


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета физической
культуры и спорта

 С.Б. Петрыгин
« 30 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) подготовки: **Адаптивное физическое воспитание**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4,5 года**

Факультет: **физической культуры и спорта**

Кафедра: **Медико-биологических и психологических основ физического воспитания**

Рязань 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Спортивная медицина» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студентам овладеть систематизированными знаниями о влиянии физической культуры и спорта на здоровье, физическое развитие и функциональные возможности организма, о содействии рационального использования средств и методов физической культуры и спорта для гармоничного развития человека, укрепления его здоровья, повышения работоспособности, продления активного периода жизни, а также научить будущих бакалавров использовать полученные знания в своей практической деятельности при разработке программ в сфере физической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Спортивная медицина» Б.1.В.ОД.7 относится к Дисциплинам по выбору Вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

Анатомия человека

Знать: строение, топографию и функции органов тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей.

Уметь: формулировать сведения об анатомических особенностях тела человека в возрастнo-половом аспекте.

Владеть: навыками оценки морфологических показателей физического развития, определения типа телосложения.

Физиология человека

Знать: механизмы протекания основных физиологических процессов в организме человека.

Уметь: оценивать функциональное состояние физиологических систем организма с учетом возрастных особенностей, отклонений в состоянии здоровья.

Владеть: знаниями общей и возрастной физиологии для планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Биохимия

Знать: механизмы протекания основных биохимических процессов в организме человека.

Уметь: осуществлять медико-биологический контроль состояния организма.

Владеть: средствами и методами формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности.

Основы возрастной морфологии

Знать: морфо-функциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся физической культурой и спортом.

Уметь: определять цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации.

Владеть: методами и способами оценки физического развития, функциональной подготовленности занимающихся физической культурой и спортом с учётом отклонений в состоянии здоровья.

2.3. Перечень последующих дисциплин и модулей, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Лечебная физическая культура;
- Врачебный контроль в адаптивной физической культуре;
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов;
- Массаж;
- Преддипломная практика.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Изучение данной дисциплины, направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины по выбору обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|---|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-9 | способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <ul style="list-style-type: none"> - основы ЗОЖ; - основные приемы оказания первой медицинской помощи; - методику оценки физического состояния | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свое физическое состояние; - оценивать физическое состояние учащихся; - правильно определять патологические состояния организма и применять методы первой медицинской помощи; | <ul style="list-style-type: none"> - навыками измерения основных показателей физического развития; - навыками концентрации в сложной ситуации. - методами и способами оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций |
| 2. | ОК-10 | готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения социальной и профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – уровень физического развития; – уровень физической подготовки и физической подготовленности; – основные причины и виды спортивной патологии | <ul style="list-style-type: none"> – определять уровни физического развития; – определять функциональное состояние физиологических систем организма; – дифференцировать патологические состояния, возникающие при занятиях спортом | <ul style="list-style-type: none"> – антропометрическими, соматоскопическими методами исследования; – методами оценки физического развития; – способами и методами сохранения и повышения работоспособности |
| 3. | ОПК-4 | знание морфофункциональных, социально-психологических | <ul style="list-style-type: none"> – способы и методы повышения уровня здоровья занимающихся адаптивной | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследования с точки зрения влияния на | <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки функционального состояния организма; |

| | | | | | |
|--|------|---|---|---|---|
| | | особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп | физической культурой и спортом; – основы организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом; – мотивы, способствующие привлечению к занятиям адаптивной физической культурой и спортом | здоровье индивидуума; – уметь давать рекомендации по правильной организации занятий физическими упражнениями; – вести работу по пропаганде ЗОЖ, занятий физической культурой и спортом, подчеркивая социальную значимость данной работы | – методами врачебно-педагогических наблюдений; – методами профилактики негативных явлений при занятиях физической культурой и спортом |
| | ПК-3 | умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья | – методы оценки физического развития; – методы и организацию медико-педагогического контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке; – основные методы профилактики негативных состояний в практике спортивной медицины | – оценивать оздоровительную эффективность физкультурно-спортивных занятий; – пользоваться приемами самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом; – интегрировать знания по спортивной медицине со смежными дисциплинами | – способностью реализации знаний и умений в профессиональной деятельности; – клиническими и параклиническими методами исследовательской деятельности; – способностью реализовывать образовательную программу дисциплины в контексте со смежными дисциплинами. |

2.5. Карта компетенций дисциплины

| Наименование дисциплины | «Спортивная медицина» | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| Цель | формирование компетенций в области научных знаний, исследовательских и практических умений по организации медико-педагогического обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и адаптивным спортом | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции | | | | | |
| Компетенции | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| Индекс | Формулировка | | | | |
| ОК-9 | способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы ЗОЖ; - основные приемы оказания первой медицинской помощи; - методику оценки физического состояния <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свое физическое состояние; - оценивать физическое состояние учащихся; - правильно определять патологические состояния организма и применять методы первой медицинской помощи; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками измерения основных показателей | <p>Лекции</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Экзамен</p> | <p>Пороговый:</p> <p>Знать основные приемы и методы оказания первой медицинской помощи, классификацию чрезвычайных ситуаций</p> <p>Повышенный:</p> <p>Уметь правильно оказывать первую медицинскую помощь в зависимости от вида чрезвычайной ситуации</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|
| | | <p>физического развития; - навыками концентрации в сложной ситуации. - методами и способами оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | | | |
| ОК-10 | <p>готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: – уровень физического развития; – уровень физической подготовки и физической подготовленности; – основные причины и виды спортивной патологии Умеет: – определять уровни физического развития; – определять функциональное состояние физиологических систем организма; – дифференцировать патологические состояния, возникающие при занятиях спортом Владеет:</p> | <p>Лекции Лабораторные занятия Самостоятельная работа</p> | <p>Собеседование Контрольная работа Реферат Экзамен</p> | <p>Пороговый: Знать основные термины, понятия, методы изучаемой дисциплины. Повышенный: Проводить анализ физической подготовленности.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – антропометрическими, соматоскопическими методами исследования; – методами оценки физического развития; – способами и методами сохранения и повышения работоспособности | | | |
| Профессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-4 | <p>знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и методы повышения уровня здоровья занимающихся адаптивной физической культурой и спортом; – основы организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом; – мотивы, способствующие привлечению к занятиям адаптивной физической культурой | <p>Лекции Лабораторные занятия Самостоятельная работа</p> | <p>Собеседование Контрольная работа Экзамен</p> | <p>Пороговый: Уметь определить эффективность физкультурно-спортивных занятий.</p> <p>Повышенный: Применение на практике полученных знаний.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>и спортом Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать исследования с точки зрения влияния на здоровье индивидуума;– уметь давать рекомендации по правильной организации занятий физическими упражнениями;– вести работу по пропаганде ЗОЖ, занятий физической культурой и спортом, подчеркивая социальную значимость данной работы <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– методами оценки функционального состояния организма;– методами врачебно-педагогических наблюдений;– методами профилактики негативных явлений при занятиях физической культурой | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|------|---|--|---|---|--|
| | | и спортом | | | |
| ПК-3 | умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы оценки физического развития; – методы и организацию медико-педагогического контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке; – основные методы профилактики негативных состояний в практике спортивной медицины <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать оздоровительную эффективность физкультурно-спортивных занятий; – пользоваться приемами самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом; – интегрировать знания по спортивной медицине со смежными дисциплинами | <p>Лекции</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p> | <p>Пороговый: Уметь оценить функциональное состояние организма.</p> <p>Повышенный: Применение на практике полученных знаний.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– способностью реализации знаний и умений в профессиональной деятельности;– клиническими и параклиническими методами исследовательской деятельности;– способностью реализовывать образовательную программу дисциплины в контексте со смежными дисциплинами | | |
|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид работы | Всего часов | Семестр 7 (часов) | Семестр 8 (часов) |
|---|-------------|-------------------|-------------------|
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 18 | 16 | 2 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 6 | 6 | – |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | – | – | – |
| Лабораторные работы (ЛР) | 12 | 10 | 2 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 162 | 60 | 102 |
| В том числе | | | |
| СРС в семестре | – | – | – |
| Курсовой проект (работа) | КП | – | – |
| | КР | – | – |
| Другие виды СРС | 153 | 60 | 93 |
| Работа при подготовке к лабораторным занятиям | 27 | 19 | 8 |
| Работа со справочными материалами | 30 | 8 | 22 |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | 37 | 15 | 22 |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 36 | 12 | 24 |
| Подготовка к экзамену | 23 | 6 | 17 |
| СРС в период сессии | 9 | | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | – | – |
| | экзамен (Э) | | Э |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 180 | 72 |
| | зач. ед. | 5 | |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семе стра | № разд ела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-------------------|------------------|---|--|
| 7 | 1 | Учение о физическом развитии. Характеристика функционального состояния организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся физической культурой и спортом. | Современные представления о физическом развитии. Морфофункциональные показатели физического развития. Методы исследования физического развития. Соматоскопия. Антропометрия. Понятие об осанке, ее оценка. Методы оценки физического развития. Особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта. Понятие о тренированности, функциональной готовности. Оценка функционального состояния ведущих адаптивных систем организма спортсмена. Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов. Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов. |
| 7 | 2 | Медико-педагогические наблюдения в учебно-тренировочном процессе | Медико-педагогические наблюдения в процессе занятий физической культурой лицами разного возраста и пола. Задачи и содержание медико-педагогического наблюдения в процессе тренировочных занятий. Методы исследования, используемые при врачебно-педагогическом наблюдении. Медицинский контроль на соревнованиях, медицинское обеспечение соревнований. Допинги. Антидопинговый контроль. Основные механизмы влияния физических упражнений на организм человека. Методы медицинского наблюдения при занятиях физической культурой. Методы самоконтроля. Функциональные исследования с применением нагрузок. Условия и правила тестирования. Медико-педагогические наблюдения за спортсменами. Понятие о медицинских группах. Организация и проведение медико-педагогического наблюдения за занимающимися адаптивным спортом. |
| 7 | 3 | Средства восстановления и повышения спортивной работоспособности. | Цели и задачи восстановления в спорте. Классификация восстановительных средств. Общие принципы применения восстановительных средств. |
| 8 | | Основы общей и спортивной патологии. Особенности врачебного контроля | Педагогические, психологические, медицинские, физические средства восстановления. Общая характеристика заболеваний у спортсменов. Структура заболеваемости. Понятие о перетренированности, перенапряжении. |

| | | |
|--|---|--|
| | занимающихся адаптивным спортом. | Понятие о спортивном травматизме. Особенности спортивного травматизма в отдельных видах спорта. Профилактика спортивных травм. Виды острых патологических состояний. Основы первой доврачебной помощи. Неотложные состояния в спортивной медицине. Особенности врачебного и медицинского контроля на тренировках, соревнованиях, физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. |
|--|---|--|

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | |
|------------|-----------|---|---|----------|----------|-----------|-----------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | Всего |
| 7 | 1 | Учение о физическом развитии. Характеристика функционального состояния организма спортсменов. | | | | | |
| 7 | 1.1. | Введение в спортивную медицину. Цели и задачи. Современные представления о физическом развитии. Морфо-функциональные показатели физического развития. | 2 | 2 | – | 6 | 10 |
| 7 | 1.2. | Характеристика функционального состояния организма спортсменов. | | 2 | – | 9 | 10 |
| 7 | 1.3. | Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов. | | 2 | – | 9 | 10 |
| 7 | 1.4. | Функциональные пробы в практике спортивной медицины. | | 2 | – | 9 | 10 |
| 7 | | Раздел дисциплины № 1 | 2 | 8 | – | 33 | 43 |
| 7-8 | 2 | Медико-педагогические наблюдения в учебно-тренировочном процессе | | | | | |
| 7 | 2.1. | Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований. | 2 | 2 | – | 11 | 14 |
| 7 | 2.2. | Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами разного возраста и пола. | – | – | – | 15 | 14 |
| 8 | 2.3. | Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | – | – | – | 15 | 14 |
| 8 | 2.4. | Медико-педагогическое наблюдение за спортсменами. | – | – | – | 16 | 16 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------|---|----------|-----------|----------|------------|------------|
| | | Раздел дисциплины № 2 | 2 | 2 | – | 57 | 61 |
| 7-8 | 3. | Средства восстановления и повышения спортивной работоспособности. Основы общей и спортивной патологии. | | | | | |
| 7 | 3.1. | Средства восстановления и повышения спортивной работоспособности | 2 | | – | 16 | 17 |
| 8 | 3.2. | Основы общей и спортивной патологии | | | – | 15 | 15 |
| 8 | 3.3. | Спортивный травматизм и его предупреждение | | | – | 16 | 15 |
| 8 | 3.4. | Основы первой доврачебной помощи. | | 2 | – | 16 | 17 |
| | | Раздел дисциплины № 3 | 2 | 2 | – | 63 | 67 |
| | | Экзамен | | | | 9 | 9 |
| | | ИТОГО | 6 | 12 | – | 162 | 180 |

2.3. Лабораторный практикум

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Наименование лабораторных работ | Всего часов |
|------------|-----------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | 1 | Учение о физическом развитии. Характеристика функционального состояния организма спортсменов | Собирание анамнеза у спортсменов | 2 |
| | | | Исследование и оценка физического развития человек. | |
| | | | Изучение функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и вегетативной нервной системы (ВНС) | 2 |
| | | | Исследование функционального состояния кардио-респираторной системы | 2 |
| | | Определение физической работоспособности | 2 | |
| 7 | 2 | Медико-педагогические наблюдения в учебно-тренировочном процессе | Определение реакции занимающегося на физические нагрузки | 2 |
| 8 | 3 | Средства восстановления и повышения спортивной работоспособности. Основы общей и спортивной патологии | Первая доврачебная помощь при заболеваниях и травмах у спортсменов. | 2 |
| | | ИТОГО | | 12 |

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|--------------|-----------|--|--|-------------|
| 7 | 1 | Учение о физическом развитии. Характеристика функционального состояния организма спортсменов. | Работа при подготовке к лабораторным занятиям | 14 |
| | | | Работа со справочными материалами | 9 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 4 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 2 |
| | | | Подготовка к экзамену | 4 |
| | | | Раздел дисциплины № 1 | 33 |
| 7-8 | 2 | Медико-педагогические наблюдения в учебно-тренировочном процессе | Работа при подготовке к лабораторным занятиям | 6 |
| | | | Работа со справочными материалами | 10 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 15 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 19 |
| | | | Подготовка к экзамену | 7 |
| | | | Раздел дисциплины № 2 | 57 |
| 7-8 | 3 | Средства восстановления и повышения спортивной работоспособности. Основы общей и спортивной патологии | Работа при подготовке к лабораторным занятиям | 7 |
| | | | Работа со справочными материалами | 11 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий | 18 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 15 |
| | | | Подготовка к экзамену | 12 |
| | | | Раздел дисциплины № 3 | 63 |
| ИТОГО | | | | 153 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, законодательства РФ, выполнении индивидуальных домашних заданий, обучающимся помогут:

- Учебники и учебно-методические пособия библиотеки университета, имеющиеся на кафедре медико-биологических и психологических основ физического воспитания;

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;

- Информационно-справочные и поисковые системы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Умение самостоятельно работать по изучению программного материала по публикациям в энциклопедических справочниках, книгах, интернет-ресурсах, посвященных спортивной медицине, адаптивной физической культуре, врачебному контролю.

В процессе обучения студенту необходимо:

1. Проводить работу по лекционному материалу с подготовкой к практическим занятиям.

2. Выполнять самостоятельную работу, предполагающую выполнение заданий, выдаваемых преподавателем по теме лекционного материала и практических занятий, используя рекомендуемую литературу.

3. Готовиться к защите реферата и сдаче зачета по вопросам, предлагаемым преподавателем.

Самостоятельная работа студентов требует специальных умений:

- умение составлять разумный режим работы;
- умение работать над информацией (составлять план текста, находить справочные сведения, выделять главную мысль);
- умение производить основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.;
- умение работать в библиотеке, пользоваться каталогами;
- умение преодолевать внутренние и внешние трудности.

Для самостоятельной работы большое значение имеет компьютерное обучение. Важным этапом является и организация контроля знаний. Это собеседование, контрольные проверки и др.

Проверка знаний студентов проводится в течение всего периода изучения предмета. Оценка успеваемости определяется на основании сдачи зачета.

В зачетные требования входят знания истории становления физической культуры, адаптивной физической культуры в Рязанской области, России и за рубежом, исторические вехи в развитии олимпийского и паралимпийского движения, знания приоритетов рязанцев в различных видах спорта.

Основным результатом освоения дисциплины является готовность студента осуществлять педагогическую деятельность с использованием всего багажа знаний и умений в области спортивного краеведения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Предмет, цели и задачи спортивной медицины
2. Развитие спортивной медицины в России
3. Диспансерный метод наблюдения за спортсменами. Организация медицинского обеспечения
4. Организация медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом
5. Медицинское обследование занимающихся физической культурой и спортом
6. Кабинеты врачебного контроля
7. Врачебно-физкультурный диспансер, задачи, структура, организация
8. Организация спортивной медицины в России
9. Понятие о генотипе, фенотипе. Телосложение. Конституция.
10. Морфофункциональные показатели физического развития
11. Методы исследования физического развития
12. Понятие об осанке
13. Оценка осанки (правильная осанка, типы нарушений осанки)
14. Формы стопы
15. Формы организации медико-педагогических наблюдений. Оперативные, текущие и этапные обследования.
16. Форма грудной клетки
17. Состав тела
18. Определение веса жировой массы тела (по Матейки).
19. Определение абсолютного количества мышечной ткани (по Матейки).
20. Определение активной массы тела.
21. Особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта.
22. Модельные характеристики спортсменов.
23. Понятие о срочном, отставленном, кумулятивном тренировочном процессе

24. Плоскостопие
25. Формы организации медико-педагогических наблюдений. Оперативные, текущие и этапные обследования
26. Самоконтроль в процессе тренировок и соревнований
27. Методы исследования, используемые при врачебно-педагогическом наблюдении
28. Оценка и критерии степени утомления
29. Понятие о тренированности, функциональной готовности
30. Оценка функционального состояния дыхательной системы
31. Оценка функционального состояния сенсорной системы
32. Оценка функционального состояния нервно-мышечной системы
33. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы
34. Оценка функционального состояния нервной системы
35. Основные механизмы влияния физических упражнений на организм человека
36. Задачи и содержание медико-педагогического наблюдения при занятиях физической культурой
37. Абсолютные противопоказания к занятиям физической культурой
38. Методы медицинского наблюдения при занятиях физической культурой (субъективные и объективные)
39. Организация и проведение медико-педагогического наблюдения за физическим воспитанием школьников и студентов.
40. Понятие о медицинских группах.
41. Допуск к занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний и травм.
42. Понятие о спортивном травматизме.
43. Критерии распределения школьников на группы занятий физической культурой (основную, подготовительную, специальную).
44. Причины спортивного травматизма
45. Спортивный травматизм при занятиях физической культурой
46. Особенности спортивного травматизма в отдельных видах спорта
47. Травмы при занятиях физической культурой и спортом
48. Общая характеристика спортивного травматизма
49. Внешние и внутренние факторы спортивного травматизма
50. Профилактика спортивных травм
51. Повреждение кожных покровов
52. Травмы нервной системы
53. Травмы внутренних органов
54. Травмы носа, уха, гортани, зубов и глаз
55. Травмы опорно-двигательного аппарата

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.

5.1. Основная литература

| Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Семестр | Используется при изучении разделов | Количество экземпляров | |
|--|----------|------------------------------------|------------------------|------------|
| | | | В библиотеке | На кафедре |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | |
| <p>Дубровский, Владимир Иванович. Спортивная медицина [Текст] : учебник / В. И. Дубровский. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 480с. : ил. - (Учебник для вузов). - Рек. Мин. общего и проф. образования РФ. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2488 (дата обращения: 23.03.2018). - ISBN 5-691-00230-9 : 35-00.</p> | 7 | 1, 2, 3 | 1 | 1 |
| <p>Спортивная медицина [Текст] : учебно-методическое пособие / [сост. В. М. Ериков, А. А. Никулин]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2017. - 112 с. - Библиогр.: с. 110-111. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2488 (дата обращения: 07.02.2018). - ISBN 978-5-906987-06-8 : 21-24.</p> | 7 | 1, 2, 3 | 50 | 20 |
| <p>Миллер, Л.Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.Л. Миллер ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - М. : Человек, 2015. - 184 с. : табл. - Библиогр.: с. 172-175. - ISBN 978-5-906131-47-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298248 (05.05.2016).</p> | 7 | 1, 2, 3 | | |

5.2. Дополнительная литература

| Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Семестр | Используется при изучении разделов | Количество экземпляров | |
|--|----------|------------------------------------|------------------------|------------|
| | | | В библиотеке | На кафедре |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | |
| Аулик, Ивар Васильевич. Определение физической работоспособности в клинике и спорте [Текст] / И. В. Аулик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 1990. - 192 с. : ил. - ISBN 5-225-01022-9 : 0-65. | 7 | 1, 2 | 10 | 1 |
| Макарова, Галина Александровна. Спортивная медицина [Текст] : учебник / Г.А.Макарова. - М. : Советский спорт, 2004. - 478 с. : табл., ил. - Краткий словарь мед.терминов: с.403-411.- Список лит-ры: с.412-413.- Прилож.(1-30): с.414-473. - Доп.Гос.ком.РФ по физ.культуре и спорту. - ISBN 5-85009-765-1 : 330-00. - 290-00. | 7 | 1, 2, 3 | 9 | 1 |
| Прошляков, Владимир Дмитриевич. Физическое воспитание студентов с отклонениями в состоянии здоровья [Текст] : монография / В. Д. Прошляков, А. С. Никитин; Рязанский государственный медицинский ун-т им. академика И. П. Павлова. - Санкт-Петербург : Эко-Вектор, 2016. - 160 с. - Библиогр.: с. 147-158. - ISBN 978-5-906648-18-1 : 290-00. | 7 | 1, 2, 3 | 80 | 5 |
| Караулова, Лариса Константиновна. Физиология физического воспитания и спорта [Текст] : учебник / Л. К. Караулова, Н. А. Красноперова, М. М. Расулов. - Москва : Академия, 2012. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 290-293. - ISBN 978-5-7695-7456-6 : 517-00. | 7 | 1, 2, 3 | 5 | 1 |
| Кардиогемодинамика и физическая работоспособность у спортсменов / сост. Р.А. Меркулова. - М. : Советский спорт, 2012. - 188 с. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0541-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210428 (05.05.2016). | 7 | 1, 2, 3 | | |

| | | | | |
|--|---|---------|--|--|
| <p>Касаткин, М.С. Основы кинезиотейпирования : учебное пособие / М.С. Касаткин, Е.Е. Ачкасов, О.Б. Добровольский ; Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации. - М. : Спорт, 2015. - 76 с. : ил. - (Библиотека журнала «Спортивная медицина: наука и практика»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906734-5-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430431 (05.05.2016).</p> | 7 | 1, 2, 3 | | |
| <p>Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж : учебное пособие / А.Н. Налобина, И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 140 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274878 (05.05.2016).</p> | 7 | 1, 2, 3 | | |
| <p>Спортивная медицина: Справочник для врачей и тренеров / Всероссийская федерация легкой атлетики, Московский региональный Центр развития легкой атлетики ИААФ ; Перевод с английского языка А. Гнетова, Л. Потанич и др. - М. : Человек, 2013. - 328 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-906131-10-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298272 (05.05.2016).</p> | 7 | 1, 2, 3 | | |
| <p>Кейл, Э. Тейпирование в спортивной и клинической медицине / Э. Кейл ; Перевод с английского языка М. Прокопьева ; науч. ред. Е.Е. Ачкасов, М.С. Касаткин ; худож. А. Литвиненко. - М. : Спорт, 2015. - 136 с. : ил. - ISBN 978-5-990673-2-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430433 (05.05.2016).</p> | 7 | 1, 2, 3 | | |
| <p>Кулиненков, О.С. Фармакология спорта в таблицах и схемах / О.С. Кулиненков. - 2-е изд. - М. : Спорт, 2015. - 179 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906734-7-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430438 (05.05.2016).</p> | 7 | 1, 2, 3 | | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: (15.04.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
10. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru> (28.08.2018)
11. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru> (28.08.2018)
12. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru> (28.08.2018)
13. Сайт Института повышения квалификации специалистов здравоохранения - <http://www.ipksz.ru/>
14. Сайт Министерства здравоохранения Рязанской области - <https://minzdrav.ryazangov.ru/>
15. Сайт «Спортивная медицина и наука» - <http://www.sportmedicine.ru/>
Сайт «Спортивная медицина – Заболевания и травмы при занятиях спортом» - <http://www.medical-enc.ru/sport/>
Энциклопедия - <http://sportwiki.to/>
Сайт «Лечебная гимнастика» - <http://lfk-gimnastika.com/>
Сайт «Спортивная медицина. Спорт без травм и осложнений» - <http://sportmedhelp.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций (видеопроектор, экран настенный по необходимости). Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Лабораторные занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.) и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством электронной почты

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии, договора |
|-----------------------------|---|
| MS Windows Professional 7 | 60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г. |
| Kaspersky Endpoint Security | договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г. |
| LibreOffice | свободно распространяемая |
| 7-zip | свободно распространяемая |
| Fast Stone ImageViewer | свободно распространяемая |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемая |
| VLC media player | свободно распространяемая |
| ImageBurn | свободно распространяемая |
| DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемая |

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости***

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочных средств |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Учение о физическом развитии. Характеристика функционального состояния организма спортсменов. | ОК-9 ОК-10 ОПК-4 ПК-3 | Экзамен |
| 2. | Медико-педагогические наблюдения в учебно-тренировочном процессе | | |
| 3. | Средства восстановления и повышения спортивной работоспособности Основы общей и спортивной патологии | | |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--|---|---|-----------------|
| ОК-9 | способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Знать - основы ЗОЖ; | ОК-9 31 |
| | | - основные приемы оказания первой медицинской помощи | ОК-9 32 |
| | | - методику оценки физического состояния | ОК-9 33 |
| | | Уметь - оценивать свое физическое состояние; | ОК-9 У1 |
| | | - оценивать физическое состояние учащихся; | ОК-9 У2 |
| | | - правильно определять патологические состояния организма и применять методы первой медицинской помощи; | ОК-9 У3 |
| | | Владеть - навыками измерения основных показателей физического развития; | ОК-9 В1 |
| | | - навыками концентрации в сложной ситуации. | ОК-9 В2 |
| - методами и способами оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9 В3 | | |

| | | | |
|-------|--|---|----------|
| ОК-10 | готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения социальной и профессиональной деятельности | Знать – уровень физического развития; | ОК-10 31 |
| | | – уровень физической подготовки и физической подготовленности; | ОК-10 32 |
| | | – основные причины и виды спортивной патологии | ОК-10 33 |
| | | Уметь – определять уровни физического развития; | ОК-10 У1 |
| | | – определять функциональное состояние физиологических систем организма; | ОК-10 У2 |
| | | – дифференцировать патологические состояния, возникающие при занятиях спортом | ОК-10 У3 |
| | | Владеть – антропометрическими, соматоскопическими методами исследования; | ОК-10 В1 |
| | | – методами оценки физического развития; | ОК-10 В2 |
| | | – способами и методами сохранения и повышения работоспособности | ОК-10 В3 |
| ОПК-4 | знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп | Знать – способы и методы повышения уровня здоровья занимающихся адаптивной физической культурой и спортом; | ОПК-4 31 |
| | | – основы организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом; | ОПК-4 32 |
| | | – мотивы, способствующие привлечению к занятиям адаптивной физической культурой и спортом | ОПК-4 33 |
| | | Уметь – анализировать исследования с точки зрения влияния на здоровье индивидуума; | ОПК-4 У1 |
| | | – давать рекомендации по правильной организации занятий физическими упражнениями; | ОПК-4 У2 |
| | | – вести работу по пропаганде ЗОЖ, занятий физической культурой и спортом, подчеркивая социальную значимость данной работы | ОПК-4 У3 |
| | | Владеть – методами оценки функционального состояния организма; | ОПК-4 В1 |
| | | – методами врачебно-педагогических наблюдений; | ОПК-4 В2 |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| | | – методами профилактики негативных явлений при занятиях физической культурой и спортом | ОПК-4 В3 |
| ПК-3 | умение определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Знать – методы оценки физического развития; | ПК-3 31 |
| | | – методы и организацию медико-педагогического контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке; | ПК-3 32 |
| | | – основные методы профилактики негативных состояний в практике спортивной медицины | ПК-3 33 |
| | | Уметь – оценивать оздоровительную эффективность физкультурно-спортивных занятий; | ПК-3 У1 |
| | | – пользоваться приемами самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом; | ПК-3 У2 |
| | | – интегрировать знания по спортивной медицине со смежными дисциплинами | ПК-3 У3 |
| | | Владеть – способностью реализации знаний и умений в профессиональной деятельности; | ПК-3 В1 |
| | | – клиническими и параклиническими методами исследовательской деятельности; | ПК-3 В2 |
| – способностью реализовывать образовательную программу дисциплины в контексте со смежными дисциплинами. | ПК-3 В3 | | |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| № п/п | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|-------|--|---|
| 1 | Антропометрия, методы проведения; средние данные для разных возрастных групп | ОК-9 33, У1, У2, В1; ОК-10 В1 |
| 2 | Гарвардский степ-тест, методика его проведения и значение в оценке общей работоспособности и тренированности организма | ОПК-4 В1, В2; ПК-3 32 |
| 3 | Значение и основные задачи врачебно-педагогических наблюдений. Организация врачебно-педагогических наблюдений | ОК-9 33, В1; ОК-10 В2; ОПК-4 В1, В2; ПК-3 32 |
| 4 | Кровотечения, виды, способы остановки | ОК-9 32, У3, В2, В3 |

| | | |
|----|---|--|
| 5 | Лекарственные средства, ускоряющие восстановительные процессы. | ОК-10 32, У1, В3; ПК-3 У3 |
| 6 | Местные расстройства кровообращения (артериальная и венозная гиперемия, стаз, ишемия, инфаркт, тромбоз, эмболия) | ОК-9 32, У3, В2, В3 |
| 7 | Методы исследования функционального состояния вегетативной нервной системы | ОК-10 31, У2, У3; ПК-3 31 |
| 8 | Методы исследования функционального состояния центральной нервной системы | ОК-10 31, У2, У3; ПК-3 31 |
| 9 | Нарушение терморегуляции (переохлаждение, перегревание, лихорадка); оказание первой помощи | ОК-9 31, У3, В2, В3 |
| 10 | Общая характеристика заболеваний и повреждений у спортсменов | ОК-9 У3, ОК-10 33, ОПК-4 В3 |
| 11 | Общие принципы управления восстановительными процессами | ОК-10 32, У1, В3; ПК-3 У3 |
| 12 | Особенности физического развития детей школьного возраста | ОК-10 31, У1, У2, В2 ПК-3 В1 |
| 13 | Особенности методики занятий физической культурой со школьниками, отнесенными по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе | ОК-9 У2; ОК-10 32, 33 ОПК-4 31, 32, 33, У1, У2; ПК-3 У1, У2, В3 |
| 14 | Особенности физического развития и телосложения у представителей различных видов спорта | ОК-9 У2; ОК-10 32, 33; ОПК-4 31, 32, 33, У1, У2; ПК-3 У1, У2, В3 |
| 15 | Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой системы у спортсменов | ОК-9 У2; ОК-10 32, 33; ОПК-4 31, 32, 33, У1, У2; ПК-3 У1, У2, В3 |
| 16 | Особенности функционального состояния системы внешнего дыхания у спортсменов | ОК-9 У2; ОК-10 32, 33; ОПК-4 31, 32, 33, У1, У2; ПК-3 У1, У2, В3 |
| 17 | Особенности функционального состояния сосудистой системы у спортсменов | ОК-9 У2; ОК-10 32, 33; ОПК-4 31, 32, 33, У1, У2; ПК-3 У1, У2, В3 |
| 18 | Оценка физического развития | ОК-9 33, У1, У2, В1; ОК-10 31, 32, У1, У2, В2; ОПК-4 У3 |
| 19 | Повреждения кожных покровов у спортсменов; оказание первой доврачебной помощи | ОК-9 31, У3, В2, В3 |
| 20 | Понятие о воспалении, его признаки, стадии, виды | ОК-9 31, У3, В2, В3 |
| 21 | Понятие о «здоровье» и «болезни». Этиология и патогенез; внешние и внутренние причины болезней | ОК-9 31, У3, В3; ОК-10 33, У3 ОПК-4 32, У1, У3, В3; ПК-3 33 |
| 22 | Понятие о реактивности организма; иммунитет и аллергия | ОК-9 31, У3, В3; ОК-10 33, У3 ОПК-4 32, У1, У3, В3; ПК-3 33 |
| 23 | Понятие о физическом развитии; типы конституции человека, значение для спортивной ориентации | ОК-9 31, У3, В3; ОК-10 33, У3 ОПК-4 32, У1, У3, В3; ПК-3 33 |
| 24 | Принципы отбора учащихся в основную, подготовительную и специальную медицинскую группы. | ОК-9 31, 33, У1, У2, В1 ОК-10 31, 32, У1, У2, В1, В2; ОПК-4 У3, В1; ПК-3 31, В2 |

| | | |
|----|---|---|
| 25 | Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем | ОК-9 31, 33, У2, В1 ОК-10 У1, У2, В2 ОПК-4 У3, В2 ПК-3 32, У1, , В1, В2, В3 |
| 26 | Проба Летунова, ее значение в оценке общей работоспособности и тренированности организма | ОПК-4 В1, В2; ПК-3 32 |
| 27 | Самоконтроль спортсмена, примерная схема дневника самоконтроля | ОК-9 33, У1, В1; ОК-10 У2, В2; ОПК-4 У3; ПК-3 У2 |
| 28 | Содержание и методы врачебного исследования спортсменов (анамнез жизни, спортивный анамнез, внешний осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) | ОК-9 33, В1; ОК-10 31, 32, У1, У2, В1, В2; ОПК-4 В1, В2; ПК-3 32, У3, В1, В2 |
| 29 | Соматоскопия, методика проведения, значение | ОПК-4 В1, В2; ПК-3 32 |
| 30 | Спортивный массаж, его физиологическое действие на организм | ОК-9 31, У3, В3; ОК-10 33, У3 ОПК-4 32, У1, У3, В3; ПК-3 33 |
| 31 | Структурные особенности спортивного сердца (физиологическая дилатация, гипертрофия) | ОК-9 У2; ОК-10 32, 33; ОПК-4 31, 32, 33, У1, У2; ПК-3 У1, У2, В3 |
| 32 | Тестирование в спортивной медицине; общие требования к проведению функциональных проб | ОПК-4 В1, В2; ПК-3 32 |
| 33 | Травмы внутренних органов, глаз, уха, горла и носа, оказание первой помощи | ОК-9 31, У3, В3; ОК-10 33, У3 ОПК-4 32, У1, У3, В3; ПК-3 33 |
| 34 | Травмы опорно-двигательного аппарата у спортсменов, оказание первой помощи, методика ЛФК | ОК-9 31, У3, В3; ОК-10 33, У3 ОПК-4 32, У1, У3, В3; ПК-3 33 |
| 35 | Цели, задачи и содержание спортивной медицины. Развитие и организация спортивной медицины в стране | ОК-9 31, У3, В3; ОК-10 33, У3 ОПК-4 32, У1, У3, В3; ПК-3 33 |
| 36 | Особенности антропометрических исследований у школьников | ОК-9 33, У1, У2, В1; ОК-10 В1 |
| 37 | Значение электрокардиографических исследований в спортивной медицине | ОК-9 31, У3, В3; ОК-10 33, У3 ОПК-4 32, У1, У3, В3; ПК-3 33 |
| 38 | Медицинское обеспечение соревнований | ОК-9 31, У3, В3; ОК-10 33, У3 ОПК-4 32, У1, У3, В3; ПК-3 33 |
| 39 | Цели и задачи медико-педагогического наблюдения за юными спортсменами | ОПК-4 В1, В2; ПК-3 32 |
| 40 | Определение спортивной пригодности детей и подростков | ОК-9 31, 33, У2, В1 ОК-10 У1, У2, В2 ОПК-4 У3, В2 ПК-3 32, У1, , В1, В2, В3 |
| 41 | Наследственность и основные факторы, определяющие спортивную пригодность | ОК-9 31, У3, В3; ОК-10 33, У3 ОПК-4 32, У1, У3, В3; ПК-3 33 |
| 42 | Паспортный и биологический возраст | ОК-9 31, У3, В3; ОК-10 33, У3 ОПК-4 32, У1, |

| | | |
|----|---|--|
| | | У3, В3; ПК-3 33 |
| 43 | Лекарственные средства, ускоряющие восстановительные процессы. Понятие о допингах и антидопинговый контроль в спорте | ОК-10 32, У1, В3; ПК-3 У3 |
| 44 | Текущий и срочный врачебно-педагогический контроль за представителями различных спортивных специализаций. | ОК-9 33, В1; ОК-10 31, 32, У1, У2, В1, В2; ОПК-4 В1, В2; ПК-3 32, У3, В1, В2 |
| 45 | Принципы оценки уровня физического развития и полового созревания у детей и подростков. | ОПК-4 В1, В2; ПК-3 32 |
| 46 | Врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климато-географических и погодных условиях. | ОК-9 33, В1; ОК-10 31, 32, У1, У2, В1, В2; ОПК-4 В1, В2; ПК-3 32, У3, В1, В2 |
| 47 | Медицинское обеспечение спортивных соревнований | ОК-9 31, У3, В3; ОК-10 33, У3 ОПК-4 32, У1, У3, В3; ПК-3 33 |
| 48 | Хроническое перенапряжение ведущих органов и систем организма у спортсменов: переутомление, перетренированность. | ОПК-4 В1, В2; ПК-3 32 |
| 49 | Хроническое перенапряжение ведущих органов и систем организма у спортсменов: хроническое физическое перенапряжение | ОК-9 33, У1, У2, В1; ОК-10 В1 |
| 50 | Неотложные состояния в спорте | ОК-9 31, У3, В3; ОК-10 33, У3 ОПК-4 32, У1, У3, В3; ПК-3 33 |
| 51 | Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Электрокардиография | ОПК-4 В1, В2; ПК-3 32 |
| 52 | Определение физической работоспособности с помощью функциональных проб и тестов | ОПК-4 В1, В2; ПК-3 32 |
| 53 | Изучение уровня специальной тренированности спортсмена с помощью повторных специфических нагрузок | ОК-9 31, У3, В3; ОК-10 33, У3 ОПК-4 32, У1, У3, В3; ПК-3 33 |
| 54 | Изучение эффективности тренировочного занятия с помощью пробы с дополнительной стандартной нагрузки | ОПК-4 В1, В2; ПК-3 32 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Спортивная медицина» (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы дисциплины).

Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его

излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.