните практическое задание | ОК4 31, ОПК3 У1, ОПК3 В3, ОПК5 У1 |
| 8 | 1. Какую роль в развитии риторики сыграла античная культура? 2. Выполните практическое задание | ОПК3 У1, ОПК3 В3, ОПК5 В3 |
| 9 | 1. Что общего и что различного в таких видах речевой деятельности, как слушание и чтение? 2. Выполните практическое задание | ОПК3 У1, ОПК5 В2, ОПК5 В3 |
| 10 | 1. В чем заключаются основные особенности современного этапа развития риторики? 2. Выполните практическое задание | ОК4 В1, ОПК5 31, ОПК5 В2 |
| 11 | 1. Назовите признаки хорошего, зрелого чтения. Проанализируйте, как протекает процесс чтения учебной литературы в вашей практике. Умеете ли вы читать? 2. Выполните практическое задание | ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В3, ОПК5 У2 |
| 12 | 1. Назовите общие и различные свойства устной и письменной речи. В чем заключается основное отличие устной речи от письменной? 2. Выполните практическое задание | ОК4 31, ОК4 У2, ОПК5 31 |
| 13 | 1. Что такое риторический канон? Назовите его основные этапы. Сопоставьте содержание риторического канона (риторика) и этапов речевой деятельности (психолингвистика, теория речевой деятельности). Чем отличаются эти подходы к описанию процесса создания текста? Что в них общего 2. Выполните практическое задание | ОПК3 У1, ОПК3 У3, ОПК5 32, ОПК5 В3 |
| 14 | 1. В чем отличие понятий “устная речь”, “разговорная речь”, “устная озвученная речь”? 2. Выполните практическое задание | ОК4 В1, ОПК3 У2, ОПК5 У1 |
| 15 | 1. Что такое коммуникативные качества речи? Приведите примеры речевых ошибок, связанных с нарушением требований точности, богатства, выразительности, правильности и т. п. речи. | ОК4 31, ОК4 У2, ОПК3 31, ОПК3 В3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – соответствует повышенному или пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Возможны недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.