


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета физической
культуры и спорта

 С.Б. Петрыгин

« 30 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексная реабилитация больных и инвалидов

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) подготовки: **Адаптивное физическое воспитание**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4,5 года**

Факультет: **физической культуры и спорта**

Кафедра – **Медико-биологических и психологических основ физического воспитания**

Рязань 2018

Комплексная реабилитация больных и инвалидов

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Целью освоения дисциплины является формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих студентам овладеть систематизированными знаниями, умениями и навыками об общих принципах и методических правилах использования средств комплексной реабилитации с лечебно-профилактическими целями, обеспечить изучение организации процесса реабилитации в медицинских, профилактических и оздоровительных учреждениях, частных методик использования средств реабилитации при различных заболеваниях и травмах, механизмов лечебно-восстановительного действия средств комплексной реабилитации, основ методики применения средств комплексной реабилитации в лечебно-восстановительных целях; научить студентов навыков методиста по комплексной реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Вуза:

2.1. Учебная дисциплина основной образовательной программы Б.1.ДВ.В.5 «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» относится к Блоку 1 Вариативной части к дисциплинам по выбору.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Анатомия», «Физиология человека», «Основы общей и специальной гигиены».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной: «Лечебной физической культуре», «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья».

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих *общекультурных* (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-10	готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>1.организационно-методические основы комплексной реабилитации</p> <p>2.общие требования к методике применения комплексной реабилитации</p> <p>3.различные методики комплексной реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1.составлять реабилитационные программы и разрабатывать комплексы реабилитации при определенной патологии</p> <p>2.проводить групповые и индивидуальные занятия по комплексной реабилитации</p> <p>3.разрабатывать комплексы физических упражнений и самостоятельно проводить занятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</p>	<p>1.актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности</p> <p>2.профессиональной терминологии в области комплексы реабилитации</p> <p>3. составлением реабилитационных программ</p>
2	ОК-13	осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<p>1.средства и методы комплексной реабилитации по восстановлению или компенсации физических возможностей</p> <p>2.современные технологии физкультурно-спортивной деятельности инвалидов</p> <p>3. организационно-методические аспекты первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний</p>	<p>1.составлять реабилитационные программы и разрабатывать комплексы упражнений для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. приобщать людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов разных нозологических групп к систематическим занятиям по комплексной реабилитации</p> <p>3. регулировать физическую нагрузку на занятиях по комплексной реабилитации</p>	<p>1.методологией выбора реабилитационных и коррекционных методик</p> <p>2. методиками комплексной реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях</p> <p>3. методикой подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>

3	ПК-2	<p>умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</p>	<p>1. средства и методы комплексной реабилитации по восстановлению или компенсации физических возможностей 2. современные технологии физкультурно-спортивной деятельности инвалидов 3. организационно-методические аспекты первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний</p>	<p>1. составлять реабилитационные программы и разрабатывать комплексы упражнений для лиц с ограниченными возможностями здоровья 2. приобщать людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов разных нозологических групп к систематическим занятиям по комплексной реабилитации 3. регулировать физическую нагрузку на занятиях по комплексной реабилитации</p>	<p>1. методологией выбора реабилитационных и коррекционных методик 2. методиками комплексной реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях 3. методикой подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
4	ПК-15	<p>способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок</p>	<p>1. методики комплексной реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях для лиц различных возрастных групп 2. частные методики комплексной реабилитации при различных заболеваниях; 3. морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>1. определить общие и конкретные цели и задачи комплексной реабилитации в образовательном процессе и его определенных этапов; 2. использовать в профессиональной деятельности современные методы, приемы и специальные технические средства 3. применять современные технологии и новации комплексной реабилитации</p>	<p>1. исследовательскими умениями и практическими навыками в процессе медико-биологического и психолого-педагогического контроля 2. навыками и приемами работы по вовлечению лиц с нарушениями в состоянии здоровья к занятиям спортом и рекреационной деятельностью 3. современными методами, приемами и специальными техническими средствами комплексной реабилитации</p>

2.5.Карта компетенций дисциплины

Комплексная реабилитация лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья

Цель	формирование общекультурных, общепрофессиональные, профессиональных компетенций, позволяющих студентам овладеть систематизированными знаниями, умениями и навыками об общих принципах и методических правилах использования средств комплексной реабилитации с лечебно-профилактическими целями, обеспечить изучение организации процесса реабилитации в медицинских, профилактических и оздоровительных учреждениях, частных методик использования средств реабилитации при различных заболеваниях и травмах, механизмов лечебно-восстановительного действия средств комплексной реабилитации, основ методики применения средств комплексной реабилитации в лечебно-восстановительных целях; научить студентов навыков методиста по комплексной реабилитации
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- обеспечить изучение механизмов лечебно-восстановительного действия средств комплексной реабилитации;- обеспечить изучение организации процесса реабилитации в медицинских, профилактических и оздоровительных учреждениях;- обеспечить изучение основ методики применения средств комплексной реабилитации в лечебно-восстановительных целях;- обеспечить изучение частных методик использования средств реабилитации при различных заболеваниях и травмах;- обеспечить изучение реакции организма больного на воздействие средствами реабилитации;- сформировать у студентов знания, умения, навыки организационно-методических аспектов первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний и видов инвалидности;- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний о возможностях коррекции типичных факторов риска этих заболеваний с акцентом на использование естественных профилактических и лечебных средств;- ознакомить студентов со средствами физической культуры и спорта в системе реабилитации и основными видами комплексной реабилитации;-привитие студентам навыков методиста по комплексной реабилитации.- обучить студентов оценивать функциональное состояние систем организма; уровень адекватности физических нагрузок и функциональных возможностей; эффективность восстановительных процессов после занятий физической культурой по динамике физиологических реакций, функциональные возможности организма при физических нагрузках в зависимости от возрастных физиологических особенностей.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-10	готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <p>1.организационно-методические основы комплексной реабилитации</p> <p>2.общие требования к методике применения комплексной реабилитации</p> <p>3.различные методики комплексной реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь</p> <p>1.составлять реабилитационные программы и разрабатывать комплексы реабилитации при определенной патологии</p> <p>2.проводить групповые и индивидуальные занятия по комплексной реабилитации</p> <p>3.разрабатывать комплексы физических упражнений и самостоятельно проводить занятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p> <p>Владеть</p> <p>1.актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, зачет</p>	<p>Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</p> <p>Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.</p>

		2. профессиональной терминологии в области комплексы реабилитации 3. составлением реабилитационных программ			
ОК--13	осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать 1. средства и методы комплексной реабилитации по восстановлению или компенсации физических возможностей 2. современные технологии физкультурно-спортивной деятельности инвалидов 3. организационно-методические аспекты первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний Уметь 1. составлять реабилитационные программы и разрабатывать комплексы упражнений для лиц с ограниченными возможностями здоровья 2. приобщать людей с отклонениями в	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, зачет	Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.

			<p>состоянии здоровья и инвалидов разных нозологических групп к систематическим занятиям по комплексной реабилитации</p> <p>3. регулировать физическую нагрузку на занятиях по комплексной реабилитации</p> <p>Владеть</p> <p>1. методологией выбора реабилитационных и коррекционных методик</p> <p>2. методиками комплексной реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях</p> <p>3. методикой подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>			

Профессиональные компетенции

ПК-2	<p>умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</p>	<p>Знать 1. средства и методы комплексной реабилитации по восстановлению или компенсации физических возможностей 2. современные технологии физкультурно-спортивной деятельности инвалидов 3. организационно-методические аспекты первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний Уметь 1. составлять реабилитационные программы и разрабатывать комплексы упражнений для лиц с ограниченными возможностями здоровья 2. приобщать людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов разных нозологических групп к систематическим занятиям по</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, зачет</p>	<p>Пороговый: знает основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста.</p>
------	---	--	---	---	--

		<p>комплексной реабилитации</p> <p>3. регулировать физическую нагрузку на занятиях по комплексной реабилитации</p> <p>Владеть</p> <p>1. методологией выбора реабилитационных и коррекционных методик</p> <p>2. методиками комплексной реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях</p> <p>3. методикой подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>			
ПК-15	<p>способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок</p>	<p>Знать</p> <p>1. взаимосвязь здоровья с биоритмами природы;</p> <p>2. социальная обусловленность образа жизни и здоровья</p> <p>3. роль экологии в развитии теории и практики гармонизации отношений человека с природой</p> <p>Уметь</p> <p>1. проводить медико-психолого-</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, зачет</p>	<p>Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</p> <p>Повышенный эффективно владеет навыками мастерства, способствующих превращению знаний, умений и навыков в</p>

		<p>педагогический мониторинг состояния здоровья, физического и психического развития учащихся</p> <p>2. оказывать педагогам конкретную помощь в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, формирования ЗОЖ</p> <p>3.объяснять отрицательные последствия для организма вредных привычек</p> <p>Владеть</p> <p>1.методикой работы по здоровьесбережению учащихся</p> <p>2. методами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья</p> <p>3 разработкой индивидуальной программы сохранения и укрепления здоровья с учетом состояния, психологических и функциональных особенностей и</p>			средства личностного и профессионального роста
--	--	---	--	--	--

			возможностей организма			
ПК-13	умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	Знать 1.методики комплексной реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях для лиц различных возрастных групп 2. частные методики комплексной реабилитации при различных заболеваниях; 3.морфофункциональ ые, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья Уметь 1.определить общие и конкретные цели и задачи комплексной реабилитации в образовательном процессе и его определенных этапов; 2.использовать в профессиональной деятельности современные методы, приемы и специальные технические средства	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, зачет	Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности Повышенный эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста	

			<p>3.применять современные технологии и новации комплексной реабилитации Владеть</p> <p>1. исследовательскими умениями и практическими навыками в процессе медико-биологического и психолого-педагогического контроля</p> <p>2. навыками и приемами работы по вовлечению лиц с нарушениями в состоянии здоровья к занятиям спортом и рекреационной деятельностью</p> <p>3. современными методами, приемами и специальными техническими средствами комплексной реабилитации</p>			
--	--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 9 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16
В том числе:		-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	56	56
В том числе		-
СРС в семестре	56	56
Курсовой проект (работа)	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС	56	56
Подготовка к письменной контрольной работе	9	9
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	9	9
Работа со справочными материалами	9	9
Изучение и конспектирование литературы	9	9
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	10	10
Подготовка к зачету	10	10
СРС в период сессии	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
9	1	Организационно-методические основы комплексной реабилитации Основные принципы и средства комплексной реабилитации Клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений.	Основные принципы реабилитации. Комплексность использования всех доступных и необходимых реабилитационных мероприятий. Составление реабилитационных программ.
9	2	Основные принципы комплексной реабилитации при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата, функциональных систем организма	Методы оценки воздействия и эффективности реабилитационных мероприятий. Клиническая практика. Основные принципы физической реабилитации при заболеваниях функциональных систем организма
9	3	Комплексной реабилитации лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, заболевания или повреждения, в том числе и инвалидов	Комплексная реабилитация при заболеваниях и повреждениях организма. Особенности реабилитация лиц с отклонениями в состоянии здоровья, инвалидов

2.3. Лабораторный практикум. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
9	1	Организационно-методические основы комплексной реабилитации Основные принципы и средства комплексной реабилитации Клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений.	1.Подготовка к письменной контрольной работе	3
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			3.Работа со справочными материалами	3
			4.Изучение и конспектирование литературы	3
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	3
9	1	Основные принципы комплексной реабилитации при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата, функциональных систем организма	1.Подготовка к письменной контрольной работе	3
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			3.Работа со справочными материалами	3
			4.Изучение и конспектирование литературы	3
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	3
9	3	Комплексная реабилитация лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, заболевания или повреждения, в том числе и инвалидов	1.Подготовка к письменной контрольной работе	3
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			3.Работа со справочными материалами	3
			4.Изучение и конспектирование литературы	3
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	4
			Подготовка к зачету	10
		ИТОГО в семестре:		56

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, законодательства РФ, выполнении индивидуальных домашних заданий, обучающимся помогут:

1. - Учебники и учебно-методические пособия библиотеки университета, имеющиеся на кафедре медико-биологических и психологических основ физического воспитания
 - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
 - Информационно-справочные и поисковые системы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

К современному бакалавру-педагогу, специалисту по физической культуре общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у обучающихся студентов определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретным возникающим ситуациям.

Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Для того, чтобы знания студентов приобрели необходимую систематичность, рекомендуется начинать самостоятельное изучение темы с литературных источников обобщающего характера – учебников, учебных пособий, а затем переходить к специальным статьям, а также использовать информационно-поисковые системы "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет"; рассматривающих частные проблемы.

Цели осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием, т.е. формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, а также приобретение фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по профилю, опыта творческой, исследовательской деятельности. Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, выполняемая на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Проверка знаний студентов проводится в течение всего периода изучения предмета. Оценка успеваемости определяется на основании данных текущей успеваемости и сдачи зачета.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Понятие о физической и медицинской реабилитации, их цели и задачи.
2. Принципы реабилитации.
3. Социальная направленность реабилитационных мероприятий.
4. Средства физической реабилитации.
5. Составление реабилитационных программ.
6. Характеристика метода ЛФК.
7. Клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений.

8. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
9. Средства и формы ЛФК, их краткая характеристика.
10. Классификация физических упражнений по направленности их действия на организм.
11. Роль специальных упражнений в ЛФК.
12. Периоды лечебного применения физических упражнений.
13. Характеристика режимов двигательной активности в стационарах, центрах реабилитации, санаториях и поликлиниках.
14. Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.
15. Понятие о медицинской реабилитации. Роль и место ЛФК в реабилитации пораженных и больных.
16. Методы ЛФК. Методика лечебного применения физических упражнений.
17. Основные принципы применения физических упражнений. Дозировка физических упражнений.
18. Учет эффективности занятий ЛФК. Методы и оценки функционального состояния больного при различных заболеваниях. Методы оценки эффективности занятий.
19. Понятие о лечебном массаже. Механизм лечебного действия, показания и противопоказания. Основные приемы лечебного массажа и его действие на местные патологические изменения и общее состояние пораженных и больных.
20. Понятие об осанке. Дефекты осанки. Методика ЛФК при дефектах осанки. Сколиоз, виды, степени. Особенности методики ЛФК в зависимости от тяжести заболевания. Плоскостопие, виды. Методика ЛФК при плоскостопии.
21. Понятие о комбинированных поражениях. Лечение комбинированных поражений. ЛФК при комплексном лечении комбинированных поражений.
22. Понятие о травме, травматизации, травматической болезни. Особенности течения травматической болезни в условиях военного времени.
23. Понятие об ишемической болезни, атеросклерозе. Физическая реабилитация больных при этих заболеваниях.
24. Инфаркт миокарда. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда. Гипертоническая болезнь. Ее формы и стадии. Задачи и методика лечебной гимнастики при гипертонической болезни.
25. Гипотоническая болезнь. Особенности методики лечебной гимнастики при гипотонической болезни.
26. Средства, формы и методы применения физических упражнений при лечении и реабилитации больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Дозировка физических упражнений больных с данными заболеваниями.
27. Показания и противопоказания к занятиям лечебной гимнастикой больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Методы оценки эффективности занятий лечебной гимнастикой у больных с этими заболеваниями.
28. Понятия об адаптации и компенсации аппарата кровообращения в процессе занятий лечебной гимнастикой. Интра- и экстра-кардиальные факторы.

29. Характеристика заболеваний органов дыхания, понятие о дыхательной недостаточности. Основные механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.

30. Общие методические принципы использования физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Характеристика специальных дыхательных упражнений и их роль в восстановлении функций внешнего дыхания.

31. Очаговая крупозная пневмония. Клиника. Задачи ЛФК. Методика лечебной гимнастики на больничном этапе реабилитации.

32. Плеврит, его виды. ЛФК при плеврите (задачи, особенности методики ЛГ, специальные упражнения).

33. Бронхиальная астма. Этиопатогенез. Клиника. Физическая реабилитация при бронхиальной астме. Задачи ЛФК и массажа. Специальные дыхательные упражнения.

34. Бронхиты. Клиника. Задачи и методика ЛФК. Бронхоэктатическая болезнь. Методика ЛФК, специальные дренажные упражнения.

36. ЛФК в системе реабилитации лиц с заболеваниями органов дыхания. Оценка эффективности занятий ЛГ у больных с заболеваниями органов дыхания. Методика лечебного массажа при заболеваниях органов дыхания.

37. Понятие о заболеваниях суставов. Этиопатогенез. Основные симптомы заболеваний суставов.

38. Артриты, виды артритов, клиника. Механизм лечебного действия физических упражнений. Задачи и методика ЛФК. Артрозы. Классификация артрозов. Клинические проявления. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Задачи и методика ЛФК.

39. Остеохондроз позвоночника. Этиопатогенез. Задачи и методика ЛФК.

Механизмы лечебного действия и методика лечебного массажа при заболеваниях суставов.

40. Нарушения осанки. Виды, причины, обоснование лечебного применения физических упражнений.

41. Плоскостопие. Задачи и методика ЛФК при плоскостопии.

42. Задачи и методика ЛФК при нарушениях осанки (при искривлениях позвоночника во фронтальной плоскости).

Самостоятельная работа №1. Раскройте понятие физической реабилитации, ее отличие от медицинской реабилитации. Перечислите все аспекты (виды) реабилитации. Назовите средства физической реабилитации.

Самостоятельная работа № 2. Раскройте принципы физической реабилитации. Назовите задачи медицинской и физической реабилитации. Какова педагогическая основа процесса реабилитации.

Самостоятельная работа № 3. Раскройте составные части реабилитационных программ, правила ее составления. Назовите методы контроля за состоянием больных в процессе реабилитации. Перечислите исходы реабилитации.

Самостоятельная работа № 4. Раскройте содержание трех периодов реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата. Поставьте задачи

реабилитации при переломе диафиза плеча. Определите методы контроля эффективности реабилитационных мероприятий при травматических повреждениях.

Самостоятельная работа № 5. Раскройте сущность инфаркта миокарда.

Поставьте задачи физической реабилитации в первом периоде ЛФК. Назовите средства ЛФК, используемые в процессе реабилитации в свободном режиме.

Самостоятельная работа № 6. Раскройте механизмы лечебно-восстановительного действия средств реабилитации при бронхиальной астме.

Какова методика массажа при бронхиальной астме. Перечислите специальные упражнения, используемые при бронхиальной астме.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

1.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.

Список литературы. Основная. Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	
Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов [Текст] : учебное пособие / В. А. Лисовский, С. П. Евсеев, В. Ю. Голофеевский, А. Н. Мироненко. - М. : Советский спорт, 2001. - 320 с.	8	1 – 2	10	
Ериков, Владимир Михайлович. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья [Текст] : учебное пособие / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. В. Иванникова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 192 с. - Библиогр.: с. 186-189. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2192 (дата обращения: 27.03.2018).	8	1 – 2	50	10
Список литературы. Дополнительная.				
Физическая реабилитация [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. проф. С. Н. Попова. - 5-е изд. - Ростов-на/Д : Феникс, 2008. - 602 с.	8	1 – 2	14	
Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Текст] : учебное пособие / [под ред. С. П. Евсеева, С. Ф. Курдыбайло]. - М. : Советский спорт, 2010. - 488 с. : ил.	8	1 – 2	5	
Евсеева, Ольга Эдуардовна. Адаптивная физическая культура в геронтологии [Текст] : учебное пособие / О. Э. Евсеева, Е. Б. Ладыгина, А. В. Антонова. - М. : Советский спорт, 2010. - 164 с. : ил.	8	1 – 2	4	
Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / под ред. Т. Г. Богдановой. - Москва : Академия, 2014. - 240 с.	8	1 – 2	10	

<p>Фокина, Ирина Владимировна. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] : электронное учебно-методическое пособие: (тексто-графические учебные материалы) / И. В. Фокина; Кемеровский государственный ун-т. - Кемерово : КГУ, 2014. - 110 с. - Библиогр.: с. 108-109. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437465 (дата обращения 09.03.2017).</p>	8	1 – 2		
--	---	-------	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04. 2018)).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: (15.04. 2018)).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
10. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru> (28.08.2018)
11. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru> (28.08.2018)
12. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru> (28.08.2018)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций (видеопроектор, экран настенный по необходимости).

Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Коллоквиум – беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний; научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему; форма учебного занятия в старшей школе, целью которого является систематизация, проверка и оценка результатов учебной работы старшеклассников в процессе собеседования по широкому кругу вопросов и творческой реконструкции фактов, раскрывающих содержание учебной темы.

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, должен быть ориентирован в материале. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Эссе — это свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Пересечение тем» - сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным, выявление сквозной проблематики по фактам, явлениям и процессам.

Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

Лабораторные занятия предназначены для практического усвоения материала. В традиционной образовательной системе лабораторные занятия требуют специального оборудования, макетов, имитаторов, тренажеров и т.д. Эти возможности в дальнейшем могут существенно упростить задачу проведения лабораторного практикума за счет использования мультимедиа-технологий, имитационного моделирования и т.д.

Лабораторное занятие - это проведение студентами по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений, т. е. это изучение каких либо явлений с помощью специального оборудования. Лабораторные занятия часто носят исследовательский характер.

Метод лабораторных работ состоит в том, что студенты самостоятельно воспроизводят явления, всесторонне наблюдают их ход и течение или что-либо определяют.

Лабораторная работа - это практическое занятие, которое проводится как индивидуально так и с группой студентов.

Целью его является овладение системой средств и методов экспериментально - практического исследования и расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач.

Подготовка отчетов по лабораторным работам, рефератов, презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме, во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством электронной почты
- компьютерное тестирование

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
1	Организационно-методические основы комплексной реабилитации. Основные принципы и средства комплексной реабилитации. Клинико-физиологическое обоснование лечебно-восстановительного применения физических упражнений.	ОК-10, 13 ПК- 2,15	Зачет
2	Основные принципы комплексной реабилитации при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата, функциональных систем организма		
3	Комплексная реабилитация лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, заболевания или повреждения, в том числе и инвалидов		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 10	готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать	
		1.организационно-методические основы комплексной реабилитации 2.общие требования к методике применения комплексной реабилитации 3.различные методики комплексной реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОК-10 3 1,2,3
		Уметь	
		1.составлять реабилитационные программы и разрабатывать комплексы реабилитации при определенной патологии 2.проводить групповые и индивидуальные занятия по комплексной реабилитации 3.разрабатывать комплексы физических упражнений и самостоятельно проводить занятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья ;	ОК-10 У 1,2,3
		Владеть	
		1.актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной	ОК- 10 В 1,2,3

		<p>деятельности</p> <p>2. профессиональной терминологии в области комплексы реабилитации</p> <p>3. составлением реабилитационных программ</p>	
ОК-13	осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <p>1. средства и методы комплексной реабилитации по восстановлению или компенсации физических возможностей</p> <p>2. современные технологии физкультурно-спортивной деятельности инвалидов</p> <p>3. организационно-методические аспекты первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний</p>	ОК-13 З 1,2,3
		<p>Уметь</p> <p>1. составлять реабилитационные программы и разрабатывать комплексы упражнений для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. приобщать людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов разных нозологических групп к систематическим занятиям по комплексной реабилитации</p> <p>3. регулировать физическую нагрузку на занятиях по комплексной реабилитации</p>	ОК-13 У 1,2,3
		<p>Владеть</p> <p>1. методологией выбора реабилитационных и коррекционных методик</p> <p>2. методиками комплексной реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях</p> <p>3. методикой подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	ОК-13 В 1,2,3
ПК-2	умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	<p>Знать</p> <p>1. методики комплексной реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях для лиц различных возрастных групп</p> <p>2. частные методики комплексной реабилитации при различных заболеваниях;</p> <p>3. морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	ПК-2 З 1,2,3
		<p>Уметь</p> <p>1. определить общие и конкретные цели и задачи комплексной реабилитации в образовательном процессе и его определенных этапов;</p> <p>2. использовать в профессиональной деятельности современные методы, приемы и специальные технические</p>	ПК-2 У 1,2,3

		<p>средства</p> <p>3.применять современные технологии и новации комплексной реабилитации</p>	
		Владеть	
		<p>1. исследовательскими умениями и практическими навыками в процессе медико-биологического и психолого-педагогического контроля</p> <p>2. навыками и приемами работы по вовлечению лиц с нарушениями в состоянии здоровья к занятиям спортом и рекреационной деятельностью</p> <p>3. современными методами, приемами и специальными техническими средствами комплексной реабилитации</p>	<p>ПК-2</p> <p>В 1,2,3</p>
ПК-15	<p>способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок</p>	Знать	
		<p>1. основы лечебно-восстановительного процесса комплексной реабилитации</p> <p>2.особенности комплексного врачебно-педагогического контроля в процессе комплексной реабилитации</p> <p>3.требования и материально – техническое обеспечение занятий комплексной реабилитации</p>	<p>ПК-15</p> <p>З 1,2,3</p>
		Уметь	
		<p>1.оценивать эффективность восстановительных процессов после занятий физической культурой по динамике физиологических реакций</p> <p>2. решать поставленные задачи в процессе занятий комплексной реабилитации</p> <p>3. использовать методики и технологии из смежных областей знаний при проведении комплексной реабилитации</p>	<p>ПК-15</p> <p>У 1,2,3</p>
		Владеть	
		<p>1.навыками проведения индивидуальных и групповых занятий комплексной реабилитации</p> <p>2. планированием и осуществлением комплексной реабилитации</p> <p>3. навыками методиста по комплексной реабилитации</p>	<p>ПК-15</p> <p>В 1,2,3</p>

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не

знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки и неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, не усвоил его деталей, допускает существенные ошибки и неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Организационно-методические основы реабилитации	ОК-10 31, У2,В1, ОК 13 3 2, У1, В2 ПК-2 32,У1,В2
2	Понятие о реабилитации, ее задачи, принципы, средства	ОК 10 32, У1, В2 ПК-2 32,У1,В 1 ПК 15 32,У2, В3
3	Понятие о комплексной реабилитации. Основные принципы и средства реабилитации	ОК-10 31, У2,В2 ПК-2 32,У1,В 1 ПК 15 32,У2, В3
4	Клинико-физиологическое обоснование использования средств реабилитации	ОК-10 31, У2,В1, ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32,У1,В 3 ПК 15 32,У2, В3
5	Комплексная реабилитация как лечебно-педагогический и воспитательный процесс..	ОК-10 32, У2,В1, ПК-2 32,У1,В 1 ПК 15 32,У2, В3
6	Физиологически обоснованные педагогические принципы в процессе лечебно-восстановительной тренировки	ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32,У1,В 3 ПК 15 32,У2, В3
7	Составление реабилитационных программ.	ОК-10 33, У2,В1, ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32,У1,В 1
8	Общая характеристика средств комплексной реабилитации	ОК-10 31, У2,В3 ПК-2 32,У1,В 2 ПК 15 32,У2, В3
9	Комплексная реабилитация в травматологии и ортопедии	ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32,У1,В 1 ПК 15 32,У2, В2
10	Комплексная реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	ОК-10 31, У2,В3 ОК 13 32, У1, В2 ПК 15 32,У2, В3
11	Методика и механизм лечебного действия средств комплексной реабилитации при заболеваниях и повреждениях у спортсменов	ОК-10 31, У2,В1 ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32,У1,В 3
12	Комплексная реабилитация при заболеваниях органов дыхания	ОК-10 31, У2,В2 ПК-2 32,У1,В 1 ПК 15 33,У2, В3
13	Комплексная реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков	ОК-10 31, У2,В1, ОК 1 32, У1, В2 ПК 15 32,У2, В3
14	Общие основы лечебной физической культуры	ОК 1 32, У1, В2 ПК-2 32,У1,В 2 ПК 15 32,У2, В3
15	Индивидуализация программы реабилитации. Этапность реабилитации	ОК-10 31, У2,В1, ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32,У1,В 1 ПК 15 32,У2, В3
16	Использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности реабилитации	ОК-10 32, У2,В1, ПК-2 32,У1,В 1

		ПК 15 32, У2, В1
17	Средства комплексной реабилитации и основные методические принципы их применения для детей	ОК-10 31, У2, В2 ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32, У1, В 1 ПК 15 32, У2, В1
18	Механизмы лечебного действия физических упражнений при нарушениях осанки. Задачи и методика ЛФК и массажа при нарушениях осанки.	ОК-10 31, У2, В2 ПК-2 32, У1, В 1 ПК 15 31, У2, В3
19	Особенности методики комплексной реабилитации детей с неврологической патологией. Значение использования игрового метода	ОК-13 31, У2, В1 ПК-2 32, У1, В 1 ПК 15 32, У2, В3
20	Инновационные технологии реабилитации детей - инвалидов	ОК-10 31, У2, В1 ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32, У1, В 1
21	Понятие инвалидности. Различные категории инвалидов	ОК-10 32, У2, В3 ПК-2 32, У1, В 1 ПК 15 32, У2, В2
22	Психолого-педагогические особенности работы по реабилитации инвалидов	ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32, У1, В 1 ПК 15 32, У2, В3
23	Исторический аспект формирования помощи инвалидам	ОК-10 31, У2, В1, ОК 13 32, У1, В2 ПК-2 32, У1, В 1 ПК 15 32, У2, В3
24	Физическая культура и оздоровительный спорт для инвалидов	ОК 1 32, У1, В2 ПК-2 32, У1, В 2 ПК 15 32, У2, В3
25	Новейшие технологии, используемые в процессе реабилитации. Роль специалиста в назначении и применении новых технологий в реабилитации	ОК-10 32, У2, В1, ПК-2 32, У1, В 1 ПК 15 32, У2, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Зачтено - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Зачтено - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется

обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Не зачтено - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.