


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета физической
культуры и спорта


С.Б. Петрыгин

« 30 » августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: нормативный – 4 года 6 месяцев

Факультет: физической культуры и спорта

Кафедра Педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» являются формирование профессиональной компетентности бакалавра в области образования через целостное представление о современных проблемах воспитания, осмысление основных педагогических понятий и ценностей, понимание структуры и сущности воспитательного процесса, умения его проектировать и прогнозировать с учетом современных требований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина модуль «Методика воспитательной работы» относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Обязательные дисциплины»

2.2. Для изучения данной дисциплины «Методика воспитательной работы» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Психология и педагогика»:

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Специальная педагогика

2.4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной дисциплины «Методика воспитательной работы» направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер / индекс с компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|----------|--|--|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. | ОПК-2 | знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры | 1. Особенности педагогической профессии, её гуманистический характер. 2. Образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса. | 1. Применять полученные знания на практике. 2. Выявлять образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса. | 1. Методами и средствами воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся. |
| 3. | ОПК-3 | знание отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры | 1. Ведущие педагогические идеи, теории, инновации, педагогические | 1. Анализировать и понимать цели и задачи развития и | 1. Навыками освоения образовательных компетенций. 2. Навыками развития педагогических умений и |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | концепции процесса воспитания в условиях современной школы. | воспитания детей в условиях современной школы. | способностей, необходимых для воспитания учащихся в условиях современной школы. |
|--|--|--|---|--|---|

2.5. Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--|--|----------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Педагогика (модуль - Теория и методика воспитания) | | | | | |
| Цель дисциплины | Целями освоения учебной дисциплины « Педагогика » (модуль – Методика воспитательной работы) являются формирование профессиональной компетентности бакалавра в области образования через целостное представление о современных проблемах воспитания, осмысление основных педагогических понятий и ценностей, понимание структуры и сущности воспитательного процесса, умения его проектировать и прогнозировать с учетом современных требований. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|-----------------------|---|
| ОПК-2 | знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры | 1. Особенности педагогической профессии, её гуманистический характер; 2. Образовательные потребности и социальные, индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса. | Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ. | Тестирование, экзамен | ПОРОГОВЫЙ: знать образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса. ПОВЫШЕННЫЙ: владение методами и средствами воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся. |
| ОПК-3 | знание отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры | 1. Ведущие педагогические идеи, теории, инновации, педагогические концепции о процессе воспитания в условиях современной школы. | Путем проведения лекционных, семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ | Тестирование, экзамен | ПОРОГОВЫЙ: понимать и анализировать цели и задачи развития и воспитания детей в условиях современной школы. ПОВЫШЕННЫЙ: 1. Владение навыками освоения образовательных компетенций. 2. Владение навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для воспитания учащихся в условиях современной |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------|
| | | | | | ШКОЛЫ. |
|--|--|--|--|--|--------|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | | | |
|--|-------------|--------------|------------|------------|------------|
| | | № 3 часов | № часов | № Часов | № часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего | 12 | 12 | - | - | - |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 6 | 6 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 58 | 58 | | | |
| В том числе | - | - | - | - | - |
| <i>СРС в семестре:</i> | | | | | |
| Курсовая работа | КП | - | - | | |
| | КР | | | | |
| Другие виды СРС: | | | | | |
| 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 40 | 40 | | | |
| 2 Курсовые работы | | | | | |
| 2. Подготовка к тестированию | 2 | 2 | | | |
| 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий | 8 | 8 | | | |
| 4. Разработка фрагмента воспитательного мероприятия | 6 | 6 | | | |
| 5. Подготовка к экзамену | 2 | 2 | | | |
| <i>СРС в период сессии</i> | | | | | |
| | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | | | | | |
| | зачёт (З) | | Зачет | | |
| | | | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | | 72 | | |
| | зач. ед. | | 2 | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины Методика воспитательной работы

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | 1 | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитательный процесс: а) понятие, б) сущность, в) движущие силы, логика, г) закономерности, принципы и направления воспитания. Основные теории воспитания. Виды воспитания, стили воспитания. Воспитательная система. Разнообразие воспитательных систем. |
| | 2 | Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. | Особенности национального воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании, педагогическое общение. Методы и приемы педагогического взаимодействия в воспитании. |
| | 3 | Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Воспитательные технологии. | Классный руководитель и его функции. Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками. Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика работы педагога с детским коллективом. Понятие воспитательных технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Характеристика современных воспитательных технологий во взаимосвязи и взаимодействии их целей, задач, содержания, методов, форм и средств в организации воспитательного процесса. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

2.2. Разделы дисциплины (модуля) «Педагогика» (модуль – Методика воспитательной работы), виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----|------|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 3 | 1 | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | 2 | - | 2 | 17 | 21 | Тестирование, проверка индивидуальных домашних заданий |
| | 2 | Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. | | - | 2 | 20 | 22 | Тестирование, проверка индивидуальных домашних заданий (разработка фрагмента Воспитательного мероприятия) |
| | 3 | Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Воспитательные технологии. | 2 | - | 2 | 17 | 21 | Тестирование, проверка индивидуальных домашних заданий. |
| | | Разделы дисциплин № 1-3 | - | - | - | 4 | 4 | Зачет |
| | | ИТОГО за семестр | | 4 | | 6 | 58 | 72 |

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № Раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | 1. | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | 1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | 5 |
| | | | 2. Подготовка к тестированию. | 2 |
| | | | 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий. | 8 |
| | | | 4. Подготовка к экзамену | 2 |
| | 2. | Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. | 1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 10 |
| | | | 2. Подготовка к тестированию. | 2 |
| | | | 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий. | 6 |
| | | | 4. Подготовка к экзамену | 2 |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|-------------------------------------|
| | 3 | Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Воспитательные технологии. | <p>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).</p> <p>2. Подготовка к тестированию.</p> <p>3. Выполнение индивидуальных домашних заданий.</p> <p>4. Подготовка к экзамену</p> | <p>6</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>2</p> |
| ИТОГО в семестре: | | | | 54 |
| Зачет | | | | 4 |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (МОДУЛЬ – Методика воспитательной работы)

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № семестра | № раздела | Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)* | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|------------|-----------|---|--|--------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| | | | | Форма | Количество вопросов в задании | Количество независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|-----|-----|---|--------------|----|---|
| 3 | 1. | ТАг | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | Тестирование | 10 | 3 |
| | 2. | ТАг | Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. | Тестирование | 10 | 3 |
| | 3. | ТАг | Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Воспитательные технологии. | Тестирование | 10 | 3 |
| | ... | | | | | |

4.1.1. Примеры оценочных средств*:

| Вид контроля | Форма контроля | Примеры оценочных средств |
|--------------|----------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ВК | | |
| ТАг | Тестирование по разделу 1. | <p>1. 1. Целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, воззрений и убеждений. а. социализация в. воспитание б. развитие г. обучение</p> <p>2. 2. Диалогизация, творчество, использование «точек удивления» характерно для воспитательной системы: а. справедливые сообщества в. педагогика общей заботы б. школы № 825 В.А.Карачковсого</p> |

| | | |
|---------------------------|---------------------------|--|
| | | г. школа диалога культур |
| | | <p>3.</p> <p>3. Воспитание должно отвечать природе ребёнка, его естественному развитию - это принцип</p> <p>а. гуманизма в. природосообразности б. культуросообразности г. свободного воспитания</p> |
| Тестирование по разделу 2 | | <p>1.</p> <p>1. Воспитание в духе открытости и понимания других народов, многообразия их культур и истории - это принцип</p> <p>а. интернационализма в. патриотизма б. толерантности г. гуманизма</p> |
| | | <p>2.</p> <p>2. Что относится к методам воспитания?</p> <p>а. убеждение в. пример педагога б. книга г. принуждение</p> |
| | | <p>3.</p> <p>3. Что относится к средствам воспитания?</p> <p>а. наказание в. поощрение б. пример педагога или родителей г. фильмы</p> |
| | Тестирование по разделу 3 | <p>1.</p> <p>1. Организацию воспитательной работы с классным коллективом осуществляет</p> <p>а. учитель в. завуч б. классный руководитель г. директор школы</p> <p>2.</p> <p>2. Теория детского коллектива разработана</p> |

| | | |
|------|--------------|---|
| | | а. К.Д.Ушинским в. В.А.Сухомлинским б. А.С.Макаренко г. Ш.А.Амонашвили |
| | | 3. 3. Какой из указанных методов воспитания не принадлежит к группе методов стимулирования поведения и деятельности? а.соревнование б.рассказ в.поощрение г.критика |
| ПрАт | Зачет | |
| | | |
| | | |

Указывается не менее 3-х заданий по всем видам контроля для каждого семестра.

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю) **не предусмотрена**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др.; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2002. - 144 с. | 1-3 | 3 | 63 | |
| 2 | Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учебник / под ред. С. А. Смирнова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2003. - 512 с. | 1-3 | 3 | 50 | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Лихачев, Борис Тимофеевич. Философия воспитания [Текст] : Спецкурс / Б. Т. Лихачев. - М. : Прометей, 1995. - 282 с. | 1-3 | 3 | 30 | |
| 2 | Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие / под ред. В. М. Коротова. - Москва : Просвещение, 1990. - 175 с. | 1-3 | 3 | 10 | |
| 3 | Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие / РГПИ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПИ, 1993. - 216 с. | 1-3 | 3 | 10 | |
| 4 | Лизинский, В. М. Приемы и формы в воспитании [Текст] / В. М. Лизинский. - М. : Центр "Педагогический поиск", 2004. - 160 с. | 1-3 | 3 | 10 | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. -

Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Wuks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА» (Модуль – Методика воспитательной работы)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *видеопроектор, ноутбук.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Технологическое оборудование, лабораторные установки (стенды), мультимедийные средства, полигоны, бизнес-инкубаторы и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего 36 часов, в т.ч. Л 18 часов, ЛР - часов, ПЗ (С) 18 часов 20 % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

| № семестра | № недели | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды аудиторных занятий | Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах) | | Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые) | |
|------------|----------|--|-------------------------|---|------|--|-----------------|
| | | | | Формы | часы | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 7 | |
| 4 | 3. | Педагогика | Л | Заранее запланированные ошибки в лекции | 2 | индивидуальные | |
| | | | ЛР | - | - | | |
| | 4-12 | | ПЗ /С | Электронные презентации теоретического материала | 6 | групповые | |
| | 8-12 | | Л | Электронная презентация, «Пересечение тем» | 2 | 4 | в малых группах |
| | | | ЛР | - | - | - | - |
| | 14-16 | | ПЗ С | Электронная презентация, Дискуссия | 4 | 4 | групповые |
| | | ИТОГО за семестр | | | 16 | | |

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. «Пересечение тем» - сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным и выявление сквозной проблематики по фактам, событиям, явлениям,

именам, объектам, процессам. Работа проходит индивидуально или в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

2.«Заранее запланированные ошибки в лекции» - выявление специально предусмотренных ошибок в лекции. Работа может проходить индивидуально или в малых группах с распознаванием ошибок и их объяснением.

3.Электронные презентации теоретического материала – проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленными на обобщение, закрепление и интерпретацию материала.

8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Педагогика» (Методика воспитательной работы) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ квалификационной работы (ВКР)

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (Модуль - Теория и методика воспитания)

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» (Модуль – Методика воспитательной работы)

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|-----------------------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, |

| | |
|-------------------------------|---|
| задания | требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат/курсовая работа | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине. |
| Практикум/лабораторная работа | |
| Коллоквиум | |
| и др. | |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии, договора |
|-----------------------------|---|
| MS Windows Professional 7 | 60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г. |
| Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г. |
| LibreOffice | свободно распространяемая |
| 7-zip | свободно распространяемая |
| Fast Stone Image Viewer | свободно распространяемая |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемая |
| VLC media player | свободно распространяемая |
| ImageBurn | свободно распространяемая |
| DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемая |

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Педагогика» (модуль – Методика воспитательной работы)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине) «Педагогика» (модуль – Методика воспитательной работы) для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Умения составления работ с источниками. Владение навыками освоения образовательных компетенций, навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для сопровождения воспитательного процесса | ОК-6, ОПК-2 | Экзамен |
| 2 | Раздел 2. Умение анализировать педагогический процесс с учётом особенностей современного образования, образовательных потребностей и социальных, индивидуальных особенностей обучающихся. | ОПК-2, ОПК-3 | Экзамен |
| 3. | Раздел 3. Знание особенностей современного образования и воспитания, умение сравнивать и анализировать основные носители содержания образования, умение выявлять соотношения понятий «образование», «воспитание», «обучение», «педагогические технологии». Владение навыками освоения образовательных компетенций, навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для сопровождения воспитательного процесса. Умение анализировать образовательные стандарты и нормативно-правовые документы об образовании. | ОПК-2, ОПК-3. | Экзамен |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

*- переносятся характеристики компетенций, указанные в таблице п.2.4

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА (модуль - Теория и методика воспитания)

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|---|-----------------|
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. | Знать | ОПК -2 31, 32. |
| | | 31. Особенности педагогической профессии, её гуманистический характер. 32. Образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса.. | |
| | | Уметь | |
| | | У1. Применять полученные знания на практике. У2. Выявлять образовательные потребности, социальные и индивидуальные особенности обучающихся для осуществления воспитательного процесса. | ОПК -2 У1, У2. |
| | | Владеть | |
| | | В1. Методами и средствами воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся. | ОПК -2 В1. |
| ОПК-3 | готовность педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Знать | ОПК-3 31. |
| | | 31. Ведущие педагогические идеи, теории, инновации, педагогические концепции процесса воспитания в условиях современной школы. | |
| | | Уметь | |

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| | | У1.Анализировать и понимать цели и задачи развития и воспитания детей в условиях современной школы. | ОПК-3 У1. |
| | | Владеть | |
| | | В1.Навыками освоения образовательных компетенций. В2.Навыками развития педагогических умений и способностей, необходимых для воспитания учащихся в условиях современной школы. | ОПК-3 В1, В2. |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

Вопросы к зачету

1. Воспитание как культурно-историческая ценность. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Стратегия воспитания до 2025г.: цели, задачи, содержание
3. Воспитательный процесс, его сущность, структура, движущие силы.
4. Воспитание как система, характеристика структурных компонентов.
5. Сущность, структура, характеристика основных компонентов воспитательной системы.
6. Основные этапы становления и развития воспитательной системы школы (ВСШ), критерии оценки её результативности.
7. Разнообразие воспитательных систем. Характеристика двух (по выбору студента) воспитательных систем
8. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
9. Формы, методы и средства воспитания.
10. Основные виды воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, трудовое, эстетическое, экологическое и др.
11. Современные концепции воспитания в отечественной и зарубежной педагогике.
12. Национальное своеобразие воспитания.
13. Цели и задачи воспитания культуры межнационального общения.
14. Основные средства воспитания в этнопедагогике
15. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
16. Система форм и методов воспитания.
17. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
18. Методы и приемы педагогического взаимодействия в воспитании.
19. Система деятельности педагога-воспитателя. 20. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
21. Методика планирования воспитательной работы в классе.
22. Детский коллектив, как объект и субъект воспитания .
23. Разновидности детских коллективов.
24. Этапы и условия развития детского коллектива. Роли и статусы в коллективе
25. Самоуправление в детском коллективе.
26. Сотрудничество взрослых и детей в организации деятельности коллектива.
27. Понятие, сущность и назначение педагогических технологий.
28. Технологии в воспитательном процессе. Классификация педагогических технологий
29. Технология анализа учебно-воспитательных ситуаций и решения педагогических задач.

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|--|
| 1 | 1. Воспитание как культурно-историческая ценность. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. | ОПК- 2 31, У1 |
| | 2. Стратегия воспитания до 2025г.: цели, задачи, содержание | ОПК-3 31, 32, У1 |
| | 3. Воспитательный процесс, его сущность, структура, движущие силы. | ОПК-3 31, У1 |
| | 4. Воспитание как система, характеристика структурных компонентов. | ОПК- 2 31, У1 |
| | 5. Сущность, структура, характеристика основных компонентов воспитательной системы. | ОПК- 2 31, У1 |
| | 6. Основные этапы становления и развития воспитательной системы школы (ВСП), критерии оценки её результативности. | ОПК-3 У1. |
| | 7. Разнообразие воспитательных систем. Характеристика двух (по выбору студента) воспитательных систем | ОПК-3 У1. |
| | 8. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. | ОПК -2 31, 32, У1 |
| | 9. Формы, методы и средства воспитания. | ОПК -2 31, 32, У1 |
| | 10. Основные виды воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, трудовое, эстетическое, экологическое и др. | ОПК-3 31, У1 |
| | 11. Современные концепции воспитания в отечественной и зарубежной педагогике | ОПК -2 31, 32. |
| 2 | 12. Национальное своеобразие воспитания. | ОПК- 2 31, У1 |
| | 13. Цели и задачи воспитания культуры межнационального общения. | ОПК- 2 31, У1 |
| | 14. Основные средства воспитания в этнопедагогике | ОПК- 2 31, У1 |
| | 15. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. | ОПК-3 У1. |
| | 16. Система форм и методов воспитания. | ОПК-3 У1. |
| | 17. Педагогическое взаимодействие в воспитании. | ОПК -2 31, 32, У1, У2. |
| | 18. Методы и приемы педагогического взаимодействия в воспитании. | ОПК -2 31, 32, У1, У2. |
| | 3 | 19. Система деятельности педагога-воспитателя. |
| 20. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. | | ОПК-3 31, У1. |
| 21. Методика планирования воспитательной работы в классе. | | ОПК -2 31, 32, У1, У2. |
| 22. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. | | ОПК-3 31, У1. |

| | |
|--|---------------------------------|
| 23.Разновидности детских коллективов. | ОПК-3 З1, У1. |
| 24.Этапы и условия развития детского коллектива. Роли и статусы в коллективе | ОПК-3 З1, У1. ОПК -2 В1. |
| 25.Самоуправление в детском коллективе. | ОПК-3 З1, У1. ОПК -2 В1. |
| 26.Сотрудничество взрослых и детей в организации деятельности коллектива. | ОПК -2 У1, У2, В1. |
| 27.Понятие, сущность и назначение педагогических технологий. | ОПК -2 З1, З2, У1, У2. |
| 28.Технологии в воспитательном процессе. Классификация педагогических технологий | ОПК -2 З1, З2, У1, У2. |
| 29.Технология анализа учебно-воспитательных ситуаций и решения педагогических задач. | ОПК -2 В1. ОПК-3 У1, В1, В2. |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методика воспитательной работы» (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не

усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

