

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета физической
культуры и спорта

 С.Б. Петрыгин

« 30 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология физического воспитания»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: нормативный – 4,5 года

Факультет: физической культуры и спорта

Кафедра медико-биологических и психологических основ физического воспитания

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Б.1.В.О.Д.12 «Психология физического воспитания и спорта» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области наиболее актуальных и значимых разделов психологии, ознакомление с общими и специальными основами психологических знаний, которые необходимы для более глубокого понимания и лучшего усвоения всех разделов психологии, повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, развитие готовности эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» относится к вариативной части Блока 1.(В.О.Д.12 Профессиональный цикл, Вариативная часть)

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: __
«Психология и педагогика»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:
«Психология болезни и инвалидности. Возрастная психопатология и психоконсультирование.», «Специальная психология».

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде 2. Особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрение человека 3. Основные социально- философские концепции и соответствующую проблематику	1. Работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам 2. Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов 3. Корректно применять знания об обществе как системе в различных формах	1. Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах; 2. Способностями к конструктивной критике и самокритике 3. Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов

				социальной практики	
2.	ОПК-4	знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные, психофизические и особенности обучающихся 2. Основы педагогики и психологии 3. Общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей. 2. Планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся 3. Выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. 2. Навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 3. Навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
3.	ПК-4	умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в современных проблемах психологии; использовать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическими знаниями и практическими навыками использования

		<p>занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий</p>	<p>механизмы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений. 2. Особенности педагогической коммуникации с различными возрастными и половыми и социальными группами 3. Основы педагогической деятельности в сфере физической культуры</p>	<p>понятийно-категориальный аппарат психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности. 2. Подбирать адекватные методы, формы и средства обучения 3. Осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса</p>	<p>психологических знаний при овладении культурой профессионального мышления, постановке целей и выборе путей их достижения. 2. Навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся 3. Навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся</p>
--	--	---	---	--	---

*В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

(Указываются результаты обучения дисциплины (модуля): знать, уметь, владеть, соотнесенные с общими результатами освоения ОПОП ВО, которые будут проверяться оценочными средствами на промежуточной аттестации).

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Цель дисциплины		Формирование у студентов компетенций в области знаний и практических навыков по проведению занятий по лечебной физической культуре.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: 1. Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде 2. Особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрение	Лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий и другие.	Контрольная работа, промежуточное тестирование, творческая работа. Экзамен	ПОРОГОВЫЙ - нижний порог отметки в соответствии с разработанной модульно-рейтинговой системой (5,0-7,4 б) ПОВЫШЕННЫЙ - верхний порог отметки в соответствии с разработанной модульно-рейтинговой системой (9,0-10 б)

		<p>человека</p> <p>3. Основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику</p> <p>Уметь: 1. Работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам</p> <p>2. Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов</p> <p>3. Корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики</p> <p>Владеть: 1. Навыками организации</p>			
--	--	--	--	--	--

		совместной деятельности в гетерогенных группах; 2. Способностями к конструктивной критике и самокритике 3. Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов			
Профессиональные компетенции:					
ОПК-4	знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и	Знать: 1. Возрастные, психофизические и особенности обучающихся 2. Основы педагогики и психологии 3. Общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и	Лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий и другие.	Контрольная работа, промежуточное тестирование, творческая работа. Экзамен	ПОРОГОВЫЙ - нижний порог отметки в соответствии с разработанной модульно-рейтинговой системой (5,0-7,4 б) ПОВЫШЕННЫЙ - - верхний порог отметки в соответствии с разработанной модульно-рейтинговой системой (9,0-10 б)-.

	тендерных групп	дополнительного образования Уметь: 1. Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей. 2. Планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся 3. Выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп Владеть: 1. Способами удовлетворения образовательных			
--	-----------------	--	--	--	--

		<p>потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>2. Навыками осуществления образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>3. Навыками осуществления образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>1. Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>2. Навыками осуществления</p>			
--	--	--	--	--	--

		образовательно процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 3. Навыками осуществления образовательно процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся			
ПК-4	умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом	Знать: 1. Основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-психологические особенности	Лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий и другие.	Контрольная работа, промежуточное тестирование, творческая работа. Экзамен	ПОРОГОВЫЙ - нижний порог отметки в соответствии с разработанной модульно-рейтинговой системой (5,0-7,4 б) ПОВЫШЕННЫЙ - - верхний порог отметки в соответствии с разработанной модульно-рейтинговой системой (9,0-10 б)-.

	<p>адаптивной физической культуры использовать полученную информацию при планировании и построении занятий</p>	<p>личности и межличностных отношений. 2. Особенности педагогической коммуникации с различными возрастными и половыми социальными группами 3. Основы педагогической деятельности в сфере физической культуры1. Основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-психологические</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>особенности личности и межличностных отношений.</p> <p>2. Особенности педагогической коммуникации с различными возрастными и половыми и социальными группами</p> <p>3. Основы педагогической деятельности в сфере физической культуры</p> <p>Уметь: 1. Ориентироваться в современных проблемах психологии; использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>2. Подбирать адекватные методы, формы и средства обучения</p> <p>3. Осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: 1. Теоретическими знаниями и практическими навыками использования психологических знаний при овладении культурой профессионального мышления, постановке целей и выборе путей их достижения.</p> <p>2. Навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся</p> <p>3. Навыками</p>			
--	--	---	--	--	--

		построения учебного- воспитательного процесса с различными категориями обучающихся			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	6				
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	4				
2. Самостоятельная работа студента (всего)	134				
В том числе	-		-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	125				
Другие виды СРС:					
Подготовка к индивидуальному устному собеседованию по теоретическим разделам	31				
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	31				
Подготовка к тестовому контролю	31				
Подготовка к письменной контрольной работе	32				
<i>СРС в период сессии</i>	9				
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144			
	зач. ед.	5			

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине (модулю), изучаемая в течение нескольких семестров, указывается (выделите выбранный вариант):

Б) оценка за семестр №8

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
4	1	Введение в психологию физического воспитания и спорта	Предмет «ПФВ и С» его связь с другими науками. Возникновение и современное состояние «ПФВ и С». Методы «ПФВ и С».
	2	Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития	Теория управления движениями. Предпосылки к обучению движениями. Причины ошибок в технике исполнения упражнений. Индивидуализация обучения двигательным действиям.
	3	Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий для людей различного возраста.	Виды активности и факторы ее обуславливающие. Интерес к физической культуре – главный фактор активности. Удовлетворенность занятиями физкультуры. Способы повышения активности занимающихся.
	4	Психологические вопросы обучения и воспитания	Психологические вопросы обучения двигательным действиям. Психологические вопросы овладения тактическими действиями. Психологические аспекты воспитания волевых качеств. Психология формирования личности в спорте. Проявление воли при выполнении физических упражнений. Возрастные проявления воли. Волевые качества и усилия. Воспитание воли в процессе занятий ФКиС.
	5	Особенности общения и межличностных отношений, связь эмоциональной сферы с физическим воспитанием и спортом	Структура спортивно-педагогической деятельности. Характеристика стилей руководства в спортивно-педагогической деятельности. Творческая активность

			<p>преподавателя.</p> <p>Физическая культура и спорт как виды человеческой деятельности.</p> <p>Психологические особенности спортивной деятельности. Общение в спортивной деятельности.</p> <p>Психологическая характеристика видов спорта. Индивидуальные психологические особенности деятельности спортсменов.</p>
4	6	<p>Психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов, деятельности педагога по физической культуре.</p>	<p>Психологические особенности соревнования, его значение.</p> <p>Характеристика предстартовых состояний. Состояние психической готовности спортсмена.</p> <p>Диагностика и регуляция предстартовых состояний. Понятие и признаки спортивного коллектива. Структура спортивной команды.</p>
4	7	<p>Психология спортивного соревнования</p>	<p>Психологические особенности соревновательной деятельности в спорте. Состояние психической готовности к соревнованию. Уровни эмоционального возбуждения. Процесс психической подготовки к соревнованию. Психологические основы диагностики в спорте. Психология спортивного отбора.</p>
4	8	<p>Психологические вопросы физического воспитания в школе</p>	<p>Психология личности учителя физической культуры и спорта и тренера. Развитие познавательных процессов на уроках физкультуры. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника.</p>
4	9	<p>Влияние физических нагрузок и занятий спортом на психическую сферу человека</p>	<p>Понятие о психорегуляции и ее назначение. Физиологические основы. Методы психорегуляции. Понятие о психодиагностике, ее основные характеристики, способы применения. Потребность человека в движении и способы ее удовлетворения. Влияние двигательной активности на работоспособность человека.</p>

			Психомоторные способности человека.
--	--	--	-------------------------------------

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					всего	
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	о		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
4	1	Введение в психологию физического воспитания и спорта	2			13			
	2	Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития	2			14			
	3	Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий для людей различного возраста.				14			
	4	Психологические вопросы обучения и воспитания		2		14			
	5	Особенности общения и межличностных отношений, связь эмоциональной сферы с физическим воспитанием и спортом		2		14			
	6	Психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов, деятельности педагога по физической культуре.				14			
	7	Психология спортивного соревнования				14			
	8	Психологические вопросы физического воспитания в школе	2			14			
	9	Влияние физических нагрузок и занятий спортом на психическую сферу				14			

	человека						
	Экзамен				9	9	
	ИТОГО за семестр	6	4		134	144	

2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Психологические особенности и авторитет педагога по физической культуре.	Условия формирования авторитета. Виды авторитета: профессиональный, возраста, должности, нравственный авторитет, уступчивости, подавления, педантизма. Критерии единого оптимального авторитета.	2
3	2	Психология спортивного коллектива.	Понятие и признаки спортивного коллектива. структура спорт. команды. Совместимость и срабатываемость в спортивной деятельности. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Лидерство в группе.	2
		ИТОГО в семестре		4

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	История развития психологии физического воспитания и спорта	Подготовка к индивидуальному устному собеседованию по теоретическим разделам	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Подготовка к тестовому контролю	3
			Подготовка к письменной контрольной работе	3
	2	Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития	Подготовка к индивидуальному устному собеседованию по теоретическим разделам	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Подготовка к тестовому контролю	3
			Подготовка к письменной контрольной работе	4
	3	Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий для людей различного возраста	Подготовка к индивидуальному устному собеседованию по теоретическим разделам	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Подготовка к тестовому контролю	4
			Подготовка к письменной контрольной работе	3
3	4	Психологические вопросы обучения и воспитания	Подготовка к индивидуальному устному собеседованию по теоретическим разделам	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Подготовка к тестовому контролю	3
			Подготовка к письменной контрольной работе	4
3	5	Особенности общения и межличностных отношений, связь эмоциональной сферы с физическим воспитанием и спортом.	Подготовка к индивидуальному устному собеседованию по теоретическим разделам	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Подготовка к тестовому контролю	4

			Подготовка к письменной контрольной работе	3
3	6	Психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов, деятельности педагога по физической культуре	Подготовка к индивидуальному устному собеседованию по теоретическим разделам	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Подготовка к тестовому контролю	4
			Подготовка к письменной контрольной работе	4
3	7	Психология спортивного соревнования	Подготовка к индивидуальному устному собеседованию по теоретическим разделам	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Подготовка к тестовому контролю	3
			Подготовка к письменной контрольной работе	3
3	8	Психологические вопросы физического воспитания в школе	Подготовка к индивидуальному устному собеседованию по теоретическим разделам	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Подготовка к тестовому контролю	3
			Подготовка к письменной контрольной работе	4
3	9	Влияние физических нагрузок и занятий спортом на психическую сферу человека	Подготовка к индивидуальному устному собеседованию по теоретическим разделам	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Подготовка к тестовому контролю	4
			Подготовка к письменной контрольной работе	4
СРС во время сессии				9
ИТОГО				134

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы рекомендуется пользоваться учебником «Психология физического воспитания и спорта» под редакцией А.В. Родионова. Вопросы для самоконтроля приведены в конце каждой главы учебника. Поможет обучающимся организовать самостоятельное изучение тем учебно-методическое пособие «Возрастная психология», автор-составитель А.В. Башкирева, имеющееся в библиотеке университета.

Темы, выносимые для самостоятельного изучения.

1. Предмет психологии физического воспитания.
2. Потребности и мотивы двигательной активности.
3. Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков.
4. Психологические основы воспитания.
5. Психологические основы освоения двигательных действий.
6. Психология познания в физическом воспитании.
7. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании.
8. Психологическая характеристика личности учителя.
9. Психология малых групп в системе физической культуры.
10. Предмет и история психологии спорта.
11. Методы психодиагностики в спорте.
12. Психологические основы отбора в спорте.
13. Особенности личности в спорте.
14. Личностные качества в спорте.
15. Личностные качества и авторитет тренера.
16. Психология спортивных групп и коллективов.
17. психология спортивного соревнования.
18. Психологические особенности учебно-тренировочной деятельности в спорте.
19. Психологические основы физической подготовки.
20. Психологические основы технической подготовки.
21. Психологические основы тактической подготовки.
22. Волевая подготовка спортсмена.
23. Психические состояния в спортивной деятельности.
24. Психологические основы управления процессом спортивной подготовки.
25. Психологическая подготовка спортсменов и команд.
26. Психологические особенности юношеского спорта.
27. Психогигиена в спорте.

Задания для самопроверки

1. Дайте психологическое определение потребности.
2. Опишите иерархию потребностей по А. Маслоу.
3. Дайте психологическое определение мотива.
4. Чем отличаются мотивы занятия физической культурой и спортом.
5. Опишите типичную мотивационную сферу высококвалифицированного спортсмена.
6. Какими параметрами характеризуется мотивационная сфера.
7. Опишите основные закономерности возрастного психического развития.
8. Дайте краткую характеристику периода новорожденности и младенчества.
9. Дайте краткую характеристику раннего и дошкольного детства.
10. Дайте краткую характеристику младшего школьного возраста.

11. Опишите особенности подростков.
12. Опишите особенности старшеклассников.
13. В чем заключаются особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом.
14. Назовите две основные сферы в психике и поведении человека. В чем основное различие этих сфер? Какие психические процессы относят к числу познавательных (когнитивных)?
15. В чем преимущество автоматизации навыка? Что здесь является действием, а что – операцией (или операциями) в составе действия?
16. Что определяет субъектность учителя?
17. Чем определяется профессионально-ценностная ориентация педагога?
18. Опишите основные признаки педагогической направленности учителя.
19. Опишите основные признаки гуманистической направленности учителя.
20. Опишите основные признаки познавательной направленности учителя.
21. Назовите основные профессионально-значимые качества личности педагога.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Темы контрольных работы/рефераты

1. Развитие психологии спорта в России.
2. Интерес к спорту и его формирование.
3. Формирование мотивации к конкретному виду спорта.
4. Управление коллективом в юношеском спорте.
5. Творчество в деятельности спортивного педагога.
6. Теории построения и управления движениями.
7. Возрастные особенности образования двигательного навыка.
8. Идеомоторика как средство спортивной тренировки.
9. Методика овладения спортивной тренировкой.
10. Учет индивидуально-психологических особенностей личности при развитии и совершенствовании навыков психической саморегуляции.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)*	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
2	1.	Входной контроль	Введение в психологию физического воспитания и спорта	Контрольная работа	15	5
	2	Текущая аттестация	История возрастной психологии и психологии развития	Тестирование компьютерное	30	4
	3	Текущая аттестация	Раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст	Тестирование письменное	5	5

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Гогун, Евгений Николаевич. Психология физического воспитания и спорта [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Гогун, Б. И. Мартьянов. - М. : Академия, 2003. - 288 с.	1-9	3-4	25	
2.	Спортивная психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого; Московский городской педагогический университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 367 с.	1-9	3-4	10	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Ильин, Евгений Павлович. Психология спорта [Текст] : [учебник] / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 352 с. : ил.	1-9	3-4	5	
2.	Психология физической культуры и спорта [Текст] : учебник / под ред. А. В. Родионова; [А. В. Родионов и др.]. - Москва : Академия, 2010. - 368 с. : ил.	1-9	3-4	5	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа:

- <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
 5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
 6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
 7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
 9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
 10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>,

свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_vuks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru> (28.08.2018)

11. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru> (28.08.2018)

12. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru> (28.08.2018)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с

	помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Практикум/лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (можно указать название брошюры и где находится) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Пример: При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на...; сделать акцент на....., выявить особенности...

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям, методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским занятиям), методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий, методические рекомендации по

подготовке реферата или доклада, методические рекомендации по работе с литературой, методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению курсовой работы и т.д.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), информационных (справочных) систем, баз данных, , компьютерное тестирование.

К новым информационным технологиям в образовании относятся:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (например, конспекты лекций размещены в Интернет в свободном доступе, видео-курсы лекций, семинаров);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
- внедрение системы дистанционного образования (например, трансляция лекций через Интернет в online).

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в психологию физического воспитания и спорта	ОК-6, ОПК-4, ПК-4	Экзамен
2.	Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития	ОК-6, ОПК-4, ПК-4	Экзамен
3.	Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий для людей различного возраста.	ОК-6, ОПК-4, ПК-4	Экзамен
4.	Психологические вопросы обучения и воспитания	ОК-6, ОПК-4, ПК-4	Экзамен
5.	Особенности общения и межличностных отношений, связь эмоциональной сферы с физическим воспитанием и спортом	ОК-6, ОПК-4, ПК-4	Экзамен
6.	Психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов, деятельности педагога по физической культуре.	ОК-6, ОПК-4, ПК-4	Экзамен

7.	Психология спортивного соревнования	ОК-6, ОПК-4, ПК-4	Экзамен
8.	Психологические вопросы физического воспитания в школе	ОК-6, ОПК-4, ПК-4	Экзамен
9.	Влияние физических нагрузок и занятий спортом на психическую сферу человека	ОК-6, ОПК-4, ПК-4	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	
		1. Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде	ОК-6 З1
		2. Особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрение человека	ОК-6 З2
		3. Основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику	ОК-6 З3
		уметь	
		1. Работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам	ОК-6 У1
		2. Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов	ОК-6 У2
3. Корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	ОК-6 У3		

		владеть	
		1. Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах;	ОК-6 В1
		2. Способностями к конструктивной критике и самокритике	ОК-6 В2
		3. Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов	ОК-6 В3
ОПК-4	знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп	знать	
		1. Возрастные, психофизические и особенности обучающихся	ОПК-4 З1
		2. Основы педагогики и психологии	ОПК-4 З2
		3. Общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования	ОПК-4 З3
		уметь	
		1. Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей.	ОПК-4 У1
		2. Планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся	ОПК-4 У2
		3. Выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп	ОПК-4 У3
		владеть	
		1. Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	ОПК-4 В1
2. Навыками осуществления образовательного процесса с учетом возрастных и	ОПК-4 В2		

		3. Навыками осуществления образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ОПК-4 В3
ПК-4	умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий	знать	
		1. Основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений.	ПК-4 З1
		2. Особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами	ПК-4 З2
		3. Основы педагогической деятельности в сфере физической культуры	ПК-4 З3
		уметь	
		1. Ориентироваться в современных проблемах психологии; использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности.	ПК-4 У1
		2. Подбирать адекватные методы, формы и средства обучения	ПК-4 У2
		3. Осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса	ПК-4 У3
		владеть	
		1. Теоретическими знаниями и практическими навыками использования психологических знаний при овладении культурой профессионального	ПК-4 В1

		мышления, постановке целей и выборе путей их достижения.	
		2. Навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся	ПК-4 В2
		3. Навыками построения учебного-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся	ПК-4 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет психологии. Понятие о психике.	ОК6 31 ОК6 32 ПК4 В1
2	История развития психологии.	ОК632 ОПК4 В2
3	Классификация психических явлений.	ОК6 33 ОПК6 31
4	Закономерности развития психики животных и человека.	ОК6 У2 ОК6 В1
5	Проблема сознания в психологии.	ОК6 У2 ПК4 33
6	Принципы и методы психологии. Отрасли психологии.	ОК6 У3 ОПК4 В1 В3
7	Сравнительная характеристика психики и сознания.	ОК6 У1 ОК6 В2
8	Ощущение. Классификация ощущений. Чувствительность и пороги ощущений.	ОК6 В1, ОК6 33 ОПК4 В1
9	Ощущение. Закономерности и свойства ощущений.	ОК6 В2 ОПК4 32
10	Восприятие. Виды и свойства восприятий.	ОК6 В3 ОПК4 У3
11	Сравнительная характеристика ощущений и восприятий.	ОК6 31 32
12	Память. Теории памяти. Виды и типы памяти.	ОК6 У1 ОК6 У3 ОК6 В2
13	Память. Закономерности памяти. Рациональные приемы запоминания.	ОК6 31 ОПК4 31 ОПК4 У2
14	Внимание. Физиологические механизмы внимания.	ОК6 32 ПК4 В3
15	Внимание. Теории внимания. Виды и свойства внимания.	ОК6 33 ОПК34 В1 ОПК4 В2 ОПК4 В3
16	Мышление. Формы и виды мышления.	ОК6 У1 ОК6 32
17	Мышление. Мыслительные операции и мыслительный процесс.	ОК6 У1 ОК6 У2
18	Воля. Феноменология преодоления.	ОПК4 У2 ПК4 31 ПК4- 32
19	Воля. Структура сложного волевого действия. Волевые свойства личности.	ОК6 У3 ПК4 33
20	Эмоции. Теории эмоций.	ОК6 У3 ОК6 В1
21	Эмоции. Классификация эмоций.	ОК6 В1 ОК6 В2
22	Эмоции. Функции и свойства эмоций.	ОК6 В2 ПК4- У3
23	Стресс. Теории стресса.	ОК6 В3 ОПК4 У2

24	Стресс. Виды и формы стресса.	ОК6 32 ОК6 33
25	Понятие о личности. Индивид, личность, индивидуальность.	ОК6 33 ОПК4 В2
26	Личность. Структура личности.	ОПК4 31 ОПК4 32
27	Личность. Зарубежные и отечественные теории личности.	ОК6 31 ОПК4 32
28	Темперамент. Физиологические и психологические свойства темперамента.	ОК6 В2 ОПК4 33
29	Характер.	ОК6 32 ОПК4 В3
30	Способности.	ОПК4 У1 ОПК4 У2
31	Мотивы. Теории и концепции мотивации.	ОПК4 У2 ОПК4 В2
32	Мотивы в спорте.	ОК6 В1 ОК6 В2 ОПК4 У3
33	Психологические права человека.	ОК6 32 ПК4 31
34	Психологическая защита в жизни и спорте.	ОК6 В1 ОПК4 У3
35	Понятие о психологии развития.	ОК6 В2, ОПК4 В2
36	Теории психического развития.	ОПК4 В3
37	Закономерности и факторы психического развития.	ОК6 33
38	Основные понятия: ведущая деятельность, новообразование и социальная ситуация.	ОК6 32
39	Психические кризисы развития.	ОПК4 31
40	Сенситивные периоды в развитии психики школьников.	ОПК4 32
41	Психологические особенности развития младшего школьника.	ОПК4 33
42	Психологические особенности развития подростка.	ОК6 32 ПК4 У3
43	Психологические особенности развития детей старшего школьного возраста.	ОПК4 У1 ОПК4 У2
44	Психологические основы конфликтологии.	ОПК4 У2 ПК4 У2
45	Классификация конфликтов.	ОПК4 У2 ОПК4 У3
46	Структура, динамика и типология конфликтов.	ОК6 31 ОК 6 32
47	Способы разрешения конфликтов.	ОПК4 В1 ПК4 33
48	Человек как субъект и объект обучения.	ОПК4 В2 ПК4 У3
49	Виды, механизмы и факторы научения.	ОПК4 В3 ПК4 В3
50	Теории учебной деятельности.	ОК6 У3 ОК6 33
51	Общение. Формы, функции и стороны общения.	ОК6 В1 ОК6 31
52	Общение. Психологический анализ коммуникативного процесса. Техника контакта.	ОПК4 В1 ПК4 31
53	Общение. Виды вербализации.	ОПК4 31 ПК4 32
54	Общение. Техники ведения беседы.	ОК6 У3 ОК6 33 ПК4 33
55	Общение. Техники аргументации.	ОПК4 31 ПК4 32 ОК6 32
56	Психология групп и спортивных коллективов. Классификация групп.	ОПК4 В3 ПК4 В3 ПК4 У1
57	Динамические процессы в малых группах. Конформность. Руководство и лидерство. Сплоченность и совместимость.	ОК6 32 ПК4 У3 ПК4 У2
58	Основные направления современной практической психологии.	ПК4 В3 ПК4 У1 ПК4 У3
59	Сущность психического воздействия.	ОК6 31 ОК6 32 ПК4 В1
60	Методы психического воздействия.	ОК6 32 ОПК4 В2
61	Психологические принципы в работе	ОК6 В1 ОК6 31

	практического психолога.	
62	Методы психорегуляции в спорте.	ОПК4 В1 ПК4 31
63	Методы и техники в работе практического психолога.	ОПК4 31 ПК4 32
64	Групповые методы в практической психологии.	ОК6 У3 ОК6 33 ПК4 33
65	Предмет психологии ФВ и спорта.	ОК6 В1 ОК6 31
66	История развития психологии спорта.	ОПК4 31
67	Психология спорта как междисциплинарная наука.	ОПК4 32
68	Задачи и проблемы психологии спорта.	ОПК4 33
69	Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	ОК6 31 ОК6 32 ПК4 В1
70	Уровни организации психики спортсмена.	ОК6 32 ОПК4 В2
71	Психическое перенапряжение и его признаки.	ОК6 33 ОПК4 31
72	Динамика предсоревновательного и соревновательного психического напряжения.	ОК6 В1
73	Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.	ОК6 У2 ПК4 33
74	Психологическая подготовка спортсмена к тренировочному процессу.	ОК6 У3 ОПК4 В1 В3
75	Специальная психологическая подготовка к конкретному соревнованию.	ОК6 У1 ОК6 В2
76	Управление психическим состоянием спортсмена. Секундирование.	ОК6 В1 ОК6 33 ОПК4 В1
77	Принципы и правила спортивной психодиагностики.	ПК4 В3 У1 У3
78	Методы исследования психических процессов в спорте.	ОК6 У3 ОПК4 В1 В3 33
79	Исследование психических состояний в спорте.	ОК6 У1 В2 32
80	Методы исследования личности в спорте.	ОК6 В1 33 ОПК4 31
81	Социально-психологические методы в спорте.	ОК65 У3 33 ПК4 33
82	Психологические рекомендации спортсмену и тренеру.	ОК6 В1 ОК6 31
83	Психологические особенности двигательного навыка.	ОК6 В1 ОК6 31
84	Препятствия и трудности в спорте.	ОПК42 В1 ПК4 31

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология физического воспитания» (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы дисциплины (модуля)).

Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.