


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета физической
культуры и спорта

 С.Б. Петрыгин

« 30 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) подготовки: **Адаптивное физическое воспитание**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **физической культуры и спорта**

Кафедра: **Теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин**

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Технологии профессиональной деятельности» являются формирование компетенций в сфере педагогической направленности обучающихся; знакомство с основными проблемами и направлениями профессионально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Дисциплина «Технологии профессиональной деятельности» относится к Дисциплинам по выбору Вариативной части Блока 1 (Б.1.В.ДВ.7).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Психологии
- Педагогики
- Частные методики адаптивной физической культуры

2.3. Перечень последующих дисциплин и модулей, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-7 | Способностью к самоорганизации и самообразованию | 1. различные формы коммуникации в учебной и профессиональной деятельности 2. историческое наследие адаптивной физической культуры 3. формы самостоятельной работы по изучаемой дисциплине. | 1. объяснять значение профессий в сфере адаптивной физической культуры 2. выполнять творческие задания и коллективные проекты 3. логически строить устную и письменную речь. | 1. различными способами вербальной и невербальной коммуникации 2. различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. 3. средствами и методами самообразования и самоконтроля |
| 2. | ОК-13 | Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности | 1. основы умений и навыков в технологии адаптивной физической культуры 2. классификацию профессий в сфере адаптивной физической культуры 3. аспекты агитационно-пропагандистской деятельности в сфере адаптивной физической культуры | 1. проводить анализ профессий в сфере адаптивной физической культуры 2. формировать профессиональные задачи и находить пути их решения 3. создавать педагогически целесообразную безопасную образовательную среду | 1. формами использования материала для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности. 2. технологиями, методами, приёмами, формами осуществления педагогической деятельности 3. способами реализации проектной и инновационной деятельности |
| 3. | ПК-3 | Умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья | 1. историю становления и развития профессий в сфере адаптивной физической культуры 2. современные технологии в сфере адаптивной физической культуры. 3. приемы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса | 1. классифицировать профессии в сфере адаптивной физической культуры 2. интегрировать методы и средства информации о достижениях профориентации в сфере адаптивной физической культуры 3. применять знания по технологии в сфере адаптивной физической культуры на практике | 1. теоретическими знаниями и навыками по технологии профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры 2. приемами агитационно-пропагандистской работы. 3. основами речевой профессиональной культуры. |

2.5. Карта компетенций дисциплины

| «Технологии профессиональной деятельности» | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| Цели | формирование компетенций в сфере педагогической направленности обучающихся; знакомство с основными проблемами и направлениями профессионально-педагогической деятельности. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции | | | | | |
| Компетенции | | Перечень компонентов | Технология формирования | Формы оценочного средства | Уровни освоения компетенций |
| Индекс | Формулировка | | | | |
| ОК-7 | Способностью к самоорганизации и самообразованию | <p>знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. различные формы коммуникации в учебной и профессиональной деятельности 2. историческое наследие адаптивной физической культуры 3. формы самостоятельной работы по изучаемой дисциплине <p>уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. объяснять значение профессий в сфере адаптивной физической культуры 2. выполнять творческие задания и коллективные проекты 3. логически строить устную и письменную речь <p>владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. различными способами вербальной и невербальной коммуникации 2. различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. 3. средствами и методами самообразования и самоконтроля | Лекции Практические занятия Самостоятельная работа | Индивидуальный устный и письменный анализ Работа на практических занятиях Зачет | <p><i>Пороговый:</i> Самостоятельно определять способности и уровень готовности личности включится в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность.</p> <p><i>Повышенный:</i> Уметь использовать различные средства коммуникации в профессиональной деятельности.</p> |
| ОК-13 | Осознанием социальной значимости своей | <p>знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы умений и навыков по технологии адаптивной физической культуры | Лекции Практические занятия | Индивидуальный устный и письменный анализ Работа на практических | <p><i>Пороговый:</i> Основные профессии в сфере адаптивной физической</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------|-------------------|---|
| | будущей профессии, обладанием высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности | <p>2. классификацию профессий в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>3. аспекты профориентации в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>уметь:</p> <p>1. проводить анализ профессий в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>2. формировать профессиональные задачи и находить пути их решения</p> <p>3. создавать педагогически целесообразную безопасную образовательную среду</p> <p>владеть:</p> <p>1. формами использования материала для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>2. технологиями, методами, приёмами, формами осуществления педагогической деятельности</p> <p>3. способами реализации проектной и инновационной деятельности</p> | Самостоятельная работа | занятиях Зачет | культуры. <i>Повышенный:</i> Проводить психолого-педагогический анализ специалистов в области адаптивной физической культуры. |
|--|--|--|------------------------|-------------------|---|

Профессиональные компетенции

| | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|
| ПК-3 | Умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья | <p>знать:</p> <p>1. историю становления и развития профессий в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>2. современные технологии в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>3. приемы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса</p> <p>уметь:</p> <p>1. классифицировать профессии в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>2. интегрировать методы и средства информации о достижениях профориентации в сфере адаптивной</p> | Лекции Практические занятия Самостоятельная работа | Индивидуальный устный и письменный анализ Работа на практических занятиях Зачет | <i>Пороговый:</i> Основные термины и понятия в рамках изучаемой дисциплины. <i>Повышенный:</i> Различные средства коммуникации в профессиональной деятельности. |
|------|--|---|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>физической культуры</p> <p>3. применять знания по технологии в сфере адаптивной физической культуры на практике</p> <p>владеть:</p> <p>1. теоретическими знаниями и навыками в технологии профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>2. приемами агитационно-пропагандистской работы.</p> <p>3. основами речевой профессиональной культуры.</p> | | |
|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр № 9 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 10 | 10 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | | 8 | 2 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | | 58 | 58 |
| В том числе | | - | - |
| СРС в семестре | | 58 | 58 |
| Курсовой проект (работа) | КП | - | - |
| | КР | - | - |
| Другие виды СРС | | 58 | 58 |
| Работа при подготовке к практическим занятиям | | 14 | 14 |
| Изучение и конспектирование основной литературы | | 12 | 12 |
| Изучение и конспектирование дополнительной литературы | | 10 | 10 |
| Анализ индивидуальных психолого-педагогических тестов | | 14 | 14 |
| Подготовка самопрезентации | | 8 | 8 |
| СРС в период сессии | | | |
| Подготовка к зачету | | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет (З) | 3 | 3 |
| | Экзамен (Э) | - | - |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание разделов в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|--|
| 9 | 1 | Профессии в сфере адаптивной физической культуры | Характеристика профессий в сфере адаптивной физической культуры: профессия, специальность, должность, характер труда |
| 9 | 2 | Личностные особенности и профессионально важные качества в сфере адаптивной физической культуры | Личностные особенности при выборе профессии в сфере адаптивной физической культуры Профессионально важные качества в сфере адаптивной физической культуры Оценка профессиональной направленности будущего специалиста в сфере адаптивной физической культуры |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 9 | 3 | Поиск работы и трудоустройство в сфере адаптивной физической культуры | Карьера в сфере адаптивной физической культуры Синдром эмоционального выгорания Подготовка к трудоустройству в сфере адаптивной физической культуры |
|---|---|--|---|

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------|-----------|--|---|----------|-----------|-----------|---|
| | | | Л | ПЗ | СРС | Всего | |
| | 1 | Профессии в сфере адаптивной физической культуры | | | | | |
| 9 | 1.1 | Характеристика профессий в сфере адаптивной физической культуры: профессия, специальность, должность, характер труда | 1 | 1 | 19 | 21 | Выполнение психолого-педагогических тестов. Устный и письменный анализ. |
| | | Раздел дисциплины № 1 | 1 | 1 | 19 | 21 | |
| | 2 | Личностные особенности и профессионально важные качества в сфере адаптивной физической культуры | | | | | |
| 9 | 2.1 | Личностные особенности при выборе профессии в сфере адаптивной физической культуры | - | 1 | 6 | 7 | Выполнение психолого-педагогических тестов. Устный и письменный анализ. |
| 9 | 2.2 | Профессионально важные качества в сфере адаптивной физической культуры | - | 2 | 6 | 8 | Выполнение психолого-педагогических тестов. Устный и письменный анализ. |
| 9 | 2.3 | Оценка профессиональной направленности будущего специалиста в сфере адаптивной физической культуры | - | 1 | 7 | 8 | Выполнение психолого-педагогических тестов. Устный и письменный анализ. |
| | | Раздел дисциплины № 2 | - | 4 | 19 | 23 | |
| | 3 | Поиск работы и трудоустройство в сфере адаптивной физической культуры | | | | | |
| 9 | 3.1 | Карьера в сфере адаптивной физической культуры | 1 | 1 | 6 | 8 | Выполнение психолого-педагогических тестов. Устный и письменный анализ. |
| 9 | 3.2 | Синдром эмоционального выгорания | - | 1 | 6 | 7 | Выполнение психолого-педагогических тестов. Устный и письменный анализ. |
| 9 | 3.3 | Подготовка к трудоустройству в сфере адаптивной физической культуры | - | 1 | 8 | 9 | Подготовка самопрезентации |
| | | Раздел дисциплины № 3 | 1 | 3 | 20 | 24 | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|
| | <i>Разделы дисциплины 1-3</i> | - | - | - | 4 | <i>Зачет</i> |
| | ИТОГО | 2 | 8 | 58 | 72 | |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------------|-----------|--|--|-------------|
| 9 | 1 | Профессии в сфере адаптивной физической культуры | Работа при подготовке к практическим занятиям | 5 |
| | | | Анализ индивидуальных психолого-педагогических тестов | 5 |
| | | | Изучение и конспектирование основной литературы | 5 |
| | | | Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 4 |
| | | | Раздел дисциплины № 1 | 19 |
| 9 | 2 | Личностные особенности и профессионально важные качества в сфере адаптивной физической культуры | Работа при подготовке к практическим занятиям | 5 |
| | | | Анализ индивидуальных психолого-педагогических тестов | 5 |
| | | | Изучение и конспектирование основной литературы | 5 |
| | | | Изучение и конспектирование дополнительной литературы | 4 |
| | | | Раздел дисциплины № 2 | 19 |
| 9 | 3 | Поиск работы и трудоустройство в сфере адаптивной физической культуры | Работа при подготовке к практическим занятиям | 4 |
| | | | Анализ индивидуальных психолого-педагогических тестов | 4 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 4 |
| | | | Подготовка самопрезентации | 8 |
| | | | Раздел дисциплины № 3 | 20 |
| ИТОГО в семестре | | | | 60 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Примерные индивидуальные психолого-педагогические тесты

к разделу №1

1. Мотивация успеха и боязнь неудачи (опросник А.А. Реана).
2. «Профиль» (модификация методики Карта Интересов А. Голомштока).
3. Изучение общей самооценки (опросник Г.Н. Казанцевой) и др.

к разделу №2

1. Тест «Определение темперамента».
2. Тест К. Г. Юнга («интроверсия – экстраверсия»).
3. Тест «Сила характера»
4. Тест «Сила воли» и др.

к разделу №3

- Стратегия в области карьеры.
- Тест «Нацелены ли вы на карьеру?»
- Тест «Определение уровня тревожности».
- Тест «Оценка ситуаций».
- Тест «Умение владеть собой».
- Тест «Стрессовое состояние» и др.

3.3.2. Примерная самопрезентация

Добрый день!

1. Меня зовут.....

2. Какой (какая) я? (Имя разложить по буквам, описывая ваши личные качества по результатам тестов)

3. Библиографические данные:

Дата рождения -

Место рождения –

Образование – и т. д.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Семестр | Используется при изучении разделов | Количество экземпляров | |
|--|----------|------------------------------------|------------------------|------------|
| | | | В библиотеке | На кафедре |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | |
| <p>Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678 (05.05.2016).</p> | 9 | 1,2,3 | | |

5.2. Дополнительная литература

| Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Семестр | Используется при изучении разделов | Количество экземпляров | |
|---|----------|------------------------------------|------------------------|------------|
| | | | В библиотеке | На кафедре |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | |
| <p>Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет ; под общ. ред. С.И. Осипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 154 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-3033-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364514 (05.05.2016).</p> | 9 | 1,2,3 | | |
| <p>Гильманов, А.З. Система профессиональной подготовки кадров монопрофильного города: социологический анализ / А.З. Гильманов, Л.А. Давлетшина ; Академия наук Республики Татарстан, Центра перспективных экономических исследований, Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 124 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 89-106. - ISBN 978-5-8399-0464-4 ; То же [Электронный ресурс]. -</p> | 9 | 1,2,3 | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257765 (05.05.2016).</p> | | | | |
| <p>Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454 (05.05.2016).</p> | | | | |
| <p>Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870 (05.05.2016).</p> | | | | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04. 2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: (15.04. 2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

[Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru> (28.08.2018)

11. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru> (28.08.2018)

12. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru> (28.08.2018)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций (видеопроектор, экран настенный по необходимости). Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| Лекции | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если |

| | |
|----------------------|--|
| | самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.) и др. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. источники |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- возможность консультирования обучающихся преподавателями посредством электронной почты
- компьютерное тестирование

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии, договора |
|-----------------------------|---|
| MS Windows Professional 7 | 60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г. |
| Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г. |
| LibreOffice | свободно распространяемая |
| 7-zip | свободно распространяемая |
| Fast Stone ImageViewer | свободно распространяемая |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемая |
| VLC media player | свободно распространяемая |
| ImageBurn | свободно распространяемая |
| DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемая |

Приложение 1.

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочных средств |
|-------|--|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Профессии в сфере физической культуры и спорта | ОК-7, ОК-13, ПК-3 | Зачет |
| 2. | Личностные особенности и профессионально важные качества в сфере физической культуры и спорта | | |
| 3. | Поиск работы и трудоустройство в сфере физической культуры и спорта | | |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|---|-----------------|
| ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию | знать | |
| | | 1. различные формы коммуникации в учебной и профессиональной деятельности | ОК7 31 |
| | | 2. историческое наследие адаптивной физической культуры | ОК7 32 |
| | | 3. формы самостоятельной работы по изучаемой дисциплине | ОК7 33 |
| | | уметь | |
| | | 1. объяснять значение профессий в сфере адаптивной физической культуры | ОК7 У1 |
| | | 2. выполнять творческие задания и коллективные проекты | ОК7 У2 |
| | | 3. логически строить устную и письменную речь | ОК7 У3 |
| | | Владеть | |
| | | 1. различными способами вербальной и невербальной коммуникации | ОК7 В1 |
| | | 2. различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. | ОК7 В2 |
| | | 3. средствами и методами самообразования и самоконтроля | ОК7 В3 |
| ОК-13 | Осознанием социальной | знать | |
| | | 1. основы умений и навыков в технологии в сфере адаптивной | ОК13 31 |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности | физической культуры | |
| | | 2. классификацию профессий в сфере адаптивной физической культуры | ОК13 32 |
| | | 3. аспекты агитационно-пропагандистской деятельности в сфере адаптивной физической | ОК13 33 |
| | | уметь | |
| | | 1. проводить анализ профессий в сфере адаптивной физической культуры | ОК13 У1 |
| | | 2. формировать профессиональные задачи и находить пути их решения | ОК13 У2 |
| | | 3. создавать педагогически целесообразную безопасную образовательную среду | ОК13 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. формами использования материала для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности. | ОК13 В1 |
| | | 2. технологиями, методами, приёмами, формами осуществления педагогической деятельности | ОК13 В2 |
| 3. способами реализации проектной и инновационной деятельности | ОК13 В3 | | |
| ПК-3 | Умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья | знать | |
| | | 1. историю становления и развития профессий в сфере адаптивной физической культуры | ПК3 31 |
| | | 2. современные технологии в профориентации в сфере адаптивной физической культуры. | ПК3 32 |
| | | 3. приемы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса | ПК3 33 |
| | | уметь | |
| | | 1. классифицировать профессии в сфере адаптивной физической культуры | ПК3 У1 |
| | | 2. интегрировать методы и средства информации о достижениях технологии в сфере адаптивной физической культуры | ПК3 У2 |
| | | 3. применять знания по технологии в сфере адаптивной физической культуры на практике | ПК3 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1. теоретическими знаниями и навыками в технологии в сфере адаптивной физической культуры | ПК3 В1 |
| 2. приемами агитационно-пропагандистской работы. | ПК3 В2 | | |
| 3. основами речевой профессиональной культуры. | ПК3 В3 | | |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Зачет)**

| | | |
|---|-----------------------|--------------------|
| № | Содержание оценочного | Индекс оцениваемой |
|---|-----------------------|--------------------|

| п/п | средства | компетенции и ее элементов |
|-----|---|----------------------------|
| 1. | Основные понятия в сфере физической культуры. | ОК-1 З1, ПК-3 У2 |
| 2. | Деятельность в сфере физической культуры. | ОК-1 З2, ОК-13 У1 |
| 3. | Цели и мотивы в сфере физической культуры. | ОК-1 У1, ОК-13 З2 |
| 4. | Типы профессий в сфере физической культуры. | ОК-13 У2, ПК-3 З1 |
| 5. | Характер труда в сфере физической культуры | ОК-1 В1, ОК-13 У3 |
| 6. | Факторы привлекательности профессии. | ОК-1 В2, ПК-3 В2 |
| 7. | Типы темперамента. | ОК-1 З2, ПК-3 В1 |
| 8. | Типы характера. | ОК-1 З2, ОК-13 З1 |
| 9. | Воля и волевые качества. | ОК-13 В3, ПК-3У3 |
| 10. | Эмоции. | ОК-1У2, ПК-3 В2 |
| 11. | Регуляция эмоционального состояния. | ОК-13 З2, ПК-3 У2 |
| 12. | Тип мышления. | ОК-1 З2, ОК-13 У1 |
| 13. | Специфические профессионально важные качества. | ОК-1 У1, ПК-3 З2 |
| 14. | Неспецифические профессионально важные качества. | ОК-13 В2, ПК-3 З1 |
| 15. | Работоспособность и трудолюбие. | ОК-1 В1, ПК-3 У1 |
| 16. | Организованность. | ОК-13 В3, ПК-3 В1 |
| 17. | Профессиональная карьера. | ОК-1 З2, ОК-13 У3 |
| 18. | Административная карьера. | ОК-1 З2, ПК-3 З1 |
| 19. | Стабильная карьера. | ОК-1 З1, ОК-13 У2 |
| 20. | Стратегия в области карьеры | ОК-13 З3, ПК-3 У2 |
| 21. | Что способствует выгоранию учителей? | ОК-1 З2, ОК-13 У1 |
| 22. | Выгорание учителей и модели преодолевающего поведения. | ОК-1 У1, ОК-13 З2 |
| 23. | Профилактика профессионального выгорания педагогов. | ОК-1 У2, ПК-3 В1 |
| 24. | Стресс и тревожность. | ОК-1 В1, ОК-13 У2 |
| 25. | Значение самопрезентации в выборе профессиональной деятельности.. | ОК-13 В2, ПК-3 З3 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий оцениваются на зачете по шкале оценивания – «зачет»/ «не зачет».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица рабочей программы дисциплины 2.2).

«Зачет» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения

практических задач.

«Зачет» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачет» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачет» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.