


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета физической  
культуры и спорта

 С.Б. Петрыгин

« 30 » августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Возрастная и педагогическая психология»**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:**  
бакалавриат

**Направление подготовки:** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**Направленность (профиль) подготовки:** Адаптивное физическое воспитание

**Форма обучения:** заочная

**Срок освоения ОПОП:** нормативный – 4 года 6 месяцев

**Факультет:** физической культуры и спорта

**Кафедра:** Медико-биологических и психологических основ физического воспитания

**Рязань 2018**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины Б1.В.ОД.1 «Возрастная и педагогическая психология» является повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, понимать и знать возрастную динамику развития человеческой психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности. Изучение возрастных закономерностей и особенностей развития человека, субъекта, личности от рождения до смерти, необходимые педагогу для организации учебной деятельности и воспитания субъектов образовательного процесса, разновозрастных школьных коллективов, взаимосвязи с родителями и взрослыми, адаптации и личностного развития в профессиональной деятельности, а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению подготовки.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к вариативной части Блока 1. Обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.1)

2.2 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология и педагогика

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психология физического воспитания

- Психология болезни и инвалидности. Возрастная психопатология и психоконсультирование.

- Специальная психология

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде 2. Особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрение человека 3. Основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику	1. Работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам 2. Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов 3. Корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	1. Навыками организации совместной деятельности в гетерогенных группах 2. Способностями к конструктивной критике и самокритике 3. Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов

2.	ОК - 7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость постоянного самообразования</li> <li>2. Способы выстраиваемой жизненной стратегии;</li> <li>3. Способы самомотивации к саморегуляции</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать процесс самообразования</li> <li>2. Самостоятельно организовывать свою деятельность</li> <li>3. Самостоятельно работать с информацией</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками самостоятельной работы</li> <li>2. Умением самостоятельно организовывать образовательное пространство</li> <li>3. Приемами самоорганизации</li> </ol>
3.	ОК - 11	Способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность законов развития природы, общества и мышления;</li> <li>2. Сущность методов анализа, способов получения, обобщения и систематизации информации</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять поиск необходимой информации.</li> <li>2. Воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию;</li> <li>3. Находить оптимальные способы достижения поставленных целей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методами анализа, способами получения и обобщения информации;</li> <li>2. Культурой мышления, способностью к обобщению информации;</li> <li>3. Навыками извлечения необходимой для решения проекта информации для выработки системного целостного взгляда на решаемую проблему</li> </ol>
4.	ОПК - 4	Знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные, психофизические и особенности обучающихся</li> <li>2. Основы педагогики и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных,</li> </ol>

			<p>психологии</p> <p>3. Общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования</p>	<p>образовательных потребностей.</p> <p>2. Планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся</p> <p>3. Выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп</p>	<p>психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>2. Навыками осуществления образовательно процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>3. Навыками осуществления образовательно процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
5.	ОПК - 7	<p>Умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры.</p>	<p>1. Строение, функционирование и особенности развития организма в норме и патологии;</p> <p>2. Особенности проявления физических возможностей с учётом пола, возраста и нозологической</p>	<p>1. Составлять программу самообразования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учётом пола, возраста, нозологической формы заболевания;</p> <p>2. Составлять программу</p>	<p>1. Методами оценки физического, психомоторного и функционального состояния индивида;</p> <p>2. Навыками организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий для различных возрастно-половых и</p>

			<p>формы заболевания;</p> <p>3. Содержание современных систем оздоровительных и коррекционных занятий АФВ, рекреативных занятий, соревновательной деятельности;</p>	<p>самообразования с учётом современных представлений о двигательном анализаторе и методах развития двигательных качеств у лиц с нарушениями в состоянии здоровья;</p> <p>3. Составлять программу самообразования в области АФК с ориентировкой на актуальный уровень знаний, умений и навыков.</p>	<p>нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>3. Способами общения и взаимодействия с людьми с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
5.	ОПК - 8	<p>Знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств.</p>	<p>1. Возрастные, психофизические и особенности обучающихся</p> <p>2. Основы педагогики и психологии</p> <p>3. Общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и</p>	<p>1. Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей.</p> <p>2. Планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с</p>	<p>1. Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>2. Навыками осуществления образовательно процесса с учетом</p>

			дополнительного образования	различными возрастными категориями обучающихся 3. Выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 3. Навыками осуществления образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
6.	ПК - 4	Умением изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективов и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать, полученную информацию при планировании и построении занятий.	1. Основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных	1. Ориентироваться в современных проблемах психологии; использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности. 2. Подбирать адекватные методы, формы и средства обучения	1. Теоретическими знаниями и практическими навыками использования психологических знаний при овладении культурой профессионального мышления, постановке целей и выборе путей их достижения. 2. Навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся 3. Навыками построения учебного-

			отношений. 2. Особенности педагогической коммуникации с различными возрастными и социальными группами 3. Основы педагогической деятельности в сфере физической культуры	3. Осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса	воспитательного процесса с различными категориями обучающихся
--	--	--	---	--	---

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

*(Указываются результаты обучения дисциплины (модуля): знать, уметь, владеть, соотнесенные с общими результатами освоения ОПОП ВО, которые будут проверяться оценочными средствами на промежуточной аттестации).*



## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Цель дисциплины	повышение общей и психологической культуры студентов, формирование целостного представления о личностных особенностях человека, понимать и знать возрастную динамику развития человеческой психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности. Изучение возрастных закономерностей и особенностей развития человека, субъекта, личности от рождения до смерти, необходимые педагогу для организации учебной деятельности и воспитания субъектов образовательного процесса, разновозрастных школьных коллективов, взаимосвязи с родителями и взрослыми, адаптации и личностного развития в профессиональной деятельности, а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению подготовки.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать 1. Структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде 2. Особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрение человека	Лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий и другие.	Контрольная работа, промежуточное тестирование, творческая работа. Зачет	ПОРОГОВЫЙ – знает структуру личности, особенности сотрудничества в команде, особенности влияния социальной среды на формирование личности. ПОВЫШЕННЫЙ – владеет навыками организации совместной деятельности в группах, способностями к критике и самокритике, самостоятельно может

		<p>3. Основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику</p> <p>Уметь</p> <p>1. Работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам</p> <p>2. Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов</p> <p>3. Корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики</p> <p>Владеть</p> <p>1. Навыками организации</p>			<p>анализировать различные социальные проблемы.</p>
--	--	--	--	--	---

		совместной деятельности в гетерогенных группах 2. Способностями к конструктивной критике и самокритике 3. Самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов			
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию .	Знать 1. Необходимость постоянного самообразования 2. Способы выстраиваемой жизненной стратегии; 3. Способы самомотивации к саморегуляции Уметь 1. Организовывать процесс самообразования	Лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий и другие.	Контрольная работа, промежуточное тестирование, творческая работа. Экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> – понимает необходимость самообразования, знает способы самомотивации и саморегуляции. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> – может организовать процесс самообразования, владеет навыками самостоятельной работы, умеет самостоятельно организовывать образовательное пространство.

		<p>2. Самостоятельно организовывать свою деятельность</p> <p>3. Самостоятельно работать с информацией</p> <p>Владеть</p> <p>1. Навыками самостоятельной работы</p> <p>2. Умением самостоятельно организовывать образовательное пространство</p> <p>3. Приемами самоорганизации</p>			
ОК - 11	Способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<p>Знать</p> <p>1. Сущность законов развития природы, общества и мышления;</p> <p>2. Сущность методов анализа, способов получения, обобщения и систематизации информации</p> <p>Уметь</p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации.</p>	Лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий и другие.	Контрольная работа, промежуточное тестирование, творческая работа. Экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ – знает сущность законов развития природы, методов анализа.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ – умеет самостоятельно искать разнообразную информацию, владеет методами анализа, навыками извлечения необходимой информации для решения проблемы.</p>

		<p>2. Воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию;</p> <p>3. Находить оптимальные способы достижения поставленных целей</p> <p>Владеть</p> <p>1. Методами анализа, способами получения и обобщения информации;</p> <p>2. Культурой мышления, способностью к обобщению информации;</p> <p>3. Навыками извлечения необходимой для решения проекта информации для выработки системного целостного взгляда на решаемую проблему</p>			
--	--	---	--	--	--

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК - 4	Знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные, психофизические и особенности обучающихся</li> <li>2. Основы педагогики и психологии</li> <li>3. Общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования</li> </ol> <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей.</li> <li>2. Планировать и осуществлять образовательно-</li> </ol>	Лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий и другие.	Контрольная работа, промежуточное тестирование, творческая работа. Экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> – знает возрастные, психофизические особенности личности, основы психологии и педагогики.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> – умеет использовать знания возрастных психофизиологических особенностей личности, владеет навыками осуществления образовательно процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>

		<p>воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся</p> <p>3. Выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп</p> <p>Владеть</p> <p>1. Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>2. Навыками осуществления образовательно процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>			
--	--	---	--	--	--

		3. Навыками осуществления образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся			
ОПК - 7	Умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры.	Знать 1. Строение, функционирование и особенности развития организма в норме и патологии; 2. Особенности проявления физических возможностей с учётом пола, возраста и нозологической формы заболевания; 3. Содержание современных систем оздоровительных и коррекционных занятий АФВ, рекреативных занятий, соревновательной	Лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий и другие.	Контрольная работа, промежуточное тестирование, творческая работа. Экзамен	ПОРОГОВЫЙ – знает особенности развития организма в норме и патологии, современные системы оздоровительных и коррекционных занятий АФК. ПОВЫШЕННЫЙ – умеет составлять программы самообразования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, владеет методами оценки физического, психомоторного и функционального состояния личности.



		<p>деятельности; Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Составлять программу самообразования для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учётом пола, возраста, нозологической формы заболевания;</li><li>2. Составлять программу самообразования с учётом современных представлений о двигательном анализаторе и методах развития двигательных качеств у лиц с нарушениями в состоянии здоровья;</li><li>3. Составлять программу самообразования в области АФК с ориентировкой на актуальный уровень</li></ol>			
--	--	---	--	--	--

		<p>знаний, умений и навыков. Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Методами оценки физического, психомоторного и функционального состояния индивида;</li><li>2. Навыками организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий для различных возрастно-половых и нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li><li>3. Способами общения и взаимодействия с людьми с отклонениями в состоянии здоровья.</li></ol>			
--	--	---	--	--	--

ОПК - 8	Знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные, психофизические и особенности обучающихся</li> <li>2. Основы педагогики и психологии</li> <li>3. Общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования</li> </ol> <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей.</li> <li>2. Планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями</li> </ol>	Лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий и другие.	Контрольная работа, промежуточное тестирование, творческая работа. Экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ – знает возрастные, психофизические и особенности обучающихся, общие особенности построения процесса обучения</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ – владеет навыками осуществления образовательно процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
---------	--	---	---	---	---

		<p>обучающихся</p> <p>3. Выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп</p> <p>Владеть</p> <p>1. Способами удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p>2. Навыками осуществления образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>3. Навыками осуществления образовательного процесса с учетом возрастных и</p>			
--	--	--	--	--	--

		индивидуальных особенностей обучающихся			
ПК - 4	Умением изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективов и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать, полученную информацию при планировании и построении	Знать 1. Основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений. 2. Особенности педагогической коммуникации с различными возрастными и половыми и	Лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий и другие.	Контрольная работа, промежуточное тестирование, творческая работа. Экзамен	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> – знает основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> – владеет практическими навыками использования психологических знаний при овладении культурой профессионального мышления, постановке целей и выборе путей их достижения

	занятий.	социальными группами 3. Основы педагогической деятельности в сфере физической культуры Уметь 1. Ориентироваться в современных проблемах психологии; использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности. 2. Подбирать адекватные методы, формы и средства обучения 3. Осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса			
--	----------	---	--	--	--

		<p>Владеть</p> <p>1. Теоретическими знаниями и практическими навыками использования психологических знаний при овладении культурой профессионального мышления, постановке целей и выборе путей их достижения.</p> <p>2. Навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся</p> <p>3. Навыками построения учебного-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся</p>			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
1		2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		10	10	-	-	-
В том числе:						
Лекции (Л)		4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		6	6			
Лабораторные работы (ЛР)						
2. Самостоятельная работа студента (всего)						
В том числе		-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>		58	58			
Другие виды СРС:						
Подготовка к индивидуальному устному собеседованию по теоретическим разделам						
Защита лабораторных работ						
Подготовка к тестовому контролю						
Подготовка к письменной контрольной работе						
<i>СРС в период сессии</i>						
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	3	3			
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72			
	зач. ед.	2	2			



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
2	1	История развития возрастной психологии	История развития представлений о «развитии». Предмет, задачи изучения в психологии развития. Понятие детства. Факты из области этнографии, искусства и литературы, свидетельствующие об историческом возникновении периодов детства. Детство как предмет науки. Историческое изменение предмета науки о ребенка - переход от феноменологии к причинному объяснению явления развития. Методы исследования психологии развития. Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных кризисов. Проблемы психологии развития.
	2	История психологии развития и возрастной психологии	Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Биогенетический закон. Проблема повторяемости форм развития в современной психологии. Аналогии между стадиями филогенеза, социогенеза и онтогенеза. Их возможные интерпретации. Метод анкет. Нормативный подход в изучении развития психики ребенка. Возрастная диагностика развития детей и подростков А. Гезелла. Закон затухания темпа психического развития с возрастом. Методы сравнительного исследования развития с возрастом. Методы сравнительного исследования развития в норме и патологии. Проблема объективной регистрации наблюдаемых фактов. Зеркало Гезелла.

		<p>Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Закон перемещения удовольствия с конца на начало выполнение действия - основная движущая сила развития поведения. Своеобразие первых экспериментов в исследованиях детского развития. Концепция конвергенции двух факторов - наследственности и среды - как движущих причин детского развития. Метод тестов. Формула для определения IQ. Метод изучения близнецов и его значение для определения роли наследственности и среды в развитии психических функций. Проблема активности субъекта и роль сензитивных периодов в развитии психики.</p> <p>З. Фрейд. Теория классического психоанализа о развитии личности. Методы психоанализа. Значение детских переживаний в развитии личности. Понятие бессознательного. Либидоносные влечения. Амбивалентность влечений. Структура личности. Защитные механизмы личности. Стадии психосексуального развития личности. Проблемы характера. Понятие критических периодов личности. Психоанализ детства в исследованиях А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотта, Дж. Боулби, Р. Шпица. Синдром госпитализма. Развитие личности ребенка в условиях депривации. Стадии и линии психического развития ребенка. Понятие социализации личности. Игровые методы в исследованиях нормы и патологии развития личности. Д. Калф - sand-play (игра с песком). Х. Когут - развитие самости (self) ребенка. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Психоисторический метод. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Кризис юношеского возраста. Понятие психического</p>
--	--	--

			<p>моратория. Синдром социальной патологии идентичности. Закон биполярности в развитии личности. Ритуализированные формы взаимодействия и их значение для развития личности. Хронология развития моральных чувств. Анализ поведения в классическом бихевиоризме. Тождественность методов исследования поведения животных и ребенка. Законы научения. Феномен условного рефлекса. Классическое обуславливание (И.П. Павлов, Дж. Уотсон), оперантное обучение (Б. Скиннер), подражание (А. Бандура) как механизмы приобретения нового опыта. Теория социального научения. Семья как фактор развития поведения ребенка.</p> <p>Ж. Пиаже и генетическая психология. Генетическая эпистемология. Клинический метод. Факты и их объяснение в ранних работах Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка. Понятие «интеллектуальная операция».</p> <p>Характеристика сенсомоторного интеллекта. Семиотическая функция и ее роль в интеллектуальном развитии ребенка. Интуитивное мышление. Конкретные операции. Классификация, сериация, число. Формальные операции. Комбинаторика. Пропозиционная логика. Интеллект и другие психические функции (память, воображение, восприятие, речь). Закон перехода от общей эгоцентричности к интеллектуальной децентрации. Движущие силы психического развития ребенка. Действие и его структура. Понятие равновесия. Биологические и логические модели описания механизмов психического развития. Проблема обучения и развития.</p> <p>Л.С. Выготский -</p>
--	--	--	--

			<p>основоположник детской (возрастной) психологии. Смена научного мировоззрения. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии.</p> <p>Психологический возраст как единица анализа психического развития. Основные принципы генетического (от слова «генезис») исследования психического развития. Понятия «высшая психическая функция», «источник», «условия», «форма», «ход» психического развития. Структура и динамика возраста. Стабильные и критические возраста. Понятие «социальная ситуация развития». Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Учение о системном и смысловом строении сознания. Дальнейшие шаги по пути, открытому Л.С. Выготским. Развитие идей Л.С. Выготского в работах А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и др. Проблема специфики онтогенеза психики человека. Проблема биологического и социального в психике человека. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности субъекта. Понятие «ведущая деятельность». Проблема периодизации психического развития. Закон периодичности детского развития. Общая характеристика психологических возрастов.</p>
2	3	Раннее детство. Дошкольное детство.	<p>Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения (Н.М. Щелованов). М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте. Основные</p>

			<p>психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года. Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-отобразительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.</p> <p>Дошкольный возраст. Степень персонализации. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности - сюжетно-ролевая игра. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Когнитивное развитие. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Личностное развитие.</p>
2	4	Младший школьный возраст	<p>Младший школьный возраст. Отрочество – синтез субъекта деятельности (7,5-11,5). Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте. Когнитивное развитие. Личностное развитие. Ведущий тип деятельности - учебная деятельность. Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной</p>

			<p>деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения. Обучением и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста.</p>
2	5	Подростковый возраст	<p>Подростковый возраст. Отрочество. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет). Когнитивное развитие. Личностное развитие. Классические исследования кризиса подросткового возраста. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман, Э. Шпрангер). Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста – самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости.</p>
2	6	Юность. Кризис юности. Молодость.	<p>Юношеский возраст. Юность – синтез личностного способа бытия (13,5-18). Когнитивное развитие. Личностное развитие. Формирование жизненных планов. Исследования Б. Ливехуд. Первая любовь. Кризис юности – становление авторства в собственной жизни (17,0-21,0 лет). Вступление в самостоятельную жизнь. Кризис смысла жизни. Личностное и профессиональное самоопределение. Сравнение идеального Я с реальным. Самосознание.</p> <p>Молодость (19,0-28,0) – синтез субъекта социальной жизни. Вступление в профессию. Любовь, Вступление в брак, создание семьи. Разочарование в семейной жизни, развод. Рождение детей.</p>

			<p>Формирование индивидуального стиля деятельности. Когнитивное развитие. Личностное развитие.</p> <p>Кризис молодости – становление субъекта собственно жизнедеятельности (27,-33,0 года). Потребность в переменах. Личностный рост. Самоопределение в собственной жизнедеятельности. Профессиональный генезис: опант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник (Е.А. Климов). Периодизация профессионального пути (Р. Хейвингхерст): идентификация с работником (5-10 лет), приобретение основных трудовых навыков (10-15 лет), приобретение конкретной профессиональной идентичности (15-25 лет), становление профессионала (25-40 лет), работа на благо общество (40-70 лет), размышления опродуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет). Пути разрешения профессионального кризиса молодости: прекращение профессионального роста, упрочение одной из сторон профессиональной деятельности, конструктивное разрешение, деструктивное разрешение. Эмоциональная жизнь.</p> <p>Учебно-профессиональная деятельность, личностный смысл, социально-психологическая адаптацияинтимность, эмоциональное тепло, искренность, персонализация, диалогичность и доверительность, самоидентификация, потребность в самоопределении, самовыявление, самовыражение, самосознание, самоуважение, саморазвитие.</p>
2	7	Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость.	<p>Взрослость. Взрослость – синтез уникального самобытия человека (32,0-42,0). Когнитивное развитие и профессиональная деятельности. Социальное развитие – семья, друзья. Личностное развитие. Сексуальные отношения. Стадии</p>

			<p>родительства: формирования образа, выкармливание, авторитета, интерпретативная, взаимозависимость, расставание. Самоуважение в семье. Степень индивидуализации. Психическое развитие взрослого человека. Психологические проблемы профессиональной деятельности.</p> <p>Кризис зрелости (39-45 лет). Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Подведение предварительных итогов. Преодоление расхождения между жизненными целями и действительностью существование. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни. Выбор нового образа Я.</p> <p>Зрелость. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Зрелость – синтез полноты реальной жизни (44,0 – 60,0 лет). Закономерности развития в стадии зрелости. Рост мудрости и терпимости. Уход за родителями, приобретение новой роли – бабушки, дедушки. Вершина жизненного пути. Кризис зрелости (55 – 65 лет). Кризис инволюции. (Ш. Бюлер, Д. Бромлей, Г.С. Абрамова).</p>
2	8	Старость – поздняя зрелость.	<p>Характеристика позднего возраста. Физические аспекты старения и проблема здоровья. Когнитивные изменения. Друзья и семья. Личность и старение. Смерть и умирание. Благополучная старость. Стадии старения: удаление от дел (65-70 лет), старость (70 и более лет), дряхлость, болезненная старость и смерть. Кризис индивидуальной жизни. Стадии умирания: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие смерти.</p>
2	9.	Введение в педагогическую психологию	<p><b>Педагогическая психология</b> как самостоятельная отрасль современной психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Основные вехи в становлении и развитии педагогической</p>



			<p>психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.). Современное определение предмета, цели, задач и структуры педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Современные проблемы научного исследования в педагогической психологии: основные этапы образования человека как личности; проблема сензитивного подхода в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка; проблема оптимального соотношения обучения и воспитания в психологическом развитии; проблема взаимосвязи способностей, обучения и развития; проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей; проблема психологической компетенции учителей и воспитателей; проблема влияния компьютеризации и информатизации на развитие психики человека и др.).</p>
2	10	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности	<p>Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения учения и развития (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже и др.). «Уровень актуального развития» и «зона ближайшего развития» как методологические основы сущности обучения. Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения. Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика. Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее психологическая структура. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Мотив в структуре деятельности учения. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Психологические проблемы отметки и оценки. Основные функции и организация процесса оценивания знаний (Б.Г. Ананьев, Ш.А. Амонашвили). Роль оценивания и отметки в мотивации учения. Психометрические проблемы оценивания: тип используемой шкалы,</p>

			<p>осуществление трех норм оценивания. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления (Ш.А. Амонашвили). Психологические виды оценок (Б.Г. Ананьев) и их влияние на развитие личности учащихся. Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Характеристика основных причин неуспеваемости в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Пути предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников. Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования.</p>
2	11	Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся	<p>Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в учении. Проблема интенсификации чувственной деятельности в процессе учения. Адаптация и сенсбилизация. Формирование и развитие свойств восприятия. Развитие перцепции как расширение ее связей с другими психическими процессами и свойствами, личностью в целом. Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как интегрированная деятельность контроля (П. Гальперин). Индивидуальные особенности проявлений внимания и их учет в организации учебного процесса. Виды внимания, возможности их формирования и развития. Основные психологические причины невнимательности учащихся и пути ее преодоления. Память и ее развитие в структуре учения. Виды и индивидуальные особенности памяти учащихся. Развитие памяти к расширению ее опосредствования. Память и мышление. Закономерности произвольной памяти и возможности ее использования в организации учебного процесса. Мышление как центральное звено процесса учения. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Овладение приемами мыслительной деятельности как важное условие получения результатов (продуктов) мыслительной деятельности (понятий, суждений, умозаключений). Ориентировочная основа действия в формировании учебных навыков и умений. Мышление как организованная деятельность и этапы ее протекания. Мышление как творчество. Возможности</p>

			<p>организации творческой деятельности учащихся. Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения и творчества учащихся в процессе обучения. Речь и общение в деятельности учения. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. Речь как средство мыслительной деятельности. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Диалогическая речь. Основные виды и функции общения в обучении. Закономерности продуктивного общения и возможности его формирования в обучении. Обучение и межличностные отношения в обучении. Эмоции и волевая регуляция в структуре учебной деятельности. Структура волевого действия и поведения, возможности их формирования в процессе обучения. Функции и виды эмоций, их индивидуальные различия и проявления в обучении. Сущность и проявления аффективного поведения учащихся. Основные виды и параметры (динамические и содержательные) эмоций, система их экспрессии. Феноменология эмотивного поведения учащихся, направления их минимизации и предотвращения в учебной деятельности. Основные виды чувств и возможности их формирования и развития в образовательном процессе.</p>
2	12	Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя	<p>Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения (А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев и др.). Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. Этапы сотрудничества: мотивационно-целевой, операционно-технологический, рефлексивно-регулятивный (оценочный). Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия. Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя</p>

			(Л. М. Митина). Педагогическая направленность как базовое образование структуры личности учителя. Гуманистическая педагогическая позиция. Мотивы педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Специфика и структура педагогических способностей, их диагностика и возможности развития. Психологическая сущность педагогического такта. Проблемы развития профессионально-психологической компетентности учителя. Психологические аспекты профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога. Сотрудничество учителя и педагога-психолога как необходимое условие успешного решения задач развития, обучения и воспитания учащихся. Педагогический консилиум – как интегрированная форма взаимодействия психолога, учителя, воспитателя.
--	--	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ параграфа	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	История развития возрастной психологии  История психологии развития и возрастной психологии.	0.5	0.5		6	9	1-2 неделя Устное индивидуальное собеседование, Выполнение заданий для самостоятельной работы. Контрольная работа
	2	Раннее детство. Дошкольное детство;  Младший школьный возраст	0.5	0.5		6	9	3-4 неделя Устное индивидуальное собеседование, Выполнение заданий для самостоятельной работы.

							Контрольная работа
3	Подростковый возраст  Юность. Кризис юности. Молодость	0.5	1			8	9 5-6неделя: Устное индивидуальное собеседование, Контрольная работа Выполнение заданий для самостоятельной работы. Письменное тестирование
4	Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость Старость – поздняя взрослость	0.5	1			8	9 7-8неделя: Устное индивидуальное собеседование, Контрольная работа Выполнение заданий для самостоятельной работы. Письменное тестирование
5	Введение педагогическую психологию	0.5	1			6	9 9-10неделя: Устное индивидуальное собеседование, Контрольная работа Выполнение заданий для самостоятельной работы. Письменное тестирование
6	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности	0.5	0.5			6	9 11-12неделя: Устное индивидуальное собеседование, Контрольная работа Выполнение заданий для самостоятельной работы. Письменное тестирование
7	Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся	0.5	0.5			6	9 13-14неделя: Устное индивидуальное собеседование, Контрольная работа Выполнение заданий для самостоятельной работы. Письменное

								тестирование
	8	Психология профессиональной деятельности учителя - преподавателя	0.5	1		6	9	15-16неделя: Устное индивидуальное собеседование, Контрольная работа Выполнение заданий для самостоятельной работы. Письменное тестирование
	9	Защита исследовательских проектов по проблемам психологии развития или возрастной психологии				6	9	17-18неделя: Устное индивидуальное собеседование, Контрольная работа Выполнение заданий для самостоятельной работы. Письменное тестирование
		Разделы дисциплины №1-3						ПрАт экзамен
		ИТОГО за семестр	4	6		58	72	ПрАт экзамен

### 2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1	Специфика и значение метода наблюдения в возрастной психологии Специфика и значение метода изучения «продуктов деятельности детей» в возрастной психологии, в диагностике ребенка. Стадии развития детского рисунка по А.А. Смирнову.	Метод наблюдения в возрастной психологии. Метод изучения «продуктов деятельности» детей	5
	2	Характеристика личностной готовности. Характеристика интеллектуальной готовности. Характеристика волевой готовности.	Психологическая готовность к обучению в школе	5
	3	Психологические основы профессионального самоопределения.	Определение профессиональной	3

	Профессиональная направленность. Соотнесение профессиональной направленности с учебной и внеучебной деятельностью.	направленности личности	
	ИТОГО в семестре		12

#### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	История развития возрастной психологии История психологии развития и возрастной психологии	Реферат (темы на выбор в конце тем семинарских занятий) 1) Посещение музея И.П.Павлова (эссе) 2) Составить таблицу истории развития психологии (по плану)	10
	2	Раннее детство. Дошкольное детство Младший школьный возраст	Реферат (темы на выбор в конце тем семинарских занятий) Работа с периодическими изданиями фонда библиотеки имени С.А. Есенина	10
	3	Подростковый возраст. Юность. Кризис юности. Молодость	Творческий проект (темы на выбор в конце тем семинарских занятий) Работа с монографиями психологов (на выбор)	10

4	Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость Старость – поздняя взрослость	1) Посещение художественного музея (эссе). 2) Выполнить реферативный обзор (тема на выбор). Выполнить исследовательский проект (тема на выбор) и защитить его с использованием медиа- средств	10
5	Введение в педагогическую психологию Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности		10
6	Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся Психология профессиональной деятельности учителя - преподавателя		10
7	Подготовка к защите исследовательских проект с помощью медиа- средств		12
ИТОГО в семестре:			72
ИТОГО			

### 3.1. Виды СРС



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы рекомендуется пользоваться учебником «Детская (возрастная) психология» под редакцией Л.Ф. Обуховой. Вопросы для самоконтроля приведены в конце каждой главы учебника. Поможет обучающимся организовать самостоятельное изучение тем учебно-методическое пособие «Возрастная психология», автор-составитель А.В. Башкирева, имеющееся в библиотеке университета.

*Список учебно-методической литературы для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)*

1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. / Пер. с англ. М., 2012.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1990.
3. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. ,1984.
4. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М.,1993.
5. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976.
6. Кле М. Психология подростка. М., 1991.
7. Ключевский В.О. Портреты исторических деятелей. М., 1993.
8. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2001.
10. Ладгеймер Й., Матейчик З. Психологическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984.
11. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики (любое издание). Статьи: "Об историческом подходе в изучении психики человека"; "К теории психического развития ребенка".
12. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
13. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 1983.
14. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2005.
15. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.,1996.
16. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
17. Равич-Щербо И.В. (ред.) Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека. М., 1988.
18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1946. Гл. Биогенетическая проблема.
19. Фрейд З. Психология и защитные механизмы. М., 1993.
20. Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г.В. Бурменской. М., 1996.
21. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М.: Рига, 1995.
22. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1995.
23. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.,1996.

Литература по педагогической психологии

24. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск,1990.
25. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика.1980. Т.2. С.103-127.
26. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.,1986.
27. Бодалев А.А. Личность и общение. М.1983.
28. Брушлинский А.В. Продуктивное мышление и проблемное обучение. М.,1980.
29. Выготский Л. С. Педагогическая психология.- М., 1991.

30. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. В 2 т. М.,1982. Т.2.
31. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.,1985.
32. Гамезо М. В., Петрова Е.А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие.- М., 2003.
33. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.,1986.
34. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М., 2000.
35. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2000.
36. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М.,1986.
37. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2002.
38. Канн- Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987.
39. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. М.,1991.
40. Кузьмина Н.Ф. Профессионализм личности преподавателя. М.,1990.
41. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.,1993.
42. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.,1972.
43. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М.,1994.
44. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. М.,1989.
45. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.,1982.
46. Психология / Под ред. Сосновского Б.А. М.: Юрайт, 2005 Раздел 4.
47. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. М.,1995.
48. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова М.,1990.
49. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М.,2011.
50. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.,1996.  
*Учебно-методические пособия преподавателей РГУ имени С.А. Есенина*
51. Байкова Л.А. Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения : Монография. Рязань: РГПУ, 2004.
- 52. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Возрастная психология. Дистанционное обучение РГУ (свидетельство ОФЕРНА, 2016).**
- 53. Башкирева Т.В., Башкирева А.В. Педагогическая психология. Дистанционное обучение РГУ (свидетельство ОФЕРНА, 2016).**
54. Еремкин Ю.Л. Методическое руководство по психодиагностическому изучению готовности детей к школьному обучению, перехода к обучению в неполной средней школе и характера профессионального самоопределения девятиклассников. Рязань: РГПУ, 2—3.
55. Еремкин Ю.Л., Еремкина О.В. Психодиагностика в учебно-воспитательной работе школы Рязань: РГПУ, 2000
56. Современные тенденции социально-психологического сопровождения образовательного процесса: актуальные задачи и новые перспективы. Рязань, 2006.
57. Назарова Ю.В. Коррекция посредством краеведения. Рязань, 2004.

### Темы, выносимые для самостоятельного изучения.

1. Детство как социально-исторический феномен.
2. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
3. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
4. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже по проблеме эгоцентрической речи. Кто прав?
5. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
6. Теории детской игры.
7. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.

8. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
9. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
10. Развитие воображения и творчества в период детства.
11. Понятие развивающего обучения.
12. Диагностика сформированности учебной деятельности.
13. Роль образовательно-воспитательной системы в развитии психики ребенка.
14. Взрослость как этап в жизни человека.
15. Образование как общественно-историческое явление.
16. Образование как психолого-педагогический процесс.
17. Влияние трудов русских мыслителей на развитие педагогической психологии (на примере трудов К. Д. Ушинского, П. Ф. Каптерева, Л. Н. Толстого)
18. Психологические условия оптимальной организации учебной деятельности.
19. Проблемы развивающего обучения: история и современность.
20. Проблемы активизации процесса преподавания учебного предмета (по специальности).
21. Три точки зрения на связь научения и развития.
22. Психологические проблемы оптимальной организации обучения.
23. Использование ООД в процессе преподавания учебных предметов (по специальности).
24. Межличностные отношения в детском коллективе.
25. Положительные и отрицательные влияния коллектива на личность.
26. Пути восприятия и развития педагогических способностей педагога.
27. Развитие профессионального самосознания будущих учителей.
28. Личностные психологические характеристики современного учителя.
29. Психолого-педагогическая компетентность в системе поощрения-наказания детей.

#### **Задания для самопроверки**

1. Рассмотрите «Конвенцию о правах ребенка» с позиций исторического подхода к анализу детства.
2. В чем суть теорий преформизма?
3. Почему в истории психологии возникла необходимость в разработке теории конвергенции факторов среды и наследственности в психическом развитии?
4. В чем прикладное значение теории социального научения?
5. Назовите основные работы Ж. Пиаже.
6. В чем заключается метод клинической беседы? Приведите примеры.
7. Каково влияние социальных факторов на развитие интеллекта ребенка.
8. Что отличает культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского от всех предшествующих концепций детского развития?
9. в обучении ведет за собой сто шагов в развитии?
10. Перечислите известные вам ведущие типы деятельности в онтогенезе психики ребенка.
11. Что лежит в основе потребности в обособлении в юношеском возрасте?
12. Каковы основные тенденции в развитии общения в юношеском возрасте?
13. Дайте определение эго-идентичности.
14. Почему подростковый возраст называют кризисным?
15. Объясните значение самоуважения в развитии личности периода взрослости.
16. Назовите новообразования зрелости.
17. Обоснуйте концептуальную проблематику трех основных этапов развития педагогической психологии.
18. Попробуйте сформулировать круг основных проблем педагогической психологии на разных этапах ее развития.
19. Каковы общие принципы развивающего обучения?
20. Чем отличается эмпирическое и теоретическое знания?
21. Дайте сравнительную характеристику развивающего обучения по Л. В. Занкову и В. В. Давыдову.
22. В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением?
23. Выделите и проанализируйте общее и различное в теориях научения у отечественных и зарубежных авторов.

24. Назовите основные правила организации проблемного обучения.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

**Темы контрольных работы**

2. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
3. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
4. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
5. Этапы развития теории социального научения.
6. Влияние достижений цивилизации на детское развитие в современном обществе.
7. Психологические основы активизации учебной деятельности.
8. Индивидуализация и дифференциация обучения.
9. Система развивающего обучения В. В. Давыдова.
10. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
11. Воспитание самостоятельности и активности в различных возрастных периодах.
12. Влияние неформальных возрастных объединений детей на становление характера.
13. Средства и пути улучшения самовоспитания подростков.
14. Основные компоненты «комплекса оживления».
15. Основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.
16. Принципиальное отличие «орудий» человека от «вспомогательных средств» животного.
17. Восприятие сказки и ее развивающее значение.
18. Особенности обучения в дошкольном возрасте.
19. Основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
20. Влияние учебной деятельности на развитие мышления младшего школьника?
21. «Жизненный план» и «временная жизненная перспектива» в профессиональной деятельности учителя.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)*	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
2	1.	Входной контроль	Предмет, задачи, методология, проблемы возрастной психологии	Контрольная работа	15	5
	2	Текущая аттестация	История возрастной и педагогической психологии	Тестирование компьютерное	30	4
	3	Текущая аттестация	Раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст	Тестирование письменное	5	5

##### 4.1.1. Примеры оценочных средств\*:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1 ВК ТАт	2 Устный опрос Контрольная работа Тестирование	3
		Примеры вопросов для проведения устного опроса по теме «Введение в возрастную и

	<p><i>педагогическую психологию</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение категории «развитие».</li> <li>2. Что такое возраст?</li> <li>3. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?</li> <li>4. Назовите круг задач возрастной психологии.</li> <li>5. Назовите достоинства и недостатки «продольных» исследований.</li> <li>6. Каким требованиям должно отвечать наблюдение как метод исследования?</li> <li>7. Назовите основные этапы проведения формирующего эксперимента. Какие еще методы исследования психики ребенка вы знаете?</li> </ol>
	<p>Примерные варианты контрольной работы по теме (1 модуль) «Возрастная психология»</p> <p style="text-align: center;">Вариант I</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные компоненты «комплекса оживления».</li> <li>2. Назовите основные проявления кризиса 1 года.</li> <li>3. Назовите основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.</li> <li>4. Что такое «госпитализм»?</li> <li>5. В чем принципиальное отличие «орудий» человека от «вспомогательных средств» животного?</li> <li>6. Каковы характеристики мышления в раннем возрасте?</li> <li>7. Приведите примеры опережающего развития ориентировки в формировании поведения ребенка.</li> <li>8. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Вариант II</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра как ведущий тип деятельности дошкольника.</li> <li>2. Изобразительная деятельность и ее роль в развитии ребенка.</li> </ol>

**2. Выполнение заданий для самостоятельной работы**  
 Эссе  
 Защита реферата  
 Экзамен

		<p>3. Восприятие сказки и ее развивающее значение.</p> <p>4. Особенности обучения в дошкольном возрасте.</p> <p>5. Назовите основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>6. Почему именно сюжетно-ролевая игра является ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте?</p> <p>7. Чем содержание игры отличается от сюжета игры?</p> <p>Что такое «соподчинение мотивов» и к чему оно приводит?</p> <p>Примеры тестовых заданий по теме (1 модуль) «Возрастная психология»</p> <p>1 Совокупность усвоенных человеком сведений, понятий и представлений объективной действительности</p> <p>a) знания; b) умения; c) навыки; d) привычки; e) условный рефлекс.</p> <p>2 Противоречие между потребностями личности и внешними обстоятельствами</p> <p>a) движущие силы развития психики b) факторы психического развития c) предпосылки психического развития d) уровни психического развития e) стадии психического развития</p> <p>3 Внешние и внутренние ....., от которых зависит психическое развитие личности</p> <p>a) факторы b) предпосылки c) движущие силы d) уровни e) стадии</p> <p>4 Окружающая среда и общество являются ....., в которых происходит</p>
--	--	--

		<p>психическое развитие личности</p> <p>a) факторами b) предпосылками c) движущими силами d) уровнями e) стадиями</p> <p>5 Степенью и показателями являются .... психического развития ребенка</p> <p>a) факторы b) предпосылки c) движущие силы d) уровни e) стадии</p> <p>Примерные темы эссе по теме «Учебная деятельность»</p> <p>1. Учебная деятельность и умственное развитие 2. Проблема обучения и развития</p> <p>Характеристика основных показателей умственного развития и проблема их диагностирования</p>
	<p>Устный опрос</p> <p>и т.д.</p>	<p>Примерные темы рефератов по теме «Психология профессиональной деятельности учителя - преподавателя»</p> <p>1. Приемы развития коммуникативной компетентности педагогов. 2. Управление общением в неформальных детских коллективах. 3. Особенности общения одаренных детей. 4. Особенности общения детей из неблагополучных семей. 5. Методики изучения специфики общения в детских коллективах</p>
		<p><b>Примеры вопросов к экзамену</b></p> <p>Билет 1</p> <p>1. Представления о «возрастном развитии». Возрастная психология как особая область психологических знаний. Предмет, задачи изучения в возрастной психологии и психологии развития. Методы исследования психологии</p>



		<p>развития. Проблемы движущих сил и источников психического развития.</p> <p>2. Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения (А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев и др.). Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;">Билет № 2</p> <p>1. Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.</p> <p>2. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина). Гуманистическая педагогическая позиция. Мотивы педагогической деятельности.</p>
ТАг	<p style="text-align: center;">Устный опрос Контрольная работа Тестирование</p>	<p>Примеры вопросов для проведения устного опроса по теме <i>«Введение в педагогическую психологию.»</i></p> <p>1. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания.</p> <p>2. Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев,</p>

		<p>Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.).</p> <p>3. Современное определение предмета, цели, задач и структуры педагогической психологии.</p> <p>4. Методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии</p> <p>Современные проблемы научного исследования в педагогической психологии: основные этапы образования человека как личности; проблема сензитивного подхода в когнитивно-эмоциональном и личностном развитии ребенка; проблема оптимального соотношения обучения и воспитания в психологическом развитии; проблема взаимосвязи способностей, обучения и развития; проблема индивидуализации обучения; проблема социальной адаптации (социализации) и социальной реабилитации детей; проблема психологической компетенции учителей и воспитателей; проблема влияния компьютеризации и информатизации на развитие психики человека и др.</p>
--	--	--

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Не применяется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Основная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Возрастная и педагогическая психология</b> [Текст] : хрестоматия / сост. И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин. - М. : Академия, 2003. - 368с.	2	1 – 7	66	

### 5.2. Дополнительная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Психология [Текст] : учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина. - СПб. : Питер, 2001. - 656 с. : ил.	2	1 – 7	25	
<b>Станкин, Михаил Иосифович.</b> Психология общения [Текст] : курс лекций / М. И. Станкин. - М. : МПСИ: МОДЭК, 2000. - 304 с.	2	1 – 7	19	
<b>Башкатов, Иван Павлович.</b> Психология неформальных подростково-молодежных групп [Текст] / И. П. Башкатов. - М. : Информпечать, 2000. - 336 с.	2	1 – 7	6	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04. 2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007

- гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа:  
<http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения:  
(15.04.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
  5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
  6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
  7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
  9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
  10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный

ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ Не заполнять!!!

## 8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин (модулей)	Номера разделов данной учебной дисциплины (модуля), необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин (модулей)							
		3							
1	2	1	2	3	4	5	6	7	...
1.	Педагогическая психология	+	+	+	+	+	+	+	
2.	Психология физической культуры	+	+	+	+	+	+		

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(модуля)

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Практикум/лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

*Пример: При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на...; сделать акцент на....., выявить особенности...*

*Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям, методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским занятиям), методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий, методические рекомендации по подготовке реферата или доклада, методические рекомендации по работе с литературой, методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению курсовой работы и т.д.*

#### 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии, договора</b>
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	История развития возрастной психологии	ОК – 6, ОПК -4, ОПК –7, ПК – 4, ПК -5	Экзамен
	Раннее детство. Дошкольное детство  Младший школьный возраст	ОК – 6, ОК-7, ОПК -4, ОПК –8, ПК -4	Экзамен
3.	Подростковый возраст.  Юность. Кризис юности. Молодость	ОК – 7, ОК-11, ОПК -7, ОПК –8, ПК -4	Экзамен
4.	Взрослость. Кризис взрослости. Зрелость  Старость – поздняя взрослость	ОК – 6, ОПК -4, ОПК –7, ПК – 4, ПК -5	Экзамен
5.	Введение в педагогическую психологию	ОК – 7, ОК-11, ОПК -7, ОПК –8, ПК -4	Экзамен
6.	Учение. Обучение. Специфика учебной деятельности	ОК – 6, ОПК -4, ОПК –7, ПК – 4, ПК -5	Экзамен



7.	Характеристика познавательно-эмоциональной сферы обучающихся	ОК – 7, ОК-11, ОПК -7, ОПК –8, ПК -4	Экзамен
8.	Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя	ОК – 6, ОПК -4, ОПК –7, ПК – 4, ПК -5	Экзамен
9.	Защита исследовательских проектов по проблемам возрастной и педагогической психологии	ОК – 7, ОК-11, ОПК -7, ОПК –8, ПК -4	Экзамен

\*- переносятся характеристики компетенций, указанные в таблице п.2.4

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК 6</b>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать</b>	
		Основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений.	<b>ОК6 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		Ориентироваться в современных проблемах психологии; использовать понятийно-	<b>ОК6 У1</b>

		<p>категориальный аппарат психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>владеть</b></p> <p>Теоретическими знаниями и практическими навыками использования психологических знаний при овладении культурой профессионального мышления, постановке целей и выборе путей их достижения.</p>	
			<b>ОК6 В1</b>
<b>ОК 7</b>	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<p><b>знать</b></p> <p>Основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений.</p> <p><b>уметь</b></p> <p>Ориентироваться в современных проблемах психологии; использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ОК7 З1</b></p> <p><b>ОК7 У1</b></p>

		<b>владеть</b>	
		Теоретическими знаниями и практическими навыками использования психологических знаний при овладении культурой профессионального мышления, постановке целей и выборе путей их достижения.	<b>OK7 B1</b>
<b>OK11</b>	Способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	<b>знать</b>	
		Основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений.	<b>OK11 31</b>
		<b>уметь</b>	
		Ориентироваться в современных проблемах психологии; использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности.	<b>OK11 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		Теоретическими знаниями и практическими навыками использования психологических знаний	<b>OK11 B1</b>

		при овладении культурой профессионального мышления, постановке целей и выборе путей их достижения.	
<b>ОПК 4</b>	Знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	<b>знать</b>	
		Основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений.	<b>ОПК4 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		Ориентироваться в современных проблемах психологии; использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности.	<b>ОПК4 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		Теоретическими знаниями и практическими навыками использования психологических знаний при овладении культурой профессионального мышления, постановке целей и выборе путей их достижения.	<b>ОПК4 В1</b>

		<b>знать</b>	
<b>ОПК -7</b>	Умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры.	Основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений.	<b>ОПК7 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		Ориентироваться в современных проблемах психологии; использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности.	<b>ОПК7 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		Теоретическими знаниями и практическими навыками использования психологических знаний при овладении культурой профессионального мышления, постановке целей и выборе путей их достижения.	<b>ОПК7 В1</b>
<b>ОПК 8</b>	Знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций,	<b>знать</b>	
		Основные понятия и категории психологической науки;	<b>ОПК8 З1</b>

	<p>направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств.</p>	<p>основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений.</p>	
		<p><b>уметь</b> Ориентироваться в современных проблемах психологии; использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ОПК8 У1</b></p>
		<p><b>владеть</b> Теоретическими знаниями и практическими навыками использования психологических знаний при овладении культурой профессионального мышления, постановке целей и выборе путей их достижения.</p>	<p><b>ОПК8 В1</b></p>
<p><b>ПК - 4</b></p>	<p>Умением изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективов и индивидуальные</p>	<p><b>Знать</b> Основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной,</p>	<p><b>ПК 8 31</b></p>

	<p>особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать, полученную информацию при планировании и построении занятий.</p>	<p>эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных отношений.</p>	
		<p><b>уметь</b></p>	<p><b>ПК1 У1</b></p>
		<p>Ориентироваться в современных проблемах психологии; использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности.</p>	
		<p><b>владеть</b></p>	<p><b>ПК1 В1</b></p>
<p><b>ПК - 5</b></p>	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать</b>          Основные понятия и категории психологической науки; основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности; особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер психики, индивидуально-психологические особенности личности и межличностных</p>	<p><b>ПК 2 З1</b></p>

		отношений.	
		<b>уметь</b>	
		Ориентироваться в современных проблемах психологии; использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки в анализе основных процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности.	<b>ПК 2 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		Теоретическими знаниями и практическими навыками использования психологических знаний при овладении культурой профессионального мышления, постановке целей и выборе путей их достижения.	<b>ПК 2 В1</b>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
<b>1</b>	Представления о «возрастном развитии». Возрастная психология как особая область психологических знаний. Предмет, задачи изучения в возрастной психологии и психологии развития	<b>ОК6 31 ОК7 32 ПК2 В1</b>
<b>2</b>	Методы исследования психологии развития.	<b>ОК11 32 ОПК4 В2</b>
<b>3</b>	Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. Проблема возрастных	<b>ОК7 33 ОПК7 31</b>



	кризисов. Общая характеристика психологических возрастов	
<b>4</b>	Дневники наблюдений – начало психологии. И. Тэн «Заметки об усвоении речи у детей и в человеческом роде». Ч. Дарвин «Биографический очерк одного ребенка». В. Прейер «Душа ребенка».	<b>ОК11 У1 ОПК7 В1</b>
<b>5</b>	Развитие экспериментальной детской психологии. В. Вунд – создатель первой в мире психологической лаборатории. А. Бине – основоположник детской и педагогической экспериментальной психологии во Франции, совместно с Т. Симоном создал методику коэффициента интеллекта (IQ). Э. Клапаред – организатор детской психологии в Швейцарии, открыл синкритизм.	<b>ОК7 У2 ПК5 33</b>
<b>6</b>	Натуралистические (эволюционно-биологические) концепции психического развития человека. Теория рекапитуляций (С. Холл, Д. Болдуин). Роль игры в психическом развитии ребенка в целях биологического приспособления (К. Гросс). Нормативный подход к психическому развитию ребенка (А. Гезелл). Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер). Концепция конвергенции двух факторов наследственности и среды - как движущих причин детского развития (В. Штерн).	<b>ОК6 У3 ОПК8 В1 ПК4 В3</b>
<b>7</b>	Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, П. Жане). Французская генетическая школа (А. Валлон, Р. Заззо, Найсер).	<b>ОК11 У1 ОПК4 В2</b>
<b>8</b>	Американская школа культурной антропологии (Ф. Боас, М. Мид).	<b>ОК6 В1 ОК76 33 ОПК8 В1</b>
<b>9</b>	Межкультурные исследования познавательного развития детей (Д. Брунер).	<b>ОК6 В2 ОПК4 32</b>
<b>10</b>	Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Дж. Боулби, Р. Шпиц). Синдром госпитализма. Развитие личности ребенка в условиях депривации. Понятие идентичности. Стадии психосоциального	<b>ОК7 В3 ОПК7 У3</b>

	развития личности. Хронология развития моральных чувств.	
<b>11</b>	Бихевиористские теории социального научения. Законы научения (И.П. Павлов, Дж. Уотсон ), оперантное обучение (Б. Скиннер), подражание (А. Бандура).	<b>ОК6 31 ОК7 32</b>
<b>12</b>	Женевская школа генетической психологии (Ж. Пиаже). Клинический метод. Открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка. Характеристика сенсомоторного интеллекта. Семиотическая функция и ее роль в интеллектуальном развитии ребенка. Интуитивное мышление. Конкретные операции. Классификация, сериация, число. Формальные операции. Комбинаторика. Пропозиционная логика.	<b>ОК7 У1 ОК11 У3 ПК4 В2</b>
<b>12</b>	Гуманистическая психология развития ( К. Роджерс).	<b>ОК6 31 ОПК7 31 ОПК8 У2</b>
<b>13</b>	Понятие социализации личности. Игровые методы в исследованиях нормы и патологии развития личности. Д. Калф - sand-play (игра с песком). Х. Когут – развитие самости (self) ребенка.	<b>ОК11 32 ПК4 В3</b>
<b>14</b>	Становление Российской возрастной психологии (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.Х. Вессель, П.Д. Юркевич).	<b>ОК11 33 ОПК4 В1 ОПК7 В2 ОПК8 В3</b>
<b>15</b>	Развитие отечественной возрастной психологии в конце XIX в. - начале XX (П.Ф. Лесгафт, Ф.Ф. Эрисман, И.А. Сикорский, П.Ф. Каптерев, Н.Н. Ланге, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский, Г.И. Челпанов).	<b>ОК7 У1 ОК11 32</b>
<b>16</b>	Марксистско-ленинский период развития отечественной возрастной психологии (К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.В. Выготский, Н.А. Рыбников, П.О. Эфрусси, А.Р. Лурия).	<b>ОК6 У1 ОК6 У2 ОК11 32</b>

<b>17</b>	Развитие отечественной возрастной психологии в трудах Л.С. Рубенштейн, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева.	<b>ОПК7 У2 ПК4 31 ПК5- 32</b>
<b>18</b>	Развитие отечественной возрастной психологии в трудах А.В. Запорожеца, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина.	<b>ОК6 У3 ПК5 33</b>
<b>19</b>	Развитие отечественной возрастной психологии в трудах Л.Ф. Обуховой, В.А. Крутецкого, И.В. Дубровиной, Т.В. Кудрявцевой, Н.С. Лейгиса.	<b>ОК11 У3 ОК11 В1</b>
<b>20</b>	Развитие отечественной возрастной психологии в трудах А.К. Марковой, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Ш.А. Амонашвили, Я.Л. и других.	<b>ОК6 В1 ОК6 В2</b>
<b>21</b>	Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения (Н.М. Щелованов). М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте.	<b>ОК6 В2 ПК4- У3</b>
<b>22</b>	Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года.	<b>ОК6 В3 ОПК7 У2</b>
<b>23</b>	Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности - орудийно-предметный. Развитие общения. Возникновение сюжетно-отобразительной игры. Основные психологические новообразования раннего возраста. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.	<b>ОК6 32 ОК6 33</b>
<b>24</b>	Дошкольный возраст. Ступень персонализации. Социальная ситуация	<b>ОК6 33 ОПК8 В2</b>

	развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка.	
<b>25</b>	Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Новообразования детей дошкольного детства.	<b>ОПК4 31 ОПК4 32</b>
<b>26</b>	Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности.	<b>ОК7 31ОПК4 32</b>
<b>27</b>	Когнитивное развитие в дошкольном детстве. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.	<b>ОК6 В2 ОПК7 33</b>
<b>28</b>	Личностное развитие дошкольника.	<b>ОК6 32 ОПК7 В3</b>
<b>29</b>	Младший школьный возраст. Отрочество – синтез субъекта деятельности (7,5-11,5). Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте.	<b>ОПК8У1 ОПК8 У2</b>
<b>30</b>	Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.	<b>ОПК8 У2 ОПК8 В2</b>
<b>31</b>	Личностное развитие в младшем школьном возрасте. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника.	<b>ОК6 В1 ОК6 В2 ОПК4 У3</b>
<b>32</b>	Теории учения: ассоциативно-рефлекторная и деятельностная. Ведущий тип деятельности - учебная деятельность. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности.	<b>ОК6 32 ПК4 31</b>

<b>33</b>	Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения.	<b>ОК7 В1 ОПК4 У3</b>
<b>34</b>	Обучение и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд общение). Кризис среднего школьного возраста.	<b>ОК7 В2 ОПК7 В2</b>
<b>35</b>	Подростковый возраст. Отрочество. Психологические теории подросткового возраста. Структура и динамика подросткового возраста.	<b>ОПК7 В3 ОПК7 У3</b>
<b>36</b>	Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений (11,0-14,0 лет).	<b>ОК6 33</b>
<b>37</b>	Когнитивное развитие в подростковом возрасте.	<b>ОК6 32</b>
<b>38</b>	Личностное развитие в подростковом возрасте.	<b>ОПК7 31</b>
<b>39</b>	Классические исследования кризиса подросткового возраста. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман, Э. Шпрангер).	<b>ОПК4 32</b>
<b>40</b>	Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста – самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости, понятие «чувство взрослости».	<b>ОПК4 33</b>
<b>41</b>	Юношеский возраст. Синтез личностного способа бытия (13,5-18).	<b>ОК7 32 ПК4 У3</b>
<b>42</b>	Когнитивное развитие в юношеском возрасте.	<b>ОПК8 У1 ОПК8 У2</b>
<b>43</b>	Личностное развитие в юношеском возрасте.	<b>ОПК3 У2 ПК2 У2</b>
<b>44</b>	Формирование жизненных планов в юношеском возрасте. Исследования Б. Ливехуд. Первая любовь.	<b>ОПК4 У2 ОПК4 У3</b>

<b>45</b>	Кризис юности – становление авторства в собственной жизни (17,0-21,0 лет). Вступление в самостоятельную жизнь. Кризис смысла жизни.	<b>ОК7 31 ОК 7 32</b>
<b>46</b>	Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Сравнение идеального «Я» с реальным. Самосознание.	<b>ОПК4 В1 ПК5 33</b>
<b>47</b>	Молодость (19,0-28,0) – синтез субъекта социальной жизни.	<b>ОПК4 В2 ПК4 У3</b>
<b>48</b>	Вступление в профессию в молодости.	<b>ОПК4 В3 ПК4 В3</b>
<b>49</b>	Любовь. Вступление в брак, создание семьи. Разочарование в семейной жизни, развод. Рождение детей. Формирование индивидуального стиля деятельности.	<b>ОК6 У3 ОК6 33</b>
<b>50</b>	Когнитивное развитие в молодости.	<b>ОК6 В1 ОК6 31</b>
<b>51</b>	Личностное развитие в молодости.	<b>ОПК4 В1 ПК5 31</b>
<b>52</b>	Кризис молодости – становление субъекта собственно жизнедеятельности (27,-33,0 года). Потребность в переменах. Личностный рост. Самоопределение в собственной жизнедеятельности.	<b>ОПК8 31 ПК5 32</b>
<b>53</b>	Профессиональный генезис: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник (Е.А. Климов).	<b>ОК6 У3 ОК6 33 ПК5 33</b>
<b>54</b>	Периодизация профессионального пути (Р. Хейвингхерст): идентификация с работником (5-10 лет), приобретение основных трудовых	<b>ОПК4 31 ПК5 32 ОК6 32</b>

	навыков (10-15 лет), приобретение конкретной профессиональной идентичности (15-25 лет), становление профессионала (25-40 лет), работа на благо общество (40-70 лет), размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет).	
<b>55</b>	Пути разрешения профессионального кризиса молодости: прекращение профессионального роста, упрочение одной из сторон профессиональной деятельности, конструктивное разрешение, деструктивное разрешение.	<b>ОПК4 В3 ПК4 В3 ПК4 У1</b>
<b>56</b>	Взрослость. Взрослость – синтез уникального самобытия человека (32,0-42,0).	<b>ОК6 32 ПК4 У3 ПК4 У2</b>
<b>57</b>	Когнитивное развитие и профессиональная деятельность в период взрослости.	<b>ПК4 В3 ПК5 У1 ПК5 У3</b>
<b>58</b>	Социальное развитие – семья, друзья в период взрослости.	<b>ОК6 31 ОК6 32 ПК5 В1</b>
<b>59</b>	Личностное развитие в период взрослости.	<b>ОК6 32 ОПК4 В2</b>
<b>60</b>	Сексуальные отношения в период взрослости. Стадии родительства: формирования образа, выкармливание, авторитета, интерпретативная, взаимозависимость, расставание. Самоуважение в семье.	<b>ОК6 В1 ОК6 31</b>
<b>61</b>	Степень индивидуализации. Психическое развитие взрослого человека.	<b>ОПК4 В1 ПК5 31</b>
<b>62</b>	Психологические проблемы профессиональной деятельности.	<b>ОПК4 31 ПК5 32</b>

<b>63</b>	Кризис зрелости (39-45 лет).	<b>ОК6 У3 ОК6 З3 ПК4 З3</b>
<b>64</b>	Когнитивное развитие и профессиональная деятельность в период зрелости.	<b>ОК6 В1 ОК6 З1</b>
<b>65</b>	Подведение предварительных итогов. Преодоление расхождения между жизненными целями и действительностью существования. Поиск духовных ориентиров в индивидуальной жизни. Выбор нового образа «Я».	<b>ОПК4 З1</b>
<b>66</b>	Зрелость.	<b>ОПК4 З2</b>
<b>67</b>	Когнитивное развитие в период зрелости.	<b>ОПК7 З3</b>
<b>68</b>	Профессиональная деятельность в период зрелости.	<b>ОК11 З1 ОК11 З2 ПК5 В1</b>
<b>69</b>	Зрелость – синтез полноты реальной жизни (44,0 – 60,0 лет). Закономерности развития в стадии зрелости. Рост мудрости и терпимости. Уход за родителями, приобретение новой роли – бабушки, дедушки. Вершина жизненного пути.	<b>ОК6 З2 ОПК7 В2</b>
<b>70</b>	Кризис зрелости (55-65 лет). Кризис инволюции (Ш. Бюллер, Д. Бромлей, Г.С. Абрамова).	<b>ОК11 З3 ОПК7 З1</b>
<b>71</b>	Характеристика позднего возраста. Физические аспекты старения и проблема здоровья.	<b>ОК11 У1 ОК11 В1</b>
<b>72</b>	Когнитивные изменения в пожилом возрасте.	<b>ОК7 У2 ПК4 З3</b>
<b>73</b>	Друзья и семья в позднем возрасте.	<b>ОК6 У3 ОПК4 В1 ОПК7 В3</b>
<b>74</b>	Личность и старение в позднем возрасте.	<b>ОК11 У1 ОК11 В2</b>



<b>75</b>	Смерть и умирание. Благополучная старость. Стадии старения: удаление от дел (65-70 лет), старость (70 и более лет), дряхлость, болезненная старость и смерть.	<b>ОК11 В1 ОК11 33 ОПК4 В1</b>
<b>76</b>	Кризис индивидуальной жизни. Стадии умирания: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие смерти.	<b>ПК4 В3 ПК4 У1 ПК4 У3</b>
<b>77</b>	Педагогическая психология как самостоятельная отрасль современной психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии.	<b>ОК7 У3 ОПК7 В1 ОПК7 В3 33</b>
<b>78</b>	Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, И.А. Зимняя и др.). Современное определение предмета педагогической психологии.	<b>ОК7 У1 ОК7 В2 32</b>
<b>79</b>	Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович	<b>ОК7 В1 ОК7 33 ОПК4 31</b>
<b>80</b>	Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность.	<b>ОК6 У3 О6 33 ПК4 33</b>
<b>81</b>	Проблема соотношения учения и развития	<b>ОК11 В1 ОК6 31</b>
<b>82</b>	Процесс обучения и его психологические особенности. Обучение как субъект-субъектное взаимодействие. Общие и частные цели обучения.	<b>ОК7 В1 ОК6 31</b>
<b>83</b>	Психологическая готовность к обучению, критерии, показатели, диагностика.	<b>ОПК4 В1 ПК5 31</b>
<b>84</b>	Сущность понятий «обучаемость» и «обученность». Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.	<b>ОК6 31 ОК7 32 ПК2 В1</b>
<b>85</b>	Психологическая сущность учения. Учебная деятельность, ее психологическая структура.	<b>ОК11 33 ОПК7 31</b>
<b>86</b>	Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах.	<b>ОК11 У1 ОК11 В1</b>
<b>87</b>	Мотив в структуре деятельности учения. Мотив как	<b>ОК7 У2 ПК4 33</b>

	личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов в учебной деятельности. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования.	
<b>88</b>	Психологические проблемы отметки и оценки. Основные функции и организация процесса оценивания знаний (Б.Г. Анаев, Ш.А. Амонашвили). Роль оценивания и отметки в мотивации учения. Психометрические проблемы оценивания: тип используемой шкалы, осуществление трех норм оценивания. Проблема объективности оценки и ее социальные проявления (Ш.А. Амонашвили). Психологические виды оценок (Б.Г. Анаев) и их влияние на развитие личности учащихся.	<b>ОК6 У3 ОПК4 В1 ОПК7 В3</b>
<b>89</b>	Проблема взаимосвязи успеваемости, обучаемости и обученности. Психологические проблемы школьной неуспеваемости. Характеристика основных причин неуспеваемости в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Пути предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников.	<b>ОК11 У1 ОК11 В2</b>
<b>90</b>	Психологические особенности одаренных детей, диагностика и пути развития одаренных детей в системе школьного образования.	<b>ОК11 В1 ОК11 ЗЗ ОПК4 В1</b>
<b>91</b>	Современные концепции психологии обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и основные системы программированного обучения в зависимости от характера шагов программы, от способов ввода ответа, от степени адаптации к индивидуальным	<b>ПК4 В3 ПК4 У1 ПК4 У3</b>

	особенностям обучаемых. Общие признаки и организация программированного обучения. Необходимость теоретической обоснованности модели программированного обучения. Возможности реализации программированного обучения в современном образовании в связи с компьютеризацией, информатизацией образования и использованием дистанционного обучения.	
<b>92</b>	Современные концепции психологии обучения. Концепция П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Основные методологические основы (общепсихологическая теория деятельности) и теоретические положения концепции. Особенности построения обучения на данной концепции (Н.Ф. Талызина). Состав всяческого действия и возможные типы его ориентировочной основы (ООД). Параметры, характеризующие действие. Этапы формирования умственных действий. Возможности реализации данной концепции в широкой образовательной практике.	<b>ОК7 У3 ОПК7 В1 ОПК7 В3 З3</b>
<b>93</b>	Современные концепции психологии обучения. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Сущность понятия «проблемная ситуация», «проблемный вопрос», «проблемное задание». Проблемная ситуация. Ее психологическая структура и организация. Способы создания и использования проблемных ситуаций в процессе обучения. Основные этапы организации проблемного обучения.	<b>ОК7 У1 ОК7 В2 З2</b>
<b>94</b>	Современные концепции психологии обучения. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Психологические основы и принципы организации развивающего обучения.	<b>ОК7 В1 ОК7 З3 ОПК4 З1</b>
<b>95</b>	Современные концепции психологии обучения. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Сущность и различия рассудочно-эмпирического и научно-теоретического мышления, формируемых в обучении. Общие принципы построения учебных предметов в контексте концепции развивающего	<b>ОК6 У3 О6 З3 ПК4 З3</b>

	обучения. Перспективы и проблемы реализации данной концепции в массовом школьном образовании.	
<b>96</b>	Психологические основы индивидуального и дифференцированного подходов в обучении. Психологическая сущность и различия индивидуального подхода и индивидуализированного обучения.	<b>ОК11 В1 ОК6 31</b>
<b>97</b>	Психологические проблемы компьютеризации и информатизации образования.	<b>ОК7 В1 ОК6 31</b>
<b>98</b>	Психические процессы и состояния в структуре учения. Функционирование и развитие сенсорики и перцепции в учении. Формирование и развитие свойств восприятия. Развитие перцепции как расширение ее связей с другими психическими процессами и свойствами, личностью в целом.	<b>ОПК4 В1 ПК5 31</b>
<b>99</b>	Внимание в структуре учебной деятельности. Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как интегрированная деятельность контроля (П.Я. Гальперин). Индивидуальные особенности проявлений внимания и их учет в организации учебного процесса. Виды внимания, возможности их формирования и развития. Основные психологические причины невнимательности учащихся и пути ее преодоления.	<b>ОК6 В1 ОК6 31</b>
<b>100</b>	Память и ее развитие в структуре учения. Виды и индивидуальные особенности памяти учащихся. Развитие памяти как расширение ее опосредствования. Память и мышление. Закономерности произвольной памяти и возможности ее использования в организации учебного процесса.	<b>ОПК4 В1 ПК5 31</b>
<b>101</b>	Мышление как центральное звено процесса учения. Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные	<b>ОПК4 31 ПК5 32</b>

	<p>операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности. Овладение приемами мыслительной деятельности как важное условие получения результатов (продуктов) мыслительной деятельности (понятий, суждений, умозаключений). Ориентировочная основа действия в формировании учебных навыков и умений. Мышление как организованная деятельность и этапы ее протекания.</p>	
<b>102</b>	<p>Мышление как творчество. Возможности организации творческой деятельности учащихся. Воображение как средство развития творчества и личности. Приемы активизации воображения и творчества учащихся в процессе обучения.</p>	<b>ОК6 У3 ОК6 З3 ПК4 З3</b>
<b>103</b>	<p>Речь и общение в деятельности учения. Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. Речь как средство мыслительной деятельности. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Диалогическая речь. Основные виды и функции общения в обучении. Закономерности продуктивного общения и возможности его формирования в обучении. Обучение и межличностные отношения в обучении.</p>	<b>ОК6 В1 ОК6 З1</b>
<b>104</b>	<p>Эмоции и волевая регуляция в структуре учебной деятельности. Структура волевого действия и поведения, возможности их формирования в процессе обучения. Функции и виды эмоций, их индивидуальные различия и проявления в обучении. Сущность и проявления аффективного поведения учащихся. Основные виды и параметры (динамические и содержательные) эмоций, система их экспрессии. Феноменология эмотивного поведения учащихся, направления их минимизации и предотвращения в учебной деятельности. Основные виды чувств и возможности их формирования и развития в образовательном процессе.</p>	<b>ОПК4 З1</b>
<b>105</b>	<p>Психологическая сущность воспитания. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания, как</p>	<b>ОПК4 З2</b>

	интериоризация общечеловеческих и национальных ценностей. Закономерности, факторы, принципы воспитания. Соотношение воспитания, социализации, индивидуализации и адаптации.	
<b>106</b>	Соотношение знания и сознания. «Значения» и «личностные смыслы» как задачи воспитания. Воспитание как путь к жизненному смыслу. Соотношение обучения и воспитания. Проблема воспитывающего развивающего обучения и образования. Понятия морали, нравственности и духовности в психологии воспитания.	<b>ОПК7 33</b>
<b>107</b>	Воспитанность как социально-психологическая проблема. Понятие о критериях и показателях воспитанности. Общее понятие о направленности личности и возможности ее формирования. Ценностные ориентации и смысложизненные ориентации в направленности личности.	<b>ОК11 31 ОК11 32 ПК5 В1</b>
<b>108</b>	Понятие «Я-концепции», ее развитие и воспитание.	<b>ОК6 32 ОПК7 В2</b>
<b>109</b>	Понятия «культура личности», ее развитие и воспитание.	<b>ОК11 33 ОПК7 31</b>
<b>110</b>	Понятие «духовность личности», ее развитие и воспитание.	<b>ОК11 У1 ОК11 В1</b>
<b>111</b>	Единство формирования нравственного сознания и поведения личности. Психологическая структура деятельности. Понятия «поведение» и «поступок», их нравственные критерии. Пути, средства и возможности формирования нравственного поведения.	<b>ОК7 У2 ПК4 33</b>
<b>112</b>	Понятие активности личности в воспитании и самовоспитании. Психологические аспекты общения и воспитания, детского коллектива и воспитания, семьи и воспитания.	<b>ОК6 У3 ОПК4 В1 ОПК7 В3</b>
<b>113</b>	Психологическая сущность перевоспитания. Понятие	<b>ОК11 У1 ОК11 В2</b>

	трудновоспитуемости. Взаимосвязи мотивов, потребностей и привычных форм поведения и их учет в оказании помощи в овладении способами удовлетворения социально ценных потребностей воспитанников.	
<b>114</b>	Воспитательные возможности коллектива в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Индивидуальные особенности характера и поведение человека; особенности трудновоспитуемых детей и подростков, диагностика и возможности коррекции.	<b>ОК11 В1 ОК11 33 ОПК4 В1</b>
<b>115</b>	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, ее целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя.	<b>ПК4 В3 ПК4 У1 ПК4 У3</b>
<b>116</b>	Психологические аспекты и проблемы профессионально-педагогического общения (А.А. Леонтьев, А.А. Бодалев и др.). Образовательный процесс как взаимодействие и общение. Психологическая сущность сотрудничества и диалогического общения как формы субъект-субъектного взаимодействия. Этапы сотрудничества: мотивационно-целевой, операционно-технологический, рефлексивно-регулятивный (оценочный). Психология педагогического воздействия. Стимулирующие и корректирующие приемы и методы педагогического воздействия.	<b>ОК7 У3 ОПК7 В1 ОПК7 В3 33</b>
<b>117</b>	Общая схема психолого-педагогического анализа урока как классической формы организации взаимодействия педагога и учащихся.	<b>ОК7 У1 ОК7 В2 32</b>
<b>118</b>	Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л. М. Митина). Педагогическая направленность как базовое образование структуры личности учителя.	<b>ОК7 В1 ОК7 33 ОПК4 31</b>

	Гуманистическая педагогическая позиция. Мотивы педагогической деятельности.	
<b>119</b>	Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Психологическая сущность педагогического такта.	<b>ОК7 У2 ПК4 З3</b>
<b>120</b>	Специфика и структура педагогических способностей, их диагностика и возможности развития. Проблемы развития профессионально-психологической компетентности учителя.	<b>ОК6 У3 ОПК4 В1 ОПК7 В3</b>
<b>121</b>	Психологические аспекты профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования педагога.	<b>ОК11 У1 ОК11 В2</b>

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.



**«Зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.