

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

Утверждаю:
Декан факультета физической
культуры и спорта



С.Б. Петрыгин

« 30 » августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АФК»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) подготовки: **Адаптивное физическое воспитание**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4,5 года**

Факультет: **физической культуры и спорта**

Кафедра – **Медико-биологических и психологических основ физического воспитания**

Рязань 2018

«МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АФК»

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Целью освоения дисциплины «Методические аспекты АФК» является: формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам АФК, обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, знание современных методик и технологий, применяемые в адаптивной физической культуре, а также подготовка студентов к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА:

2.1. Дисциплина основной образовательной программы Б.1.ДВ.В.4.1 «Методические аспекты АФК» относится к Блоку 1 Вариативной части к Дисциплинам по выбору.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами: ТМФК, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Теория и организация адаптивной физической культуры

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной: Комплексная реабилитация больных и инвалидов, Профессиональная ориентация в сфере физической культуры и спорта, Технологии профессиональной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья.

2.4. Требования к результатам освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-10	готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. терминологию адаптивной физической культуры 2. роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации 3. характеристику различных видов адаптивной физической культуры	1. определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2. определять общие и конкретные цели и задачи адаптивного физического воспитания, спортивной подготовки инвалидов и профилактико-оздоровительной работы 3. применять различные методы обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и отклонения в состоянии здоровья, правильно дозировать физические нагрузки	1. методикой средств восстановления утраченных функций и конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма; 2. методикой реабилитационных и коррекционных средств, развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 3. методикой развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
2.	ОК-13	осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	1. основные и вспомогательные средства и методы физической и адаптивной физической культуры 2. актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры 3. частные методики адаптивной физической культуры:	1. планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся 2. комплектовать группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизиологического	1. методами обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре 2. тестированием физической подготовленности учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

				состояния занимающихся 3. планировать, проводить уроки и другие формы физкультурно-спортивной деятельности в специальных учреждениях с учетом особенностей, типичных для данной нозологической группы	3. частными методиками адаптивной физической культуры:
3.	ПК-2	умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	1. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола 2. показания и противопоказания к проведению занятий по АФК 3. методы, методики и методические приемы, используемые АФК.	1. анализировать индивидуальные программы реабилитации и получать исходные данные физической подготовленности занимающихся 2. осуществлять поэтапный педагогический контроль и на его основе коррекцию этого процесса 3. практически применять наиболее эффективные методики АФК	1. методами врачебно-педагогического контроля в АФК. 2. психодиагностическими методиками в АФК 3. методиками и методическими приемами, используемые АФК.
4	ПК-15	способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок	1. средства и методы, отечественный и зарубежный опыт АФК, необходимый для формирования здорового образа жизни 2. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола 3. методы обучения двигательным действиям и развития двигательных качеств	1. прогнозировать исход для восстановления нарушенных или временно утраченных функций при различных нозологических формах 2. ориентироваться в специальной литературе при самостоятельной подготовке рефератов, докладов, курсовых работ 3. обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования	1. методами развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2. методами рекреационной деятельности, конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма 3. методами обучения двигательных действий и методами развития физических способностей в АФК

2.5.Карта компетенций дисциплины

«Методические аспекты АФК»

Цель	формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам АФК, обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, знание современных методик и технологий, применяемые в адаптивной физической культуре, а также подготовка студентов к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам АФК; — обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний теории и организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, — сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности; - подготовить их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья - вооружить будущего специалиста умением интегрировать знания, полученные в смежных курсах, показать пути реализации этих знаний с целью получения высоких результатов, к изучению передового опыта. - изучить технологии профессиональной деятельности специалиста в области АФК с различными категориями занимающихся.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-10	готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения	Знать 1. терминологию адаптивной физической культуры 2. роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации 3. характеристику	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, экзамен	Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для

	<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>различных видов адаптивной физической культуры Уметь 1. определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2. определять общие и конкретные цели и задачи адаптивного физического воспитания, спортивной подготовки инвалидов и профилактико-оздоровительной работы 3. применять различные методы обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и отклонения в состоянии здоровья, правильно дозировать физические нагрузки Владеть 1. методикой средств восстановления утраченных функций и конкретными задачами реабилитации инвалидов с</p>			<p>профессиональной деятельности Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>учетом особенностей развития организма;</p> <p>2.методикой реабилитационных и коррекционных средств, развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>3.методикой развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>			
ОК-13	<p>осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <p>1.основные и вспомогательные средства и методы физической и адаптивной физической культуры</p> <p>2. актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>3. частные методики адаптивной физической культуры:</p> <p>Уметь</p> <p>1.планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, экзамен</p>	<p>Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</p> <p>Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.</p>

		<p>с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>2. комплектовать группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизиологического состояния занимающихся</p> <p>3. планировать, проводить уроки и другие формы физкультурно-спортивной деятельности в специальных учреждениях с учетом особенностей, типичных для данной нозологической группы</p> <p>Владеть</p> <p>1. методами обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре</p> <p>2. тестированием физической подготовленности учащихся специальных (коррекционных) образовательных</p>			
--	--	---	--	--	--

		учреждений. 3. частными методиками адаптивной физической культуры:			
ПК-2	умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	Знать 1. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола 2. показания и противопоказания к проведению занятий по АФК 3. методы, методики и методические приемы, используемые АФК. Уметь 1. анализировать индивидуальные программы реабилитации и получать исходные данные физической подготовленности занимающихся 2. осуществлять поэтапный педагогический контроль и на его основе коррекцию этого процесса	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, экзамен.	Пороговый: знает основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.

		<p>3. практически применять наиболее эффективные методики АФК;</p> <p>Владеть</p> <p>1. методами врачебно-педагогического контроля в АФК.</p> <p>2. психодиагностическим и методиками в АФК</p> <p>3. методиками и методическими приемами, используемые АФК.</p>			
Профессиональные компетенции					
ПК-15	<p>способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок</p>	<p>Знать</p> <p>1. средства и методы, отечественный и зарубежный опыт АФК, необходимый для формирования здорового образа жизни</p> <p>2. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола</p> <p>3. методы обучения двигательным действиям и развития двигательных качеств</p> <p>Уметь</p> <p>1. прогнозировать исход для восстановления</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, экзамен</p>	<p>Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</p> <p>Повышенный эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального</p>

		<p>нарушенных или временно утраченных функций при различных нозологических формах</p> <ol style="list-style-type: none">2. ориентироваться в специальной литературе при самостоятельной подготовке рефератов, докладов, курсовых работ3. обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none">1. методами развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья2. методами рекреационной деятельности, конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма3. методами обучения двигательных действий и методами развития физических способностей в АФК			роста
--	--	--	--	--	-------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 8 (часов)
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		14	14
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПР)		10	10
Самостоятельная работа студента (всего)		94	94
В том числе			
СРС в семестре		94	94
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС		94	94
Подготовка к письменной контрольной работе		15	15
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям		15	15
Работа со справочными материалами		15	15
Изучение и конспектирование литературы		15	15
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам		15	15
Подготовка к зачету		19	19
СРС в период сессии			
Подготовка к зачету		-	-
Вид промежуточной	Зачет (З)	-3	-3
	Экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины. Педагогические задачи АФК. Методы и формы организации АФК	Понятие об адаптивной физической культуре, Предмет и задачи адаптивной физической культуры. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК.
8	2	Методологические аспекты АФК. Методы формирования знаний и обучения. Организация и планирование АФК	Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями
8	3	Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания. Проблема формирования профессиональных умений и навыков.	Процесс профессиональной подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре. Организация научной и методической подготовки Научно - методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

3.1 Самостоятельная работа студента. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1	Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины. Педагогические задачи АФК. Методы и формы организации АФК	1.Подготовка к письменной контрольной работе	5
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	5
			3.Работа со справочными материалами	5
			4.Изучение и конспектирование литературы	5
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	5
8	1	Методологические аспекты АФК. Методы формирования знаний и обучения. Организация и планирование АФК	1.Подготовка к письменной контрольной работе	5
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	5
			3.Работа со справочными материалами	5
			4.Изучение и конспектирование литературы	5
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	5
8	3	Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания. Проблема формирования профессиональных умений и навыков.	1.Подготовка к письменной контрольной работе	5
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	5
			3.Работа со справочными материалами	5
			4.Изучение и конспектирование литературы	5
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	5
			Подготовка к зачету	19
		ИТОГО в семестре:		94

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Адаптивное физическое воспитание различных слоев населения.
2. Роль и место научной и методической деятельности в сфере адаптивной физической культуре.
3. Значение науки в профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре.
4. Перспективы развития научных исследований в адаптивной физической культуре и спорту. Основная проблематика научных исследований.
5. Структура методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения
6. Разработка методического обеспечения организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий.
7. Документы, регламентирующие организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
8. Методика планирования и проведения физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий.
9. Методика планирования и проведения спортивно-массовых мероприятий с различными возрастными группами населения
10. Этапы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в сфере адаптивной физической культуры
11. Сущность и специфика педагогического опыта в области адаптивной физической культуры.
12. Анализ и самоанализ опыта профессионально-педагогической деятельности педагога в области адаптивной физической культуры.
13. Организация АФВ лиц с отклонениями в состоянии здоровья
14. Методы и формы организации АФК
15. Основные понятия и термины АФК Характеристика основных видов АФК Методические аспекты АФК
16. Задачи, средства, методы и формы организации АФК
17. Общие особенности реализации принципов ФВ в АФК
18. Организация и общая характеристика АФК
19. Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины.
20. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК. Педагогические задачи АФК.
21. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной и физической культуре.
22. Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре.
23. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями
24. Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания.
25. Процесс профессиональной подготовки будущих педагогов по адаптивной физической культуре.

3.2. График работы студента. Согласно учебному плану

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, законодательства РФ, выполнении индивидуальных домашних заданий, обучающимся помогут:

1. - Учебники и учебно-методические пособия библиотеки университета, имеющиеся на кафедре медико-биологических и психологических основ физического воспитания
 - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
 - Информационно-справочные и поисковые системы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

К современному бакалавру-педагогу, специалисту по физической культуре общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у обучающихся студентов определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретным возникающим ситуациям.

Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Для того, чтобы знания студентов приобрели необходимую систематичность, рекомендуется начинать самостоятельное изучение темы с литературных источников обобщающего характера – учебников, учебных пособий, а затем переходить к специальным статьям, а также использовать информационно-поисковые системы "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет"; рассматривающих частные проблемы.

Цели осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием, т.е. формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, а также приобретение фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по профилю, опыта творческой, исследовательской деятельности. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, выполняемая на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Проверка знаний студентов проводится в течение всего периода изучения предмета. Оценка успеваемости определяется на основании данных текущей успеваемости и сдачи зачета.

Проверка знаний студентов проводится в течение всего периода изучения предмета. Тестирование для проверки знаний.

1. В обучении наибольшее воздействие на умственное развитие занимающихся оказывает ... а. проблемно-поисковый метод; б. игровой метод в. метод слова; г. целостный метод
2. Название олимпийского проекта «СпАрт», разработанного профессором В.И. Столяровым, образовано сочетанием слов ... а. «духовность, спорт, искусство»; б. «спорт, артистизм, талант»; в. «сотрудничество, авторитет, трудолюбие»; г. «специальность, атлетизм, троеборье»
3. Задачам трудового воспитания лиц с ограниченными возможностями наиболее соответствуют следующие компоненты АФК: а. адаптивная двигательная рекреация и адаптивная (физическая реабилитация); б. адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт; в. креативные (художественно-музыкальные) виды двигательной активности; г. экстремальные виды двигательной активности
4. Главная цель трудового воспитания в АФК заключается в ... а. сформировании у детей представлений об идеале физического развития человека; б. осознании необходимости труда - единственного спо-соба жизнедеятельности; в. овладении занимающимися действиями игрового и соребно-вательного характера; г. совершенствовании сохранных физических качеств и способностей учащихся
5. В АФК могут эффективно использоваться следующие методы воспитания лиц с нарушением интеллекта: ... а. формирование убеждений, рассказ, беседа, разъяснение, диспут; ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях; б. формирование нравственных и правовых знаний, оце-нок, опыта общественных отношений, стимуляции и подкрепления социально-нормативного поведения; б. организация различных видов физкультурно-спортивной деятельности, межличностного общения в разнообразных ситуациях, упражнение, приучение; г. поощрение, осуждение, наказание; применение сюжетно-ролевых игр, соревновательной деятельности с ее простой, но строгой регламентацией условий
6. Наибольшим потенциалом воспитательных воздейс-вий на лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии обладает... а. адаптивная физическая реабилитация; б. адаптивная двигательная рекреация; в. экстремальные виды двигательной активности; г. адаптивный спорт
7. Основной функцией адаптивной физической культуры, как части общечеловеческой культуры, является функция ... а. творческая; б. образовательная; в. престижная; г. культурная
8. Адаптивному физическому воспитанию присуща основная функция -... а. рекреативно-оздоровительная; б. коммуникативная; в. Образовательная; г. зрелищная и эстетическая
- 9.. Основная функция адаптивного спорта - ... а. совершенствования; б. ценностно-ориентационная; в. социализирующая; г. профессионально-подготовительная

10. В адаптивной физической культуре выделены две группы функций: ...
а. педагогические и социальные; б. гедонистические и коммуникативные;
в. интегративные и воспитательные; г. образовательные и творческие
11. Ведущей для всех компонентов (видов) АФК является функция...
а. профилактическая; б. лечебно-восстановительная; в. коррекционно-компенсаторная; г. развивающая
12. Интегративная функция АФК заключается в ...а. приобщении человека к ценностно-нормативной системе общества, воспитании психических и нравственных качеств, рациональной организации досуга и отдыха;
б. оптимизации жизненных интересов, ценностных ориентаций лиц с нарушениями здоровья; создании условий для повышения самооценки собственного «Я»; в. включении различных категорий инвалидов в социальные системы, структуры, социумы, предназначенные для здоровых людей; самореализации личности; г. формировании осознанного отношения и потребности к любым формам двигательной активности как необходимому условию жизнеобеспечения
13. В настоящее время разработаны три уровня принципов ЛФК:...
а. научности, наглядности, доступности; б. социальные, обще-методические, социально-методические; в. систематичности, прочности, диагностирования; г. социализации, приоритетной роли микросоциума, сознательности
14. К средствам адаптивной физической культуры относятся ...
а. физические упражнения, естественно-средовые, гигиенические факторы;
б. плавание, режим дня, правила личной гигиены; в. туризм, питание, спортивный инвентарь и оборудование; г. прогулки, нормы общественной гигиены, водные процедуры
15. Обучение двигательным действиям в АФК осуществляется при помощи следующих методов:... а. расчлененного и целостного; б. игрового и переменного; в. кругового и повторного; г. поточного и фронтального
16. К педагогическим методам воздействия при воспитании личности с ограниченными возможностями относятся методы: ... а. одобрения, диалога, рекомендации, признания значимости сделанного; б. дискуссии, благодарности, показа-инструкции, похвалы; в. специального тренинга, раскрытия внутреннего смысла, просьбы, замечания; г. убеждения, упражнения, педагогической оценки, наказания
17. Адаптивное физическое воспитание осуществляется в следующих формах:... а. внеклассные занятия в секциях, соревнования; б. уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки; в. тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья; г. уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, кон-курсы
18. Адаптивная физическая рекреация осуществляется в режиме учебного дня в следующих формах: ...а. уроки физической культуры, физкультминутки
б. утренняя гимнастика, организованные игры на переменах, спортивный час
в. рекреационно-оздоровительные занятия в школе: в группах ОФП, секциях
г. викторины, соревнования типа «Веселые старты», физкультурные праздники

19. Теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом, на практике реализуется при помощи... а. тренажеров, перемещающих звенья тела человека по эталонной программе; б. физической нагрузки, учитывающей уровень (физической подготовленности); в. подготовительных и подводящих упражнений; г. восстановительных мероприятий

20. Содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию дошкольников и школьников направлено на формирование ... а. умений и навыков пространственно-временной ориентировки, преодоления препятствий, сохранения равновесия, выполнения упражнений пальцами рук б. умений и навыков ходьбы, бег, прыжков, перелезаний, метаний по точности и дальности, определения времени заданных перемещений, подбрасываний мяча; в. умений и навыков, позволяющих человеку перемещаться в пространстве, правильно ориентироваться во времени, преодолевать различные препятствия; г. компонентов жизненной компетенции: преодоление препятствий, сохранение равновесия, перемещение груза; жонглирование мяча руками и ногами

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

1.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список литературы. Основная Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	
Евсеев, Сергей Петрович. Адаптивная физическая культура [Текст] : учебное пособие / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - М. : Советский спорт, 2000. - 239 с. -	8	1-3	10	
Адаптивная физическая культура [Текст] : краткий словарь терминов / [авт.-сост. В. М. Ериков, А. А. Никулин]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015. - 200 с. - Авт. указ. на об. тит. л. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/1959 (дата обращения: 22.02.2018).	8	1-3	32	15

Список литературы. Дополнительная. Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	
Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник. Т.1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под общ.ред. С.П.Евсеева. - М. : Советский спорт, 2003. - 448с. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - ISBN 5-85009-855-0 : 230-00.	8	1-3	4	
Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-	8	1-3		

8353-1669-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495 (07.09.2018)				
Евсева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии : учебное пособие / О.Э. Евсева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва : Советский спорт, 2010. - 83 с. - ISBN 978-5-9718-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57713 (05.08.2015).	8	1-3		
Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры : сборник научных статей / ред. А.И. Навойчик, А.И. Шпаков, А.М. Полещук ; науч. ред. В.А. Барков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-4458-2201-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135304 (06.04.2014).	8	1-3		

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04.2018)).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: (15.04.2018)).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа:

<http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphr, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

10. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru> (28.08.2018)

11. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru> (28.08.2018)

12. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru> (28.08.2018)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций (видеопроектор, экран настенный по необходимости). Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Коллоквиум – беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний; научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему; форма учебного занятия в старшей школе, целью которого является систематизация, проверка и оценка результатов учебной работы старшеклассников в процессе собеседования по широкому кругу вопросов и творческой реконструкции фактов, раскрывающих содержание учебной темы.

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, должен быть ориентирован в материале. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Эссе — это свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Пересечение тем» - сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным, выявление сквозной проблематики по фактам, явлениям и процессам.

Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

Лабораторные занятия предназначены для практического усвоения материала. В традиционной образовательной системе лабораторные занятия требуют специального оборудования, макетов, имитаторов, тренажеров и т.д. Эти возможности в дальнейшем могут существенно упростить задачу проведения лабораторного практикума за счет использования мультимедиа-технологий, имитационного моделирования и т.д.

Лабораторное занятие - это проведение студентами по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений, т. е. это изучение каких либо явлений с помощью специального оборудования. Лабораторные занятия часто носят исследовательский характер.

Метод лабораторных работ состоит в том, что студенты самостоятельно воспроизводят явления, всесторонне наблюдают их ход и течение или что-либо определяют.

Лабораторная работа - это практическое занятие, которое проводится как индивидуально так и с группой студентов.

Целью его является овладение системой средств и методов экспериментально - практического исследования и расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач.

Подготовка отчетов по лабораторным работам, рефератов, презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме, во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством электронной почты
- компьютерное тестирование

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone Image Viewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
1.	Основные опорные концепции теории АФК, понятия и термины. Педагогические задачи АФК. Методы и формы организации АФК	ОК-10, 13 ПК- 2,15	Зачет
2.	Методологические аспекты АФК. Методы формирования знаний и обучения. Организация и планирование АФК		
3.	Подготовка специалиста по адаптивной физической культуре. Организация адаптивного физического воспитания. Проблема формирования профессиональных умений и навыков		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 10	готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать	ОК-10 3 1,2,3
		1.терминологию адаптивной физической культуры 2. роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации 3. характеристику различных видов адаптивной физической культуры	
		Уметь	ОК-10 У 1,2,3,
		1.определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2. определять общие и конкретные цели и задачи адаптивного физического воспитания, спортивной подготовки инвалидов и профилактико-оздоровительной работы 3. применять различные методы обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и отклонения в состоянии здоровья, правильно дозировать физические нагрузки	

		Владеть	
		1.логикой выбора средств восстановления утраченных функций и конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма; 2.методологией выбора реабилитационных и коррекционных методик, средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 3.методологией выбора средств развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	ОК- 3 В 1,2,3
ОК-13	осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать	
		1.основные и вспомогательные средства физической и адаптивной физической культуры 2. актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры 3. специфику адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий	ОК-13 З 1,2,3
		Уметь	
		1.планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся 2. комплектовать группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизиологического состояния занимающихся 3. планировать, проводить уроки и другие формы физкультурно-спортивной деятельности в специальных учреждениях с учетом особенностей, типичных для данной нозологической группы	ОК-13 У 1,2,3
		Владеть	
		1.методами обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре 2.тестированием физической подготовленности учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 3.обследованием учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,	ОК-13 В 1,2,3
ПК-2	умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать	
		1.средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в	ПК-2 З 1,2,3

	двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	состоянии здоровья разного возраста и пола 2. показания и противопоказания к проведению занятий по АФК 3. закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
		Уметь	
		1. анализировать индивидуальные программы реабилитации и получать исходные данные физической подготовленности занимающихся 2. осуществлять поэтапный педагогический контроль и на его основе коррекцию этого процесса 3. практически применять наиболее эффективные методики АФК;	ПК-2 У 1,2,3
		Владеть	
		1. методами врачебно-педагогического контроля в АФК. 2. психодиагностическими методиками в АФК 3. анализом и обобщением результатов работы	ПК-2 В 1,2,3
ПК-15	способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок	Знать	
		1. средства и методы, отечественный и зарубежный опыт АФК, необходимый для формирования здорового образа жизни 2. средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола 3. основные и вспомогательные средства физической и адаптивной физической культуры	ПК-15 З 1,2,3
		Уметь	
		1. прогнозировать исход для восстановления нарушенных или временно утраченных функций при различных нозологических формах 2. ориентироваться в специальной литературе при самостоятельной подготовке рефератов, докладов, курсовых работ 3. обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования	ПК-15 З 1,2,3
		Владеть	
		1. методами развитие физических	ПК-15

		качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2. приемами рекреационной деятельности, конкретными задачами реабилитации инвалидов с учетом особенностей развития организма 3. обучением двигательных действий и методами развития физических способностей в АФК	3 1,2,3
--	--	--	---------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История и организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)	ОК-10 31, У2, В1, ОК 13 3 2, У1, В2 ПК-2 32, У1, В2
2	Основные положения методологии адаптивной физической культуры.	ОК 10 32, У1, В2 ПК-2 32, У1, В 1 ПК 15 32, У2, В3
3	Принципы, функции задачи, средства и методы адаптивной физической культуры	ОК-10 31, У2, В2 ПК-2 32, У1, В 1 ПК 15 32, У2, В3
4	Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в АФК.	ОК-10 31, У2, В1, ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32, У1, В 3 ПК 15 32, У2, В3
5	Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	ОК-10 32, У2, В1, ПК-2 32, У1, В 1 ПК 15 32, У2, В3
6	Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в образовательных учреждениях.	ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32, У1, В 3 ПК 15 32, У2, В3
7	Государственные социальные программы развития адаптивной физической культуры	ОК-10 33, У2, В1, ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32, У1, В 1
8	Планирование и комплексный контроль за состоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОК-10 31, У2, В3 ПК-2 32, У1, В 2 ПК 15 32, У2, В3
9	Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32, У1, В 1 ПК 15 32, У2, В2
10	Адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры	ОК-10 31, У2, В3 ОК 13 32, У1, В2 ПК 15 32, У2, В3
11	Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры	ОК-10 31, У2, В1 ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32, У1, В 3

12	АФК в системе высшего, среднего профессионального образования.	ОК-10 31, У2,В2 ПК-2 32,У1,В 1 ПК 15 33,У2, В3
13	Краткая характеристика основных видов АФК	ОК-10 31, У2,В1, ОК 1 32, У1, В2 ПК 15 32,У2, В3
14	Средства и методы АФК, используемые в комплексной реабилитации.	ОК 1 32, У1, В2 ПК-2 32,У1,В 2 ПК 15 32,У2, В3
15	Особенности врачебно-медицинского и педагогического контроля в АФК	ОК-10 32, У2,В1, ПК-2 32,У1,В 1 ПК 15 32,У2, В1
16	Коррекционные задачи - основные задачи АФК. Показания и противопоказания для занятий АФК.	ОК-10 31, У2,В1, ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32,У1,В 1 ПК 15 32,У2, В3
17	Общеметодические принципы АФК. Специально-методические принципы АФК	ОК-10 31, У2,В2 ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32,У1,В 1 ПК 15 32,У2, В1
18	Содержание адаптивной физической культуры. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.	ОК-10 31, У2,В2 ПК-2 32,У1,В 1 ПК 15 31,У2, В3
19	Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре	ОК-13 31, У2,В1 ПК-2 32,У1,В 1 ПК 15 32,У2, В3
20	Организация физкультурного движения инвалидов. Федерация физической культуры и спорта инвалидов.	ОК-10 31, У2,В1 ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32,У1,В 1
21	Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов	ОК-10 32, У2,В3 ПК-2 32,У1,В 1 ПК 15 32,У2, В2
22	Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи – главная группа задач в адаптивной физической культуре.	ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32,У1,В 1 ПК 15 32,У2, В3
23	ЛФК – как источник комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и, особенно, инвалидов	ОК-10 31, У2,В1, ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32,У1,В 1 ПК 15 32,У2, В3
24	Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:	ОК-10 31, У2,В1 ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32,У1,В 1
25	Программно-нормативные документы, определяющие содержание системы АФВ.	ОК-10 31, У2,В1 ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32,У2,В 1 ПК 15 32,У2, В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методические аспекты АФК» (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.