


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета физической
культуры и спорта


С.Б. Петрыгин

« 30 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриата

Направление подготовки **44.03.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Физическая культура**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 4 года 6 месяцев**

Факультет (институт) **физической культуры и спорта**

Кафедра **Философии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

• 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов компетенции на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

• 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Дисциплина «Философия» относится к Базовой части Блока 1 Б1.Б2.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

История

Культура речи

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:

Физиология мышечной деятельности

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1. основные этапы исторического развития науки; 2. классификацию наук и научных исследований; 3. основные научные школы,	1. осуществлять профессиональное самообразование 2. осуществлять личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; 3. анализировать	1. культурой мышления, 2. способностью к обобщению, анализу, восприятию информации 3. постановке цели и выбору путей ее

			направления, концепции	логику рассуждений и высказываний	достижения
2.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1. общую структуру теорий; 2. философские вопросы развития науки; 3. основы философского понимания научных проблем	1. применять источники знаний и приемы работы с ними, 2. использовать общие формы, закономерности естественнонаучного познания 3. использовать инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания	1. методами работы с источниками знаний 2. приемами работы с источниками знаний 3. способностью формировать представление о научной картине мира

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Философия					
Цель дисциплины		Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать 1. основные этапы исторического развития науки; 2. классификацию наук и научных исследований; 3. основные научные школы, Уметь 1. осуществлять профессиональное	Лекции Практические занятия СРС	Тестирование, реферат, собеседование, ИДЗ, коллоквиум, эссе Экзамен	Пороговый Знает основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы,

		<p>самообразование</p> <p>2.осуществлять личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний;</p> <p>3.анализировать логику рассуждений и высказываний</p> <p>Владеть</p> <p>1. культурой мышления,</p> <p>2.способностью к обобщению, анализу, восприятию информации</p> <p>3. постановке цели и выбору путей ее достижения</p>			<p>направления, концепции</p> <p>Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <p>Повышенный</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний</p>
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать</p> <p>1. общую структуру теорий;</p> <p>2.философские вопросы развития науки;</p> <p>3. основы философского понимания научных проблем</p> <p>Уметь 1. применять источники знаний и приемы работы с ними, 2.</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>СРС.</p>	<p>Тестирование, реферат, собеседование, ИДЗ, коллоквиум, эссе</p> <p>Экзамен</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знает общую структуру физических теорий; философские вопросы развития науки; основы философского понимания научных проблем</p> <p>Повышенный</p> <p>Умеет самостоятельно находить, анализировать</p>

		<p>использовать общие формы, закономерности естественнонаучного познания</p> <p>3. использовать инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания</p> <p>Владеть</p> <p>1. методами работы с источниками знаний</p> <p>2. приемами работы с источниками знаний</p> <p>3. способностью формировать представление о научной картине мира</p>			<p>и контекстно обрабатывать информацию из различных источников</p> <p>Способен самостоятельно формировать представление о научной картине мира</p>
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	№ 4
		часов	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции (Л)	10	10	
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (всего)	134	62	72
В том числе			
СРС в семестре:	125	62	63
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	24	12	12
Работа со справочными материалами	24	12	12
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	24	12	12
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	27	13	14
Выполнение иных творческих работ:	26	13	13
СРС в период сессии	9		9
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)		
	экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	72
	зач. ед.	4	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Научное познание как способ освоения человеком мира	Познаваемость мира как философская проблема. Наука в социокультурном измерении. Природа и специфика научного знания.
3	2	Научное познание и основные этапы его исторической	Теоретико-ретроспективный анализ развития научного знания и методологии науки от эпохи

		эволюции	античности до современной истории.
3	3	Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности	Специфика научно-познавательной деятельности. Особенности субъекта и объекта научного познания. Базовые процедуры научного познания (репрезентация, интерпретация, категоризация) и их гносеологические функции. Методология научного познания. Классификация методов теоретического исследования.
3	4	Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	Основные концепции истории и ее критериев в философии науки. Научная рациональность, ее исторические критерии и эпистемологические типы.
3	5	Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках	Проблема сходства и отличия научного познания природы и социального бытия. Социально-гуманитарные науки как особый тип познавательной деятельности. Диалектика рационального и иррационального в научно-познавательном процессе.
3	6	Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI	Категория ценности в философии науки XXI века и этика научных исследований. Прогностические функции науки с учетом возрастания глобальных проблем современной цивилизации.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	все го	
3	1	Раздел I.	2		22	24	Индивидуальны

		Научное познание как способ освоения человеком мира					е дом. задания
3	2	Раздел II. Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	2		22	24	Контрольная работа Собеседование
3	3	Раздел III. Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности	2		21	23	Коллоквиум Реферат
3	4	Раздел IV. Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	2		20	22	Контрольная работа Собеседование
3	5	Раздел V. Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках	1		20	19	Коллоквиум
3	6	Раздел VI. Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI	1		20	17	Тестирование Индивидуальные е дом. задания Эссе
		ИТОГО за семестр	10		125	135	
		СРС в период сессии			9	9	экзамен
		ИТОГО	10		134	144	

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Раздел I. Научное познание как способ освоения человеком мира	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и т.д.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	4
		Выполнение творческих работ	6	
3	2	Раздел II. Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и т.д.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	4

			Выполнение творческих работ	6
3	3	Раздел III. Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и т.д.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	4
			Выполнение творческих работ	5
3	4	Раздел IV. Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и т.д.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	4
			Выполнение творческих работ	4
3	5	Раздел V. Особенности и специфика научного процесса в	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и т.д.	4
			Работа со справочными	4

		естествознании и социально-гуманитарных науках	материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение творческих работ	4 4 4
3	6	Раздел VI. Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение творческих работ	4 4 4 4
3	7			
ИТОГО в семестре				125

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п /п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении раздела	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
•	Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров: электронная копия / Бессонов Б. Н. - Москва : Юрайт, 2014. - 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). - (Электронные учебники издательства "Юрайт"). - Электронное изд. см. на сайте НБ РГУ: http://library.rsu.edu.ru/ .	1-6	3	ЭБС	
•	История и философия науки : учебник для магистров / Б. Т. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2997-3. - http://www.biblio-online.ru/book/7BFD0C50-F1ED-48ED-8457-9C5C4A1055B5	1-6	3	ЭБС	
•	Рузавин, Георгий Иванович. Методология научного познания [Электронный ресурс] : [учебное пособие для вузов] / Г. И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020" & HYPERLINK	1-6	3	ЭБС	

	"http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020" & HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020" & HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020" & HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020" & HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020" & HYPERLINK . - Заглавие с титул. экрана. - Рек. УМЦ.				
--	--	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	Алексеев, Петр Васильевич. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 608 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5-482-01527	1-6	3	129	
2	Ахутин, Анатолий Валерианович. Античные начала философии [Текст] / А. В. Ахутин. - СПб. : Наука, 2007. - 784 с. - ISBN 5-02-026918-2	1-6	3	1	
3	Гусев, Дмитрий Алексеевич. Философия [Текст] : учебное пособие / Д. А. Гусев. - 3-е изд., испр. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2006. - 304 с. - (Библиотека студента). - ISBN 5-9770-0022-7. - ISBN 5-89395-790-3	1-6	3	4	
4	Игнатъев, Владимир Александрович. Философия (для заочного отделения) [Текст] : учебное пособие / В. А. Игнатъев; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006. - 440 с. + 1 CD-Rom для чит. зала. - ISBN 5-88006-407-7	1-6	3	531	
5	Канке, Виктор Андреевич. Философия. Исторический и	1-6	3	27	

	систематический курс [Текст] : учебник / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2002. - 344 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-98704-072-8				
6	Основы философии для вузов [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Г. Зарубина. - Ростов-на/Д : Феникс, 2006. - 464 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-09761-7	1-6	3	1	
7	Радугин, Алексей Алексеевич. Философия [Текст] : курс лекций / А. А. Радугин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Центр, 2001. - 272 с. - ISBN 5-88860-050-4	1-6	3	7	
8	Словарь философских терминов [Текст] / науч. ред. В. Г. Кузнецова. - М. : Инфра-М, 2010. - 731 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - ISBN 978-5-16-002328-1	1-6	3	1	
9	Философия [Текст] : учебник / под ред. В. П. Горюнова. - М. : Гардарики, 2005. - 442 с. - Доп. Мин. образования РФ. - ISBN 5-8297-0181-2	1-6	3	1	
10	Философия [Текст] : учебник / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити, 2008. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5-238-01378-7	1-6	3	2	
11	Философия [Текст] : учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной, В. П. Филатова. - М. : ТОН/TONE, 1996. - 431 с. - ISBN 5-900312-44-5	1-6	3	23	
12	Философский энциклопедический словарь [Текст] / [ред.-сост.: Губский Е. Ф., Кораблева Г. В., Лутченко В. А.]. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 570 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - ISBN 978-5-16-002594-0.	1-6	3	3	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04. 2018)).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. –

- Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
 5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
 6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
 7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
 9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

- свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru> (дата обращения 12.12.2016).
 8. Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru/> (дата обращения 12.12.2016).
 9. Электронная библиотека по философии. – URL: <http://filosof.historic.ru> (дата обращения 12.12.2016).
 10. Философия и атеизм. – URL: <http://books.atheism.ru/> (дата обращения 12.12.2016).
 11. Философская библиотека Средневековья. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html> (дата обращения 12.12.2016).
 12. Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: Восточная литература <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml> (дата обращения 12.12.2016)
 13. Библиотека философской антропологии. – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1> (дата обращения 12.12.2016).
 14. Philosophy. – URL: <http://eserver.org/philosophy/> (дата обращения 12.12.2016).
 15. The Philological Museum. – URL: <http://www.philological.bham.ac.uk/bibliography/index.htm> (дата обращения 12.12.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- возможность консультирования обучающихся преподавателями посредством электронной почты
- компьютерное тестирование

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Научное познание как способ освоения человеком мира	ОК-1 ОПК-2	
2.	Раздел II. Научное познание и основные этапы его исторической эволюции		
3.	Раздел III. Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности		
4.	Раздел IV. Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности		
5.	Раздел V. Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках		
6.	Раздел VI. Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		1.основные этапы исторического развития науки	ОК1 31
		2 классификацию наук и научных исследований;	ОК1 32
		3. основные научные школы, направления, концепции	ОК1 33
		уметь	
		1 осуществлять профессиональное	ОК1 У1

		самообразование	
		2. осуществлять личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний	ОК1 У2
		3. анализировать логику рассуждений и высказываний	ОК1 У3
		владеть	
		1 культурой мышления,	ОК1 В1
		2. способность к обобщению, анализу, восприятию информации,	ОК1 В2
		3. постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК1 В3
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать	
		1 общую структуру теорий;	ОПК2 З1
		2. философские вопросы развития науки;	ОПК2 З2
		3. основы философского понимания научных проблем	ОПК2 З3
		уметь	
		1. применять источники знаний и приемы работы с ними,	ОПК2 У1
		2. использовать общие формы, закономерности естественнонаучного познания	ОПК2 У2
		3. использовать инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания	ОПК2 У3
		владеть	
		1. методами работы с источниками знаний и	ОПК2 В1
		2. приемами работы с источниками знаний	ОПК2 В2
		3. способностью формировать представление о научной картине мира	ОПК2 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Специфика философского знания и его основные функции. Структура (сферы, или области) философского знания.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
2	Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
3	Философия Древнего Востока: первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др. Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1

	мысли.	
4	Философия Древнего Востока: зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм). Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
5	Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
6	«Человек по натуре добр»: этический рационализм Сократа.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
7	Платон как основатель объективного идеализма.	ОПК2 З1, , ОПК2 У1, ОПК2 В1
8	Аристотель, его учение и вклад в развитие мировой философской мысли.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
9	Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды Средневековой западной философии, их проблематика и представители. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
10	Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
11	Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
12	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Английский эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
13	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
14	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
15	Философия Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса. Критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
16	И. Кант – основоположник классической	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1

	(трансцендентальной) немецкой философии.	
17	Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
18	И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
19	Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
20	Становление русской философии (XI –XVIII вв.): первые Философы Руси: первосвятитель Кирилл, Максим Грек и др.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
21	Возникновение и развитие светской философии в России: «Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
22	П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.	ОПК2 31, , ОПК2 У1, ОПК2 В1
23	Историософская полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).	ОПК2 31, , ОПК2 У1, ОПК2 В1
24	Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	ОПК2 31, , ОПК2 У1, ОПК2 В1
25	Философия всеединства В.С. Соловьева	ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 В1
26	Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).	ОПК2 31, ОПК2 У1 , ОПК2 В1
27	Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин.	ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 В1
28	Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.	ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 В1
29	Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
30	Движение и развитие. Понятие прогресса и регресса. Основные критерии прогресса в природе, обществе, науке и познании.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
31	Диалектика. Категории диалектики как понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения природы, общества, мышления.	ОК1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
32	Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике человека.	ОПК2 31, ОПК2 У1, ОПК2 В1
33	Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.	ОПК2 31, , ОПК2 У1, ОПК2 В1
34	Действительность, мышление, логика, язык и их соотношение	ОПК2 31, , ОПК2 У1, ОПК2 В1

35	Познание. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
36	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
37	Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Практика как критерий истины. Вера и знание. Понимание и объяснение.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
38	Культура и цивилизация. Культура как мера человеческого в человеке. Цивилизация и варварство.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
39	Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
40	Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
41	Религиозные ценности и свобода совести.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
42	Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
43	Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
44	Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
45	Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
46	Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
47	Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классы, группы, страты)	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
48	Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Социальная справедливость в современном мире.	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2 В1
49	Философские концепции общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационные концепции общественного развития.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
50	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
51	Глобализация и ее противоречия. Социокультурные	ОПК2 З1, ОПК2 У1, ОПК2

	трансформации современного глобального мира и сохранение традиций.	B1
52	Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).	OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-

исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.