

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета физической  
культуры и спорта

 С.Б. Петрыгин

« 30 » августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный-4 года 6 месяцев**

Факультет: **физической культуры и спорта**

Кафедра: **Истории России**

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История» является формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по отечественной истории, формирование у студентов целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее особенностях.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.1).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

– «История » (за курс средней школы)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- 1) «Иностранный язык ».
- 2) Философия

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	1. Основные этапы развития российского государства. 2. Основные географические особенности России. 3. Основные исторические события на разных этапах развития страны.	1. Определять даты основных событий. 2. Анализировать ход и динамику исторических событий. 3. Выявлять причины тех или иных общественных явлений.	1. Анализа полученной информации. 2. Анализа основных фактов в истории России. 3. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.
2	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1. Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. 2. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. 3. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России.	1. Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. 2. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения. 3. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий.	1. Сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. 2. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер. 3. Анализа развития современного общества.
3	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость	1. Основные отличительные черты и цивилизационные	1. Формировать свою точку зрения и обладать	1. Навыками публичной речи.

		своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	характеристики российского общества. 2. Основные факты значимых исторических событий в истории России. 3. Принципы формирования результативности профессии	гражданской позицией. 2. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. 3. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности.	2. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. 3. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.
--	--	--	--	---	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>История</b>					
Цель дисциплины	Формирование и совершенствование у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по отечественной истории, формирование у студентов целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее особенностях.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического	Знать: 1. Основные этапы развития российского государства. 2. Основные географические особенности России. 3. Основные исторические	Лекции, Практические занятия, СРС.	Собеседование Реферат Эссе Контрольная работа, Коллоквиум Индивидуальные	<i>Пороговый</i> Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения.

	развития для формирования гражданской позиции	<p>события на разных этапах развития страны.</p> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять даты основных событий.</li> <li>2. Анализировать ход и динамику исторических событий.</li> <li>3. Выявлять причины тех или иных общественных явлений.</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализа полученной информации.</li> <li>2. Анализа основных фактов в истории России.</li> <li>3. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.</li> </ol>		<p>домашние задания</p> <p>Круглый стол</p> <p>Экзамен</p>	<p><i>Повышенный</i></p> <p>Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные факты и особенности исторического и общественного развития России.</li> <li>2. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук.</li> <li>3. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России.</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений.</li> </ol>	<p>Лекции,</p> <p>Практические занятия,</p> <p>СРС</p>	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольная работа,</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Индивидуальные домашние задания</p> <p>Круглый стол</p> <p>Экзамен</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения.</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>

		<p>2. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения.</p> <p>3. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах.</p> <p>2. Анализа общего и различного в развитии основных общественных сфер.</p> <p>3. Анализа развития современного общества.</p>			
ОПК-1	<p>готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>1. Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества.</p> <p>2. Основные факты значимых исторических событий в истории России.</p> <p>3. Принципы формирования результативности профессии.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией.</p> <p>2. Формулировать основные особенности развития своей</p>	<p>Лекции, Практические занятия, СРС</p>	<p>Собеседование Реферат Эссе Контрольная работа, Коллоквиум Индивидуальные домашние задания Круглый стол Экзамен</p>	<p><i>Пороговый</i> Знать место истории в системе наук.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь характеризовать и применять на практике теоретические подходы к изучению проблем в истории России.</p>

		<p>сферы профессиональной деятельности.</p> <p>3. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Навыками публичной речи.</p> <p>2. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>3. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.</p>			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ У	№ 1	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	8	2	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	2	2	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	134	64	70	-	-
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	125	64	61	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам	16	8	8	-	-
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	16	8	6	-	-
Изучение основной литературы	16	8	7	-	-
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	16	8	8	-	-
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	16	8	8	-	-
Подготовка к интерактивному занятию	16	8	8	-	-
Выполнение контрольной работы	16	8	8		
Написание реферата	16	8	8		
<i>СРС в период сессии</i>	9	-	9	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),			-	-
	экзамен (Э)	Э	Э		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	74	72	-
	зач. ед.	4	2	2	-

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Россия в древности и в новое время.</b>	Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян. Складывание экономических, социальных и политических предпосылок для образования государства. Военная демократия. Религиозные верования. Норманнская теория. Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XII в. Социально-экономическое и политическое развитие. Внешняя политика. Древнерусская культура. Русские земли и княжества в начале XII-первой половине XIII в. Политическая раздробленность. Культура Руси до монгольского нашествия. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Борьба с Золотой Ордой и Литвой. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Политический и социальный строй единого Российского государства. Боярская Дума. Приказы. Местничество и кормление. Судебник 1497 г. Начало юридического оформления крепостного права. Российское государство в XVI в. Территория и население. Города и торговля. Иван IV. Годы боярского правления. Реформы Елены Глинской. Восстание в Москве 1547 г. И.С. Пересветов. Избранная Рада и реформы 50-х гг. Начало формирования в России сословно-представительной монархии. Земские соборы. Судебник 1550 г. Военная реформа. Стоглавый собор. Губная реформа. Опричнина, ее цели и последствия. Внешняя политика. Присоединение к России Казанского и

			<p>Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Ермак Тимофеевич. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война и ее итоги. Личность Ивана IV в оценке историков. Русская культура в XVI в.</p>
У,1	2	<p><b>Россия в XVII-XXI веке.</b></p>	<p>Россия в начале XVII в. Обострение социально-политического кризиса. Смутное время. Польско-шведская интервенция против России. Лжедмитрий I. Восстание под предводительством И. И. Болотникова. Лжедмитрий II. Народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Правление М. Ф. Романова. Патриарх Филарет. Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия и централизация. Центральное и местное управление. Соборное Уложение 1649 г. Становление абсолютизма. Церковный раскол. «Бунташный век». Городские восстания. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина. Экономическое и социальное развитие. Складывание мелкотоварного производства. Начало формирования всероссийского внутреннего рынка. Возникновение мануфактур. Внешняя политика. Русско-польские отношения. Воссоединение Левобережной Украины с Россией. Русская культура в XVII вв. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Реформы центрального и местного управления. Учреждение Сената. Коллегии. Церковная реформа. «Табель о рангах». Военные реформы. Особенности и значение петровских преобразований. Утверждение абсолютизма. Внешняя политика в первой четверти XVIII в. и ее задачи. Северная война, ее итоги и значение. Восточное направление внешней политики. Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт. Финансы. Торговля. Внутренняя политика. Дворцовый переворот 1801 г. Негласный комитет. Этапы реформаторской деятельности Александра I: либеральный и консервативный. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ о вольных хлебопашцах. Реформы в системе государственного управления. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России. Усиление консервативных тенденций в обществе.</p>

		<p>Аракчеевщина. Император Николай I. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Правительственная политика в области образования и цензуры. Развитие российской бюрократии. Движение декабристов: предпосылки и итоги. Роль и место декабристов в русском революционном движении. Политическая реакция и гонения на свободомыслие при Николае I. Общественное движение в России второй четверти XIX в. Общественное движение в 1830-1850 е. гг.: «охранительное», буржуазно-либеральное и революционно-демократическое направления. Западники и славянофилы. Социально-экономическое развитие. Социальная структура. Политический и государственный строй России. Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в.: процесс монополизации российской промышленности, развитие банковского дела. Положение сельского хозяйства. Первая российская многопартийность. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Первый опыт российского парламентаризма. Деятельность I Государственной думы, II Государственной думы. СССР накануне второй мировой войны. Мюнхенский сговор 1938 г. Пакт Молотова – Риббентропа 1939 г. Взаимоотношения СССР с Польшей и странами Прибалтики. Советско-финская война. Политические цели и характер Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Периодизация Великой Отечественной войны. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Неудачи советских войск на Южном и Юго-Восточном стратегических направлениях. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Сражение на Курской дуге. Форсирование Днепра. Завершение коренного перелома. Заключительный этап войны. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 г. Освобождение от немецкой оккупации стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Проблемы освободительной миссии Красной армии. Боевые действия весной 1945 г. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Курс на ускорение социально-экономических преобразований. Экономическая реформа 1987 г. XIX партийная конференция и попытка проведения политических реформ.</p>
--	--	--

			<p>Окончание "холодной войны". Политика "нового политического мышления" и ее внешнеполитические результаты. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Принятие программы о переходе к рынку (1992 г.) как начало смены модели общественного развития России. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. и постсоветское развитие России. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Объединение Германии. Крах биполярного мира и влияние его на создание новой системы международных отношений. Формирование внешнеполитических приоритетов РФ. Центральная и Восточная Европа, Россия и НАТО. Проблема отношений со странами СНГ. Россия в 2000-х гг. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.</p>
--	--	--	---

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
У		<b>Россия в древности и в новое время.</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>64</b>		
У	1.1	Киевская Русь. Складывание русского централизованного государства.	2		2	20	24	<i>Собеседование</i>
У	1.2	Россия в XVII- начале XVIII века.			2	20	22	<i>Собеседование</i>
У	1.3	Россия во второй половине XVIII века.			2	24	26	<i>Коллоквиум.</i>
У		Итого по I разделу	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>64</b>	<b>72</b>	
1	II	<b>Россия в XVII-XXI веке.</b>	<b>2</b>			<b>61</b>	<b>65</b>	
1	2.1.	Россия в XIX веке.	1			30	31	<i>Собеседование</i>
1	2.2	Россия в первой и второй половине XX века. Страна в конце XX –нач XXI века.	1			31	32	<i>Контрольная работа.</i>
1		<b>Итого по II разделу</b>	<b>2</b>			<b>61</b>	<b>63</b>	
		Раздел 1-2				<b>9</b>	<b>9</b>	Экзамен
		<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>134</b>	<b>144</b>	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
У	1	<b>Россия в древности и в новое время.</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	8
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	8
			Изучение основной литературы	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	8
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	8
			Подготовка к интерактивному занятию	8
			Выполнение контрольной работы	8
			Работа с конспектами по разделу	8
<b>Итого за семестр</b>				<b>64</b>
1	2	<b>Россия в XVII-XXI веке.</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	8
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6
			Изучение основной литературы	7
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	8
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	8
			Подготовка к интерактивному занятию	8
			Выполнение контрольной работы	8
			Написание реферата	8
<b>Итого за семестр</b>				<b>61</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>125</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

- 1) Источники и историография. Характеристика «Повести временных лет». Население Восточной Европы в древности. Происхождения и расселение восточных славян. Хозяйственный и общественный быт славян.
- 2) Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования. Реформы центрального и местного управления. Учреждение Сената. Коллегии. Церковная реформа. «Табель о рангах».
- 3) Россия в 2000-х гг. Изменение мирового баланса сил и проблема поиска места России в современном мире.

Задание: составление тематического конспекта.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля

- 1) Укажите особенности общественного строя древних славян.
- 2) Назовите основные причины феодальной раздробленности на Руси.
- 3) Дайте характеристику деятельности Ивана Грозного
- 4) Назовите основные черты натурального хозяйства
- 5) Перечислите основные этапы объединения Руси
- 6) Изучите тему петровские реформы и сделайте таблицу Основные этапы реформ
- 7) Составьте таблицу основные военные походы А.В.Суворова
- 8) Назовите основные политические партии России в начале XX века
- 9) Проанализируйте основные особенности развития современного советского общества
- 10) Укажите основные причины распада СССР
- 11) Охарактеризуйте современные аспекты развития Российской

## Федерации

### Источники:

1. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
2. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
3. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

### Литература:

1. Августовский путч 1991 года. Как это было [Текст]. Лозо И. М.:РОССПЭН, 2014.– 487 с
2. Безумие и логика русской смуты: от Февраля к Октябрю 1917-го [Текст]. Марченя П. Родина. –2010.– N 8. – С. 80–81.
3. Введение в современную российскую историю. Курс лекций [Текст]. Барсенков А.С. М.: Проспект, 2010.– 264 с.
4. Императоры России [Текст]. Анисимов Е.В СПб.: Питер, 2000. – 342 с.
5. История новой России [Текст]: очерки, интервью в трех томах. Т. 1 / под ред. П. С. Филиппова; Президентский центр Б. Н. Ельцина. - СПб. : Норма, 2011. - 688 с.
6. История новой России [Текст]: очерки, интервью в трех томах. Т. 2 / под ред. П. С. Филиппова; Президентский центр Б. Н. Ельцина. - СПб. : Норма, 2011. - 584 с.
7. История новой России [Текст]: очерки, интервью в трех томах. Т. 3 / под ред. П. С. Филиппова; Президентский центр Б. Н. Ельцина. - СПб. : Норма, 2011. - 600 с.
8. Коллективизация деревни центра России (1929-1932 годы) [Текст]. Кирьянова Е.А. Рязань: Ряз. Гос. Ун-т им. С.А. Есенина, 2006.–264 с.

### Примерная тематика рефератов

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование Древнерусского государства.

3. Политический строй Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
4. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
5. Социальные отношения в Киевской Руси в IX-первой четверти XII в.
6. Внешняя политика Древнерусского государства в IX-первой четверти XII в.
7. Культура Киевской Руси.
8. Общая характеристика феодальной раздробленности XII – XV вв.
9. Новгородская земля в XII – XV вв.
10. Владимиро-Суздальское княжество в XII – XV вв.
11. Русь и Золотая Орда (XIII – XV вв).
12. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы (XIV – I пол. XV вв).
13. Образование Российского государства (II пол. XV – нач. XVI вв). Иван III.
14. Территория и население Российского государства в XVI – XVII вв.
15. Развитие сельского хозяйства в XVI – XVII вв.
16. Развитие промышленности в XVI – XVII вв.
17. Эволюция политического строя Московского государства в XVI – XVII вв.
18. Социальная структура населения Московского государства и ее эволюция в XVI – XVII вв.
19. Крестьянство в XVI – XVII вв. Категории, эволюция.
20. Закрепощение крестьян в России XVI – XVII вв.: этапы, содержание, итоги.
21. Феодальная вотчина: черты, виды. Тенденции развития светской и духовной вотчины.
22. Становление, черты и эволюция поместной системы.
23. Русский город. Типология, Социально-экономическая структура. Посадская реформа середины XVII в.
24. Реформы середины XVI в. Иван IV.
25. Народные движения в XVII в.
26. «Смута» - события начала XVII в.: причины, содержание, итоги.
27. Россия в середине XVII в. Становление абсолютизма.
28. Русская церковь в X – XV вв.
29. Церковь и государство в XVI – XVII вв.
30. Основные направления внешней политики Московского государства в XVII в.
31. Культура России XVII в.
32. Российский абсолютизм: этапы становления, основные черты, особенности.
33. Реформы Петра I (одна из реформ).
34. Реформы Петра I в политической сфере.
35. Эпоха дворцовых переворотов в истории России.
36. Политика “просвещенного абсолютизма”. Екатерина II.

37. Борьба России за выход в Балтийское море. Северная война и ее результаты.
38. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
39. Исторические портреты выдающихся политических и государственных деятелей России XIX — начала XX вв. (по выбору студентов).
40. М.М. Сперанский: идея правового государства.
41. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.
42. Земства и их роль в развитии местного самоуправления во второй половине XIX в.
43. Либеральные реформы С.Ю. Витте.
44. Российские предприниматели XIX в. (по выбору студентов).
45. Декабристы: жизненный путь (по выбору студентов).
46. А.Н. Герцен и Н.Г. Чернышевский — идеологи общинного социализма.
47. Студенческая молодежь и идеи революционного народничества.
48. Рабочее движение и первые рабочие организации в России.
49. Программа и тактика партии кадетов.
50. Становление российского парламентаризма.
51. Возникновение первых монархических партий и организаций, их лидеры.
52. Марксисты и русская революция.
53. Первая мировая война и политический кризис в России. Николай II в февральские дни.
54. Февральская революция и судьба Государственной думы.
55. Революция и интеллигенция.
56. Идеология белого движения.
57. Красный и белый террор.
58. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.
59. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
60. Решающая роль Советского государства в разгроме фашистской Германии.
61. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны (по выбору студента).
62. Целинная эпопея и ее оценка историками, экономистами, политиками и экологами.
63. Карибский кризис и его уроки.
64. «Оттепель» в духовной сфере.
65. Концепция «развитого социализма» в 1970-е гг.
66. Творческая интеллигенция и власть в России в 1960-е — 1980-е гг.
67. Становление биполярного мира и «Холодная война».
68. Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях СССР в середине 80-х гг.
69. М.С. Горбачев. Политический портрет на фоне перестройки.
70. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.

71. Новое политическое мышление во внешней политике. Просчеты и ошибки.
72. Распад СССР и возникновение СНГ.
73. Начало перехода России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия.
74. Б. Н. Ельцин. Политический портрет.
75. Политический кризис сентября – октября 1993 г. и его роль в формировании современной российской политической системы.
  
76. Россия в мировом сообществе в 2010-2015 гг. Формирование новых внешнеполитических интересов России.

#### Рекомендации к написанию рефератов.

При написании рефератов студент-бакалавр должен изучить необходимую литературу и источники (документы) по избранной теме. Реферат должен состоять из плана, основного содержания и списка использованных источников и литературы. В плане должны быть отражены все основные аспекты данной темы. При раскрытии вопросов плана, необходимо делать краткий анализ используемых документов и литературы, сделать выводы. На указанные в реферате факты должны быть сделаны сноски, либо постранично, либо в конце работы. Рекомендуется: не прибегать к чрезмерному цитированию. В конце работы делается общий вывод.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Исползуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Кузнецов И. Н. История России: [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 495 с.– С. 53-58. // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: www.biblioclub.ru. – (дата обращения 9.02.2015).	1	У,1	4	
2.	Моисеев В.В. История России: [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2014.– 901 с. – С. 87–150. // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: www.biblioclub.ru. – (дата обращения 9.02.2015).	1	У,1	3	
3.	История России: учебник [Текст]. Орлов А.С. и др. М.: Проспект, 2014. – 528 с.	2	У,1	2	

### 5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Исползуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Августовский путч 1991 года. Как это было [Текст]. Лозо И. М.:РОССПЭН, 2014.– 487 с.	2	У,1	1	-
2.	Безумие и логика русской смуты: от Февраля к Октябрю 1917-го [Текст]. Марченя П. Родина. – 2010.– N 8. – С. 80–81.	2	У,1	1	-
3.	Борис Ельцин: разные жизни [Текст]. Зенькович Н. М.: Олма-Пресс, 2001.– 321 с.	2	У,1	1	-
3.	Брежневская «индустрия» награждений и советскоеобщество [Текст]. Дённингхаус В.; Исавин А. Российская история. – 2014.– № 2.– С. 127–150.	2	У,1	1	-

4.	Введение в современную российскую историю. Курс лекций [Текст]. Барсенков А.С. М.: Проспект, 2010.– 264 с.	2	У,1	6	-
5.	Великая оболганная война [Текст]. Пыхалов И. М.: Яуза, 2012. – 421 с.	2	У,1	2	-
6.	Владимир Путин [Текст]. Медведев Р. М.: Время, 2014.–348 с.	2	У,1	1	-
7.	Внешняя политика и дипломатия Англии и России в канун Первой мировой войны [Текст]. Плеханов А.Е. Вестник РГУ.– 2009. – № 2.–С. 23–36.	2	У,1	1	-
8.	Внешняя политика России от Горбачева до Путина [Текст]. Цыганков А.П. М.: Научная книга, 2008.–521 с.	2	У,1	1	-
9.	Вся правда о войне. Причины, итоги, потери 2013 [Текст]. Русаков А.П. М.: Вече, 2013. – 325 с.	2	У,1	2	-
10.	«Дело Мясоедова». XX век начинается [Текст]. Айрапетов О.Р. Вестник РГУ.– 2009. – № 2.– С. 3–23.	2	У,1	1	-
11.	Задачи и уроки изучения российских аграрных реформ XX века [Текст]. Рогалина Н. Л. Российская история. – 2011. – № 4.– С. 3–13.	2	У,1	1	-
12.	Императоры России [Текст]. Анисимов Е.В СПб.: Питер, 2000. – 342 с.	2	У,1	3	-
13.	История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: учебник [Текст]. Безбородов А.Б. и др. М.: Проспект, 2014.– 448 с.	2	У,1	2	-
14.	История СССР/РФ в контексте современного россияведения: учебное пособие [Текст]. Агакишиев И.А. и др М.: Проспект, 2014. – 400 с.	2	У,1	2	-
15.	История России. Статьи: [Электронный ресурс]. Ключевский В.О. М.: Директ-Медиа, 2012. – 886 с. // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> . –(дата обращения 9.02.2015).	1	У,1	2	-

16.	История России. Русь княжеская: [Электронный ресурс]. Соловьев С.В. М.: Олма медиа групп, 2013. – 303 с. // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: www.biblioclub.ru. –(дата обращения 9.02.2015).	1	У,1	2	-
17.	Как провалилась перепись 1710 года [Текст]. Зенченко М. Родина. – 2010. – № 8. – С. 52–54	2	У,1	2	-
18.	Коллективизация деревни центра России (1929-1932 годы) [Текст]. Кирьянова Е.А. Рязань: Ряз. Гос. Ун-т им. С.А. Есенина, 2006.–264 с.	2	У,1	29	-
19.	Крушение «Красной империи» [Текст]. Бондаренко А.Ю. М.: Вече, 2014.– 267 с.	2	У,1	1	-
20.	М. И. Кутузов и теория военного искусства XVIII-XIX вв. [Текст]. Ивченко Л. Л. Российская история. – 2012. –№ 6.–С. 37–45.	2	У,1	1	-
21.	Москва-Вашингтон-Токио в предверии договоров о нормализации советско-японских отношений (1954-1955 гг.) [Текст]. Сафронов В.П. Российская история. – 2011. –№ 5.–С. 63–77.	2	У,1	1	-
22.	"Настроение 1914 года" в России как феномен истории и историографии [Текст]. Поршнева О. С. Российская история. – 2010. – № 2. – С. 185–200.	2	У,1	1	-
23.	Никита Хрущев [Текст]. Медведев Ж., Медведев Р. М.: Время, 2012–320 с.	2	У,1	1	-
24.	Новости из Кремля [Текст]. Зенькович Н. М.: Русич, 2008.– 271 с.	2	У,1	1	-
25.	Операция "Барбаросса" уже в 1939 году? [Текст]. Мюллер Р. Д. Российская история. – 2011.– № 3. –С. 3–22.	2	У,1	1	-
26.	Партизанская война в 1812 г [Текст]. Курбанов С.У. М.:Вече, 2012.– 272 с.	1	У,1	1	-
27.	Петр Великий [Текст]. Павленко Н.И. М.:Наука, 1990. – 597 с.	1	У,1	5	-

28.	Политическая история современной России: 1985-2001. От Горбачева до Путина [Текст]. Согрин В.В. М.:Общественная польза, 2005. – 242 с.	2	У,1	10	-
29.	Политические портреты. Леонид Брежнев; Юрий Андропов [Текст]. Медведев Ж., Медведев Р. М.: Время, 2014.–428 с.	2	У,1	1	-
30.	Почему советские люди «перестали дорожить» советским государством? Централизованная система распределения общественных ресурсов в СССР [Текст]. Хуан Лифу Российская история.- 2012.– № 1 – С. 141–147.	2	У,1	1	-
31.	Происхождение крепостного права в России. [Текст]. Ключевский В. О. Сочинения. –М.:Общественная польза, 1990. Т. 8. – 523 с.	1-2	У,1	3	-
32.	Привычка к бедности. Проблемы измерения уровня жизни в СССР в 40-е-1960-е гг [Текст]. Зубкова Е.Ю. Российская история. 2013. – № 5.–С. 92–104	2	У,1	1	-
33.	Путешествие в древнюю Рязань: записки археолога [Текст]. Даркевич В.П. Рязань: Новое время, 1993. – 254 с.	1	У,1	4	-
34.	Региональные элиты России [Текст]. Чирикова А. Е. М.: Аспект Пресс, 2010.– 258 с.	2	У,1	1	-
35.	Россия и последние войны XX века. К истории падения сверхдержавы [Текст]. Мяло К.Г. М.: Вече, 2002. – 340 с.	2	У,1	3	-
36.	Россия: Народ. Правители. Цивилизация: [Электронный ресурс]. Сахаров А.Н. М.: Директ - Медиа, 2014. – 962 с. // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> . –(дата обращения 9.02.2015).	1-2	У,1	3	-
37.	Российская деревня и аграрные реформы в зеркале микро- и макроистории [Текст]. Христофоров И. А. Российская история.- 2013.– № 1 – С. 33–46.	2	У,1	1	-
38.	Российское законодательство X-XX вв [Текст]. М.: Белый город, 2009. – 346 с.	1-2	У,1	5	-
39.	Россия: власть и оппозиция [Текст]. Кургинян С. А. М.: Мысль, 1993. –176 с. М.: Мысль, 1993. –176 с.	1 - 2	У,1	6	-
40.	Россия в начале XVII в. «Смута» [Текст]. Скрынников Р. Г. М.:Наука, 1988. – 308 с.	2	У,1	5	-

41.	Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Текст]. Костомаров Н.И. М.: АСТ: Астрель. 2011. – 640 с.	1	У,1	3	-
42.	Рязанское летописание [Текст]. Кузьмин А.Г. М.: Наука, 2003. – 310 с.	1	У,1	10	-
43.	Светская феодальная вотчина в России во второй половине XVII в. Историко-географический очерк[Текст]. Шватченко О. А М.: Общество Знание,1996. – 45 с.	2	У,1	10	-
44.	Сталинский социализм. Практическое исследование. Хессе К. М.: Алгоритм, 2015.– 288 с.	2	У,1	2	-
45.	Феодальная государственность и Русская Правда [Текст]. Зимин А.А. Исторические записки. – М.: Наука, 1965. – Т.76. – С.248–275.	1	У,1	5	-
46.	Формирование внешнеполитических представлений Петра I и выписки из курантов 1690-1693 годов [Текст]. Шамин С. М Российская история. – 2012. – № 4.–С.111–120.	2	У,1	3	-
47.	Частная жизнь в советскую эпоху: историографическая реабилитация и перспективы изучения [Текст]. Зубкова Е.Ю. Российская история. – 2011. – № 3.–С.157–167.	2	У,1	2	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04. 2018)).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: (15.04. 2018)).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
10. [www.history-ryazan.ru](http://www.history-ryazan.ru) –История, культура и традиции Рязанского края.

11. [www.annales.info.ru](http://www.annales.info.ru) – Сайт журнала «Отечественная история».
12. [www.soldat1941](http://www.soldat1941). – Сайт, посвященные истории Великой Отечественной войне.
13. [www.archive-osetia.ru](http://www.archive-osetia.ru) – Страницы по истории Великой Отечественной войны.
14. [www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru) - ER Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
15. [fershal.narod.ru](http://fershal.narod.ru) - «Российский мемуарий».
16. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - «Хронос».

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.

Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

### **Информационные технологии:**

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

### **ИТ обработки данных.**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (указывается при наличии):

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

**Приложение 1**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История»**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Россия в XVII-XXI веке.</b>	ОК-1, ОК 2, ОПК1	Экзамен
2.	<b>Россия в XVII-XXI веке.быт славян.</b>	ОК-1, ОК 2, ОПК1	

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 2	способность анализировать основные этапы и закономерности	<b>знать</b>	ОК 2 3132 33
		1. Основные этапы развития российского государства. 2. Основные географические	

	исторического развития для формирования гражданской позиции	особенности России. 3. Основные исторические события на разных этапах развития страны.	
		<b>уметь</b>	
		1. Определять даты основных событий. 2. Анализировать ход и динамику исторических событий. 3. Выявлять причины тех или иных общественных явлений.	OK2 Y1Y1 Y3
		<b>владеть</b>	
		1. Анализа полученной информации. 2. Анализа основных фактов в истории России. 3. Знаниями особенностей развития различных общественных сфер.	OK 2 B1B2 B3
OK1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>знать</b>	
		1. Основные факты и особенности исторического и общественного развития России. 2. Особенности межпредметных связей истории и других гуманитарных наук. 3. Различные исторические термины и основных исторических личностей в истории России.	OK1 313233
		<b>уметь</b>	
		1. Анализировать и выявлять причины тех или иных общественных явлений. 2. Использовать основные исторические факты для формирования научного мировоззрения. 3. Использовать основные знания для формирования научного анализа общественных явлений событий.	OK1 Y1 Y2 Y3
		<b>владеть</b>	
		1. Сравнения исторических и общественных явлений в России и в зарубежных странах. 2. Анализа общего и	OK1 B1 B2B3

		различного в развитии основных общественных сфер. 3. Анализа развития современного общества.	
ОПК1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>знать</b>	
		1. Основные отличительные черты и цивилизационные характеристики российского общества. 2. Основные факты значимых исторических событий в истории России. 3. Принципы формирования результативности профессии.	ОПК1 313233
		<b>уметь</b>	
		1. Формировать свою точку зрения и обладать гражданской позицией. 2. Формулировать основные особенности развития своей сферы профессиональной деятельности. 3. Анализировать основное значение своей профессии и своей сферы профессиональной деятельности.	ОПК1 У1У2У3
		<b>владеть</b>	
		1. Навыками публичной речи. 2. Навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики. 3. Навыками толерантного общения и ведения дискуссии.	ОПК1 В1 В2В3

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Укажите причины образования Древнерусского государства (назовите спорные проблемы и теории).	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
2	Дайте характеристику крещению Руси и его историческому значению.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
3	Охарактеризуйте причины возникновения феодальной раздробленности на Руси и ее последствия.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
4	Укажите последствия монголо-татарского нашествия на Русь.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
5	Проанализируйте причины возвышения Москвы и ее решающую роль в объединении русских земель.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
6	Охарактеризуйте политический строй Московского государства в конце XV- начале XVI вв. Иван III. Общерусский судебник 1497 года.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
7	Дайте анализ деятельности Ивана IV Грозного: централизация страны и усиление личной власти. Судебник 1550 года, опричнина.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
8	Укажите основные направления внешней политики Ивана IV и ее результаты.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
9	Укажите причины, суть и последствия социально – политического кризиса в начале XVII вв. (смутное время).	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
10	Проанализируйте социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
11	Дайте анализ экономическим преобразованиям Петра I, их содержанию, особенностям.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
12	Проанализируйте особенности складывания	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1,

	российского абсолютизма.	B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
<b>13</b>	Укажите основные направления внешней политике Петра I.	OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
<b>14</b>	Дайте характеристику «Просвещенному абсолютизму» Екатерины Великой.	OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
<b>15</b>	Дайте анализ внешней политике Екатерины Великой.	OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
<b>16</b>	Укажите основные черты социально-политического положения России в первой четверти XIX века.	OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
<b>17</b>	Оцените крестьянскую реформу 1861 г.	OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
<b>18</b>	Дайте характеристику либеральным реформам 60-70г. XIX века и их влияние на характер и итоги развития России.	OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
<b>19</b>	Социально-политическое и экономическое положение России на рубеже XIX-XX вв. С.Ю. Витте и социально-экономическая модернизация России.	OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
<b>20</b>	Проанализируйте аграрную реформу П.А. Столыпина и ее влияние на решение социально-экономических проблем России.	OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
<b>21</b>	Дайте характеристику причинам, характеру и особенностям революции 1905-1907 гг.	OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
<b>22</b>	Назовите условия возникновения российского парламентаризма. Государственные Думы и их судьба (1905-1907). Парламентаризм сегодня.	OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
<b>23</b>	Проанализируйте ход Первой Мировой войны, ее влияние на развитие мирового сообщества в XX веке.	OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
<b>24</b>	Укажите основные причины Февральской революции 1917 года. Проанализируйте выбор исторического пути развития страны.	OK1 31 32 33 У1У2У3 В1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3

<b>25</b>	Назовите причины победа вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 года. Укажите объективные и субъективные предпосылки.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
<b>26</b>	Гражданская война в России (1917-1922): причины, основные события, уроки.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
<b>27</b>	Новая экономическая политика Советской власти: суть, опыт, результаты.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
<b>28</b>	Укажите особенности образования СССР.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
<b>29</b>	Индустриализация страны: первоначальные замыслы и практическое осуществление.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
<b>30</b>	Коллективизация сельского хозяйства в СССР и методы ее проведения.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
<b>31</b>	Проанализируйте внешнюю политику СССР накануне второй мировой войны. Советско-германские соглашения 1939 года.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
<b>32</b>	Вторая мировая война: причины, характер, влияние на развитие мирового сообщества во второй половине XX века.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
<b>33</b>	Великая Отечественная война советского народа, ее основные периоды.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
<b>34</b>	Назовите причины коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и в целом второй мировой войны, его сущность и значение.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
<b>35</b>	Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма, итоги Второй Мировой войны.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
<b>36</b>	Назовите особенности социально-экономического и политического развития СССР в первые послевоенные годы (1946-1953).	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3
<b>37</b>	Укажите противоречивые тенденции в руководстве страной и хозяйственных реформах СССР в 50-60-е годы.	ОК1 31 32 33 У1У2У3 В1, В2В3ОК2 31 3233У1 У2 У3В1В2В3, ОПК1 313233У1 У2У3В1В2В3

<b>38</b>	Проанализируйте кризисные (застойные) явления в советском обществе в 60-70-е годы, их причины и сущность.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
<b>39</b>	Оцените попытку «перестройки» Советского общества в 1985-1991 гг., ее судьбу.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
<b>40</b>	Укажите причины распада СССР и его геополитические последствия.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
<b>41</b>	Социально-экономическое положение в Российской Федерации в 1992-1994 гг.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
<b>42</b>	Дайте анализ российской государственности в 1996-1999 гг.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
<b>43</b>	Укажите особенности российской государственности в 2000-2004 гг.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
<b>44</b>	Проанализируйте причины неудач рыночных реформ в России.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
<b>45</b>	Укажите трудности с которыми столкнулась Российская Федерация в начале 90х годов.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
<b>46</b>	Проанализируйте отношения России со странами СНГ.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
<b>47</b>	Укажите основные причины двух чеченских войн.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
<b>48</b>	Проанализируйте проблемы Российской федерации в начале XXI века.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
<b>49</b>	Укажите изменения произошедшие в начале 2000 х годов в России.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3
<b>50</b>	Дайте характеристику основным особенностям русской истории.	OK1 31 32 33 U1Y2Y3 B1, B2B3OK2 31 3233Y1 Y2 U3B1B2B3, OPK1 313233Y1 Y2Y3B1B2B3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.