

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета физической
культуры и спорта


С.Б. Петрыгин
« 30 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриата

Направление подготовки **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) **Адаптивное физическое воспитание**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 4,5 года**

Факультет (институт) **физической культуры и спорта**

Кафедра **философии**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

• 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов компетенции на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

• 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА.

2.1. Дисциплина «Философия» относится к Базовой части Блока 1 Б1.Б2.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

История

Культура речи

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:

Специальная педагогика

Специальная психология

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

1 п/ п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1. основные этапы исторического развития науки; 2. классификацию наук и научных	1. осуществлять профессиональное самообразование 2. осуществлять личностный рост на основе использования	1. культурой мышления, 2. способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, 3. способность

			исследований ; 3. основные научные школы, направления, концепции	профессиональн ых научных знаний; 3.анализировать логику рассуждений и высказываний	ю к постановке цели и выбору путей ее достижения
--	--	--	--	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Философия					
Цель дисциплины	Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций у студентов на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать 1.основные этапы исторического развития науки; 2.классификацию наук и научных исследований; 3.основные научные школы, направления, концепции Уметь 1.осуществлять профессиональное самообразование 2.личностный рост на основе использования профессиональных научных	Путем проведения лекций, практически занятых, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, реферат, собеседование, ИДЗ, коллоквиум, эссе	Пороговый Знает основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее

		<p>знаний; 3.анализирова ть логику рассуждений и высказываний Владеть 1.культурой мышления, 2.способность ю к обобщению, анализу, восприятию информации, 3. способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения</p>		<p>достижения Повышенный Умеет самостоятельн о осуществлять профессионал ьное самообразован ие и личностный рост на основе использования профессионал ьных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний</p>
--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	№
		часов	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10	
В том числе:			
Лекции (Л)	10	10	
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (всего)	125	125	
В том числе			
СРС в семестре	125	125	
Курсовой проект (работа)	КП		
	КР		
Другие виды СРС	125	125	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям			
Работа со справочными материалами			
Изучение и конспектирование литературы			
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)			
Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции			
СРС в период сессии	9	9	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)		
	экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО: общая			
трудоёмкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Научное познание как способ освоения человеком мира. Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	Познаваемость мира как философская проблема. Наука в социокультурном измерении. Природа и специфика научного знания. Теоретико-ретроспективный анализ развития научного знания и методологии науки от эпохи античности до современной истории.
3	2	Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности	Специфика научно-познавательной деятельности. Особенности субъекта и объекта научного познания. Базовые процедуры научного познания (репрезентация, интерпретация, категоризация) и их гносеологические функции. Методология научного познания. Классификация методов теоретического исследования.
3	3	Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	Основные концепции истории и ее критериев в философии науки. Научная рациональность, ее исторические критерии и эпистемологические типы.
3	4	Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках	Проблема сходства и отличия научного познания природы и социального бытия. Социально-гуманитарные науки как особый тип познавательной деятельности. Диалектика рационального и иррационального в научно-познавательном процессе.
3	5	Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI	Категория ценности в философии науки XXI века и этика научных исследований. Прогностические функции науки с учетом возрастания глобальных проблем современной цивилизации.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
3	1	Раздел I. Научное познание как способ освоения человеком мира. Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	2				
3	2	Раздел II. Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности	2				
3	3	Раздел III. Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	2				
3	4	Раздел IV. Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках	2				
3	5	Раздел V. Раздел VI. Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI	2				
		ИТОГО за семестр	10			125	135
		СРС в период сессии				9	9
		ИТОГО	10			134	144

2.3. Лабораторный практикум - **Не предусмотрен.**

2.4. Примерная тематика курсовых работ - **Не предусмотрено.**

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Раздел I. Научное познание как способ освоения человеком мира Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	5
			Работа со справочными материалами	5
			Изучение и конспектирование литературы	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	5
			Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции	5
		<i>Раздел дисциплины № 1</i>		25
3	2	Раздел II. Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	5
			Работа со справочными материалами	5
			Изучение и конспектирование литературы	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	5
			Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции	5
		<i>Раздел дисциплины № 2</i>		25
3	3	Раздел III. Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	5
			Работа со справочными материалами	5
			Изучение и конспектирование литературы	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	5
			Выполнение иных творческих работ: написание рефератов,	5

			эссе, подготовка к выступлению на конференции	
		Раздел дисциплины № 3		25
3	4	Раздел IV. Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	5
			Работа со справочными материалами	5
			Изучение и конспектирование литературы	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	5
			Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции	5
		Раздел дисциплины № 4		25
3	5	Раздел V. Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	5
			Работа со справочными материалами	5
			Изучение и конспектирование литературы	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	5
			Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции	5
		Раздел дисциплины № 5		25
ИТОГО в семестре				125

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1 П / П	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении раздела в	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
•	Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров: электронная копия / Бессонов Б. Н. - Москва : Юрайт, 2014. - 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). - (Электронные учебники издательства "Юрайт"). - Электронное изд. см. на сайте НБ РГУ: http://library.rsu.edu.ru/ .	1-6	3	ЭБС	
•	История и философия науки : учебник для магистров / Б. Т. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2997-3. - http://www.biblio-online.ru/book/7BFD0C50-F1ED-48ED-8457-9C5C4A1055B5	1-6	3	ЭБС	
•	Рузавин, Георгий Иванович. Методология научного познания [Электронный ресурс] : [учебное пособие для вузов] / Г. И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020" HYPERLINK HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020"& HYPERLINK HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020"book_id=115020" HYPERLINK HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020"& HYPERLINK HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020" HYPERLINK HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020"& HYPERLINK	1-6	3	ЭБС	

	book_id=115020"& HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view& book_id=115020"book_id=115020" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view& book_id=115020"book_id=115020. - Заглавие с титул. экрана. - Рек. УМЦ.				
--	--	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

1 П/П	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Алексеев, Петр Васильевич. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 608 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5-482-01527	1-6	3	129	
2	Игнатьев, Владимир Александрович. Философия (для заочного отделения) [Текст] : учебное пособие / В. А. Игнатьев; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006. - 440 с. + 1 CD-Rom для чит. зала. - ISBN 5- 88006-407-7	1-6	3	531	
3	Канке, Виктор Андреевич. Философия. Исторический и систематический курс [Текст] : учебник / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2002. - 344 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-98704-072-8	1-6	3	27	
4	Философия [Текст] : учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной, В. П. Филатова. - М. : ТОН/TONE, 1996. - 431 с. - ISBN 5-900312-44-5	1-6	3	23	

5.3.

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] :

["http://library.rsu.edu.ru/"](http://library.rsu.edu.ru/) HYPERLINK ["http://library.rsu.edu.ru/"](http://library.rsu.edu.ru/) HYPERLINK
["http://library.rsu.edu.ru/"](http://library.rsu.edu.ru/) HYPERLINK ["http://library.rsu.edu.ru/"](http://library.rsu.edu.ru/)edu HYPERLINK
["http://library.rsu.edu.ru/"](http://library.rsu.edu.ru/) HYPERLINK ["http://library.rsu.edu.ru/"](http://library.rsu.edu.ru/) HYPERLINK
["http://library.rsu.edu.ru/"](http://library.rsu.edu.ru/) HYPERLINK ["http://library.rsu.edu.ru/"](http://library.rsu.edu.ru/) HYPERLINK
["http://library.rsu.edu.ru/"](http://library.rsu.edu.ru/) HYPERLINK ["http://library.rsu.edu.ru/"](http://library.rsu.edu.ru/) HYPERLINK
["http://library.rsu.edu.ru/"](http://library.rsu.edu.ru/). HYPERLINK ["http://library.rsu.edu.ru/"](http://library.rsu.edu.ru/) HYPERLINK
["http://library.rsu.edu.ru/"](http://library.rsu.edu.ru/) HYPERLINK ["http://library.rsu.edu.ru/"](http://library.rsu.edu.ru/) HYPERLINK
["http://library.rsu.edu.ru/"](http://library.rsu.edu.ru/) HYPERLINK ["http://library.rsu.edu.ru/"](http://library.rsu.edu.ru/) HYPERLINK
["http://library.rsu.edu.ru/"](http://library.rsu.edu.ru/) HYPERLINK ["http://library.rsu.edu.ru/"](http://library.rsu.edu.ru/)ru HYPERLINK
["http://library.rsu.edu.ru/"](http://library.rsu.edu.ru/) HYPERLINK ["http://library.rsu.edu.ru/"](http://library.rsu.edu.ru/) HYPERLINK
["http://library.rsu.edu.ru/"](http://library.rsu.edu.ru/) HYPERLINK ["http://library.rsu.edu.ru/"](http://library.rsu.edu.ru/) HYPERLINK
["http://library.rsu.edu.ru/"](http://library.rsu.edu.ru/) HYPERLINK ["http://library.rsu.edu.ru/"](http://library.rsu.edu.ru/) HYPERLINK
["http://library.rsu.edu.ru/"](http://library.rsu.edu.ru/) HYPERLINK ["http://library.rsu.edu.ru/"](http://library.rsu.edu.ru/) HYPERLINK
["http://library.rsu.edu.ru/"](http://library.rsu.edu.ru/) (дата обращения 12.12.2016).

- Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru> (дата обращения 12.12.2016).
- Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru/> (дата обращения 12.12.2016).
- Электронная библиотека по философии. – URL: <http://filosof.historic.ru> (дата обращения 12.12.2016).
- Социология, психология, управление. – URL: <http://soc.lib.ru/> (дата обращения 12.12.2016).
- Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН. – URL: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm> (дата обращения 12.12.2016).
- Философия и атеизм. – URL: <http://books.atheism.ru/> (дата обращения 12.12.2016).
- Философская библиотека Средневековья. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html> (дата обращения 12.12.2016).
- Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: Восточная литература <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml> (дата обращения 12.12.2016).
- Библиотека философской антропологии. – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1> (дата обращения 12.12.2016).
- Philosophy. – URL: <http://eserver.org/philosophy/> (дата обращения 12.12.2016).
- The Philological Museum. – URL: <http://www.philological.bham.ac.uk/bibliography/index.htm> (дата обращения 12.12.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся

	для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

Особенностью преподаваемого предмета заключается в том, что базовой и наиболее эффективной формой обучения является непосредственное общение преподавателя с обучающимся.

Однако при самостоятельной подготовке студент может и должен использовать такие информационные технологии, как чтение электронных материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с преподавателем посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, скайп, чаты, подготовка проектов с использованием электронного офиса).

Автоматизация взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

1	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Научное познание как способ освоения человеком мира. Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	ОК-1	экзамен
2.	Раздел II. Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности		
3.	Раздел III. Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности		
4.	Раздел IV. Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках		
5.	Раздел V. Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать	
		З1 основные этапы исторического развития науки	ОК1 З1
		З2 классификацию наук и научных исследований;	ОК1 З2
		З3 основные научные школы, направления, концепции	ОК1 З3
		уметь	
		У1 осуществлять профессиональное самообразование	ОК1 У1

		У2 осуществлять личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний	ОК1 У2
		У3 анализировать логику рассуждений и высказываний	ОК1 У3
		владеть	
		В1 культурой мышления	ОК1 В1
		В1 способностью к обобщению, анализу, восприятию информации	ОК1 В2
		В1 способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК1 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

1	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Специфика философского знания и его основные функции. Структура (сферы, или области) философского знания.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
2	Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
3	Философия Древнего Востока: первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др. Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
4	Философия Древнего Востока: зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм). Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
5	Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
6	«Человек по натуре добр»: этический рационализм Сократа.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
7	Платон как основатель объективного идеализма.	ОК1 З1, , ОК1 У1, ОК1 В1
8	Аристотель, его учение и вклад в развитие мировой философской мысли.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
9	Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды Средневековой западной философии, их проблематика и представители. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
10	Христианство как основной источник развития	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1

	философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.	
11	Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
12	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Английский эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
13	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
14	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
15	Философия Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса. Критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
16	И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
17	Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
18	И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
19	Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии.	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
20	Становление русской философии (XI –XVIII вв.): первые философы Руси: первосвятитель Кирилл, Максим Грек и др.	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
21	Возникновение и развитие светской философии в России: «Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
22	П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.	OK1 31, , OK1 У1, OK1 В1
23	Историософская полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).	OK1 31, , OK1 У1, OK1 В1
24	Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	OK1 31, , OK1 У1, OK1 В1
25	Философия всеединства В.С. Соловьева	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
26	Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров,	OK1 31, OK1 У1 , OK1 В1

	К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).	
27	Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин.	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
28	Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
29	Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь.	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
30	Движение и развитие. Понятие прогресса и регресса. Основные критерии прогресса в природе, обществе, науке и познании.	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
31	Диалектика. Категории диалектики как понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения природы, общества, мышления.	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
32	Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике человека.	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
33	Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.	OK1 31, , OK1 У1, OK1 В1
34	Действительность, мышление, логика, язык и их соотношение	OK1 31, , OK1 У1, OK1 В1
35	Познание. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
36	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
37	Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Практика как критерий истины. Вера и знание. Понимание и объяснение.	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
38	Культура и цивилизация. Культура как мера человеческого в человеке. Цивилизация и варварство.	OK1 31 , OK1 У1 , OK1 В1
39	Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
40	Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
41	Религиозные ценности и свобода совести.	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
42	Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1
43	Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке.	OK1 31, OK1 У1, OK1 В1

44	Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.	OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1
45	Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.	OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1
46	Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.	OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1
47	Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классы, группы, страты)	OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1
48	Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Социальная справедливость в современном мире.	OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1
49	Философские концепции общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационные концепции общественного развития.	OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1
50	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.	OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1
51	Глобализация и ее противоречия. Социокультурные трансформации современного глобального мира и сохранение традиций.	OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1
52	Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).	OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Философия» (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы дисциплины (модуля)).

Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе

материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.