


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета физической  
культуры и спорта

 С.Б. Петрыгин  
« 30 » августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:**  
бакалавриат

**Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки:** Физическая культура

**Форма обучения:** заочная

**Срок освоения ООП:** нормативный – 4 года 6 месяцев

**Факультет:** физической культуры и спорта

**Кафедра Педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2018

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Целями освоения дисциплины являются овладение выпускником (бакалавром) общекультурными и профессиональными компетенциями через целостное представление о современных проблемах педагогической науки и педагогической профессии, осмысление основных педагогических понятий и ценностей, понимание структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и прогнозировать с учетом современных требований, выделение тенденций развития мирового историко-педагогического процесса.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Педагогика» относится базовой части Блока 1. (Б1.Б.10).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- *Общая психология*
- *Возрастная и педагогическая психология*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Теория и методика обучения физической культуре*
- *Теория и методика физической культуре*
- *Основы специальной педагогики и психологии*
- *Учебная практика*
- *Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,*
- *Педагогическая практика*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	1. Зарождение и развитие профессии учителя; 2. Взгляды педагогических мыслителей прошлого на социальную значимость профессии учителя и его гуманистическую миссию 3. Особенности образования как общественного явления; структуру личности; 4. Факторы и движущие силы развития личности; 5. Социальный заказ в области образования, социально-значимые характеристики педагогической профессии.	1. Анализировать, сравнивать, систематизировать взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе 2. Анализировать целостный педагогический процесс и его функции в развитии и саморазвитии личности; 3. Воспринимать и анализировать с позиции социальной значимости педагогической деятельности разноплановую информацию.	1. Навыками работы с историко-педагогическими источниками, в т.ч. оригинальными. 2. Навыками анализа содержания компонентов педагогического процесса и их характеристик; 3. Важнейшими умениями и навыками профессионально-личностного самопознания и саморазвития
2.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1. Особенности педагогической профессии, её гуманистический характер. 2. Образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления учебно-	1. Применять полученные знания на практике. 2. Выявлять образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления учебно-воспитательного процесса.	1. Методами и средствами воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных

			<p>воспитательного процесса.</p> <p>3. Социализирующие возможности педагогического процесса и способы их реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>		<p>потребностей обучающихся</p>
3.	ОПК-3	<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>1. Ведущие педагогические идеи, теории, инновации, педагогические концепции процесса воспитания в условиях современной школы.</p> <p>2. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>3. Правила организации коммуникативного взаимодействия.</p>	<p>1. Выявлять ценностные составляющие историко-педагогического наследия</p> <p>2. Анализировать и понимать цели и задачи развития и воспитания детей в условиях современной школы.</p>	<p>1. Навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний и выявления их ценностного созидательного потенциала</p> <p>2. Навыками освоения образовательных компетенций.</p> <p>3. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для воспитания учащихся в условиях современной школы.</p>
4	ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>1. Исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования.</p> <p>2. Генезис образовательного</p>	<p>1. Выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования.</p>	<p>1. Технологией организации самостоятельной познавательной-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического</p>

			<p>идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.</p> <p>3. Особенности современного этапа развития образования в мире</p> <p>4. Принципы, закономерности, методы, средства воспитания;</p> <p>5. Структуру деятельности педагога-воспитателя;</p> <p>6. Современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума;</p> <p>7. Педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия.</p>	<p>2. Моделировать воспитательные системы школы и социума,</p> <p>3. Организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность,</p> <p>4. Разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>наследия</p> <p>2. Способами реализации проектной и инновационной деятельности,</p> <p>3. Способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды;</p> <p>4. Прогнозировать результаты воспитания.</p>
5	ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>1. Формы и способы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.</p> <p>3. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p>	<p>1. Организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.</p>	<p>1. Технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей</p>

## 2.5. Карта компетенций дисциплины «ПЕДАГОГИКА».

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПЕДАГОГИКА					
Цель дисциплины	овладение выпускником (бакалавром) общекультурными и профессиональными компетенциями через целостное представление о современных проблемах педагогической науки и педагогической профессии, осмысление основных педагогических понятий и ценностей, понимание структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и прогнозировать с учетом современных требований, выделение тенденций развития мирового историко-педагогического процесса.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК -1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<p><b>Знание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение и развитие профессии учителя;</li> <li>2. Взгляды педагогических мыслителей прошлого на социальную значимость профессии учителя и его гуманистическую миссию</li> <li>3. Особенности образования как общественного явления; структуру личности;</li> <li>4. Факторы и движущие силы развития личности;</li> <li>5. Социальный заказ в области образования, социально-значимые характеристики педагогической профессии.</li> </ol> <p><b>Умение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать, сравнивать, систематизировать взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе</li> <li>2. Анализировать целостный</li> </ol>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование, тестирование, ИДЗ, Эссе, проверка рабочих тетрадей, решение педагогических ситуаций, задач, кейсов, НИРС, зачет, экзамен</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> социально-значимые характеристики педагогической профессии;</li> <li>- <i>умеет</i> воспринимать и анализировать информацию, касающуюся социального значения профессий,</li> <li>- <i>владеет</i> основными умениями и навыками профессионального самопознания, некоторыми навыками работы с историко-педагогическими источниками</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> особенности образования как общественного явления; структуру личности; социально-значимые характеристики педагогической профессии; взгляды педагогических мыслителей прошлого на</li> </ul>

		<p>педагогический процесс и его функции в развитии и саморазвитии личности;</p> <p>3. Воспринимать и анализировать с позиции социальной значимости педагогической деятельности разноплановую информацию.</p> <p><b>Владение:</b></p> <p>1. Навыками работы с историко-педагогическими источниками, в т.ч. оригинальными.</p> <p>2. Навыками анализа содержания компонентов педагогического процесса и их характеристик;</p> <p>3. Важнейшими умениями и навыками профессионально-личностного самопознания и саморазвития</p>			<p>социальную значимость профессии учителя и его гуманистическую миссию;</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать целостный педагогический процесс и его функции в развитии и саморазвитии личности; взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе, воспринимать и анализировать с позиции социальной значимости педагогической деятельности разноплановую информацию - <i>владеет</i> навыками анализа содержания компонентов педагогического процесса и их характеристик; важнейшими умениями и навыками профессионально-личностного самопознания и саморазвития, навыками работы с историко-педагогическими источниками, в т.ч. оригинальными.</p>
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных</p>	<p><b>Знание:</b></p> <p>1. Особенности педагогической профессии, её гуманистический характер.</p> <p>2. Образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления учебно-</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование, тестирование, ИДЗ, Эссе, проверка рабочих тетрадей, решение педагогических ситуаций, задач, кейсов, НИРС, зачет, экзамен</p>	<p><b>Пороговый:</b> знает особенности педагогической профессии, её гуманистический характер; образовательные потребности и социальные, индивидуальные особенности обучающихся для осуществления учебно-</p>

	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<p>воспитательного процесса.</p> <p>3. Социализирующие возможности педагогического процесса и способы их реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Умение:</b></p> <p>1. Применять полученные знания на практике.</p> <p>2. Выявлять образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владение:</b></p> <p>1. Методами и средствами воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.</p>			<p>воспитательного процесса.</p> <p><b>Повышенный:</b> способен самостоятельно анализировать педагогическую литературу и создавать портфолио по педагогике.</p>
ОПК-3	готовность педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	<p><b>Знание:</b></p> <p>1. Ведущие педагогические идеи, теории, инновации, педагогические концепции процесса воспитания в условиях современной школы.</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование, тестирование, ИДЗ, Эссе, проверка рабочих тетрадей, решение педагогических ситуаций, задач, кейсов, НИРС,</p>	<p><b>Пороговый:</b> знает основные задачи развития образования и учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы, отдельные этапы развития</p>



		<p>2. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>3. Правила организации коммуникативного взаимодействия.</p> <p><b>Умение:</b></p> <p>1. Выявлять ценностные составляющие историко-педагогического наследия</p> <p>2. Анализировать и понимать цели и задачи развития и воспитания детей в условиях современной школы.</p> <p><b>Владение:</b></p> <p>1. Навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний и выявления их ценностного созидательного потенциала</p> <p>2. Навыками освоения образовательных компетенций.</p> <p>3. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для воспитания учащихся в условиях современной школы.</p>		зачет, экзамен	<p>мирового историко-педагогического наследия</p> <p><b>Повышенный:</b> владеет навыками развития образовательных компетенций, навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы, навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний и выявления их ценностного созидательного потенциала.</p>
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b><u>Знание:</u></b>  1. Исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования.  2. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.  3. Особенности современного этапа развития образования в мире  4. Принципы, закономерности, методы, средства воспитания;  5. Структуру деятельности педагога-воспитателя;  6. Современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума;  7. Педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия.  <b><u>Умение:</u></b>  1. Выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования.</p>	<p>Лекции  Практические занятия  Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование, тестирование, ИДЗ, Эссе, проверка рабочих тетрадей, решение педагогических ситуаций, задач, кейсов, НИРС, зачет, экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> <i>знать</i> исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования; педагогические технологии.  <i>Уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого;  <i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательной-творческой деятельности учебного характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия, анализировать и решать педагогические задачи, владеть некоторыми педагогическими технологиями.  <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b>  знает исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.</p>
------	--	--	---	--	---

		<p>2. Моделировать воспитательные системы школы и социума,  3. Организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность,  4. Разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе</p> <p><b><u>Владение:</u></b></p> <p>1. Технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия  2. Способами реализации проектной и инновационной деятельности,  3. Способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами</p>			<p>Особенности современного этапа развития образования в мире;  <i>уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования; анализировать и решать педагогические профессиональные задачи;  <i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия, педагогическими технологиями.</p>
--	--	---	--	--	--

		совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; 4. Прогнозировать результаты воспитания.			
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы и способы организации учебно-воспитательного процесса.</li> <li>2. Теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.</li> <li>3. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</li> </ol> <p><b>Умение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.</li> </ol> <p><b>Владение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей</li> </ol>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Собеседование, тестирование, ИДЗ, Эссе, проверка рабочих тетрадей, решение педагогических ситуаций, задач, кейсов, НИРС, зачет, экзамен	<p><b>пороговый:</b> знать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p><b>повышенный:</b> знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		№2	№3	№4	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	
В том числе:					
Лекции (Л)	12	4	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	20	6	8	6	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>328</b>	<b>134</b>	<b>132</b>	<b>62</b>	
В том числе	-	-	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	<b>315</b>	<b>134</b>	<b>123</b>	<b>58</b>	
Курсовая работа	КП	-	-		
	КР				
Другие виды СРС:					
Изучение и конспектирование основной литературы	49	24	13	12	
Изучение и конспектирование дополнительной литературы	48	24	12	12	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	26	14	12		
4. Подготовка к тестированию. Тестирование	48	24	14	10	
Выполнение индивидуальных домашних заданий.	48	24	24		
Заполнение таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли».	24		24		
Подготовка к экзамену.	48	24	24		
Подготовка к зачету	12			12	
Подготовка к собеседованию	12			12	
<i>СРС в период сессии</i>	13		9	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),			3	
	экзамен (Э)		Э		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	<b>360</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
	зач. ед.	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ строка	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
<b>Раздел №1. «Общие основы педагогики»</b>			
2	1	<p>Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности и её гуманистический характер</p> <p>Личность современного педагога-профессионала</p> <p>Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат</p>	<p>Сущность педагогической деятельности.</p> <p>Сфера педагогической деятельности.</p> <p>Структура педагогической деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии, результат, объект и субъект труда).</p> <p>Виды педагогической деятельности: гностическая, диагностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, рефлексивная, аналитическая, корректирующая, контрольно-оценочная.</p> <p>Гуманистическая природа педагогической деятельности.</p> <p>Основные функции педагогической профессии: социальная, развивающая, образовательная, воспитательная, обучающая, гуманистическая и специальные функции.</p> <p>Понятия «личность», «личность педагога», их сущность. Профессионализм и профессиональная компетентность.</p> <p>Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста. Профессиограмма педагога и модель личности современного учителя.</p> <p>.Профессиональные знания, умения, навыки.</p> <p>Профессионально значимые качества.</p> <p>Педагогические способности (диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные, суггестивные, креативные, рефлексивные, перцептивные и др.).</p> <p>Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система и др. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность и её гуманистический характер.</p>

2	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы	Понятие «методология педагогической науки». Концептуально-методологические характеристики педагогики: философское и религиозное основания. Методологические принципы и подходы (личностно-ориентированный, синергетический, компетентностный). Методы и логика педагогического исследования. Структура педагогического исследования, его компоненты.	
3	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс. Развитие личности как педагогическая проблема. Государственный образовательный стандарт.	Социальные функции образования. Цели образования и их иерархия. Образовательные компетенции. Компоненты педагогического процесса, их содержание и характеристика. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.	
<b>Раздел №2 «История педагогики и образования»</b>			
3	1	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры	История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Ценности личности и её образование в культуре Древнего Востока, Античности и Средневековья. Обогащение представлений об идеале человека и его образовании в педагогике Нового и Новейшего времени.
	2	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века	Христианско-православный идеал человека и его образование в отечественной педагогической культуре X – XVII веков. Развитие и трансформация идеалов образования в XVIII веке и до 1917 года. Приоритеты отечественного образования в XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
<b>Раздел №3 «Теория обучения. Теория и методика воспитания»</b>			

4	1	<p>Образовательный процесс как целостная система: сущность, движущие силы. Функции обучения</p> <p>Закономерности и принципы обучения</p>	<p>1. Дидактика как педагогическая теория обучения.</p> <p>2. Основные категории дидактики. Образовательный процесс: а) понятие, б) сущность, в) движущие силы.</p> <p>3. Процесс обучения как целостная система.</p> <p>4. Логика процесса обучения и его структура. Двусторонний и личностный характер обучения.</p> <p>5. Обучение как сотворчество учителя и ученика. 6. Научные основы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.</p> <p>6. Понятия «закономерность» и «принцип», их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p> <p>7. Закономерности процесса обучения. Принципы, их классификация и характеристика, взаимосвязь с закономерностями обучения.</p> <p>8. Проявление закономерностей и принципов обучения в реальной педагогической практике, их ситуационный анализ.</p>
	2	<p>Традиционные и современные концепции организации процесса обучения.</p> <p>Современные модели обучения.</p> <p>Виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое и др.</p>	<p>1. Критерии дидактических теорий. Понятия «концепция», «модель», «парадигма».</p> <p>2. Ассоциативная теория обучения. Деятельностная теория обучения.</p> <p>3. Современные теории обучения, построенные на базе новых возможностей дидактических средств.</p> <p>4. Проблема мотивации учения, пути формирования у учащихся познавательного интереса. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>5. Характеристика видов обучения: традиционное, программированное, развивающее, проблемное, дифференцированное, модульно-рейтинговое, дистанционное и другие.</p> <p>6. Содержание деятельности педагога с учетом особенностей видов деятельности.</p> <p>7. Характеристика традиционных и современных видов обучения в современной школе (сообщающее, проблемное, программированное, дифференцированное, интегрированное обучение и др.).</p>



3	<p>Педагогические технологии процесса обучения (цель, задачи, содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности и др.)</p>	<p>1. Понятие «педагогическая технология», ее структурные компоненты. Компоненты педагогических технологий: диагностирование, целеполагание, прогнозирование и проектирование, конструирование (организация) и контроль. Целеполагание и проектирование в инновационных педагогических технологиях.</p> <p>2. Понятие «метод обучения», «прием обучения», форма обучения», «средство обучения». История развития проблемы. Классификация и характеристика отдельных методов, форм, средств обучения. Принципы отбора методов, форм, средств, видов обучения при решении конкретной дидактической задачи.</p> <p>3. Характеристика современных педагогических технологий во взаимосвязи и взаимодействии их целей, задач, содержания, методов, форм и средств организации учебно-познавательной деятельности. Критерии и показатели уровней обученности, воспитанности и развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>4. Функции проверки и оценки результатов учебно-познавательной деятельности. Критерии оценивания; «оценка» и «отметка».</p>
4	<p>Управление образовательными системами Современные модели организации обучения. Инновации в образовании</p>	<p>1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Признаки государственного и общественного управления. Внутришкольное управление.</p> <p>2. Планы работы школы и требования к ним. Организационные формы управленческой деятельности в школе.</p> <p>3. Понятие инноваций. Классификация инноваций в современном образовании.</p> <p>4. Обоснование необходимости инновационной направленности педагогической деятельности. Критерии эффективности педагогических инноваций.</p> <p>5. Анализ и оценка инновационной педагогической технологии на примере педагогической деятельности учителя.</p>

4	5	Теоретические основы воспитания Социальная педагогика	<p>1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания. <u>Воспитательная система.</u></p> <p>2. Разнообразие воспитательных систем.</p> <p>3. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.</p> <p>3. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Методы и приемы педагогического взаимодействия в воспитании.</p> <p>4. Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p> <p>5. Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками.</p> <p>6. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика работы с детским коллективом.</p> <p>7. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.</p> <p>8. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Факторы и механизмы социализации личности.</p> <p>9. Семья как институт воспитания и социализации личности. Разнообразие форм и методов взаимодействия с родителями.</p> <p>10. Содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях. Социально-педагогические основы деятельности детских объединений.</p>
	6	Педагогические технологии в воспитании	<p>1. Технология профессионально-педагогического общения.</p> <p>2. Педагогические технологии, их обусловленность характером педагогических задач. Технологии обучения и воспитательного процесса.</p> <p>3. Проектирование педагогических технологий.</p> <p>4. Технология коллективного творческого дела.</p>

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел №1 «Общие основы педагогики»</b>								
2	1	Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности и её гуманистический характер Личность современного педагога-профессионала Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	2	-		44	46	Тестирование. Проверка индивидуальных домашних заданий
	2	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы	2	-	2	46	50	Тестирование. Проверка индивидуальных домашних заданий (сообщения по предложенным вопросам)
	3	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс. Развитие личности как педагогическая проблема. Государственный образовательный стандарт.		-	4	44	48	Тестирование. Проверка индивидуальных домашних заданий (Написание эссе)
	<b>Всего за семестр</b>		<b>4</b>		<b>6</b>	<b>134</b>	<b>144</b>	
<b>Раздел №2 «История педагогики и образования»</b>								
3	2.1	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры	2	-		20	22	
	2.2	История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Ценности личности и её образование в культуре Древнего Востока, Античности, средневековья	2	-		20	22	Проверка рабочих тетрадей
	2.3.	Обогащение представлений об идеале человека и его		-	2	20	22	Самотестирование

		образовании в педагогике Нового и Новейшего времени						(компьютерное)
	2.4	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века			2	20	22	
	2.5.	Христианско-православный идеал человека и его образование в отечественной педагогической культуре (X век– до 1917 года)			2	23	25	Проверка заполнения таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли».
	2.6.	Приоритеты отечественного образования в XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса			2	20	22	
		Всего по разделу № 2	4		8	123	135	
		Раздел 1-2				9	9	<b>Экзамен</b>
		<b>Итого за семестр</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>132</b>	<b>144</b>	
<b>Раздел №3 «Теория обучения. Теория и методика воспитания»</b>								
4	3.1	Образовательный процесс как целостная система: сущность, движущие силы. Функции обучения. Закономерности и принципы обучения	2			8	12 12	Собеседование по дом. заданию. реферирование литературы (статьи). Отчет по заданию.
	3.2	Традиционные и современные концепции организации процесса обучения Современные модели обучения. Виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное. модульно-рейтинговое и др.			2	10	12 12	Собеседование по вопросам семинара. Собеседование.
	3.3	Педагогические технологии процесса обучения (цель, задачи, содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности и др.)			2	10	12	Индивидуальное собеседование.

	3.4	Управление образовательными системами Современные модели организации обучения. Инновации в образовании	2		10	12 12	Собеседование по вопросам семинара. Работа с первоисточниками. Отчет. Тестирование.	
4	3.5	Теоретические основы воспитания. Социальная педагогика			1	10	12	собеседование ИДЗ (Составление кейсов)
	3.6	Педагогические технологии в воспитании			1	10	12	Собеседование, тестирование,
		Всего по разделу № 3	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>58</b>	<b>68</b>	
		Раздел 3				<b>4</b>	<b>4</b>	Зачет
		Итого по разделам №3	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>62</b>	<b>72</b>	
		ИТОГО	<b>12</b>		<b>20</b>	<b>328</b>	<b>360</b>	

**2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.**

**2.4. Курсовые работы не предусмотрены**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Раздел №1 «Общие основы педагогики»</b>				
2	1.	Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности и её гуманистический характер Личность современного педагога-профессионала. Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	1.Изучение и конспектирование основной литературы	8
			2.Изучение и конспектирование дополнительной литературы	8
			3.Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	4
			4. Подготовка к тестированию. Тестирование	8
			5. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	8
			6. Подготовка к экзамену.	8

	2.	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы	1. Изучение и конспектирование основной литературы 2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы 3. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). 4. Подготовка к тестированию. Тестирование 5. Выполнение индивидуальных домашних заданий. 6. Подготовка к экзамену.	8 8 6 8 8 8
	3.	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс. Развитие личности как педагогическая проблема. Государственный образовательный стандарт.	1. Изучение и конспектирование основной литературы 2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы 3. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). 4. Подготовка к тестированию. Тестирование 5. Выполнение индивидуальных домашних заданий. 6. Подготовка к экзамену.	8 8 4 8 8 8
		<b>ИТОГО в семестре</b>		<b>134</b>
<b>Разделы №2 История педагогики и образования</b>				
<b>3</b>	<b>1</b>	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры	1. Изучение и конспектирование основной литературы 2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы 3. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). 4. Подготовка к тестированию. Тестирование 5. Выполнение индивидуальных домашних заданий. 6. Заполнение таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли». 7. Подготовка к экзамену.	2 2 2 2 4 4 4
	<b>2</b>	История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Ценности личности и её образование в культуре Древнего Востока, Античности, средневековья	1. Изучение и конспектирование основной литературы 2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы 3. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). 4. Подготовка к тестированию. Тестирование 5. Выполнение индивидуальных домашних заданий. 6. Заполнение таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли». 7. Подготовка к экзамену.	2 2 2 2 4 4 4

	<b>3</b>	Обогащение представлений об идеале человека и его образовании в педагогике Нового и Новейшего времени	1.Изучение и конспектирование основной литературы 2.Изучение и конспектирование дополнительной литературы 3.Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). 4. Подготовка к тестированию. Тестирование 5. Выполнение индивидуальных домашних заданий. 6. Заполнение таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли». 7. Подготовка к экзамену.	2 2 2 2 4 4 4
	<b>4</b>	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века	1.Изучение и конспектирование основной литературы 2.Изучение и конспектирование дополнительной литературы 3.Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). 4. Подготовка к тестированию. Тестирование 5. Выполнение индивидуальных домашних заданий. 6. Заполнение таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли». 7. Подготовка к экзамену.	2 2 2 2 4 4 4
<b>3</b>	<b>5</b>	Христианско-православный идеал человека и его образование в отечественной педагогической культуре ( X век– до 1917 года)	1.Изучение и конспектирование основной литературы 2.Изучение и конспектирование дополнительной литературы 3.Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). 4. Подготовка к тестированию. Тестирование 5. Выполнение индивидуальных домашних заданий. 6. Заполнение таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли». 7. Подготовка к экзамену.	3 2 2 4 4 4 4
	<b>6</b>	Приоритеты отечественного образования в XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	1.Изучение и конспектирование основной литературы 2.Изучение и конспектирование дополнительной литературы 3.Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). 4. Подготовка к тестированию. Тестирование 5. Выполнение индивидуальных домашних заданий. 6. Заполнение таблицы «Эволюция образовательного идеала в мировой педагогической мысли».	2 2 2 2 4 4

			7. Подготовка к экзамену.	4
		<b>Итого в семестре №3</b>		<b>123</b>
		<b>Раздел №3 Теория обучения. Теория и методика воспитания</b>		
4	1	Образовательный процесс как целостная система: сущность, движущие силы. Функции обучения Закономерности и принципы обучения	1. Изучение и конспектирование основной литературы 2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы 3. Подготовка к собеседованию 4. Подготовка к зачету	2 2 2 2
	2	Традиционные и современные концепции организации процесса обучения Современные модели обучения. Виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное. модульно-рейтинговое и др	1. Изучение и конспектирование основной литературы 2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы 3. Подготовка к тестированию. Тестирование 4. Подготовка к собеседованию 5. Подготовка к зачету	2 2 2 2 2
	3	Педагогические технологии процесса обучения (цель, задачи, содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности и др.)	1. Изучение и конспектирование основной литературы 2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы 3. Подготовка к тестированию. Тестирование 4. Подготовка к собеседованию 5. Подготовка к зачету	2 2 2 2 2
	4	Управление образовательными системами Современные модели организации обучения. Инновации в образовании	1. Изучение и конспектирование основной литературы 2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы 3. Подготовка к тестированию. Тестирование 4. Подготовка к собеседованию 5. Подготовка к зачету	2 2 2 2 2
	5	Теоретические основы воспитания. Социальная педагогика	1. Изучение и конспектирование основной литературы 2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы 3. Подготовка к тестированию. Тестирование 4. Подготовка к собеседованию 5. Подготовка к зачету	2 2 2 2 2
	6	Педагогические технологии в воспитании	1. Изучение и конспектирование основной литературы 2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы 3. Подготовка к тестированию. Тестирование 4. Подготовка к собеседованию 5. Подготовка к зачету	2 2 2 2 2
		<b>Всего по разделу 3:</b>		<b>58</b>
		<b>ИТОГО</b>		<b>315</b>



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика»

#### 3.3.1. Рефераты (не предусмотрены)

3.3.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента представлены в электронном пособии: <http://tmn-tlt.ru/upload/iblock/0a7/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov.pdf>

#### Рекомендуемая методическая литература

1. Щетинина Н.П. Электронный учебно-методический комплекс по истории педагогики и образования. // [http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Shetinina\\_History/](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/Shetinina_History/) (дата обращения 06.11. 1016).

2. Щетинина Н.П. Электронный образовательный ресурс «История педагогики и образования» Дистанционный курс. <http://e-learn.rsu.edu.ru/moodle/course/view.php?id=213>. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 20962. Дата регистрации 08 июня 2015 года.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (см. фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине Педагогика: *рейтинговая система не предусмотрена*

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. [Текст] : учебное пособие / под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2001. - 512 с. - ISBN 5-89144-142-X : 83-00;78-00. - 84-00. - 86-70. История педагогики и образования [Текст] : учебник для бакалавров / под общ. ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., исправ. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 574 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Рек. УМО. - ISBN 978-	1-2	2	51 13	-

	5-9916-2282-0 : 479-71.				
2	Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).	1, 3	1,3,4	9	-
3	Щетинина, Наталья Павловна. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : [курс лекций] / Н. П. Щетинина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: <a href="http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=201">http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=201</a> . - Вход только для зарегистрированных пользователей.	1,2	2	ЭР	-
4	Гребенкина Л.К., Ганина Т.В., Аджиева Е.М., Еремкина О.В., Жокина Н.А., Мартишина Н.В. Путь к мастерству: Психолого-педагогический практикум, Рязань, 2004	1-7	3	26	20
5	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.К. Гребенкина и др.; под ред. В.А. Слостенина.-6-е изд., доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2008.-160с.	3	3	15	2

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс [Текст] : учебник: в 2 кн. Кн.2 : Процесс воспитания / И.П. Подласый. - М. : Владос, 2001. - 256с. - Рек.Мин.образования РФ. - ISBN 5-691-00174-4 : 39-20. - 41-00.	1-2	2	17	-
2	Педагогика [Текст] : учебное пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Педагогическое общество России, 2000. - 640 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-93134-001-7 : 68-00. - 73-00.	1-2	2	31	-
3	Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст] : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 675 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 671-675. - Доп. Мин. образования и науки РФ. - ISBN 978-5-9916-2104-5 : 409-00.	1-2	2	13	-

4	Педагогика и логика [Текст] : сборник / Г. Щедровицкий, В. Розин, Н. Алексеев и др. - М. : Касталь, 1993. - 415с. - 4200.	1-2	2	4	-
5	Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04741-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D">www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D</a> .	1-2	2	ЭБС	-
6	Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/722E3948-3328-45D0-BAAA-6A1BDBD201CB">www.biblio-online.ru/book/722E3948-3328-45D0-BAAA-6A1BDBD201CB</a> .	1-2	2	ЭБС	-
7	Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06">www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06</a> .	1-2	2	ЭБС	-
8	Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01465-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8DC7882C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7">www.biblio-online.ru/book/8DC7882C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7</a> .	1-2	2	ЭБС	--
9	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»	1	1	2	-
10	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, М. : 2007	1-7	3	30	-
11	Вохминова, Л.В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе : учебное пособие / Л.В. Вохминова, А.П. Савченко ; ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИД	3	3	ЭБС	-

	САФУ, 2014. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00955-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436500">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436500</a> (19.12.2016).				
12	Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327</a> (19.12.2016).	3	3	ЭБС	-
13	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»	3	3	ЭБС	-
14	Хрестоматия по истории педагогики [Текст] : в 3 т. Т. 1 : Античность. Средневековье / под ред. А. И. Пискунова. - М. : Сфера, 2006. - 512 с. - ISBN 5-89144-678-2 : 165-00.	1-2	2	93	-
15	Хрестоматия по истории педагогики [Текст] : в 3 т. Т. 2 : Новое время / под ред. А. И. Пискунова. - М. : Сфера, 2006. - 464 с. - ISBN 5-89144-681-2 : 180-00.	1-2	2	86	-
16	Хрестоматия по истории педагогики [Текст] : в 3 т. Т. 3 : Новейшее время / под ред. А. И. Пискунова. - М. : Сфера, 2007. - 560 с. - ISBN 5-89144-707-X : 175-00.	1-2	2	85	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.11.2017).

2. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 30.11.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 30.11.2017).

4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.11.2017).

5. Электронная библиотека студента «Книга Фонд». Режим доступа: <http://www.knigafond.ru/> (дата обращения: 04.12.2017).

6. Универсальная библиотека online. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru.> (дата обращения: 04.12.2017).

7. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru.> (дата обращения: 04.12.2017).

8. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org.> Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 30.11.2017).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины «Педагогика»**

1. Сайт «Модернизация российского образования»  
[http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_02/393.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html)

2. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.edu.consultant.ru))

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>

4. Федеративный портал «Российское образование» [www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 03.11.2016)

6. Образовательный портал [prezentacya.ru](http://prezentacya.ru) URL: <http://prezentacya.ru/> (дата обращения 03.11.2016)

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 03.11.2016)

8. Российский общеобразовательный портал URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 03.11.2016)

9. Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования.- URL: <http://pedagogika-gao.ru/journals/> (дата обращения 03.11.2016).

10. Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования.- URL:<http://prepodavatel-xxi.ru/> (дата обращения 03.11.2016).

11. Инновации в образовании. Научный журнал.- URL: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/>(дата обращения 03.11.2016).

12. Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования.- URL: <http://manprojournal.com/>(дата обращения 03.11.2016).

13. Народное образование. Научный журнал.- URL: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения 06.11.2016).

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

## 7. Образовательные технологии

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка педагогических терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p> <p>обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно</p>

	<p>получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
<p>Практические занятия (семинары)</p>	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно.</p> <p>Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p>
<p>Индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
<p>Эссе</p>	<p>Знакомство с правилами написания эссе. Обратить внимание на ценность своих, личных рассуждений.</p>
<p>Тестирование</p>	<p>Тест дает возможность оценить уровень знаний, умений и навыков студента по изучаемой теме или разделу курса. Тест позволяет не только проводить диагностику уровня подготовки студента, но имеет также учебное, воспитательное и организационное значение. Тестирование открывает возможность объективно и, главное, количественно определить уровень знаний студента, сводя к минимуму субъективизм преподавателя. Особое внимание – регламенту. Студент должен отвечать быстро, четко, соблюдая чистоту оформления теста (аккуратность).</p>
<p>Курсовая работа</p>	<p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
<p>Кейс</p>	<p>Метод кейсов (англ. case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения,</p>

	использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Кейс-метод – это один из эвристических методов в педагогике.
Педагогическая ситуация	Одним из проблемных методов является метод решения педагогических ситуаций, предполагающий рассмотрение и решение студентами реальных ситуаций из жизни и практической деятельности педагога. Анализ проблемы состоит из следующих шагов: 1. Предварительное описание проблемной ситуации; 2. Вычленение проблемы; 3. Пути решения. 4. Рефлексия.
Подготовка к зачёту или экзамену	Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков. При подготовке зачёту необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. При подготовке к зачёту студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт; На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса дисциплины «Педагогика», включая перечень программного обеспечения и информационных систем:**

1. Чтение лекций по педагогике с использованием слайд-презентаций.
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, группы в контакте, ЛК.
3. Использование видеофрагментов художественных фильмов.



## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone Image Viewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика»

#### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
	<b>Раздел №1. «Общие основы педагогики»</b>		
<b>1</b>	Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности и её гуманистический характер Личность современного педагога-профессионала Педагогика — наука об образовании и воспитании человека, её категориальный аппарат	ОПК-2	Зачет
<b>2</b>	Методология педагогики: концептуальные основы, методологические принципы, личностно-ориентированный, синергетический и компетентностный подходы	ОПК-2, ОПК-3	

3.	Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс Государственный образовательный стандарт.	ОПК-1, ОПК-3.	
<b>Раздел №2 «История педагогики и образования»</b>			
1	Зарождение и развитие представлений об идеале человеческой личности и её образовании в истории зарубежной педагогической культуры	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Зачет
2	Развитие представлений о человеке и его образовании в российской педагогической культуре X – начала XXI века		
<b>Раздел №3 «Теория обучения»</b>			
1	Образовательный процесс как целостная система: сущность, движущие силы. Функции обучения Закономерности и принципы обучения	ОПК 2, ОПК3 ОПК3, ПК5	Экзамен
2	Традиционные и современные концепции организации процесса обучения Современные модели обучения. Виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое и др.	ОПК 2, ПК5 ОПК 2, ПК5	
3	Педагогические технологии процесса обучения (цель, задачи, содержание, методы, формы и средства организации учебно-познавательной деятельности и др.)	ПК5	
4	Управление образовательными системами Современные модели организации обучения. Инновации в образовании	ОПК2, ОПК3 ОПК3, ПК5	
5	Теоретические основы воспитания Социальная педагогика	ОПК 2, ОПК 3, ПК 3	
6	Педагогические технологии в воспитании	ОПК 3, ПК 3	

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Педагогика»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		<b>знать</b>	
ОПК -1	готовность сознавать	1. Зарождение и развитие	ОПК -1 31

	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	профессии учителя	
		2. Взгляды педагогических мыслителей прошлого на социальную значимость профессии учителя и его гуманистическую миссию	ОПК -1 32
		3. Особенности образования как общественного явления; структуру личности.	ОПК -1 33
		4. Факторы и движущие силы развития личности.	ОПК -1 34
		5. Социальный заказ в области образования, социально-значимые характеристики педагогической профессии.	ОПК -1 35
		<b>уметь</b>	
		1. Анализировать, сравнивать, систематизировать взгляды педагогических мыслителей прошлого на роль учителя в обществе	ОПК -1 У1
		2. Анализировать целостный педагогический процесс и его функции в развитии и саморазвитии личности	ОПК -1 У2
		3. Воспринимать и анализировать с позиции социальной значимости педагогической деятельности разноплановую информацию.	ОПК -1 У3
		<b>владеть</b>	
		1. Навыками работы с историко-педагогическими источниками, в т.ч. оригинальными.	ОПК -1 В1
		2. Навыками анализа содержания компонентов педагогического процесса и их характеристик	ОПК -1 В2
		3. важнейшими умениями и навыками профессионально-личностными самопознания и саморазвития.	ОПК -1 В3
		ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
		1. Особенности педагогической профессии, её гуманистический характер.	ОПК -2 31
		2. Образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса.	ОПК -2 32
		3. Социализирующие возможности педагогического	ОПК -2 33

	обучающихся.	процесса и способы их реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
		<b>уметь</b>	
		1.Применять полученные знания на практике.	ОПК -2 У1
		2.Выявлять образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса.	ОПК -2 У2
		<b>владеть</b>	
		1.Методами и средствами воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся..	ОПК -2 В1
ОПК-3	готовность педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>знать</b>	
		1.Ведущие педагогические идеи, теории, инновации, педагогические концепции процесса воспитания в условиях современной школы.	ОПК-3 З1
		2. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.	ОПК-3 З2
		3. Правила организации коммуникативного взаимодействия.	ОПК-3 З3
		<b>уметь</b>	
		1.Выявлять ценностные составляющие историко-педагогического наследия	ОПК-3 У1
		2. Анализировать и понимать цели, задачи развития образования и учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы.	ОПК-3 У2
		<b>Владеть</b>	
		1.Навыками анализа, сравнения, систематизации историко-педагогических знаний и выявление их ценностного созидательного потенциала	ОПК-3 В1
		2.Навыками освоения	ОПК-3 В2

		образовательных компетенций	
		3. Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для воспитания учащихся в условиях современной школы	ОПК-3 В3
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>знать</b>	
		1. Исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования.	ПК-3 31
		2. Генезис образовательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем	ПК-3 32
		3. Особенности современного этапа развития образования в мире	ПК-3 33
		4. Принципы, закономерности, методы, средства воспитания;	ПК-3 34
		5. Структуру деятельности педагога-воспитателя	ПК-3 35
		6. Современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума	ПК-3 36
		7. Педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия	ПК-3 37
		<b>уметь</b>	
		1. Выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования.	ПК-3 У1
		2. Моделировать воспитательные системы школы и социума	ПК-3 У2
		3. Организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность	ПК-3 У3
		4. Разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи,	ПК-3 У4

		применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе	
		<b>владеть</b>	
		1. Технологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия	ПК-3 В1
		2. Способами реализации проектной и инновационной деятельности	ПК-3 В2
		3. Способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды	ПК-3 В3
		4. Прогнозировать результаты воспитания	ПК-3 В4
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	<b>знать</b>	
		1. Формы и способы организации учебно-воспитательного процесса	ПК-5 З1
		2. Теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса	ПК-5 З2
		3. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	ПК-5 З3
		<b>уметь</b>	
		1. Организовать учебную деятельность учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.	ПК-5 У1
		<b>владеть</b>	
		1. Технологией организации учебной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей	ПК-5 В1

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

**АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)**  
**Раздел «Общие основы педагогики»**

<b>№</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
	1. Педагогика как наука. Историческая ретроспектива.	ОПК- 2 31, 33 У1
	2. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики.	ОПК-3 31, 32, У1
	3. Образование как социокультурный феномен.	ОПК-1 33, У2
	4. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками.	ОПК- 2 31, У1
	5. Методология педагогических исследований. Определение, три уровня методологии.	ОПК- 2 31, 33 У1
	6. Организация педагогического исследования.	ОПК-3 32 33 У1.
	7. Методы педагогического исследования.	ОПК-3 33У1.
	8. Парадигмы образования.	ОПК -2 31, 32, У1
	9. Педагогические ценности. Классификация.	ОПК -2 31, 32, У1
	10. Развитие личности. Различные подходы (направления) к развитию личности.	ОПК-1 33,34, У2
	11. Педагогика сотрудничества.	ОПК -2 31, 32.
	12. Государственный образовательный стандарт.	ОПК- 2 31, 33У1
	13. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.	ОПК- 2 31, 33У1
	14. Инновации в образовании. Критерии инноваций. Инновационные модели обучения.	ОПК- 1 33, У2
	15. Системный методологический подход в педагогике.	ОПК-3 31, 32 У1.
	16. Личностный методологический подход в педагогике.	ОПК-3 33У1.В1
	17. Деятельностный методологический подход в педагогике.	ОПК -2 31, 32, У1, У2.
	18. Полисубъектный методологический подход в педагогике.	ОПК -2 31, 32, У1, У2.
	19. Культурологический методологический подход в педагогике.	ОПК-1 35, У2.

	20.Этнопедагогический методологический подход в педагогике.	ОПК-3 31, У1.
	21. Антропологический методологический подход в педагогике.	ОПК-1,35
	22.Компетентностный методологический подход в педагогике.	ОПК-1 У3 В3
	23.Профессия педагога и ее роль в современном обществе.	ОПК-1 В2
	24.Гуманистическая направленность педагогической деятельности.	ОПК-1 34 ОПК-2 В1
	25.Общая и профессиональная культура педагога.	ОПК-1 У3
	26.Культура умственного труда студента.	ОПК-3 31
	27.Непрерывное педагогическое образование.	ОПК-1 34, В2
	28.Профессиограмма педагога.	ОПК-1 34 В3
	29.Цель образования. Светский и религиозный подход в образовании.	ОПК-2 31 33У1 В2
	30.Профессиональная компетентность педагога.	ОПК-1 У3 ОПК-2 32 33
	31. Назовите основные компоненты профессиональной ориентации.	ОПК-1 У3 ОПК-2 32
	32.В чем состоит сущность внутривузовской ориентации на профессию учителя?	ОПК- 2 31, 33 У1
	33.Что представляет собой система непрерывного педагогического образования?	ОПК -2 31, 32, У1, У2.
	34.Что понимается под непрерывным педагогическим образованием? Указать и дать комментарий по его уровням.	ОПК-3 31, 32, У1
	35.Дайте краткую характеристику содержания современного педагогического образования в России.	ОПК-1 33,35, У2
	36.Перечислите основные требования, предъявляемые ГОСВО к специалисту-педагогу.	ОПК-1 У3 ОПК-2 32
	37.Перечислите важнейшие факторы, определяющие выбор профессии.	ОПК-1 33,35, У1
	38.В чём заключается профессиональная компетентность учителя.	ОПК-3 31, 32, У1
	39.Раскройте структуру профессиональной компетентности педагога.	ОПК- 2 31, 33 У1
	40.Какие компоненты составляют содержание теоретической готовности учителя?	ОПК -2 31, 32, У1, У2.
	41.Назовите умения, которые составляют содержание практической готовности учителя.	ОПК-3 31, 32, У1
	42.Каковы составляющие педагогической техники.	ОПК-1 33,35, У2



	43. В каком соотношении находятся профессиональная компетентность и педагогическое мастерство?	ОПК -2 31, 32, У1, У2.
	44. Какая деятельность является ведущим условием развития личности учителя.	ОПК- 2 31, 33 У1
	45. Раскройте сущность профессионального самовоспитания учителя?	ОПК-3 31, 32, У1
	46. Покажите роль самооценки в профессиональном самовоспитании учителя?	ОПК-1 У3 ОПК-2 32
	47. Каким вы видите идеального учителя?	ОПК -2 31, 32, У1, У2.
	48. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на процесс профессионального самовоспитания учителя?	ОПК -2 31, 32, У1, У2.
	49. Назовите этапы профессионального самовоспитания и раскройте особенности каждого из них.	ОПК-1 35, У3
	50. Какие способы профессионального самовоспитания вы знаете?	ОПК- 2 31, 33 У1

### Раздел «История педагогики и образования»

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры.	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
2	Причины возникновения воспитания как особой сферы деятельности человека.	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК1 31, 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
3	Формы образовательно-воспитательной практики на ранних этапах развития человечества	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК1 31, 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
4	Ценности воспитания в религиозных учениях и письменных памятниках народов Ближнего и Дальнего Востока. Образовательная практика.	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК1 31, 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
5	Спартанская и афинская системы воспитания как полярные	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК1 , 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
6	Идея разностороннего развития личности в философско-педагогической мысли античного мира.	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
7	Духовно-нравственная направленность западноевропейского	ПК3 31,32, У1, В1

	воспитания в средние века. Типы школ, содержание образования и воспитания.	<b>ОПК1 32,У1, В1</b> <b>ОПК3 31, У1, В1</b>
8	Христианский идеал человека в сочинениях средневековых мыслителей.	<b>ПК3 31,32, У1, В1</b> <b>ОПК1 32,У1, В1</b> <b>ОПК3 31, У1, В1</b>
9	Воспитательный идеал философско-педагогической мысли Возрождения. Школы гуманистической направленности.	<b>ПК3 31,32, У1, В1</b> <b>ОПК1 32,У1, В1</b> <b>ОПК3 31, У1, В1</b>
10	Педагогическая система Я.А. Коменского как развитие философско-педагогических идеалов античности, христианства, Возрождения.	<b>ПК3,31,32, У1, В1</b> <b>ОПК1 32,У1, В1</b> <b>ОПК3 31, У1, В1</b>
11	Идеал естественного и свободного человека в философско-педагогических воззрениях Д.Локка и Ж.-Ж. Руссо.	<b>ПК3 31,32, У1, В1</b> <b>ОПК1 32,У1, В1</b> <b>ОПК3 31, У1, В1</b>
12	И.Г. Песталоцци о гармоническом развитии сил человеческой природы.	<b>ПК3 31,32, У1, В1</b> <b>ОПК1 32,У1, В1</b> <b>ОПК3 31, У1, В1</b>
13	И.Ф. Герbart о воспитании культурной и нравственной личности.	<b>ПК3 31,32, У1, В1</b> <b>ОПК1 32,У1, В1</b> <b>ОПК3 31, У1, В1</b>
14	Формирование человека и гражданина в педагогической концепции Ф.А. Дистервега.	<b>ПК3 31,32, У1, В1</b> <b>ОПК1 32,У1, В1</b> <b>ОПК3 31, У1, В1</b>
15	Образовательно-воспитательные идеалы в реформаторской педагогике стран Запада в конце XIX- XX веках.	<b>ПК3 31,32, У1, В1</b> <b>ОПК1 32,У1, В1</b> <b>ОПК3 31, У1, В1</b>
16	Крещение Руси, формирование христианского взгляда на человека и его воспитание. Типы школ.	<b>ПК3 31,32, У1, В1</b> <b>ОПК1 31, 32,У1, В1</b> <b>ОПК3 31, У1, В1</b>
17	Педагогические идеи в литературных памятниках Древней Руси.	<b>ПК3 32, У1, В1</b> <b>ОПК1 32,У1, В1</b> <b>ОПК3 31, У1, В1</b>
18	Образование и педагогическая мысль России в XVII веке.	<b>ПК3 31,32, У1, В1</b> <b>ОПК1 31,32,У1, В1</b> <b>ОПК3 31, У1, В1</b>
19	Появление нового воспитательного идеала в XVIII веке. Типы светских и церковных школ.	<b>ПК3 31,32, У1, В1</b> <b>ОПК1 31,32,У1, В1</b> <b>ОПК3 31, У1, В1</b>
20	Зарождение идеала человека и гражданина в работах отечественных мыслителей XVIII (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков).	<b>ПК331, 32, У1, В1</b> <b>ОПК1 32,У1, В1</b> <b>ОПК3 31, У1, В1</b>
21	Школьная реформа 1786 года. Деятельность Ф.И. Янковича.	<b>ПК3 32, У1, В1</b> <b>ОПК1 32,У1, В1</b> <b>ОПК3 31, У1, В1</b>
22	Реформы образования в России в первой половине XIX века.	<b>ПК3 32, У1, В1</b> <b>ОПК3 31, У1, В1</b>
23	Единство общечеловеческого и национально-православного в	<b>ПК3 31, 32, У1, В1</b> <b>ОПК1 32,У1, В1</b>

	воспитании в воззрениях педагогических мыслителей первой половины XIX века (славянофилы, западники).	ОПК3 31, У1, В1
24	Идеал общечеловеческого воспитания Н.И. Пирогова.	ПК3 31, 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
25	Школьные реформы второй половины XIX века в России и развитие школьного дела.	ПК3 32, У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
26	Идея народности и православия в педагогической системе К.Д. Ушинского.	ПК3 31, 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
27	Основные направления развития педагогической мысли России конца XIX – начала XX века.	ПК3 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
28	Воспитательный идеал в трудах религиозных мыслителей России XIX-XX вв. (И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов и др.).	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
29	Теоретики социалистической педагогики о воспитании нового человека (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и др.).	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
30	Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.	ПК3 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
31	Гуманистические идеалы воспитания в педагогическом творчестве и деятельности В.А. Сухомлинского.	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
32	Школа и педагогическая мысль постсоветской России.	ПК331, 32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
33	Проблема воспитательного идеала в современной России.	ПК3 31,32, У1, В1 ОПК1 32,У1, В1 ОПК3 31, У1, В1
34	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	ПК3 33 У1 В1

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

### Раздел «Теория и методика обучения и воспитания»

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Воспитание как культурно-историческая ценность.	ПК3 34 36
2	Воспитание как система, характеристика ее структурных компонентов.	ОПК2 31 У2
3	Виды воспитания и их характеристика.	ОПК3 31, ПК3 33
4	Закономерности, принципы и цели воспитания.	ПК3 34 35 36
5	Цель и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе.	ОПК3 У2 В3

6	Этнопедагогика. Национальное своеобразие воспитания.	ОПК2 31 32 У1 У2
7	Воспитание патриотизма и интернационализма, толерантности, веротерпимости в современных условиях.	ОПК2 33 У2
8	Содержание, формы, методы и средства воспитания.	ОПК3 У2 В2
9	Современные концепции воспитания в отечественной и зарубежной педагогике.	ОПК3 В3 ПК3 33
10	Институты воспитания как социально-педагогическая общность. Многообразие институтов воспитания.	ОПК3 У2
11	Воспитательный процесс: его сущность, структура, движущие силы.	ПК3 34 37
12	Воспитание в семье.	ПК3 У2 В3 В4
13	Разнообразие подходов к организации воспитательного процесса.	ОПК2 33 У1 В1 ПК3 34
14	Основные этапы становления и развития воспитательной системы школы, критерии оценки ее результативности.	ОПК3 31 У2 В2
15	Характеристика конкретных воспитательных систем в школе.	ОПК3 У2
16	Система деятельности педагога-воспитателя.	ПК3 35 37 У3
17	Пути взаимодействия семьи и школы. Методика работы с родителями школьников.	ОПК2 32 ПК3 34 В2
18	Структура профессионально-педагогического общения: моделирование, непосредственное общение, управление, анализ.	ПК3 37 У2 У3 В4
19	Вариативность классного руководства. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	ОПК2 31 У1 В1
20	Профессионально-педагогическое общение: понятие, функции, задачи.	ОПК2 32 В1
21	Воспитание культуры межнационального общения.	ПК3 36 У4 В3
22	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	ОПК3 31 У2
23	Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.	ОПК2 31 У1
24	Технология профессиональной ориентации школьников.	ОПК3 У2 В2
25	Основные этапы социального воспитания в исторической ретроспективе.	ОПК2 32 У2 В1
26	Разнообразие детских организаций, объединений и их воспитательный потенциал.	ПК3 36 37 У2 У3 У4
27	Социальный педагог как тип воспитателя, квалификационные требования к нему.	ПК3 31 У4 В2 В4
28	Разновидности детских коллективов.	ПК3 У2 У3

29	Этапы и условия развития самоуправления в детском коллективе.	ОПК2 32 У2 ПК3 У2
30	Технология диагностической деятельности педагога.	ОПК3 У2 В3
31	Технология организации самоуправления в школе и классе.	ОПК3 В3
32	Предмет, объект, задачи и функции социальной педагогики. Взаимосвязь с другими отраслями знания.	ОПК2 31У2
33	Социализация личности как социально-педагогическое явление.	ОПК2 33 В1
34	Технология анализа учебно-воспитательных ситуаций и решения педагогических задач.	ПК3 35 37 У2 В3
35	Понятие, сущность и назначение педагогических технологий.	ПК3 37 У4 В2
36	Технология педагогического воздействия и взаимодействия в воспитании учащихся.	ПК3 37 В3 В4
37	Методика планирования воспитательной работы в классе.	ОПК3 31 У2
38	Технология игровой деятельности.	ОПК3 В3
39	Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов).	ПК3 У3 У4
40	Методика организации коллективного творческого дела (КТД).	ПК3 37 У4 В2
41	Сущность, принципы, ценность социального воспитания.	ОПК3 У1 В2
42	Технологии воспитательного процесса: сущность, особенности, виды.	ОПК3 31 В1
43	Особенности современной семьи.	ПК3 34 36 У4
44	Агенты, стадии, средства социализации человека.	ОПК-3 31 У2
45	Отклонения в поведении детей и подростков.	ОПК3 У2 В3
46	Девиации как социально-педагогическая проблема.	ОПК3 У2 В3
47	Причины девиантного поведения подростков.	ОПК3 У2 В3
48	Трансформация семьи и семейных ценностей в исторической ретроспективе.	ПК3 34 36 У4
49	Духовно-нравственное воспитание в семье и школе.	ОПК2 У2
50	Экологическое воспитание в семье и школе. Формирование биоцентрического подхода к окружающей природе.	ОПК2 У2
51	Основные понятия (категории) дидактики.	ОПК- 2 31, 33 У1

52	Обучение, воспитание, развитие. Дать определение. Сущность этих понятий.	ОПК-3 31, 32, У2, В2, В3
53	Законы (принципы) обучения.	ПК-5 31, У1
54	Система развивающего обучения Л.В. Занкова	ПК- 5 31, 32 У1
55	Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.	ОПК- 2 31, У1
56	Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной.	ОПК-3 33 У2.
57	Идеи педагогики сотрудничества.	ОПК-3 32 У2, В3
58	Принципы и критерии отбора содержания общего образования.	ОПК -2 31, 32, У1
59	ФГОС	ОПК -2 31, 32, У1
60	Учебный план – как нормативный документ.	ПК-5 31,33, У1
61	Учебная программа – как нормативный документ.	ОПК -2 31, 32.
62	Формы обучения.	ОПК- 2 31, У1
63	Класно-урочная система. Разновидности в исторической ретроспективе.	ОПК- 2 31, 33У1
64	Преимущества класно-урочной системы. Виды уроков.	ПК- 5 31, 33У1
65	Методы обучения.	ОПК-3 31, 33 У2.
66	Дидактические средства обучения.	ОПК-3 У1.В1
67	Контроль в процессе обучения. Виды контроля.	ОПК -2 31, 32, У1, У2.
68	Черты государственного управления образовательными системами.	ОПК -2 31, 32, У1, У2.
69	Черты общественного управления образовательными системами.	ПК-5 33, У1.
70	Школа как педагогическая система и объект управления.	ОПК-3 31, 32 У2.
71	Управленческая культура руководителя школы. Вертикаль и горизонталь управления.	ПК5 31 У1 В1
72	Виды планов работы школы. Требования к ним.	ПК5 У1
73	Внутришкольный контроль.	ОПК 3, У2 ПК5 В1
74	Характерные черты педагогического коллектива школы.	ПК5 31 32 У1

75	Инновации в школах. Примеры. Педагогическое самообразование учителя.	ПК5 31У1
76	Методическая работа в школах как фактор повышения педагогической культуры. Аттестация учителей.	ПК5 31 У1 В1

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями

выполняет практические работы.